

Sciences humaines— Résultats d'apprentissage 2015–2016

Sciences humaines maternelle	Sciences humaines 1	Sciences humaines 2	Sciences humaines 3
Résultats d'apprentissage et indicateurs de performance			
<p>RA 1: Les élèves montreront qu'ils se voient comme des êtres uniques et spéciaux.</p>	<p>RA 1: Les élèves feront preuve d'une compréhension de la diversité des groupes culturels, notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels.</p>	<p>RA 1: Les élèves décriront les changements survenant dans leur vie et leurs réactions à ces changements.</p>	<p>RA 1: Les élèves situeront leur province à l'intérieur de la région de l'Atlantique.</p>
<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Définir les caractéristiques qui rendent une personne spéciale et unique. (COM, RC) Créer des images positives (tant numériques qu'imprimées) pour faire part d'interprétations/de notions apprises/de concepts au sujet de l'unicité et du caractère spécial d'une personne. (COM, RC, CI, MT) Faire part d'idées/de questions/de notions apprises/de concepts au sujet de ce qui rend une personne unique et spéciale. (COM, RC, DPP) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Commencer à poser des questions pour mieux comprendre la diversité des groupes culturels (notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels de la province). (COM, RC, CIV) Créer des images positives (tant numériques qu'imprimées) pour communiquer des concepts/perceptions/notions apprises sur la diversité des groupes culturels. (COM, RC, CI, MT) Discuter et faire part de renseignements au sujet des groupes culturels au sein de leur milieu. (COM, RC, CIV) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Définir les types de changements qui peuvent survenir au cours d'une vie. (RC, COM, CIV, DPP) Traiter des notions apprises/perceptions/concepts au sujet des changements et de leurs réactions aux changements survenant dans leur vie en écoutant, en s'exprimant et en créant des images. (COM, RC, DPP, CI, MT) Préparer des questions au sujet des changements et des raisons pour lesquelles ils peuvent survenir au sein d'une famille ou d'un milieu. (COM, RC, CIV, DPP) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recueillir de l'information au sujet de l'emplacement de la province par rapport à la région de l'Atlantique. (RC, COM, MT) Utiliser les points cardinaux pour situer et décrire leur province à l'intérieur de la région de l'Atlantique. (RC, COM) Décrire l'emplacement de leur province (sous des formes imprimées et numériques) par rapport aux nappes d'eau importantes qui l'entourent. (COM, RC)
<p>RA 2: Les élèves définiront et décriront les groupes dont ils font partie.</p>	<p>RA 2: Les élèves poseront des gestes convenant à leur âge pour avoir un comportement responsable à l'égard de l'environnement.</p>	<p>RA 2 : Les élèves montreront qu'ils comprennent comment les personnes et les groupes culturels ont contribué au changement, notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels.</p>	<p>RA 2 : Les élèves examineront les origines de diverses personnes de leur province et leurs modes d'expression culturelle, notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels.</p>
<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Définir les attributs de certains groupes dont les élèves font partie à l'intérieur de l'école ou du milieu (songer notamment aux Acadiens, aux Afronéoécossais, aux Gaëls, aux Mi'kmaq et aux divers autres groupes culturels). (RC, COM, CIV) Définir les caractéristiques d'un groupe (à l'intérieur de l'école ou du milieu). (COM, RC) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discuter d'un comportement responsable et du souci à l'égard de l'environnement. (COM, DPP) (Songer aux croyances et aux pratiques des Mi'kmaq par rapport à l'environnement.) Créer des images positives ou de courtes phrases (tant sous forme numérique qu'imprimée) pour communiquer les interprétations/concepts/perceptions/notions 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer comment les personnes et les groupes ont contribué au changement à l'intérieur de leur école ou de leur milieu (notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels de la province). (COM, RC, CIV, CI, MT) Poser des questions au sujet des personnes et des groupes qui ont contribué à un changement positif à 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formuler des questions et formuler des idées de recherche et d'investigation au sujet de diverses personnes et cultures de la province. (RC, COM, DPP) Réagir de façon critique à l'information factuelle fournie par diverses sources au sujet des personnes et des cultures de la province (notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq)

Sciences humaines maternelle	Sciences humaines 1	Sciences humaines 2	Sciences humaines 3
Résultats d'apprentissage et indicateurs de performance			
<ul style="list-style-type: none"> Créer des images positives (tant numériques qu'imprimées) pour faire part de concepts/de notions apprises au sujet des groupes (école/milieu). (COM, RC, MT) 	<p>appries sur les gestes faisant preuve d'un comportement responsable à l'égard de l'environnement. (COM, DPP, CI, MT)</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparer et commencer à poser des questions pour obtenir des renseignements au sujet de la nécessité d'une protection de l'environnement. (RC, COM, DPP, CIV) Adopter des pratiques qui peuvent aider à résoudre les problèmes et qui soutiennent la durabilité environnementale au sein de leur milieu. (RC, COM, CIV, DPP, CI) 	<p>l'intérieur de leur école ou de leur milieu (notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels de la province). (RC, COM, DPP, CIV)</p>	<p>– y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels). (RC, COM, DPP)</p>
RA 3: Les élèves montreront qu'ils comprennent que la nécessité de coopération constitue une partie importante des responsabilités d'un membre d'un groupe.	RA 3: Les élèves feront preuve d'une compréhension des collectivités Mi'kmaq à l'intérieur de la province.	RA 3: Les élèves fourniront des exemples de la façon dont nous prenons des décisions à titre de consommateurs.	RA 3: Les élèves poseront des gestes pour encourager des interactions positives entre les gens.
<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Définir des stratégies de collaboration efficaces et commencer à travailler en collaboration avec un partenaire. (RC, CIV, COM, DPP) Utiliser des images positives pour décrire des concepts au sujet de la coopération au sein d'un groupe (en considérant lorsqu'il y a lieu la diversité des cultures de la Nouvelle-Écosse). (COM, CI, MT, RC) Résoudre un problème au moyen de stratégies très simples visant la collaboration. (RC, DPP, COM, CI) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Commencer à poser des questions et à faire part de renseignements au sujet des endroits où se trouvent les collectivités autochtones (Mi'kmaq) en Nouvelle-Écosse et nommer les collectivités en question. (RC, COM, MT) Créer des images positives (tant sous forme numérique qu'imprimée) pour faire part de leur apprentissage au sujet des collectivités Mi'kmaq modernes de la Nouvelle-Écosse et des points de vue et perspectives des Mi'kmaq et des collectivités Mi'kmaq. (COM, RC) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire et faire part d'idées (tant sous forme numérique qu'imprimée) sur la façon dont nous prenons des décisions à titre de consommateurs en écoutant, en s'exprimant, en créant des images et au moyen de mots/phrases simples. (COM, CIV, DPP, CI, MT) Poser des questions sur la façon dont les gens prennent des décisions pour acheter un article. (RC, COM, DPP) Créer des critères déterminant pourquoi quelqu'un pourrait acheter un article. (RC, COM, DPP) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poser des questions pour obtenir des renseignements au sujet des interactions positives entre les gens. (RC, COM, CIV, DPP) Définir les problèmes que l'on pourrait atténuer au moyen d'un plan d'action soutenant des interactions positives entre les gens. (CIV, COM, RC) Formuler des suggestions en vue d'un plan d'action encourageant une action positive entre les gens s'appuyant sur la recherche et les investigations au sujet des personnes et des cultures de la province (notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels). (RC, COM, CIV, DPP, CI)
RA 4: Les élèves reconnaîtront que les gens (de leur milieu local) ont des traditions, des racines historiques, des rituels et des célébrations qui varient, notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et divers autres groupes culturels.	RA 4: Les élèves reconnaîtront que toutes les personnes ont des besoins et des désirs.	RA 4: Les élèves feront preuve de leur compréhension du développement durable et de son importance pour les collectivités (local).	RA 4: Les élèves examineront les droits et les responsabilités des citoyens au sein d'une démocratie.
<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Effectuer des observations au sujet des personnes et des traditions, des racines historiques, des rituels et des célébrations. (COM, RC, DPP) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Commencer à poser des questions aidant à établir une distinction entre les besoins et les désirs. (RC, COM, DPP) 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Communiquer des concepts/perceptions/notions (tant sous forme numérique qu'imprimée) au sujet du développement durable et de son importance en écoutant, en s'exprimant et en créant des documents 	<p>Indicateurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer des idées sur ce que signifie être un citoyen responsable, et notamment sur la citoyenneté numérique. (DPP, CIV, COM, RC)

Sciences humaines maternelle	Sciences humaines 1	Sciences humaines 2	Sciences humaines 3
Résultats d'apprentissage et indicateurs de performance			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir divers rituels, traditions, racines historiques et célébrations, notamment ceux des Acadiens, des Afronéoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq – y compris l'éducation sur les traités – et de divers autres groupes culturels de la province). (COM, RC, DPP) • Créer des images positives (tant sous forme numérique qu'imprimée) pour faire part de perceptions/concepts/notions apprises sur les personnes et les traditions, les racines historiques, les rituels et les célébrations. (COM, RC, DPP, CI, MT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des images positives (tant sous forme numérique qu'imprimée) pour signaler qu'ils comprennent que toutes les personnes ont des désirs et des besoins. (COM, CIV, DPP, CI, MT) • Créer en collaboration les critères de distinction des désirs et des besoins, et comparer et mettre en contraste les désirs et les besoins. (RC, COM, DPP, CI) 	<p>visuels. (COM, CIV, DPP, CI, MT) (Tenir comptes des croyances et des pratiques des Mi'kmaq par rapport à l'environnement.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer un plan, en classe ou en petits groupes, soutenant un enjeu de la durabilité au sein du milieu. (COM, CIV, MT, CI, DPP, MT) • Poser des questions au sujet du développement durable et définir un sujet/enjeu lié à la durabilité. (RC, COM, CIV, DPP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les droits et les responsabilités au sein de divers contextes sociaux, et l'influence qu'ils exercent sur les prises de décisions collectives (possibilité de considérer les traités comme des promesses conférant des droits et des responsabilités). (RC, CIV, COM, DPP)