

# Sciences— Résultats d'apprentissage 2015–2016

Sciences maternelle	Sciences 1 <sup>re</sup> année	Sciences 2 <sup>e</sup> année	Sciences 3 <sup>e</sup> année
<b>Résultats d'apprentissage et indicateurs de performance</b>			
<b>SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE : EXPLORATION DU SABLE ET DE L'EAU</b> <b>RA 1:</b> Les élèves exploreront le sable et l'eau.	<b>SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE : CHANGEMENTS QUOTIDIENS ET SAISONNIERS</b> <b>RA 1 :</b> Les élèves étudieront les effets qu'ont les changements quotidiens et saisonniers sur l'environnement et les êtres vivants.	<b>SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE : L'AIR ET L'EAU DANS L'ENVIRONNEMENT</b> <b>RA 1 :</b> Les élèves étudieront l'air et l'eau dans l'environnement.	<b>SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE : EXPLORATION DES SOLS</b> <b>RA 1 :</b> Les élèves étudieront les propriétés du sol et leurs effets sur les êtres vivants.
<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir eux-mêmes des articles, comme des pelles et des tamis, pour étudier le sable et l'eau. (RC, CI, DPP)</li> <li>• Effectuer des observations au sujet du sable et de l'eau, et en faire part. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>• Déterminer si divers objets flotteront ou couleront, en effectuant des prédictions et des observations. (RC, CI, COM)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commencer à poser des questions au sujet des changements quotidiens et saisonniers. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>• Observer et commencer à décrire les changements quotidiens survenant dans les conditions météorologiques, notamment leurs effets sur l'environnement et sur les êtres vivants. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>• Observer et commencer à décrire les résultats des changements survenant dans les saisons, notamment leurs effets sur l'environnement et sur les êtres vivants. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>• Commencer à décrire la façon dont les humains et les autres êtres vivants se préparent aux changements saisonniers. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions au sujet de l'air et de l'eau dans l'environnement. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>• Observer l'évaporation et la condensation à l'intérieur de l'environnement. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>• Expliquer comment l'air se déplace, en fournissant des exemples. (RC, CI, COM)</li> <li>• Utiliser correctement certains instruments pour recueillir des données au sujet de l'air et de l'eau. (RC, CI, COM, MT)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions au sujet des propriétés du sol. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>• Observer et décrire la composition de divers échantillons de sols, du sable, du loam, de l'argile et du gravier. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>• Observer et décrire l'effet des êtres vivants sur le sol et la façon dont ils sont affectés par le sol. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>• Décrire comment le sol est utilisé au sein de diverses cultures, notamment les Acadiens, les Afronéoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels. (RC, CI, COM, DPP)</li> <li>• Décrire des façons par lesquelles le sol est important pour les êtres vivants et l'environnement et des façons dont le sol réagit à ceux-ci. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> </ul>

Sciences maternelle	Sciences 1 <sup>re</sup> année	Sciences 2 <sup>e</sup> année	Sciences 3 <sup>e</sup> année
<b>Résultats d'apprentissage et indicateurs de performance</b>			
<b>SCIENCES DE LA VIE : EXPLORATION DES ÊTRES VIVANTS</b> <b>RA 2:</b> Les élèves exploreront différents êtres vivants.	<b>SCIENCES DE LA VIE : BESOINS ET CARACTÉRISTIQUES DES ÊTRES VIVANTS</b> <b>RA 2:</b> Les élèves étudieront les besoins et les caractéristiques de différents êtres vivants, dont les humains.	<b>SCIENCES DE LA VIE : CROISSANCE ET ÉVOLUTION DES ANIMAUX</b> <b>RA 2:</b> Les élèves compareront en détail les stades du cycle de vie d'animaux.	<b>SCIENCES DE LA VIE : CROISSANCE ET ÉVOLUTION DES PLANTES</b> <b>RA 2 :</b> Les élèves devraient explorer et étudier la croissance et l'évolution des plantes dans diverses conditions.
<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer les êtres vivants dans des endroits familiers (p. ex. à l'extérieur) et faire part de leurs observations). (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Utiliser correctement certains instruments pour étudier les êtres vivants présents dans le milieu. (RC, CI, COM)</li> <li>Consigner leurs observations d'une plante ou d'un animal au fil du temps et en faire part. (RC, CI, COM, MT)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à poser des questions au sujet des besoins des êtres vivants. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> <li>Étudier différents êtres vivants pour déterminer leurs caractéristiques. (RC, CI, COM, CIV)</li> <li>Comparer, par l'exploration, les besoins de différents êtres vivants. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> <li>Reconnaître que les humains et les autres êtres vivants ont besoin de leur environnement et commencer à expliquer cette dépendance. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions au sujet de la croissance des animaux. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Effectuer des observations et consigner des données au sujet du cycle de vie et de la croissance de certains animaux, comme un ver de farine, un poussin ou un papillon. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Définir et décrire les similarités et les différences entre les cycles de vie d'animaux familiers. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Décrire les caractéristiques des environnements naturels et anthropiques soutenant la santé et la croissance de certains animaux familiers. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions au sujet de la croissance des plantes. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Effectuer des observations et consigner des données au sujet du cycle de vie et de l'évolution d'une plante. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Observer et décrire l'action des êtres vivants sur les plantes et la façon dont les plantes sont affectées par les êtres vivants. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Décrire les répercussions qu'ont diverses conditions sur la croissance des plantes au moyen d'une vérification objective. (RC, CI, COM)</li> <li>Décrire des façons par lesquelles les plantes sont importantes pour les êtres vivants et l'environnement et faire part de leurs réactions à ce sujet. (RC, CI, COM, DPP, CIV)</li> </ul>
<b>SCIENCES PHYSIQUES : CHIMIE</b> <b>RA 3 :</b> Les élèves exploreront diverses matières.	<b>SCIENCES PHYSIQUES : LES MATIÈRES ET LEURS PROPRIÉTÉS</b> <b>RA 3:</b> Les élèves exploreront les matières et leurs propriétés.	<b>SCIENCES PHYSIQUES : CHIMIE – LES LIQUIDES ET LES SOLIDES</b> <b>RA 3:</b> Les élèves étudieront les propriétés et les interactions de liquides et de solides familiers.	<b>SCIENCES PHYSIQUES : LES MATIÈRES ET LES STRUCTURES</b> <b>RA 3:</b> Les élèves construiront de façon sécuritaire une structure répondant à certains critères établis.
<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre une procédure simple pour déterminer comment une substance peut changer. (RC, CI, COM)</li> <li>Observer les caractéristiques d'une série de matières et faire part de leurs observations. (RC, CI, COM, MT)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à poser des questions au sujet des matières et de leurs propriétés. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Déterminer les propriétés de substances de leur choix. (RC, CI, COM, DPP)</li> <li>Comparer les propriétés de diverses substances en effectuant des observations. (RC, CI, COM, CIV)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions au sujet des propriétés et des interactions de liquides et de solides familiers. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Observer et décrire les propriétés de liquides et de solides familiers. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Créer des solutions à partir de substances simples. (RC, CI, COM)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions au sujet des matières et des structures. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Observer et décrire diverses structures naturelles et bâties. (RC, CI, COM, MT CIV)</li> <li>Construire une structure en réfléchissant à sa forme, à sa solidité, à sa stabilité et à son équilibre. (RC, CI, COM, CIV, DPP)</li> </ul>

Sciences maternelle	Sciences 1 <sup>re</sup> année	Sciences 2 <sup>e</sup> année	Sciences 3 <sup>e</sup> année
<b>Résultats d'apprentissage et indicateurs de performance</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consigner des renseignements à partir d'études de solutions préparées à partir de substances simples, comme du sel et du sucre. (RC, CI, COM, MT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier la solidité de la structure. (RC, CI, COM, CIV, DPP)</li> </ul>
<b>SCIENCES PHYSIQUES : EXPLORATION D'OBJETS</b> <b>RA 4</b> : Les élèves exploreront des objets.	<b>SCIENCES PHYSIQUES : CONSTRUCTION D'OBJETS</b> <b>RA 4</b> : Les élèves construiront des objets qui pourraient être utiles à partir de matériaux et d'êtres vivants de leur choix.	<b>SCIENCES PHYSIQUES : LE MOUVEMENT</b> <b>RA 4</b> : Les élèves étudieront les positions de certains objets par rapport à d'autres objets en considérant leurs modes de déplacement.	<b>SCIENCES PHYSIQUES : FORCES INVISIBLES</b> <b>RA 4</b> : Les élèves exploreront les forces invisibles au moyen d'un aimant.
<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer, déterminer et décrire comment des objets se déplacent au moyen d'études guidées (comme l'utilisation de rampes, de galets et de patins). (RC, CI, COM, MT)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à poser des questions au sujet de la façon de construire des objets. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Choisir des matériaux pour construire des objets. (RC, CI, COM, DPP)</li> <li>Comparer des objets et les matériaux utilisés pour les construire. (RC, CI, COM)</li> <li>Montrer comment on peut utiliser des outils pour résoudre un problème. (RC, CI, COM, CIV, DPP, MT)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions au sujet du déplacement des objets. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Effectuer et consigner des observations et des inférences au sujet du déplacement de divers objets. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Décrire comment les objets se déplacent sous l'influence de divers facteurs. (RC, CI, COM)</li> <li>Faire rapport du mouvement d'objets construits. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Concevoir un moyen objectif de vérifier le mouvement d'objets construits. (CI, RC, COM)</li> </ul>	<b>Indicateurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions au sujet des forces invisibles. (RC, CI, COM, MT, CIV)</li> <li>Étudier et décrire diverses matières et leurs propriétés magnétiques. (RC, CI, COM)</li> <li>Effectuer et vérifier des prédictions, et consigner des observations au sujet des matières pouvant être aimantées ou attirées au moyen d'aimants. (RC, CI, COM, MT)</li> <li>Utiliser des aimants pour construire un produit utile ou qui fonctionne pouvant servir à une certaine fin (p. ex. jouet, jeu, décoration, bijou). (RC, CI, COM, CIV, DPP, MT)</li> </ul>