

# Mathématiques—Résultats d’Apprentissages Spécifiques 2015—2016

| Maternelle   | Mathématiques 1   | Mathématiques 2  | Mathématiques 3  |
|--|---|--|--|
| <b>RÉSULTATS D’APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |   |  |  |
| <b>LE NOMBRE (N)</b>   |   |  |  |
| <b>RAG:</b> On s’attend que les élèves acquièrent le sens du nombre.   |   |  |  |
| <b>ÉNONCER LA SUITE DES NOMBRES ET COMPTER PAR SAUTS</b>   |   |  |  |
| <p><b>RAS N01</b> On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de 1 à 20 l’un après l’autre</li> <li>de 1 à 10 et de 10 à 1 l’un après l’autre en commençant par n’importe lequel de ces nombres [C, L, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N01.01 Réciter les suites de nombres de 1 à 20 et de 10 à 1. (COM)</p> <p>N01.02 Nommer le nombre qui vient après un nombre donné, de 1 à 9. (COM, RC)</p> <p>N01.03 Nommer le nombre qui vient avant un nombre donné, de 2 à 10. (COM, RC)</p> <p>N01.04 Réciter les nombres compris entre deux nombres donnés (par ordre croissant de 1 à 10 et par ordre décroissant de 10 à 1) en utilisant des aides visuelles. (COM, RC)</p> | <p><b>RAS N01</b> On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un par un de 0 à 100 par ordre croissant et à rebours entre deux nombres donnés</li> <li>par sauts de 2 par ordre croissant jusqu’à 20 à partir de 0</li> <li>par sauts de 5 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique</li> <li>par sauts de 10 par ordre croissant jusqu’à 100 à partir de 0, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique [C, L, V, CE]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N01.01 Réciter un par un la suite de nombres compris entre deux nombres donnés, entre 0 et 100, par ordre croissant. (COM, RC)</p> <p>N01.02 Réciter un par un la suite de nombres compris entre deux nombres donnés, entre 0 et 100, par ordre décroissant. (COM, RC)</p> <p>N01.03 Noter un numéral donné de 0 à 100 symboliquement quand il est présenté oralement. (COM)</p> <p>N01.04 Lire un numéral donné de 0 à 100 quand il est présenté symboliquement. (COM, RC)</p> <p>N01.05 Compter de 0 à 20 par sauts de 2. (COM, RC)</p> <p>N01.06 Compter de 0 à 100 par sauts de 5, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique. (COM, RC)</p> <p>N01.07 Compter de 0 à 100 par sauts de 10, en utilisant une grille de 100 ou une droite numérique. (COM, RC, CIV)</p> <p>N01.08 Repérer et corriger les erreurs et les omissions dans une suite de nombres donnée. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N01</b> On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 200</li> <li>par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100</li> <li>par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu’à 100 par sauts de 10, en commençant par n’importe quel nombre et en pouvant aller jusqu’à 100 [C, CN, ME, R]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N01.01 Prolonger une suite numérique (en comptant un par un) par ordre croissant et décroissant. (COM, RC, CI)</p> <p>N01.02 Prolonger une suite numérique donnée en comptant par sauts de 2, de 5 ou de 10, par ordre croissant et décroissant (COM, RC, CI)</p> <p>N01.03 Compter par sauts de 10 à partir d’un de n’importe quel nombre (COM, RC, CI)</p> <p>N01.04 Repérer et corriger les erreurs et les omissions à l’intérieur d’une suite numérique donnée (COM, RC, CI)</p> <p>N01.05 Compter une somme d’argent donnée à l’aide de pièces d’un cent, de cinq cents et de dix cents, pour des sommes allant jusqu’à 100 cents (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N01.06 Compter une quantité donnée à l’aide de groupes de 2, 5 ou 10 et en suivant l’ordre croissant (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N01</b> On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres par ordre croissant et décroissant, en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par 1 jusqu’à 1 000</li> <li>par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir de n’importe quel nombre jusqu’à 1 000</li> <li>par sauts de 3, à partir de multiples de 3 jusqu’à 100</li> <li>par sauts de 4, à partir de multiples de 4 jusqu’à 100 par sauts de 25, à partir de multiples de 25 jusqu’à 200 [C, CN, ME]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N01.01 Prolonger une suite numérique en comptant par un, en particulier lors des transitions d’une dizaine à une autre et d’une centaine à une autre. (COM, RC)</p> <p>N01.02 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir d’un nombre donné. (COM, RC)</p> <p>N01.03 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 3, à partir d’un multiple de 3 donné jusqu’à 100. (COM, RC)</p> <p>N01.04 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 4, à partir d’un multiple de 4 donné jusqu’à 100. (COM, RC)</p> <p>N01.05 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 25, à partir d’un multiple de 25 donné jusqu’à 200. (COM, RC)</p> <p>N01.06 Repérer et corriger les erreurs et les omissions dans une suite donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>N01.07 Déterminer, en comptant par sauts la valeur d’un nombre donné de pièces de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢ et 1 \$. (COM, RC, CI, CZ, PCD)</p> <p>N01.08 Reconnaître et expliquer la régularité utilisée pour compter par sauts dans une suite donnée. (COM, RC, CI)</p> |
| <b>COMPRENDRE LE COMPTAGE</b>  |   |  |  |

| Maternelle  | Mathématiques 1  | Mathématiques 2  | Mathématiques 3   |
|---|--|--|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>  |  |  |   |
| <p><b>RAS N06</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris comment compter jusqu'à 10. [C, L, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N06.01 Répondre à la question « Combien y en a-t-il dans cet ensemble ? » en utilisant le dernier nombre compté dans un ensemble. (COM, RC)</p> <p>N06.02 Montrer que le nombre d'objets dans un ensemble donné ne change pas quand la position de l'ensemble change. (COM, RC, CI)</p> <p>N06.03 Compter le nombre d'objets dans un ensemble donné, réorganiser les objets différemment, prédire le nouveau nombre et vérifier la prédiction en recomptant. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N03</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le comptage jusqu'à 20 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »</li> <li>▪ montrant que tout ensemble a un nombre unique d'éléments</li> <li>▪ utilisant la stratégie consistant à compter à partir d'un nombre donné [C, L, CE, R, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N03.01 Répondre à la question « Combien y a-t-il d'objets dans cet ensemble? » en utilisant le dernier nombre compté dans un ensemble donné. (COM, RC)</p> <p>N03.02 Repérer et corriger des erreurs de comptage dans une suite de dénombrement donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.03 Démontrer que le nombre d'éléments dans un ensemble d'objets donné ne change pas quel que soit l'ordre dans lequel ils sont comptés. (COM, RC)</p> <p>N03.04 Noter le nombre d'objets dans un ensemble donné en utilisant le symbole numéral. (COM)</p> <p>N03.05 Déterminer le nombre total d'objets dans un ensemble donné à partir d'une quantité connue et compter à partir de celle-ci. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS N07</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres jusqu'à 20 objets. [C, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N07.01 Expliquer pourquoi, pour un nombre donné de jetons, ce nombre demeure inchangé, quelle que soit la façon de les disposer. (COM, RC, CI)</p> <p>N07.02 Grouper un ensemble donné de jetons de plus d'une façon. (COM, RC, CI)</p> <p>N07.03 Expliquer pourquoi, pour un nombre donné de jetons, ce nombre demeure inchangé, quelle que soit la façon de les regrouper. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100. [L, C, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N04.01 Représenter un nombre donné à l'aide d'un matériel de manipulation, tel que des grilles de dix et du matériel de base dix. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.02 Représenter un nombre donné à l'aide de pièces de monnaie (un cent, cinq cents, dix cents, 25 cents). (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.03 Représenter un nombre donné à l'aide de marques de pointage. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.04 Représenter un nombre donné de façon imagée. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>N04.05 Trouver des exemples d'un nombre donné à l'intérieur de l'environnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.06 Représenter un nombre donné à l'aide d'expressions, p. ex. : <math>24 + 6</math>, <math>15 + 15</math>, <math>40 - 10</math>. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.07 Lire un nombre donné exprimé en mots ou sous une forme symbolique de 0 à 100. (COM)</p> <p>N04.08 Écrire sous en mots un nombre donné de 0 à 20. (COM)</p> <p>N04.09 Incrire sous une forme symbolique n'importe quel nombre entre 0 et 100. (COM)</p> | <p><b>RAS N01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres par ordre croissant et décroissant, en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• par 1 jusqu'à 1 000</li> <li>• par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000</li> <li>• par sauts de 3, à partir de multiples de 3 jusqu'à 100</li> <li>• par sauts de 4, à partir de multiples de 4 jusqu'à 100 par sauts de 25, à partir de multiples de 25 jusqu'à 200 [C, CN, ME]</li> </ul> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|--|--|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |  |  |   |
| <b>ESTIMER LES QUANTITÉS</b>   |  |  |   |
| <b>S. O.</b>   | <p><b>RAS N06</b> On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents.. [C, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N06.01 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent donné (une quantité connue). (COM, RC, CI, CIV)</p> <p>N06.02 Sélectionner une estimation pour une quantité donnée en faisant un choix entre au moins deux estimations proposées et expliquer son choix. (COM, RC, CI, CIV)</p> | <p><b>RAS N06</b> On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents. [C, CE, RP, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N06.01 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent (à une quantité connue). (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N06.02 Estimer le nombre de groupes de dix que comporte une quantité donnée en utilisant le nombre 10 comme référent. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N06.03 Sélectionner parmi deux estimations suggérées, une estimation pour une quantité donnée et justifier son choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents. [CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N04.01 Estimer le nombre de groupes de dix inclus dans une quantité donnée en utilisant 10 (une quantité connue) comme référent. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.02 Estimer le nombre de groupes de 100 inclus dans une quantité donnée en utilisant 100 comme référent. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.03 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.04 Choisir une estimation d'une quantité donnée parmi trois choix proposés. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.05 Choisir un référent pour estimer une quantité donnée et justifier son choix. V</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|-------------------------------|---|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |                               |   |   |
| <b>ORDINAUX</b>  |                               |   |   |
| s. o.  | s. o.                         | <p><b>RAS N03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'au dixième). [C, L, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N03.01 Indiquer la position d'un objet dans une suite d'objets donnée en utilisant des nombres ordinaux jusqu'au dixième. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.02 Comparer la position relative d'un objet donné dans deux différentes suites d'objets données. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS RR01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR01.01 Repérer et décrire des régularités croissantes. (COM, RC)</p> <p>RR01.02 Décrire une régularité croissante donnée en formulant une règle qui inclut un point de départ et explique comment la prolonger. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.03 Prolonger une régularité suivant la règle de régularité en précisant les trois prochains termes. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.04 Comparer des régularités numériques. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR01.05 Repérer les erreurs dans une régularité croissante donnée et expliquer pourquoi ce sont des erreurs. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.06 Créer une représentation concrète, imagée ou symbolique d'une régularité croissante à partir d'une règle donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR01.07 Créer une régularité croissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle de cette régularité. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>RR01.08 Résoudre un problème donné à l'aide de régularités croissantes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR01.09 Déterminer et décrire une stratégie utilisée pour déterminer des termes manquants dans une régularité croissante donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.10 Utiliser des nombres ordinaux (jusqu'à 100<sup>e</sup>) pour désigner ou prédire les termes à l'intérieur d'une régularité croissante. (COM, RC, CI)</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup>   | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|---|---|--|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>  |   |  |  |
| <b>SUBITISER</b>  |   |  |  |
| <p><b>RAS N02</b> On s'attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer. [C, L, CE, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N02.01 Regarder brièvement un arrangement familier donné de 1 à 5 objets ou points et indiquer le nombre représenté sans compter. (COM, RC)</p> <p>N02.02 Reconnaître le nombre représenté par un arrangement familier donné de points dans une grille de cinq. (COM, RC)</p>   | <p><b>RAS N02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent reconnaître du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et la nommer. [C, L, CE, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N02.01 Regarder brièvement un arrangement familier d'objets ou de points donné et indiquer le nombre représenté sans les compter. (COM, RC, CI)</p> <p>N02.02 Reconnaître le nombre représenté par un arrangement de jetons ou de points donné dans une grille de 10. (COM, RC, CI)</p>   | <b>s. o.</b>   | <b>s. o.</b>   |
| <b>REPRÉSENTER ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES NATURELS</b>   |   |  |  |
| <p><b>RAS N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire des nombres en deux parties de 2 à 10, de façon concrète et en images. [C, L, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N04.01 Représenter un nombre donné, décomposé en deux parties, en utilisant ses doigts, des jetons ou d'autres objets et nommer le nombre d'objets inclus dans chaque partie. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.02 Représenter un nombre donné, décomposé en deux parties, en utilisant des images et nommer le nombre d'objets inclus dans chaque partie. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS N03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante. [L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N03.01 Nommer le nombre représenté par un ensemble d'objets donné. (COM, RC)</p> <p>N03.02 Apparier des numéraux (pluriel de numéral) à leurs représentations visuelles. (COM, RC, MT)</p> <p>N03.03 Montrer le nombre de doigts correspondant à un numéral donné. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.04 Construire un ensemble d'objets correspondant à un numéral donné. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 20. [C, L, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N04.01 Représenter un nombre donné jusqu'à 20 à l'aide de matériel de manipulation, en incluant des grilles de 10 et du matériel créé par eux-mêmes. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.02 Représenter un nombre donné, à l'aide de diverses représentations imagées, jusqu'à 20. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>N04.03 Fournir pour un nombre donné des exemples dans l'environnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N04.04 Placer sur une droite numérique des nombres donnés en utilisant les points de repère 0, 5, 10 et 20. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.05 Décomposer une quantité donnée quelconque (jusqu'à 20) en deux parties et indiquer le nombre d'objets inclus dans chaque partie. (COM, RC, CI)</p> <p>N04.06 Représenter un nombre donné à l'aide de deux objets différents. (COM, RC, CI, CIV)</p> <p><b>RAS N07</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la conservation des nombres jusqu'à 20 objets. [C, R, V]</p> | <p><b>RAS N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100. [L, C, V]</p> <p><b>RAS N02</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair. [C, L, RP, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N02.01 Déterminer si un nombre donné est pair ou impair en utilisant des objets concrets ou des représentations imagées. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>N02.02 Reconnaître les nombres pairs ou impairs dans une suite donnée, telle que dans une grille de 100. (COM, RC, CI)</p> <p>N02.03 Trier les nombres d'un ensemble donné en nombres pairs et en nombres impairs. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 1 000. [C, L, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N02.01 Lire un numéral donné de trois chiffres. (COM)</p> <p>N02.02 Lire un nombre entre 0 et 1 000. (COM)</p> <p>N02.03 Représenter un nombre donné sous forme d'une expression. (COM, RC, CI)</p> <p>N02.04 Représenter un nombre donné de diverses façons sous une forme concrète et imagée. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>N02.05 Écrire à l'aide de mots des multiples de 10 donnés (jusqu'à 90). (COM)</p> <p>N02.06 Écrire à l'aide de mots des multiples de 100 donnés (jusqu'à 900). (COM)</p> <p>N02.07 Écrire des nombres exprimés oralement ou sous une forme concrète ou imagée. (COM, RC, MT)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|--|--|---|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |  |   |  |
| N03.05   | Noter le numéral qui représente la quantité d'objets dans un ensemble donné. (COM, RC)   |   |  |
| <b>COMPARER ET ORDONNER DES NOMBRES NATURELS</b>   |  |   |  |
| <p><b>RAS N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque (un à un). [C, L, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N05.01 Construire un ensemble d'objets contenant un nombre supérieur à, inférieur à ou égal au nombre d'objets contenus dans un autre ensemble donné. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.02 Comparer deux ensembles donnés par comparaison directe et les décrire en employant des termes comme « il y a plus », « il y a moins » et « il y a autant » ou « il y a le même nombre ». (COM, RC, CI, CI)</p> | <p><b>RAS N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque (un à un). [C, L, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N05.01 Construire un ensemble qui inclut plus d'éléments, moins d'éléments ou un nombre égal d'éléments qu'un ensemble donné comportant jusqu'à 20 éléments. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.02 Construire plusieurs ensembles d'objets différents comprenant le même nombre d'objets qu'un ensemble donné. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.03 Comparer deux ensembles donnés à l'aide de la correspondance biunivoque (un à un) et les décrire en employant des termes comparatifs comme <i>plus</i>, <i>moins</i> ou <i>autant</i>. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.04 Comparer un ensemble à un référent donné en employant des termes comparatifs. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.05 Résoudre un problème contextualisé donné, qui comporte des comparaisons entre deux quantités, en utilisant des images et des mots. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N08.01 Nommer le nombre qui est un de plus, deux de plus, un de moins ou deux de moins qu'un nombre donné, jusqu'à 20. (COM, RC, CI)</p> <p>N08.02 Représenter à l'aide de grilles de 10, un nombre qui est un de plus, deux de plus, un de moins ou deux de moins qu'un nombre donné. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100. [C, CN, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N05.01 Placer en ordre croissant ou décroissant les nombres d'un ensemble donné, puis vérifier le résultat à l'aide d'une grille de 100, d'une droite numérique, de grilles de dix ou en faisant référence à la valeur de la position. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N05.02 Repérer les erreurs dans une suite ordonnée donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.03 Déterminer les nombres manquants dans une grille de 100 donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.04 Repérer les erreurs dans une grille de 100 donnée. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000. [L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N03.01 Placer les nombres d'un ensemble donné par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide d'une grille numérique ou d'autres modèles. (COM, RC)</p> <p>N03.02 Créer le maximum de numéraux de trois chiffres possible à partir de trois chiffres différents, et placer les nombres dans un ordre croissant ou décroissant. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.03 Repérer les erreurs dans une suite ordonnée donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.04 Repérer les nombres manquants dans des parties d'une grille numérique donnée et sur une droite numérique. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.05 Repérer les erreurs dans une grille numérique donnée et sur une droite numérique. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.06 Placer des nombres sur une droite numérique comportant des nombres servant de référents à des fins de comparaison. (COM, RC, CI)</p> <p>N03.07 Comparer des nombres au moyen de diverses méthodes et consigner la comparaison au moyen de mots et de symboles (=, &gt; et &lt;). (COM, RC, CI)</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|---|-------------------------------|--|--|
| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT |                               |  |  |
| VALEUR DE POSITION: NOMBRES NATURELS                              |                               |  |  |
| N/A   | N/A                           | <p><b>RAS N07</b> On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N07.01 Expliquer la valeur de chacun des chiffres d'un numéral de deux chiffres identiques en utilisant des jetons. (COM, RC, CI)</p> <p>N07.02 Compter le nombre d'objets inclus dans un ensemble donné en utilisant des groupes de 10 et de 1, puis noter le chiffre qui représente le nombre de dizaines et le chiffre qui représente le nombre d'unités. (COM, RC, CI)</p> <p>N07.03 Décrire un numéral de deux chiffres donné d'au moins deux façons. (COM, RC, CI)</p> <p>N07.04 Illustrer, en utilisant des grilles de dix et des diagrammes, qu'un numéral donné comporte un certain nombre de groupes de dix et un certain nombre d'unités. (COM, RC, CI, CIV)</p> <p>N07.04 Illustrer, en utilisant du matériel de base dix, qu'un numéral donné comporte un certain nombre de groupes de dix et un certain nombre d'unités. (COM, RC, CI, CIV)</p> <p>N07.06 Expliquer pourquoi la valeur d'un chiffre à l'intérieur d'un numéral dépend de sa position. (COM, RC, CI)</p> <p>N07.07 Représenter une unité après avoir vu un modèle préalablement groupé représentant dix. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N05.01 Écrire de différentes façons le nombre représenté par des objets proportionnels et des objets non proportionnels donnés sous des formes traditionnelles et non conventionnelles. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N05.02 Représenter un nombre donné de plusieurs façons en utilisant des objets concrets proportionnels et non proportionnels, et expliquer pourquoi ces représentations sont équivalentes. Par exemple, 351 peut être représenté par trois centaines, cinq dizaines et une unité; par deux centaines, quinze dizaines et une unité; ou par trois centaines, quatre dizaines et onze unités. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N05.03 Écrire un nombre donné sous une forme décomposée additive. (COM, RC, CI)</p> <p>N05.04 Écrire un nombre représenté au moyen de matériel de base dix disposés d'une manière non conventionnelle. (COM, RC, CI)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup> | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|-------------------------------|------------------------------|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |                               |                              |   |
| <b>REPRÉSENTER DES FRACTIONS</b>   |                               |                              |   |
| s. o.  | s. o.                         | s. o.                        | <p><b>RAS N13</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les fractions en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout</li> <li>▪ décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions</li> <li>• comparant des fractions d'un même tout ayant le même dénominateur [C, L, CE, R, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N13.01 Décrire des situations de la vie courante dans lesquelles on utilise des fractions. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N13.02 Représenter une fraction donnée de façon concrète et imagée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N13.03 Identifier le numérateur et le dénominateur, les illustrer et expliquer leur signification. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N13.04 Trier un ensemble donné de schémas de régions en régions représentant des parties égales et en régions ne représentant pas des parties égales, et expliquer le tri. (COM, RC, CI)</p> <p>N13.05 Nommer et noter la fraction représentée par les parties ombrées et non ombrées d'une région donnée. (COM, RC)</p> <p>N13.06 Comparer des fractions données ayant un dénominateur commun à l'aide de modèles. (COM, RC, CI)</p> |
| <b>COMPARER ET ORDONNER DES FRACTIONS</b>                                |                               |                              |   |
| s. o.  | s. o.                         | s. o.                        | <p><b>RAS N13</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les fractions en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout</li> <li>• décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions</li> <li>• comparant des fractions d'un même tout ayant le même dénominateur [C, L, CE, R, V]</li> </ul>  |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|--|-------------------------------|--|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |                               |  |  |
| <b>ADDITION ET SOUSTRACTION: FAITS DE BASE</b>                           |                               |  |  |
| S. O.  | s. o.                         | <p><b>RAS N10</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N10.01 Expliquer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer les faits d'addition de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doubles</li> <li>▪ 1 de plus</li> <li>▪ 1 de moins (quasi-doubles)</li> <li>▪ 2 de plus</li> <li>▪ 0 de plus</li> <li>▪ obtenir 10</li> <li>▪ 2 de moins</li> <li>▪ 3 de plus</li> </ul> <p>(COM, RC, CI)</p> <p>N10.02 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme jusqu'à 18. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N10.03 Rappeler rapidement les faits d'addition de base jusqu'à 18 dans divers contextes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N10.04 Expliquer la stratégie « pense-addition » utilisée pour déterminer un fait de soustraction de base. (COM, RC, CI)</p> <p>N10.05 Utiliser et décrire une stratégie personnelle pour déterminer des faits de soustraction. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'ajouter zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N08.01 Ajouter zéro à un nombre donné et expliquer pourquoi la somme obtenue est toujours égale à ce nombre. (COM, RC, CI)</p> <p>N08.02 Soustraire zéro d'un nombre donné et expliquer pourquoi la différence obtenue est toujours égale à ce nombre. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS N10</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental et les propriétés du nombre pour déterminer rapidement des additions de base jusqu'à 18 et les soustractions de base correspondantes. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N10.01 Décrire une stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer un fait d'addition de base donné jusqu'à 9 + 9. (COM, RC, CI)</p> <p>N10.02 Expliquer comment la propriété de la commutativité (l'ordre n'importe pas) et la propriété de l'identité (absence de changement avec le zéro) peuvent aider l'apprentissage des faits d'addition. (COM, RC, CI)</p> <p>N10.03 Décrire une stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour déterminer un fait de soustraction de base au moyen de diminuendes jusqu'à 18 et de diminueurs jusqu'à 9. (COM, RC, CI)</p> <p>N10.04 Reconnaître quels faits pourraient être déterminés au moyen d'une stratégie donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N10.05 Se rappeler rapidement les faits d'addition de base jusqu'à 18 et les faits de soustraction connexes dans divers contextes. (COM, CIV, DPP)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>   | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|--|---|--|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |   |  |  |
| <b>ADDITION ET SOUSTRACTION : MATHÉMATIQUES MENTALES ET ESTIMATION</b>   |   |  |  |
| <b>S. O.</b>   | <p><b>RAS N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est un de plus, deux de plus, un de moins et deux de moins qu'un nombre donné. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>RAS N010</b> On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser et décrire des stratégies pour déterminer des sommes et des différences à l'aide d'un matériel de manipulation et de supports visuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ débiter le compte à partir d'un nombre connu pour avancer ou reculer</li> <li>▪ plus un ou moins un</li> <li>▪ obtenir 10</li> <li>▪ se référer à des doubles connus quasi-doubles [C, L, CE, RP, R, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N10.01 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N10.02 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une différence. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N10.03 Utiliser et décrire l'utilisation de deux stratégies différentes pour déterminer une somme ou une différence. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'ajouter zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]</p> <p><b>RAS N10</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes. [C, L, CE, R, V]</p> | <p><b>RAS N06</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres.. [C, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N06.01 Expliquer les stratégies de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer une somme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dix et quelques unités de plus</li> <li>▪ dizaines et quelques unités de plus</li> <li>▪ addition rapide</li> <li>▪ faits d'addition jusqu'à 10 appliqués à des multiples de 10</li> <li>▪ addition sur la grille de 100</li> <li>▪ addition continue</li> <li>▪ obtenir 10</li> <li>▪ compensation</li> <li>▪ nombres compatibles (COM, RC, CI)</li> </ul> <p>N06.02 Utiliser et décrire une stratégie personnelle utilisée pour déterminer une somme. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N06.03 Déterminer la somme de deux nombres de deux chiffres de façon efficace en recourant à des stratégies de calcul mental. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS N07</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres. [C, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N07.01 Expliquer les stratégies de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer une différence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ faits comprenant des diminués de 10 ou moins appliqués à des multiples de 10</li> <li>▪ soustraction rapide</li> <li>▪ soustraction sur la grille de 100</li> <li>▪ compensation</li> <li>▪ retour à 10 (COM, RC, CI)</li> </ul> <p>N07.02 Utiliser et décrire une stratégie personnelle utilisée pour déterminer une différence. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup> | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|---|-------------------------------|------------------------------|---|
| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT |                               |                              |   |
|   |                               |                              | <p>N07.03 Déterminer la différence entre deux nombres de deux chiffres de façon efficace au moyen de stratégies de calcul mental. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS N08: N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 1, 2 ou 3 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, RP, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N08.01 Expliquer les stratégies d'estimation qu'on pourrait employer pour déterminer une somme ou une différence approximative. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N08.02 Utiliser et décrire une stratégie à utiliser pour effectuer une estimation. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N08.03 Estimer la solution d'un problème contextualisé donné comportant la somme de deux nombres ou la différence entre deux nombres pouvant compter jusqu'à trois chiffres. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS N10</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental et les propriétés du nombre pour déterminer rapidement des additions de base jusqu'à 18 et les soustractions de base correspondantes. [C, L, CE, R, V]</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>   | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|---|---|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |   |   |   |
| <b>ADDITION ET SOUSTRACTION: CALCULS</b>                                 |   |   |   |
| <b>S. O.</b>   | <p><b>RAS N09</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition de deux nombres à un chiffre et les soustractions correspondantes, de façon concrète, imagée et symbolique, dans des situations de combinaison, de séparation, d'égalité/comparaison et de partie-partie-tout. [C, L, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N09.01 Mimer des problèmes contextualisés donnés présentés dans une histoire racontée ou lue en groupe. (COM, RC, CI)</p> <p>N09.02 Représenter des problèmes contextualisés avec le matériel de manipulation ou des croquis, trouver et communiquer les solutions en utilisant les stratégies de comptage et noter les phrases numériques qui représentent la façon d'aborder ces problèmes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.03 Créer des problèmes contextualisés inspirés par des expériences vécues. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.04 Créer des problèmes contextualisés correspondant à des phrases numériques. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS N010</b> On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser et décrire des stratégies pour déterminer des sommes et des différences à l'aide d'un matériel de manipulation et de supports visuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ débiter le compte à partir d'un nombre connu pour avancer ou reculer</li> <li>▪ plus un ou moins un</li> <li>▪ obtenir 10</li> <li>▪ se référer à des doubles connus</li> <li>▪ quasi-doubles</li> </ul> <p>[C, L, CE, RP, R, V]</p> | <p><b>RAS N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]</p> <p><b>RAS N09</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un matériel de manipulation</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions</li> <li>• expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme</li> <li>• expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue</li> </ul> <p>[C, L, CE, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N09.01 Résoudre un problème contextualisé donné de n'importe quel type en le représentant au moyen d'objets ou d'un schéma, et rédiger une phrase numérique représentant le raisonnement utilisé pour la solution. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>N09.02 Résoudre un problème contextualisé donné de n'importe quel type en rédigeant une expression numérique et en combinant les nombres pour compléter les phrases numériques. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.03 Apparier une phrase numérique à un problème contextualisé donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.04 Créer une phrase numérique pour l'addition ou la soustraction et un problème contextualisé pour une solution donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.05 Illustrer l'addition et la soustraction à l'aide d'objets concrets ou de représentations imagées, et inscrire le processus des opérations effectuées de façon symbolique. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS N09</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition et la soustraction de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 (se limitant à des nombres à 1, 2 et 3 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilisant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée et symbolique [C, L, CE, RP, R]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N09.01 Illustrer l'addition de deux nombres ou plus donnés à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.02 Illustrer la soustraction de deux nombres donnés à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.03 Créer un problème qui comprend une addition ou une soustraction dont la solution est donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.04 Déterminer la somme de deux nombres donnés à l'aide de sa stratégie personnelle (exemple : pour <math>326 + 48</math>, écrire <math>300 + 60 + 14</math>). (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.05 Déterminer la différence entre deux nombres donnés à l'aide de sa stratégie personnelle (exemple : pour <math>127 - 38</math>, écrire <math>38 + 2 + 80 + 7</math> ou <math>127 - 20 - 10 - 8</math>). (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N09.06 Résoudre un problème donné comportant l'addition ou la soustraction de deux nombres donnés. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|-------------------------------|---|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |                               |   |   |
|  |                               | N09.06 Additionner une série de nombres donnés de deux façons différentes et expliquer pourquoi la somme est la même. (COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>N09.07 Reconnaître et créer des phrases numériques d'addition et de soustraction équivalentes. (COM, RC, CI, CIV, DPP) |   |
| <b>MULTIPLICATION ET DIVISION</b>  |                               |   |   |
| <b>S. O.</b>   | <b>S. O.</b>                  | <b>S. O.</b>  | <b>RAS N11</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la multiplication jusqu'à $5 \times 5$ en : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et de matrices</li> <li>▪ créant et en résolvant des problèmes contextualisés comportant des multiplications</li> <li>▪ représentant des multiplications, de façon concrète et visuelle, et en notant le processus de façon symbolique</li> <li>▪ établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée</li> </ul> établissant un lien entre la multiplication et la division [C, L, RP, R]<br><b>Indicateurs:</b><br>N11.01 Identifier dans la vie courante des événements qui peuvent être décrits en faisant référence à la multiplication. (COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>N11.02 Représenter un problème contextualisé donné (énoncé oralement, lu en groupe, par écrit) à l'aide d'un matériel de manipulation ou de diagrammes, puis le noter sous la forme d'une phrase numérique. (COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>N11.03 Représenter une expression de multiplication donnée sous la forme d'une addition répétée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>N11.04 Représenter une addition répétée donnée sous la forme d'une multiplication. (COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>N11.05 Créer et illustrer un problème à partir d'une phrase ou d'une expression numérique donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>N11.06 Représenter de façon concrète ou imagée une phrase numérique donnée à l'aide de groupes égaux. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)<br>N11.07 Représenter une expression de multiplication donnée en utilisant une matrice. (COM, RC, CI, CIV, DPP) |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup> | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|-------------------------------|------------------------------|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |                               |                              |   |
|  |                               |                              | <p>N11.08 Créer une matrice pour représenter la commutativité de la multiplication. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N11.09 Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide de matrices et en écrire les expressions numériques correspondantes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N11.10 Résoudre un problème contextualisé donné comportant la multiplication. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS N12</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la division en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ représentant et en expliquant la division à l'aide de partage en parties égales et des groupes égaux</li> <li>▪ créant et en résolvant des problèmes contextualisés comportant un partage en parties égales et des groupes égaux</li> <li>▪ représentant des partages en parties égales et des groupes égaux, de façon concrète et visuelle, et en notant le processus de façon symbolique</li> <li>▪ établissant un lien entre la division et la soustraction répétée</li> <li>▪ établissant un lien entre la division et la multiplication (se limiter aux divisions correspondant aux faits de multiplication jusqu'à <math>5 \times 5</math>.) [C, L, RP, R]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>N12.01 Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des partages égaux. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N12.02 Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des regroupements égaux. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N12.03 Représenter, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou dans le cadre d'une lecture commune, qui comporte un partage en parties égales et résoudre ce problème. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>N12.04 Représenter, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou dans le cadre d'une lecture</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup> | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT |                               |                              |  |
|   |                               |                              | <p>commune, qui comporte des regroupements égaux et résoudre ce problème. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>N12.05 Écouter l'exposé oral d'un problème contextualisé, en représenter les nombres à l'aide d'un matériel de manipulation ou de dessins, puis le noter sous la forme d'une phrase ou d'une expression numérique. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>N12.06 Créer et illustrer, à l'aide de jetons, un problème contextualisé à partir d'une phrase ou d'une expression numérique donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N12.07 Représenter une phrase ou une expression de division donnée sous la forme d'une soustraction répétée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N12.08 Représenter une soustraction répétée donnée sous la forme d'une expression de division. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N12.09 Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide de matrices et en écrivant des phrases numériques correspondantes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>N12.10 Résoudre un problème donné comportant une division. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup> |
|--|--|---|------------------------------|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |  |   |                              |
| <b>LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS (RR)</b>   |  |   |                              |
| Régularités—RAG: On s'attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités   |  |   |                              |
| Variables et Équations—RAG: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.   |  |   |                              |
| <b>RÉGULARITÉS RÉPÉTITIVES</b>   |  |   |                              |
| <p><b>RAS RR01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (à deux ou trois éléments) en identifiant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de sons et d'actions. [C, L, RP, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR01.01 Faire la distinction entre des régularités répétitives et des suites non répétitives dans un ensemble donné en indiquant la partie qui se répète. (COM, RC)</p> <p>RR01.02 Reproduire une régularité répétitive donnée et décrire cette régularité. (COM, RC)</p> <p>RR01.03 Prolonger diverses régularités répétitives données, de deux répétitions complètes. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.04 Créer une régularité répétitive à l'aide d'un matériel de manipulation, d'instruments de musique ou d'actions et décrire la régularité. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.05 Reconnaître et décrire une régularité répétitive dans la classe, dans l'école ou à l'extérieur (par exemple : dans une chanson familière ou dans une comptine). (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS RR01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de deux à quatre éléments) en décrivant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR01.01 Décrire une régularité répétitive donnée contenant de deux à quatre éléments dans la partie qui se répète. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.02 Repérer les erreurs dans une régularité répétitive donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.03 Repérer le ou les éléments manquants dans une régularité répétitive donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.04 Créer et décrire une régularité répétitive à l'aide d'un matériel de manipulation, d'instruments de musique et d'actions. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.05 Reproduire et prolonger une régularité répétitive donnée à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>RR01.06 Reconnaître et décrire une régularité répétitive donnée dans l'environnement par exemple : dans la classe, à l'extérieur et en utilisant un langage courant. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR01.07 Reconnaître des événements répétitifs (par exemple : les jours de la semaine, les anniversaires et les saisons). (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS RR02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent convertir des régularités répétitives d'un mode de représentation à un autre.. [C, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR02.01 Représenter une régularité répétitive donnée dans un autre mode (par exemple : en substituant des actions à des sons; des couleurs à des formes; ABC, ABC, ABC à bleu, jaune,</p> | <p><b>RAS RR01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR01.01 Déterminer la base d'une régularité répétitive donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.02 Décrire et prolonger une régularité donnée ayant deux attributs. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.03 Expliquer la règle utilisée pour créer une régularité non numérique répétitive. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>RR01.04 Expliquer la règle appliquée pour créer une régularité croissante donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR01.05 Prédire un élément d'une régularité répétitive donnée et vérifier cette prédiction en prolongeant la régularité. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR01.06 Comparer deux régularités répétitives données et décrire comment elles sont semblables et différentes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>s. o.</b></p>          |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|--|--|---|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |  |   |  |
|  | vert; bleu, jaune, vert; bleu, jaune, vert, etc.).<br>(COM, RC, CI, CIV, DPP)<br>RR02.02 Décrire une régularité répétitive donnée à l'aide d'un code alphabétique (par exemple : ABC, ABC, ABC, etc.). (COM, RC, CI, CIV, DPP) |   |  |
| <b>RÉGULARITÉS CROISSANTES</b>   |  |   |  |
| <b>s. o.</b>   | <b>s. o.</b>   | <p><b>RAS RR02</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR02.01 Reconnaître et décrire des régularités croissantes dans divers contextes donnés. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR02.02 Représenter la relation dans une régularité croissante donnée, de façon concrète et imagée. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>RR02.03 Repérer les erreurs dans une régularité croissante donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.04 Expliquer la règle appliquée pour créer une régularité croissante donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.05 Créer une régularité croissante et expliquer la règle appliquée pour la créer. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>RR02.06 Représenter une régularité croissante donnée d'une façon différente. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR02.07 Résoudre un problème donné en utilisant des régularités croissantes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR02.08 Reconnaître et décrire des régularités croissantes dans l'environnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR02.09 Déterminer les éléments manquants dans une régularité croissante donnée représentée de façon concrète, imagée ou symbolique et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS RR01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, RP, R, V]</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup> | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|---|-------------------------------|------------------------------|---|
| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT |                               |                              |   |
| RÉGULARITÉS DÉCROISSANTES   |                               |                              |   |
| s. o.   | s. o.                         | s. o.                        | <p><b>RAS RR02</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités décroissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR02.01 Repérer et décrire des régularités décroissantes. (COM, RC)</p> <p>RR02.02 Décrire une régularité décroissante donnée en formulant une règle qui inclut un point de départ et explique comment la prolonger. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.03 Prolonger une régularité en suivant la règle de régularité pour préciser les trois prochains termes. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.04 Comparer des régularités numériques. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.05 Repérer les erreurs dans une régularité décroissante donnée et expliquer pourquoi ce sont des erreurs. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.06 Créer une représentation concrète, imagée ou symbolique d'une régularité décroissante à partir d'une règle donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR02.07 Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle de cette régularité. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>RR02.08 Résoudre un problème donné à l'aide de régularités décroissantes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR02.09 Déterminer et décrire une stratégie utilisée pour déterminer des termes manquants dans une régularité décroissante donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR02.10 Utiliser des nombres ordinaux (jusqu'à 100<sup>e</sup>) pour désigner ou prédire les termes à l'intérieur d'une régularité décroissante. (COM, RC, CI)</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|---|--|--|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>  |  |  |   |
| <b>ÉGALITÉS</b>   |  |  |   |
| <p><b>RAS N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque (un à un). [C, L, V]</p> | <p><b>RAS RR03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'égalité comme un équilibre et l'inégalité comme un déséquilibre, d'une façon concrète et imagée (0 à 20). [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR03.01 Construire deux ensembles égaux à l'aide du même type d'objets (même forme et même masse) et démontrer l'égalité des deux valeurs à l'aide d'une balance. (COM, RC, CI)</p> <p>RR03.02 Construire deux ensembles inégaux à l'aide du même type d'objets (même forme et même masse) et démontrer l'inégalité des deux valeurs à l'aide d'une balance. (COM, RC, CI)</p> <p>RR03.03 Déterminer si deux ensembles concrets donnés sont égaux ou inégaux et expliquer le processus utilisé. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS PR04:</b> Students will be expected to record equalities using the equal symbol. [C, CN, PS, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR04.01 Représenter une égalité imagée ou concrète donnée sous forme symbolique. (COM, RC, MT)</p> <p>RR04.02 Représenter une égalité donnée à l'aide d'un matériel de manipulation ou d'images. (COM, RC, CI, MT)</p> <p>RR04.03 Donner des exemples d'égalités dans lesquelles une somme ou une différence donnée est située à droite ou à gauche du symbole d'égalité (=). (COM, RC, CI)</p> <p>RR04.04 Noter différentes représentations d'une même quantité (de 0 à 20) sous forme d'égalités. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 objets pour résoudre des problèmes en utilisant des référents et la correspondance biunivoque (un à un). [C, L, CE, RP, R, V]</p> | <p><b>RAS RR03</b> On s'attend à ce que les élèves démontrent et expliquent la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide d'un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100). [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR03.01 Déterminer si deux quantités données du même type d'objets (même forme et même masse) sont égales ou non à l'aide d'une balance. (COM, RC, CI)</p> <p>RR03.02 Construire et dessiner deux ensembles inégaux donnés du même type d'objets (même forme et même masse) à l'aide du même type d'objets, et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI)</p> <p>RR03.03 Illustrer comment on peut modifier deux ensembles égaux donnés à l'aide du même type d'objets pour obtenir des ensembles inégaux. (COM, RC, CI)</p> <p>RR03.04 Choisir, parmi trois ensembles donnés(ou plus), celui qui n'a pas la même quantité que les autres, et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS RR04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR04.01 Déterminer si les deux membres d'une phrase numérique donnée sont égaux (=) ou inégaux (<math>\neq</math>) et écrire le symbole approprié pour le noter, et justifier la réponse. (COM, RC, CI)</p> <p>RR04.02 Représenter des égalités de diverses façons concrètes et noter le résultat. (COM, RC, CI)</p> <p>RR04.03 Représenter des inégalités de diverses façons concrètes et noter le résultat. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS RR03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>RR03.01 Expliquer le rôle du symbole qui apparaît dans une équation d'addition et dans une équation de soustraction à une inconnue donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>RR03.02 Créer une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue pour représenter une situation qui montre des actions de combinaison et de séparation données. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR03.03 Fournir un symbole de rechange pour représenter l'inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR03.04 Résoudre une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue donnée qui représente les actions de combinaison et de séparation, à l'aide de matériel de manipulation. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR03.05 Résoudre une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue donnée en procédant par toute une variété de stratégies, y compris par tâtonnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>RR03.06 Expliquer pourquoi l'inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue donnée n'a qu'une seule valeur. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |
| <b>VARIABLES</b>  |  |  |   |
| <b>S. O.</b>  | <b>S. O.</b>   | <b>S. O.</b>   | <b>RAS RR03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des équations d'addition et de soustraction à  |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|---|--|---|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>  |  |   |  |
|   |  |   | une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole. [C, L, RP, R, V]  |
| <b>LA MESURE (M)</b>  |  |   |  |
| <b>RAG:</b> On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.  |  |   |  |
| <b>LONGUEUR</b>   |  |   |  |
| <p><b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.<br/>[C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M01.01 Comparer la longueur de deux objets donnés en employant les comparatifs <b>plus court, plus long, moins haut, plus haut</b> ou <b>presque de la même longueur (hauteur)</b> et expliquer la comparaison. (COM, RC, CI)</p> <p>M01.02 Comparer la masse de deux objets donnés en employant les comparatifs <b>plus léger, plus lourd</b> ou <b>presque la même masse</b> et expliquer la comparaison. (COM, RC, CI)</p> <p>M01.03 Comparer la capacité de deux objets donnés en employant les comparatifs <b>a une plus petite capacité, a une plus grande capacité</b> ou <b>a presque la même capacité</b> et expliquer la comparaison. (COM, RC, CI)</p> <p>M01.04 Comparer le volume de deux objets donnés en employant les comparatifs <b>plus gros, plus petit</b> ou <b>presque le même volume</b> et expliquer la comparaison. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminant des attributs qui peuvent être comparés</li> <li>mettant en ordre des objets</li> <li>formulant des énoncés de comparaison remplissant, en couvrant ou en appariant [C, L, RP, R, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M01.01 Déterminer des attributs communs, comme la longueur, la masse, le volume, la capacité et l'aire, qui pourraient être utilisés pour comparer les deux objets inclus dans un ensemble donné. (COM, RC, CI, CIV)</p> <p>M01.02 Comparer et mettre en ordre deux objets donnés et indiquer les attributs comparés. (COM, RC, CI, CIV)</p> <p>M01.03 Déterminer, en appariant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus long ou le plus court et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI, CIV)</p> <p>M01.04 Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus lourd ou le plus léger et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI)</p> <p>M01.05 Déterminer, en comparant les objets d'un ensemble donné, lequel est le plus gros ou le plus petit et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI)</p> <p>M01.06 Déterminer, en comparant les contenants d'un ensemble donné, lequel contient le plus ou le moins en les remplissant et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI)</p> <p>M01.07 Déterminer, en comparant les figures d'un ensemble donné, laquelle a la plus grande ou la plus petite aire en les couvrant et expliquer le raisonnement. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS M02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre la taille d'une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standards) et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M02.01 Expliquer pourquoi l'une ou l'autre de deux unités de mesure non standards proposées est préférable pour mesurer la longueur d'un objet. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M02.02 Expliquer pourquoi l'une ou l'autre de deux unités de mesure non standards proposées est préférable pour mesurer la masse d'un objet. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M02.03 Choisir une unité de mesure non standard pour déterminer la longueur ou la masse d'un objet et justifier le choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M02.04 Estimer le nombre d'unités non standards requises pour une tâche de mesure donnée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M02.05 Expliquer pourquoi le nombre d'unités de mesure peut varier selon l'unité de mesure choisie. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS M03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur, la distance autour et la masse en utilisant des unités de mesure non standards, et qu'ils sachent formuler des énoncés de comparaison. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M03.01 Estimer, mesurer et noter la longueur, la hauteur, la distance autour ou la masse d'un objet donné en utilisant une unité de mesure non standard. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS M03</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la mesure de la longueur (cm, m) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>choisissant des référents pour le centimètre et le mètre (cm, m) et en justifiant ce choix</li> <li>représentant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre (cm, m)</li> <li>estimant des longueurs à l'aide de référents</li> <li>mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs [C, L, CE, RP, R, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M03.01 Fournir leur propre référent pour une longueur d'un centimètre, et expliquer le choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M03.02 Fournir leur propre référent pour une longueur d'un mètre, et expliquer le choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M03.03 Appairer une unité de mesure standard donnée à un référent donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M03.04 Démontrer, à l'aide d'un matériel concret, que 100 centimètres sont équivalents à 1 mètre. (COM, RC, CI)</p> <p>M03.05 Estimer la longueur d'un objet donné en se basant sur leurs propres référents. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M03.06 Déterminer et noter la longueur et la largeur d'une figure à deux dimensions. (COM, RC, CI)</p> <p>M03.07 Déterminer et noter la longueur, la largeur ou la hauteur d'un objet à trois dimensions. (COM, RC, CI)</p> <p>M03.08 Tracer un segment de droite d'une longueur donnée à l'aide d'une règle. (COM, RC, CI)</p> <p>M03.09 Tracer un segment de droite d'une longueur donnée sans l'aide d'une règle. (COM, RC, CI)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|-------------------------------|---|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |                               |   |   |
|  |                               | <p>M03.02 Comparer les mesures d'au moins deux objets et les placer par ordre croissant ou décroissant, puis expliquer la méthode employée pour les ordonner. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p>   |   |
|  |                               | <p><b>RAS M04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent mesurer des longueurs à une unité non standard près en utilisant des copies multiples d'une unité donnée et en utilisant une seule copie d'unité donnée (processus d'itération). [C, CE, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M04.01 Expliquer pourquoi la superposition d'unités ou le fait de laisser des espaces entre ces unités ne permettent pas d'obtenir des mesures précises. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.02 Compter le nombre d'unités non standards requises pour mesurer la longueur d'un objet donné à l'aide d'une seule copie ou de plusieurs copies de la même unité de mesure. (COM, RC, CI)</p> <p>M04.03 Estimer et mesurer un objet donné en utilisant plusieurs copies d'une unité de mesure non standard et en utilisant plusieurs fois une seule copie de cette même unité de mesure et expliquer les résultats. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.04 Estimer et mesurer, en utilisant des unités de mesure non standards, une longueur donnée non rectiligne. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS M05</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris que le changement de la position d'un objet ne modifie pas les mesures de ses attributs. [C, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M05.01 Mesurer un objet donné, en modifier la position, mesurer l'objet à nouveau et expliquer le résultat. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS M05</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le périmètre de figures régulières, irrégulières et composées en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre et le mètre (cm, m)</li> <li>▪ mesurant et en notant le périmètre (cm, m)</li> <li>▪ construisant des figures de périmètres donnés (cm, m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. [C, CE, RP, R, V]</li> </ul> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M05.01 Mesurer et noter le périmètre d'une figure régulière donnée, et expliquer la stratégie utilisée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M05.02 Mesurer et noter le périmètre d'une figure irrégulière ou composée donnée, et expliquer la stratégie utilisée. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M05.03 Construire une figure dont le périmètre (cm et m) est donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p>M05.04 Construire ou dessiner plus d'une figure ayant le même périmètre donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M05.05 Estimer le périmètre (cm et m) d'une figure donnée en utilisant leurs propres référents. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|--|--|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |  |  |   |
| <b>MASSE</b>   |  |  |   |
| <p><b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité. [C, L, RP, R, V]</p> | <p><b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ déterminant des attributs qui peuvent être comparés</li> <li>▪ mettant en ordre des objets</li> <li>▪ formulant des énoncés de comparaison remplissant, en couvrant ou en appariant [C, L, RP, R, V]</li> </ul> | <p><b>RAS M02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre la taille d'une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standards) et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>RAS M03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur, la distance autour et la masse en utilisant des unités de mesure non standards, et qu'ils sachent formuler des énoncés de comparaison. [C, L, CE, R, V]</p> <p><b>RAS M05</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris que le changement de la position d'un objet ne modifie pas les mesures de ses attributs. [C, R, V]</p> | <p><b>RAS M04</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la mesure de la masse (g, kg) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme (g, kg) et en justifiant ce choix</li> <li>• représentant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme (g, kg)</li> <li>• estimant des masses à l'aide de référents mesurant et en notant des masses [C, L, CE, RP, R, V]</li> </ul> <p>M04.01 Fournir leur propre référent pour un gramme et expliquer le choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.02 Fournir leur propre référent pour un kilogramme et expliquer le choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.03 Appairer une unité de mesure standard donnée à un référent donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.04 Expliquer la relation qui existe entre 1 000 grammes et 1 kilogramme en utilisant un modèle. (COM, RC, CI)</p> <p>M04.05 Estimer la masse d'un objet donné en se basant sur leurs propres référents. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.06 Mesurer, à l'aide d'une balance, la masse de divers objets courants donnés et la noter en utilisant le gramme (g) et le kilogramme (kg) comme unités de mesure. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.07 Fournir des exemples d'objets à trois dimensions dont les masses sont approximativement de 1 g, de 100 g et de 1 kg. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.08 Déterminer la masse de deux objets semblables donnés ayant des masses différentes et expliquer les résultats. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M04.09 Déterminer la masse d'un objet, modifier la forme de cet objet, et ensuite déterminer de nouveau la masse de l'objet et expliquer le résultat. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>   | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|---|---|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |   |   |   |
| <b>VOLUME</b>  |   |   |   |
| <b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.<br>[C, L, RP, R, V] | <b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en : <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminant des attributs qui peuvent être comparés</li> <li>mettant en ordre des objets</li> <li>formulant des énoncés de comparaison remplissant, en couvrant ou en appariant [C, L, RP, R, V]</li> </ul> | <b>s. o.</b>  | <b>s. o.</b>  |
| <b>CAPACITÉ</b>  |   |   |   |
| <b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.<br>[C, L, RP, R, V] | <b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en : <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminant des attributs qui peuvent être comparés</li> <li>mettant en ordre des objets</li> <li>formulant des énoncés de comparaison remplissant, en couvrant ou en appariant [C, L, RP, R, V]</li> </ul> | <b>s. o.</b>  | <b>s. o.</b>  |
| <b>PÉRIMÈTRE</b>   |   |   |   |
| <b>s. o.</b>   | <b>s. o.</b>  | <b>RAS M03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur, la distance autour et la masse en utilisant des unités de mesure non standards, et qu'ils sachent formuler des énoncés de comparaison. [C, L, CE, R, V] | <b>RAS M05</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le périmètre de figures régulières, irrégulières et composées en : <ul style="list-style-type: none"> <li>estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre et le mètre (cm, m)</li> <li>mesurant et en notant le périmètre (cm, m)</li> <li>construisant des figures de périmètres donnés (cm, m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. [C, CE, RP, R, V]</li> </ul> |
| <b>AIRE</b>  |   |   |   |
| <b>s. o.</b>   | <b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la notion de mesure en tant que processus de comparaison en : <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminant des attributs qui peuvent être comparés</li> <li>mettant en ordre des objets</li> <li>formulant des énoncés de comparaison remplissant, en couvrant ou en appariant [C, L, RP, R, V]</li> </ul> | <b>s. o.</b>  | <b>s. o.</b>  |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|---|-------------------------------|---|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>  |                               |   |   |
| <b>TEMPS</b>  |                               |   |   |
| <b>s. o.</b>  | <b>s. o.</b>                  | <p><b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le calendrier et les relations entre les jours, les semaines, les mois et les années. [C, L, RP, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M01.01 Lire un calendrier. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M01.02 Nommer et placer en ordre les jours de la semaine et les mois de l'année. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M01.03 Indiquer le nombre de jours dans une semaine et le nombre de mois dans une année. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M01.04 Résoudre un problème donné comportant des durées, limitées aux jours dans une semaine ou au nombre de mois dans une année. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS M01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années). [L, CE, R]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M01.01 Choisir et utiliser une unité de mesure non standard, telle qu'une émission télévisée ou les oscillations d'un pendule, pour mesurer une durée, et expliquer le choix. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M01.02 Nommer des activités qui peuvent ou ne peuvent pas être accomplies à l'intérieur de quelques secondes, de quelques minutes, de quelques heures, de quelques jours, de quelques mois ou de quelques années. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M01.03 Fournir des référents personnels pour les minutes et les heures. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M01.04 Choisir et utiliser une unité de mesure standard, comme les minutes, les heures, les jours, les semaines et les mois pour mesurer le passage du temps et expliquer le choix effectué. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS M02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre le nombre de secondes et une minute, entre le nombre de minutes et une heure, entre le nombre d'heures et un jour, et entre le nombre de jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>M02.01 Déterminer le nombre de jours inclus dans un mois donné de l'année à l'aide d'un calendrier. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M02.02 Résoudre un problème donné évoquant le nombre de secondes dans une minute, le nombre de minutes dans une heure, le nombre d'heures dans un jour ou le nombre de jours dans un mois donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>M02.03 Créer un calendrier et y noter les jours de la semaine, des dates et des événements personnels. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |
| <p><b>GÉOMÉTRIE (G)</b><br/> <b>Objets 3D et Figures 2D - RAG :</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.</p> |                               |   |   |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>   | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|--|---|---|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |   |   |  |
| <b>Transformations - RAG</b> : On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et analyser la position d'objets et de figures.   |   |   |  |
| <b>OBJETS À TROIS DIMENSIONS</b>   |   |   |  |
| <p><b>RAS G01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G01.01 Trier les objets à trois dimensions familiers d'un ensemble donné en se basant sur un seul attribut, comme la taille ou la forme, et expliquer la règle appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.02 Expliquer la règle de tri utilisée pour trier les éléments d'un ensemble donné préalablement triés. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS G02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions. [CN, PS, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G02.01 Créer une représentation d'un objet à trois dimensions donné à l'aide de blocs de construction, puis comparer cette représentation avec l'objet à trois dimensions initial. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.02 Décrire un objet à trois dimensions donné en utilisant des termes ou expressions comme <b>gros, petit, rond, comme une boîte</b> ou <b>comme une canette</b>. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS G01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur un seul attribut et expliquer la règle appliquée pour les trier. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G01.01 Trier les objets à trois dimensions ou les figures à deux dimensions d'un ensemble familier donné en appliquant une règle donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.02 Trier les objets à trois dimensions familiers d'un ensemble donné en se basant sur un seul de leurs attributs, choisi par l'élève, et expliquer la règle appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.03 Trier les figures à deux dimensions d'un ensemble donné en se basant sur un seul de leurs attributs, choisi par l'élève, et expliquer la règle appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.04 Déterminer la différence entre deux ensembles donnés d'objets à trois dimensions familiers ou de figures à deux dimensions préalablement triés et expliquer une règle qui aurait pu être appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS G02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions [L, RP, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G02.01 Sélectionner des figures appropriées à partir d'un ensemble donné de figures à deux dimensions pour reproduire une figure à deux dimensions composée donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.02 Sélectionner des objets appropriés à partir d'un ensemble donné d'objets à trois dimensions pour reproduire un objet à trois dimensions composé donné. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.03 Prédire et sélectionner les figures à deux dimensions utilisées pour produire une figure à deux dimensions composée et vérifier par la</p> | <p><b>RAS G01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux attributs, et qu'ils sachent expliquer la règle appliquée pour les trier. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G01.01 Déterminer les différences entre deux ensembles donnés d'éléments préalablement triés, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.02 Déterminer et décrire deux attributs communs des éléments d'un ensemble donné d'objets. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.03 Trier les figures à deux dimensions (régulières et irrégulières) d'un ensemble en se basant sur deux de leurs attributs, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.04 Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble en se basant sur deux de leurs attributs, et qu'ils sachent expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS G02</b> On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d'autres prismes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G02.01 Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble donné, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.02 Déterminer les attributs communs des cubes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides inclus dans des ensembles des mêmes types d'objets à trois dimensions. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.03 Reconnaître et décrire des objets à trois dimensions donnés dont les dimensions sont différentes. (COM, RC, CI)</p> | <p><b>RAS G01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur le nombre de leurs arêtes et de leurs sommets. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G01.01 Identifier les faces, les arêtes et les sommets d'un objet à trois dimensions, y compris le cube, la sphère, le cône, le cylindre, la pyramide et d'autres prismes. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.02 Identifier la forme des faces d'un objet à trois dimensions donné. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.03 Déterminer le nombre de faces, d'arêtes et de sommets d'un objet à trois dimensions donné. (COM, RC, CI)</p> <p>G01.04 Trier des objets à trois dimensions d'un ensemble donné selon le nombre de leurs faces, de leurs arêtes ou de leurs sommets. (COM, RC, CI)</p> |

| Maternelle  | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup> |
|---|--|--|------------------------------|
| RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT |  |  |                              |
|   | <p>décomposition de la figure composée. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.04 Prédire et sélectionner les objets à trois dimensions utilisés pour produire un objet composé à trois dimensions et vérifier par la décomposition de l'objet composé. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS G03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. [C, L, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G03.01 Reconnaître la forme des faces d'un objet à trois dimensions. (COM, RC, CI)</p> <p>G03.02 Reconnaître des objets à trois dimensions dans l'environnement ayant des faces semblables à des figures à deux dimensions données. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p>G02.04 Reconnaître et décrire des objets à trois dimensions donnés dont les orientations sont différentes. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.05 Créer et décrire une représentation d'un objet à trois dimensions donné à l'aide d'un <b>matériel de manipulation, tel que de la pâte à modeler.</b> (COM, RC, CI)</p> <p>G02.06 Donner des exemples de cubes, de sphères, de cônes, de cylindres et de pyramides observés dans l'environnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS G04</b> On s'attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G04.01 Comparer et appairer une figure à deux dimensions donnée – telle qu'un triangle, un carré, un rectangle ou un cercle – aux faces d'objets à trois dimensions dans l'environnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>G04.02 Nommer les figures à deux dimensions qui constituent les faces d'un objet donné à trois dimensions. (COM, RC, CI)</p> |                              |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup>  | Mathématiques 2 <sup>e</sup>  | Mathématiques 3 <sup>e</sup>   |
|--|--|---|--|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b> |  |   |  |
| <b>FIGURES À DEUX DIMENSIONS</b>   |  |   |  |
| <b>s. o.</b>   | <p>RAS G03 On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. [C, L, V]</p> <p>RAS G02 On s'attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions [L, RP, V]</p> | <p><b>RAS G03</b> On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des figures à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G03.01 Trier les figures à deux dimensions d'un ensemble donné, et expliquer la règle qui a été appliquée pour le faire. (COM, RC, CI)</p> <p>G03.02 Déterminer les propriétés communes de triangles, de carrés, de rectangles et de cercles inclus dans des ensembles donnés du même type de figures à deux dimensions. (COM, RC, CI)</p> <p>G03.03 Reconnaître des figures à deux dimensions données dont les dimensions sont différentes. (COM, RC, CI)</p> <p>G03.04 Reconnaître des figures à deux dimensions données dont les orientations sont différentes. (COM, RC, CI)</p> <p>G03.05 Signaler et définir des exemples de triangles, de carrés, de rectangles et de cercles présents dans l'environnement. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>G03.06 Créer un modèle pour représenter une figure à deux dimensions donnée. (COM, RC, CI)</p> <p>G03.07 Créer une représentation imagée d'une figure à deux dimensions donnée. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS G04</b> On s'attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement. [C, L, R, V]</p> | <p><b>RAS G02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent nommer, décrire, comparer, créer et trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers, y compris des triangles, des quadrilatères, des pentagones, des hexagones et des octogones, en se basant sur le nombre de côtés. [C, L, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>G02.01 Classifier les polygones d'un ensemble de polygones réguliers ou irréguliers donné en se basant uniquement sur le nombre de leurs côtés. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.02 Identifier des polygones réguliers et irréguliers donnés ayant différentes dimensions. (COM, RC, CI)</p> <p>G02.03 Identifier des polygones réguliers et irréguliers donnés ayant différentes orientations. (COM, RC, CI)</p> <p><b>RAS G01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur le nombre de leurs arêtes et de leurs sommets. [C, L, RP, R, V]</p> |

| Maternelle   | Mathématiques 1 <sup>re</sup> | Mathématiques 2 <sup>e</sup>   | Mathématiques 3 <sup>e</sup>  |
|--|-------------------------------|--|---|
| <b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES ET INDICATEURS DE RENDEMENT</b>   |                               |  |   |
| <b>STATISTIQUES ET PROBABILITÉ (SP)</b>  |                               |  |   |
| Analyse de Données – RAG : On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes  |                               |  |   |
| Variables et Équations—RAG: On s'attend à ce que les élèves utilisent des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.. |                               |  |   |
| <b>GESTION DES DONNÉES</b>   |                               |  |   |
| <b>S. O.</b>   | <b>S. O.</b>                  | <p><b>RAS SP01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir et noter des données à propos d'eux-mêmes et à propos des autres pour répondre à des questions. [C, L, RP, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>SP01.01 Formuler une question à laquelle on pourrait répondre en recueillant des informations à leur propre sujet et au sujet d'autres individus. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP01.02 Organiser des données recueillies en utilisant des objets concrets, des marques de pointage, des tableaux ou des listes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP01.03 Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS SP02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent tracer des graphiques et des pictogrammes pour résoudre des problèmes. [C, L, RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>SP02.01 Déterminer les attributs communs de graphiques concrets en comparant les graphiques d'un ensemble de graphiques concrets donné. (COM, RC, CI)</p> <p>SP02.02 Déterminer les attributs communs de pictogrammes en comparant les pictogrammes d'un ensemble de pictogrammes donné. (COM, RC, CI)</p> <p>SP02.03 Répondre à des questions reliées à un graphique concret ou un pictogramme donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP02.04 Créer un graphique concret pour présenter un ensemble de données et en tirer des conclusions. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP02.05 Créer, en établissant une correspondance biunivoque, un pictogramme pour représenter un ensemble de données. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP02.06 Résoudre un problème donné en construisant et en interprétant des graphiques concrets ou des pictogrammes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> | <p><b>RAS SP01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux et des listes pour répondre à des questions. [C, L, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p>SP01.01 Noter le nombre d'objets inclus dans un ensemble donné en utilisant des marques de pointage. (COM, RC)</p> <p>SP01.02 Déterminer les attributs communs de tracés linéaires en comparant des tracés linéaires d'un ensemble donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP01.03 Organiser un ensemble de données en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux ou des listes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP01.04 Recueillir des données et les organiser en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux ou des listes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP01.05 Répondre à des questions à l'aide d'un tracé linéaire, d'un tableau ou d'une liste donnés. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p>SP01.06 Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>RAS SP02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent construire, annoter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes. [RP, R, V]</p> <p><b>Indicateurs:</b></p> <p><b>SP02.01</b> Déterminer les attributs communs (y compris les titres et les axes) de diagrammes à bandes donnés en les comparant aux diagrammes à bandes d'un autre ensemble donné. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>SP02.02</b> Créer des diagrammes à bandes à partir d'un ensemble de données, lui donner un titre, et en annoter les axes. (COM, RC, CI, CIV, DPP, MT)</p> <p><b>SP02.03</b> Tirer des conclusions en se basant sur un diagramme à bandes donné pour résoudre des problèmes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> <p><b>SP02.04</b> Résoudre des problèmes en construisant et en interprétant des diagrammes à bandes. (COM, RC, CI, CIV, DPP)</p> |