

Favoriser le bien-être et la santé des élèves afro-néoécossais

DIRECTION DES SERVICES AFRO-CANADIENS



« [...] tous les élèves méritent d'avoir leur place (qu'on défende et valide leur identité et qu'on permette son essor), d'être en sécurité et de sentir les bienvenus dans leur vécu quotidien sous tous ses aspects. »

– *Politique sur l'éducation inclusive* (2019, p. 2)

« Avec l'éducation inclusive, on prend l'engagement de respecter et de faire honneur à l'identité culturelle et linguistique et aux systèmes de connaissance de chaque élève. »

– *Politique sur l'éducation inclusive* (2019, p. 2)

Engagement

La *Politique sur l'éducation inclusive* de la Nouvelle-Écosse (2019) affirme un engagement à favoriser le bien-être et la réussite des apprenants afro-néoécossais et noirs. Cet engagement exige que tous ceux qui font partie du système éducatif provincial prennent en compte et favorisent la façon d'être et de savoir des élèves sous toutes ses dimensions (spirituelle, affective, sociale, physique et environnementale), afin de rendre honneur à tous les élèves et de les traiter avec bienveillance, respect et dignité.

Cet engagement s'aligne avec les perspectives culturelles afro-néoécossaises qui accordent de la valeur aux apprenants afro-néoécossais, qui proviennent des histoires riches de multiples générations et ethnicités qui parlent de force, de résilience et d'innovation. La contribution au développement et à la mise en valeur des élèves noirs illustre le respect et la validation de leur bien-être et une appréciation de leurs dons et leurs talents.



Qu'est-ce que l'on doit savoir?

Favoriser le bien-être et la santé des élèves noirs dans le système de soin du système éducatif signifie :

- **Prendre soin** de chaque enfant et jeune noir d'une façon sensible à la culture qui englobe une combinaison de préoccupations, de compassion, d'engagement, de responsabilité et d'action afin d'avoir des effets positifs sur leur bien-être et leur réussite sur le plan scolaire (Gay 2018).
- **Remettre en question** le discours des résultats insuffisants des élèves noirs. Le discours des résultats insuffisants des élèves noirs va à l'encontre de la façon dont les élèves sont connus dans la communauté, et reflète les idées et les pratiques pédagogiques axées sur les déficits.
- **Prendre conscience** des façons dont le racisme antinoir survient en salle de classe et prendre les actions nécessaires pour éliminer cela. Voici des exemples de racisme antinoir en salle de classe :
 - punir les élèves noirs plus souvent que les élèves qui ne sont pas noirs pour les mêmes raisons
 - interagir avec les parents noirs uniquement quand il y a un problème
 - enseigner aux élèves de ne prêter aucune attention aux différences entre eux (c'est-à-dire « indifférence à la couleur »)
 - refuser d'accorder aux élèves noirs la patience et la compréhension que l'on accorde aux autres élèves



Quelles actions puis-je prendre?

Les recherches suggèrent que, si les écoles veulent favoriser le bien-être et la confiance en soi des jeunes, il est important de promouvoir et d'offrir des activités éducatives qui répondent aux besoins de chaque enfant en matière de connaissances tout en faisant le lien avec leur contexte et leurs expériences vécues uniques. Les activités à l'école ne sont pas les seuls facteurs ayant une incidence sur le bien-être des jeunes; cependant, il s'agit quand même d'un domaine important dont il faut tenir compte, peu importe l'ethnicité. (Ochieng, 2011)



Voici quelques façons dont les éducateurs peuvent assurer un milieu accueillant et sécuritaire pour les élèves afro-néoécossais et les élèves d'origines africaines :

- remarquer et éliminer les pratiques discriminatoires
- apprendre et correctement prononcer les noms des enfants et des jeunes
- faire le point avec les élèves noirs ou afro-néoécossais afin d'assurer qu'ils se sentent en sécurité et acceptés et qu'ils aient un sentiment d'appartenance à l'école et dans leur classe; prendre soin de leur corps, leur esprit et leur âme
- apprendre à propos des communautés historiquement afro-néoécossaises et des familles grâce à des témoignages de première voix
- inviter les aînés et les leaders communautaires à participer à des activités d'apprentissage
- reconnaître l'importance et le rôle des relations entre les pairs afin d'inspirer l'apprentissage et la réussite en créant des occasions pour les élèves noirs d'apprendre en collaboration avec leurs amis et leurs groupes de pairs
- mettre en valeur et intégrer les nombreuses contributions de la famille, de la communauté et de la diaspora africaine pendant l'année entière dans le cadre des ressources d'apprentissage du programme d'études
- respecter, reconnaître et reconforter les élèves afro-néoécossais et noirs et communiquer avec eux afin d'assurer leur bien-être dans tous les aspects d'être et de savoir (spirituel, affectif, social, physique, mental et environnemental)
- travailler en collaboration avec le coordonnateur régional de la Direction des services afro-canadiens et avec le programme d'agent de soutien et d'inclusion scolaire
- créer des occasions pour l'apprentissage en plein air et permettre aux élèves de passer du temps dans la nature et dans des environnements qui sont familiers et sécuritaires
- s'adonner à une réflexion critique sur eux-mêmes afin de déterminer leurs partis pris implicites et leurs présupposés
- rendre honneur aux identités culturelles et personnelles de tous les élèves et leur accorder leur juste valeur



Ressources utiles et dispositifs de soutien pour l'apprentissage

Les ressources qui suivent facilitent les discussions portant sur le racisme dans nos salles de classe :

10 conseils pour enseigner à propos de la race et en discuter :

www.embracerace.org/resources/teaching-and-talking-to-kids (en anglais seulement)

Ces conseils doivent aider les parents de toutes les origines à parler à leurs enfants à propos de la race pendant leur petite enfance et de façon ouverte en organisant des activités appropriées à leur âge qui peuvent être intégrées facilement à la vie quotidienne.

Discours : Pourquoi la sensibilité à la culture est importante au développement socioaffectif :

<https://www.youtube.com/watch?v=4vtC8qJXyL0> (en anglais seulement)

Zaretta Hammond donne une présentation sur les raisons pour lesquelles les pratiques sensibles à la culture devraient être une partie importante de la façon dont nous abordons et pratiquons l'enseignement et l'apprentissage socioaffectif dans les écoles.

3 conseils pour améliorer l'équité :

www.embracerace.org/assets/3_tips_for_raising_equity.pdf (en anglais seulement)

Conseils tirés de recherches qui peuvent aider les éducateurs et les parents à promouvoir l'équité auprès des enfants.

6 façons d'être un éducateur antiracisme – Dena Simmons :

www.youtube.com/watch?v=UM3Lfk751cg (en anglais seulement)

Série Connexion PSCL :

<https://docs.google.com/document/d/12Dj4A8TTuAeq-JUEBQGzLjz3xZ95UF/edit>

Série du MEDPE intitulée Connexion PSCL composée de vidéos et de questions pour guider la réflexion afin de favoriser les discussions et l'apprentissage

Pour obtenir d'autres informations sur la promotion du bien-être chez les élèves afro-néoécossais, communiquez avec la Direction des services afro-canadiens au 902 424-3151.



Bibliographie

Black Learners Advisory Committee. 1994. *BLAC Report on Education: Redressing Inequity – Empowering Black Learners*. Halifax, N.-É. : Black Learners Advisory Committee.

www.ednet.ns.ca/docs/blac-report-education-redressing-inequity.pdf.

Gay, Geneva. 2018. *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. 3^eéd. New York, NY : Teachers College Press.

Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. 2019. Politique sur l'éducation inclusive. Halifax, N.-É. : gouvernement de la Nouvelle-Écosse.

<https://www.ednet.ns.ca/docs/inclusiveeducationpolicyfr.pdf>.

Ochieng, Bertha M. N. 2011. "Black Parents Speak Out: The School Environment and Interplay with Well-being." *Health Education Journal* 70(2):176–183. Newbury Park, CA : Sage Publications. doi:10.1177/0017896910373143.