

# BULLETIN TRIMESTRIÈL

[www.schoolsplus.ednet.ns.ca](http://www.schoolsplus.ednet.ns.ca)

## DE AVRIL A JUIN 2019

### SchoolsPlus Integrated Service Delivery Continuum Service User Access

Provincial  
Information  
Sharing  
Agreement and  
Consent Form

Children whose  
development may  
be affected,  
single agency,  
single need

Children whose  
development is  
impacted,  
multiple agencies,  
multiple needs

Children whose  
development is  
impacted,  
multiple agencies have  
not met identified  
needs or reduced  
concerns

Children  
experiencing  
multiple barriers,  
at risk of, or who  
have significant  
challenges

Children  
whose needs  
are met

**Universal Access**  
Social Emotional Learning  
Community Use of School  
Recreation Opportunities  
Early Intervention  
Caregiver Programs  
Staff Training  
Co-located Services

**Systems  
Navigation**  
Brokering  
Service Delivery  
Accompaniment  
Support  
Barrier  
Reduction

**Service Plan  
Coordination**  
Home  
Visiting  
Targeted Group  
Programming  
Individual Case  
Support

**Comprehensive Service  
Planning**  
Crisis Support  
Coordinating Intensive  
Intervention

Multiple Entry Points for Students/Families Throughout Continuum



# REPORTAGE

## Colloque « Racines de l'empathie » 16 et 17 mai 2019

L'organisme « Racines de l'empathie » a organisé son colloque international annuel de recherche à Toronto. Ce colloque a remporté un vif succès et a permis de rassembler des chefs de file de la recherche et des personnes de terrain pour poursuivre le travail d'élaboration d'une approche axée sur des données objectives pour l'initiative et le programme Racines de l'empathie.

Les présentateurs étaient des chercheurs et des neuroscientifiques ayant étudié les liens entre la dimension sociale, la dimension cognitive et la dimension affective. En s'inspirant de leur savoir-faire en neurobiologie, ils ont examiné toutes sortes de questions, comme la maîtrise de soi, l'altruisme chez les êtres humains, l'empathie, l'épigénétique, l'efficacité du toucher pour favoriser l'éveil des enfants en bas âge et le rôle du sommeil et des émotions, pour ne nommer que ces sujets. Le colloque a offert la possibilité de participer à des échanges de connaissances sur l'apprentissage socioaffectif, l'attachement, les neurosciences et la neuroendocrinologie des comportements sociaux, faisant de ces deux journées une période tout particulièrement riche.

*« Il faut que nous soyons capables de concevoir un milieu d'apprentissage et des stratégies pédagogiques permettant à des idées originales, à des observations de l'individu et avant tout à l'empathie d'émerger et de prospérer. »*

*- Dr Susan Greenfield.*



Roots of Empathy  
Racines de l'empathie

*« Cela a été un si grand honneur pour moi de participer à ce colloque. Nous avons profité des présentations de chefs de file du secteur de toute l'Amérique du Nord et du Royaume-Uni. Ces présentations ont été riches en informations pour mon travail sur Racines de l'empathie et dans le cadre d'ÉcolesPlus et elles étaient tout particulièrement extrêmement intéressantes. »*

Trois de nos intervenantes communautaires ayant joué le rôle de formatrices Racines de l'empathie ont eu l'occasion d'assister à ce colloque passionnant : Tara Hassin (Centre régional pour l'éducation Strait [CRES]), Kim Siler (Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley [CREAV]) and Pat Weber-Gibson (CREAV). En 2018-2019, le personnel d'ÉcolesPlus a été partenaire dans l'offre de 72 programmes Racines de l'empathie animés par 68 formateurs dans 70 écoles en Nouvelle-Écosse.

*Pour en savoir plus et pour consulter la liste complète des présentations au colloque, cliquez sur le lien suivant :*

<https://rootsofempathy.org/2019symposium/>





# MEMBRE DU PERSONNEL EN VELETTE

## MARQUE DE RECONNAISSANCE DE LA FONDATION DE L'AIDE À L'ENFANCE

Le 4 juin dernier, des employés d'ÉcolesPlus du CSAP, du Centre régional pour l'éducation Halifax (CREH) et du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) ont été invités à Province House pour la cérémonie et la réception organisées par le lieutenant-gouverneur pour la Fondation de l'aide à l'enfance sur le thème « Celebrate With Us ». L'initiative ÉcolesPlus a été distinguée pour l'aide qu'elle a apportée aux familles dans leurs démarches en vue de demander des subventions pour le tutorat, des camps d'été, des activités de loisirs, des lunettes, des soins dentaires, des services de transport, des leçons d'éducation artistique et de musique, des fournitures scolaires et d'autres choses encore, neuf demandes sur dix ayant été couronnées de succès. Ces subventions permettent de renforcer le bien-être des élèves, en garantissant une meilleure égalité des chances.



## PRIX « SNAP CHAMPION »



Le 11 avril dernier, le prix « SNAP Champion » a été décerné à Kim Siler, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus au CREAV, et à Tara Moore, coordonnatrice provinciale d'ÉcolesPlus. Toutes deux ont contribué, par leur participation à l'initiative SNAP, à faire en sorte qu'un plus grand nombre d'élèves acquièrent les compétences et les connaissances cruciales dont ils ont besoin pour connaître le bien-être.

« Nous vous remercions de vos contributions généreuses au Center for Building Resilience through Anti-Violence Education et de votre soutien sans faille à l'initiative SNAP dans notre région. »

- Dr. Jennifer Bernie,  
Ph. D., fondatrice et directrice générale

## GAGNANTE DU PRIX DE LA SEMAINE DE L'ÉDUCATION

Une cérémonie a eu lieu le 15 avril 2019 pour souligner le travail des enseignants, des membres de l'Association des administratrices et administrateurs des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse, des éducatrices de la petite enfance et des membres du personnel de soutien des écoles (y compris les spécialistes travaillant dans les écoles) qui ont fait preuve d'un grand zèle pour offrir aux élèves des structures de soutien inclusives et pour faire en sorte qu'ils se sentent les bienvenus, qu'ils soient suffisamment motivés et qu'ils bénéficient d'un soutien dans leurs efforts.

Mme Gina Delorey, intervenante communautaire au CSAP, a été distinguée lors de cette cérémonie pour les partenariats qu'elle a noués et pour le travail incroyable qu'elle a accompli dans son rôle d'appui aux élèves dans leur apprentissage et dans leur bien-être dans les communautés scolaires dont elle a la charge.

"Mme Gina Delorey, intervenante en ÉcolePlus est sans question un atout indispensable à notre communauté scolaire. Toujours souriante et accueillante, son appui envers sa clientèle et tous les élèves et le personnel enseignant va au-delà de ce qui est demandé."







## CENTRE REGIONAL POUR L'EDUCATION ANNAPOLIS VALLEY

### FSTRA Engage



**Partenaires :** Free Spirit Therapeutic Riding Association.  
Clannad Counselling Services

**Auditoire :** Élèves de la 8e à la 12e année et personnes qui en ont la charge

**Activité :** 12 semaines de leçons gratuites d'équitation thérapeutique et de prise en charge des enfants. Les programmes de prise en charge comprennent la participation des familles et un repas en commun, après quoi les enfants participent à des activités de loisir structurées.

**Quand :** Printemps

**Lieu :** Rohan Wood Stables (Aylesford)

**Objectif :** Réduire les obstacles empêchant les jeunes de participer aux loisirs et développer la participation des enfants et des familles, en les encourageant à adopter un mode de vie sain et en encourageant les parents à jouer un rôle positif pour la participation de leur enfant aux activités scolaires.

## CENTRE REGIONAL POUR L'EDUCATION CAPE BRETON-VICTORIA

### Théâtre après l'école - Wizard of Oz



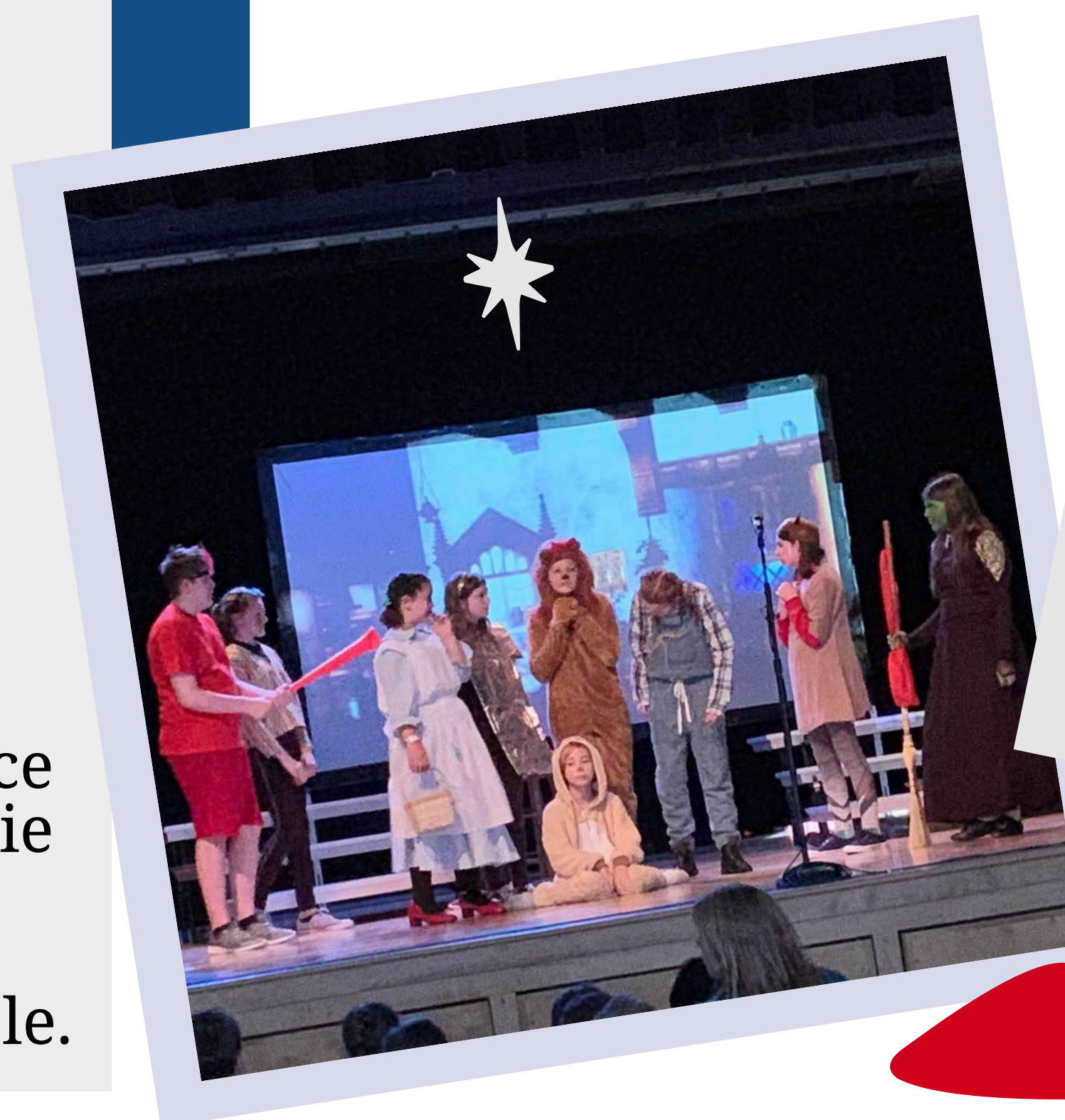
**Auditoire :** Troupe de théâtre du Sherwood Park Education Center (SPEC) (6e, 7e et 8e année)

**Activité :** Mise en scène du Wizard of Oz

**Date :** Dimanche 16 juin 2019 (spectacle pour la communauté) et lundi 17 juin 2019 (spectacle pour Brookland Elementary)

**Lieu :** Cafétéria du SPEC

**Objectif :** Les élèves font l'expérience d'une activité de participation à la vie scolaire qui favorise l'établissement de liens avec la communauté et les partenariats entre la maison et l'école.



*« Notre troupe de théâtre a voté, à l'unanimité, pour la mise en scène de cette pièce afin d'élargir ses horizons et ses compétences dans le monde théâtral. Après l'obtention des autorisations relatives aux droits d'auteur à New York en janvier, la troupe a accompli un travail formidable en très peu de temps. Comme il s'agissait de leur toute première mise en scène officielle sous cette forme, les membres de la troupe s'y sont consacrés avec ténacité, en s'appuyant sur l'éventail indéniable et irréfutable de personnalités au sein du groupe et avec des tonnes de motivation et de détermination. Après cette expérience, il apparaît clairement que le théâtre permet non seulement de créer des personnages sur scène, mais aussi de développer les personnalités en coulisse. »*

— Lindsay Latham, animatrice ÉcolesPlus





# CENTRE REGIONAL POUR L'EDUCATION CHIGNECTO-CENTRAL

## Aider votre enfant atteint d'un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) à la maison



**Auditoire :** Personnes ayant la charge d'un enfant atteint d'un TDAH

**Activité :** Séance gratuite en soirée de discussion pour les personnes ayant à charge un enfant avec un TDAH, afin de les doter de stratégies pour aider leur enfant à la maison.

**Date :** Avril-juin

**Lieu :** Elmsdale District School et autres emplacements, dont Trenton Middle School, New Glasgow Academy, Thorburn School

**Objectif :** Occasion pour les parents de rencontrer des spécialistes professionnels de la santé mentale pour discuter des manières d'apporter du soutien à leur enfant à la maison et de renforcer les liens de partenariat entre l'école et la maison.

**Partenaires :**



# CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL

## Programme de formation et d'enrichissement des compétences relationnelles (PEERS)



**Auditoire :** Élèves de 5e et de 6e année

**Activité :** Le programme PEERS est un programme portant sur le domaine socioaffectif. Il offre l'occasion d'en apprendre davantage sur les aptitudes à la vie quotidienne et les interactions sociales, tout en participant à diverses activités (jeux de société, cuisine, activités physiques, etc.).

**Date :** Les mercredis après l'école (aide fournie pour le transport)

**Lieu :** École secondaire de Par-en-Bas

**Objectif :** Les élèves ont l'occasion de parler des difficultés qu'ils rencontrent et d'obtenir de l'aide pour surmonter ces difficultés.







# CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION HALIFAX

## CyberScan Information Sessions



« Les réactions des administrateurs scolaires et des parents et personnes ayant des enfants à charge ont été extrêmement positives, tout le monde disant qu'il s'agit d'un sujet important et qu'il est crucial d'en discuter sur l'ensemble des secteurs. »

- Cathy Kasper, directrice adjointe d'ÉcolesPlus, CREH



**Auditoire :** 80 parents et personnes ayant des enfants à charge qui sont des élèves du deuxième cycle de l'élémentaire et du premier cycle du secondaire

**Activité :** Séances d'information sur la cybersécurité

**Date :** 9 avril et 7 mai 2019

**Lieu :** Sir John A. Macdonald High, Sackville High

**Objectif :** La cybersécurité est un aspect important dont la famille et l'école se partagent la responsabilité pour veiller au bien-être des élèves.

*Partenaires : Unité d'enquête CyberSCAN de la province, Gendarmerie royale du Canada (GRC), spécialistes de la santé mentale en milieu clinique du centre IWK pour ÉcolesPlus*

# CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION STRAIT

## Subvention pour l'apprentissage « Out of School Time »



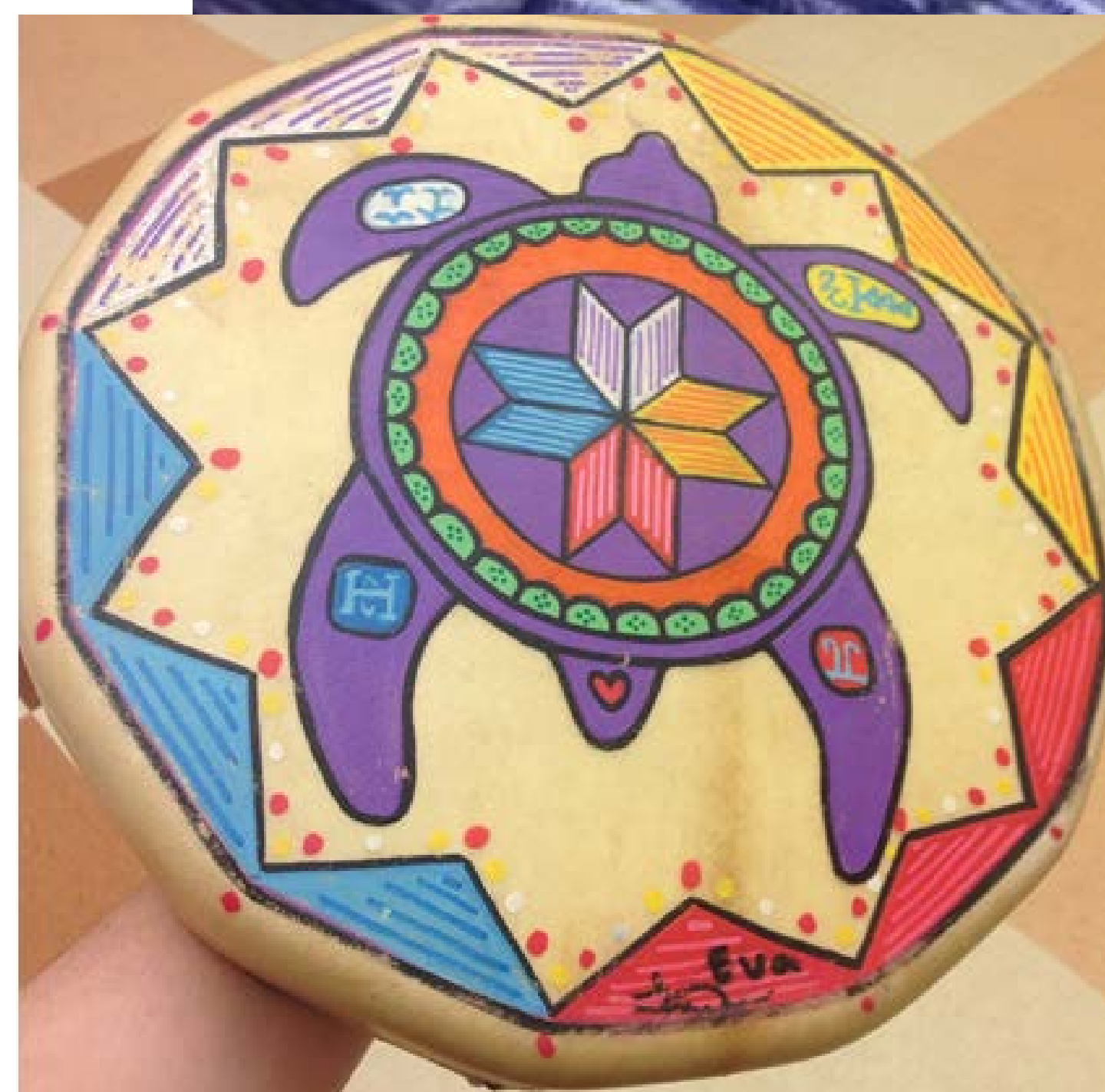
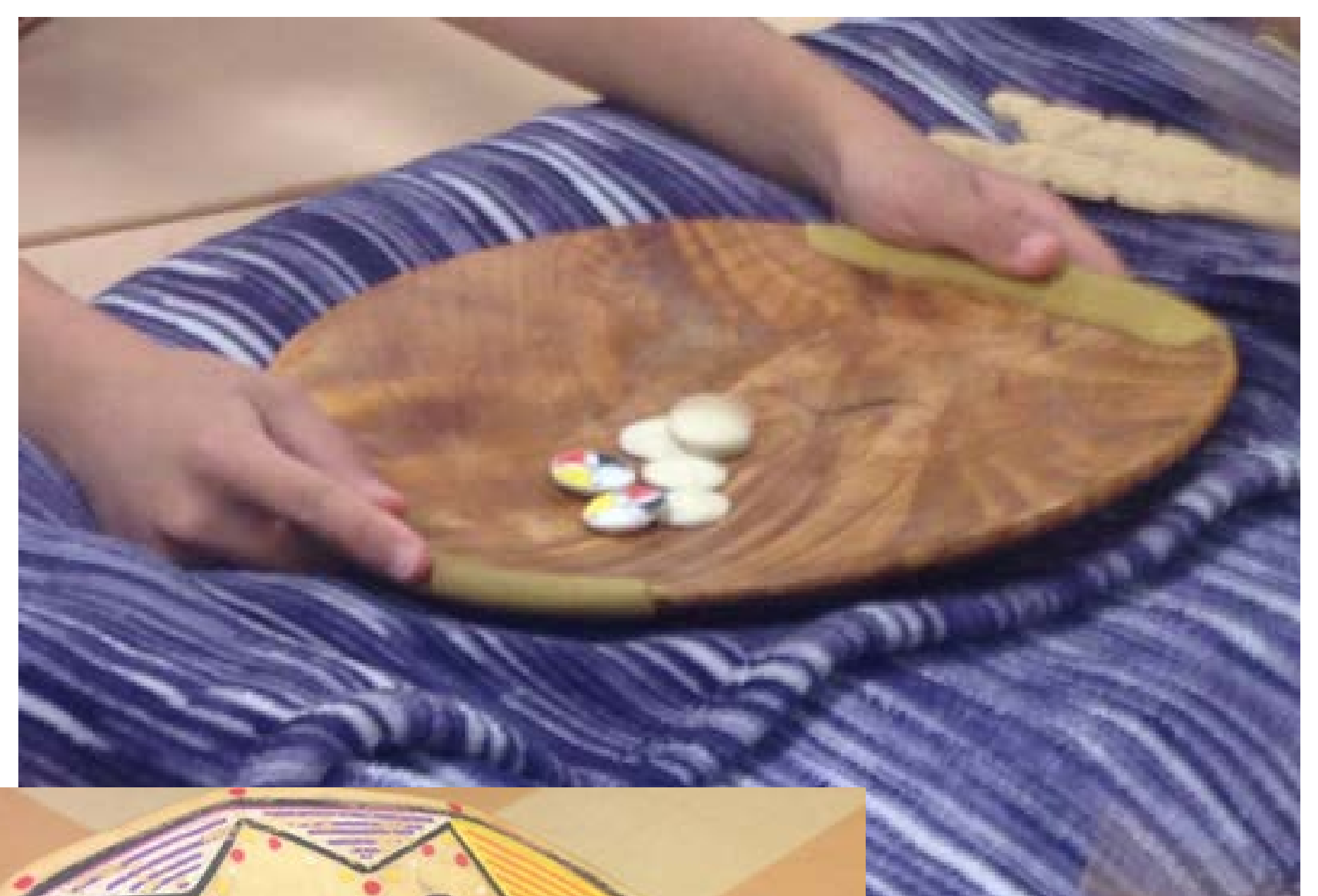
**Auditoire :** Tous les apprenants autochtones/mi'kmaw et non autochtones

**Activité :** Activité sensible à la culture et à la langue pour les apprenants autochtones et mi'kmaw et les apprenants non autochtones. Dirigée par un spécialiste du soutien aux élèves mi'kmaw, activité d'apprentissage par l'expérience pour s'instruire sur les enseignements de la culture, notamment sur la fabrication de tambours, les quatre produits médicinaux, les cérémonies de purification, etc.

**Date :** Série sur six semaines

**Lieu :** Whycocogmagh School

**Objectif :** Valider et mettre en avant les enseignements des Mi'kmaq dans le contexte scolaire. Les élèves ont vraiment participé et ils ont demandé qu'on offre régulièrement des activités.



*Partenaires : Spécialiste du soutien aux élèves mi'kmaw et ÉcolesPlus*





## CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION SOUTH SHORE

### « Mindfulness/Super Heroes Unite »

#### MINDFULNESS FOR PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS



**Partenaires :** Département des loisirs et des parcs de la Municipalité de Chester, garderie et centre communautaire Through The Years, et section de la Rive-Sud d'Autism Nova Scotia

**Auditoire :** Personnes ayant à charge des enfants chez qui on a diagnostiqué de l'autisme

**Activité :** Activités pour développer les compétences des personnes ayant ces enfants à charge, dirigées par un psychologue scolaire. L'objectif est de réduire le stress, dans un milieu de détente où personne ne porte de jugement et où les enfants ont une occasion sans pareille de participer à des jeux en vue d'approfondir leur apprentissage sur le plan socioaffectif, avec une coordination assurée par l'ensemble des partenaires.

**Date :** Les jeudis soirs

**Lieu :** Garderie et centre communautaire Through the Years

**Objectif :** Aider les parents à jouer un rôle positif et nouer des liens de partenariat entre la maison et l'école pour le bien-être des élèves.

## CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION TRI-COUNTY

### Consent Fest



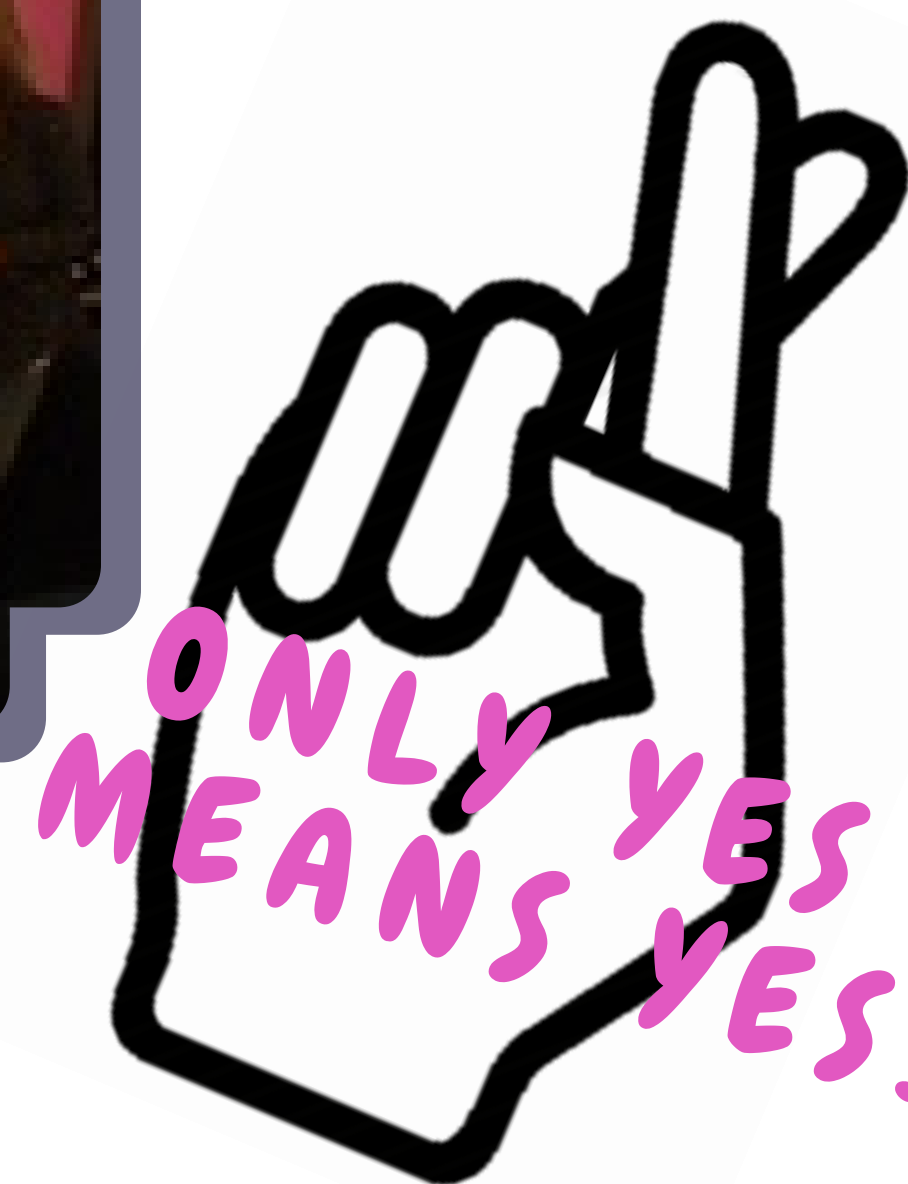
**Auditoire :** Élèves de la 7e à la 12e année des établissements Maple Grove Education Centre (MGEC) et Yarmouth Consolidated Memorial High School (YCMHS)

**Activité :** Festival du film mettant en vedette des courts-métrages et des vidéos se rapportant au consentement, qui ont été créés, tournés et montés par des élèves.

**Date :** 4 avril 2019

**Lieu :** Yarmouth Cineplex (transport des élèves des établissements MGEC et YCMHS par autobus)

**Objectif :** Aider les élèves à connaître le bien-être en leur proposant une activité d'apprentissage par l'expérience qu'ils dirigent eux-mêmes, pour qu'ils explorent ce que le consentement signifie pour eux, de manière à mieux comprendre le concept et à apprendre à faire preuve de respect en entretenant des relations saines.



**Partenaires :** Comité consultatif régional d'ÉcolesPlus (sous-comité du Consent Fest), Yarmouth Cineplex, services de santé mentale et de toxicomanie, Juniper House, services de justice réparatrice, Laing House, CRETC, enseigne Subway de Yarmouth, services de la santé publique, TCWC, services SHYFT pour la jeunesse et conseil de santé communautaire



# Journée de développement professionnel



Chaque année, ÉcolesPlus propose une journée de perfectionnement professionnel qui est une occasion pour les gens de mobiliser leurs connaissances et d'apporter leur soutien à notre équipe d'animateurs et d'intervenants communautaires. Cette année, nous avons également été rejoints par des intervenants en soutien aux élèves, des spécialistes du soutien pour l'assiduité et des spécialistes du soutien parental. Cette activité est rendue possible par la contribution des organismes partenaires et de leurs employés, qui se mettent à la disposition de notre équipe. Grâce aux échanges de connaissances, on facilite la prestation de services intégrés, ce qui permet de développer les réseaux de relations sur les initiatives et d'offrir une réponse collective aux besoins des élèves de la Nouvelle-Écosse et de leurs familles.

Le comité de planification et les participants ont profité des présentations suivantes :

## *Le caporal David Lane, coordonnateur de la lutte contre la traite des personnes à la GRC*

a proposé une séance d'introduction et une séance de niveau avancé en vue de mieux comprendre les tendances en matière de traite des personnes et les répercussions sur la communauté, ainsi que les stratégies pour venir en aide aux jeunes et aux familles touchées par la traite des personnes. Cette séance est tombée à point nommé, puisque les familles cherchent en ce moment à obtenir de l'aide en se faisant aiguiller vers des services complets dans le cadre du modèle ÉcolesPlus

***L'exposition à la traite des personnes est très traumatisante pour les familles et les enfants, et il est crucial d'être sensible à leurs besoins.***

Le modèle ÉcolesPlus facilite également l'offre de nombreux programmes et activités en dehors des périodes consacrées au programme d'études, pour aider les élèves à nouer des liens et à participer à la vie communautaire afin de prévenir ce problème délicat. M. Lane s'est engagé à fournir des services de formation continue sur ce point et il est en train de préparer d'autres activités.



## *Traumatismes intergénérationnels : cadre pour les Mi'kmaq*

Jacob Gale, directeur de la Direction des services mi'kmaq au MEDPE, et Semise'l Sa'n, travailleur en justice sociale pour les Mi'kmaq d'Eskasoni, ont conduit les participants à effectuer un parcours très révélateur d'exploration du concept des traumatismes intergénérationnels. La séance a commencé par un examen de la façon dont les Mi'kmaq vivaient avant les contacts avec le monde extérieur et a parlé ensuite de ce qui s'est passé après ces contacts. On a discuté du concept de réconciliation et du fait que nous sommes tous des personnes relevant des traités.

***Au total, 10 p. 100 de l'ensemble des services complets de soutien intensif offerts par ÉcolesPlus au cours de l'année scolaire 2018-2019 ont été offerts à des élèves et à des familles s'identifiant comme ayant des origines autochtones.***

Bon nombre d'autres élèves et personnes ayant des élèves à charge qui s'identifiaient comme étant des Mi'kmaq ont participé à toutes sortes de programmes et d'initiatives offertes dans le cadre de partenariats avec ÉcolesPlus. Les participants à cette séance ont énormément apprécié l'occasion qui leur a été offerte de participer à une activité sensible à la culture et ils poursuivront leur parcours d'apprentissage avec l'exploration par notre comité directeur provincial des recommandations du rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada qui trouvent le plus d'échos dans notre travail.







## Adoption d'une approche axée sur la réparation dans les écoles : pourquoi, comment et sous quelle forme

**Amy Hunt, coordonnatrice de l'utilisation d'approches axées sur la réparation dans les écoles, ministère de la Justice.** Les animateurs et les intervenants communautaires d'ÉcolesPlus ont régulièrement affaire à des jeunes et à des familles ayant vécu des choses difficiles qui ont parfois causé du tort dans les relations.

**Les approches axées sur la réparation sont un modèle qui a été utilisé dans le cadre de services complets d'ÉcolesPlus pour gérer de telles situations, afin de garantir une résolution qui a à la fois un effet constructif sur le développement du jeune et un effet favorable sur la participation au sein de la communauté scolaire.**

Lors de la session sur les approches axées sur la réparation dans les écoles, les participants ont l'occasion d'en apprendre davantage sur l'effet de ces approches dans les communautés scolaires où on les utilise lors du travail auprès des élèves, des familles et personnes ayant la charge des enfants, des employés et des membres de la communauté. Les discussions et les activités en groupe portent sur des applications concrètes dans le cadre scolaire et sur ce qu'on peut faire pour s'entraider dans ce travail important. Il n'est pas toujours facile de cultiver et d'entretenir des relations, mais nous avons des données objectives et des connaissances culturelles qui nous disent que ces relations constituent la base même de toutes les formes d'apprentissage.

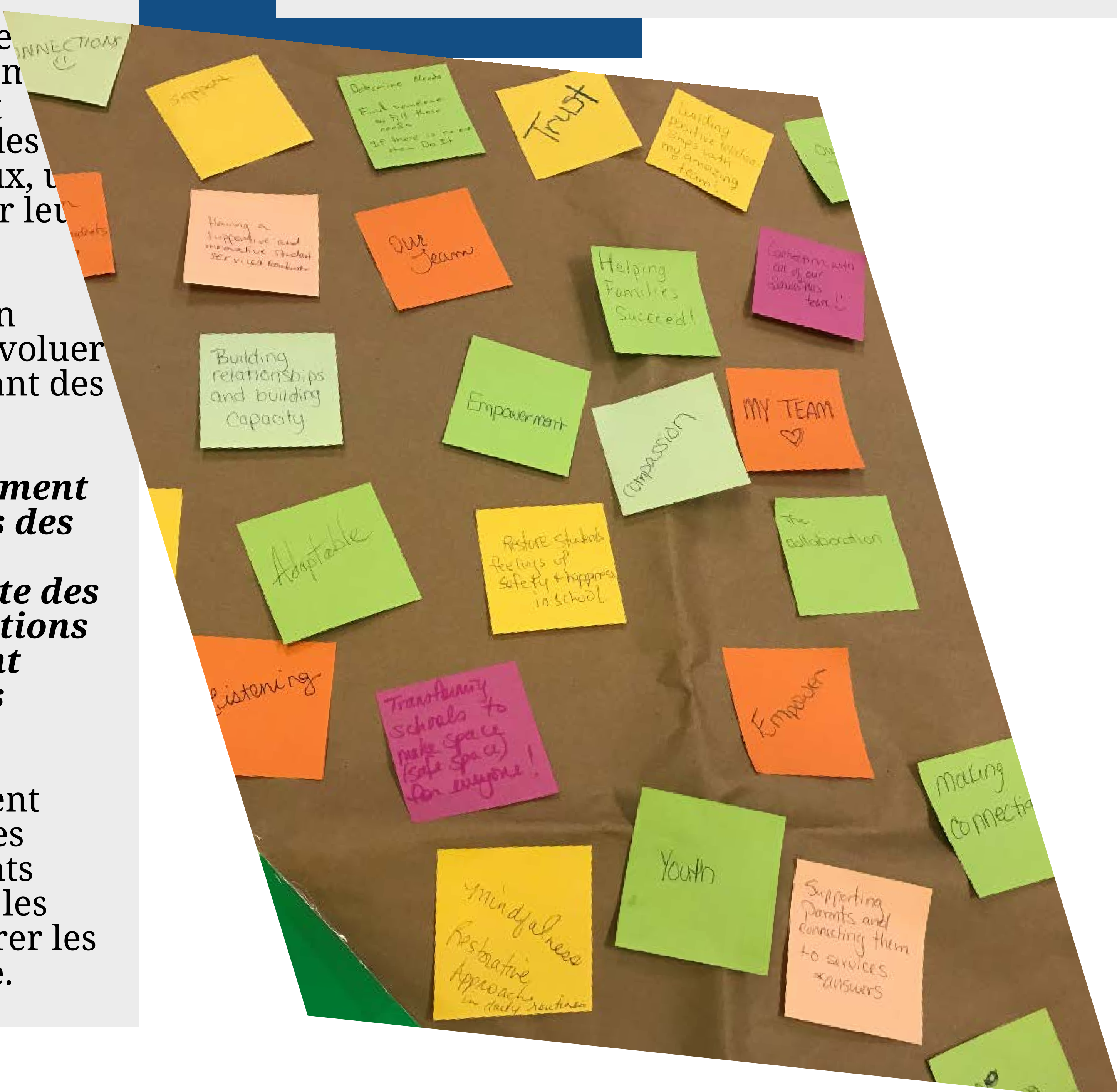
## Réduction de l'anxiété

**Peyton Harris, psychologue au centre IWK**

Les troubles anxieux font partie des problèmes de santé mentale les plus courants chez les enfants et les adolescents. Ces troubles anxieux et l'inquiétude entraînent de gros problèmes pour de nombreux jeunes, parce qu'ils interfèrent dans leur sentiment de bien-être, ils les empêchent de se concentrer sur leur travail scolaire et dans certains cas, ils les empêchent même d'aller à l'école. Les participants ont l'occasion de découvrir les principales caractéristiques des troubles anxieux, un cadre général pour mieux structurer leur façon d'interpréter l'anxiété et des stratégies fondées sur des données objectives pour aider le jeune (et son équipe d'adultes) à faire vraiment évoluer les choses dans la vie des jeunes ayant des problèmes d'anxiété.

**Cette séance s'inscrit en prolongement des connaissances échangées lors des journées de perfectionnement professionnel antérieures et ajoute des éléments à l'éventail des interventions universelles ou ciblées qui peuvent servir à réduire l'effet négatif des problèmes de santé mentale.**

Les employés d'ÉcolesPlus collaborent régulièrement avec des employés des écoles et des partenaires de différents ministères pour aider les enfants et les personnes qui en ont la charge à gérer les problèmes d'anxiété et d'inquiétude.







### *Jeux selon l'approche « Loose Parts »*

**Jillian Griffen et Laura Beth MacPherson, ministère des Communautés, de la Culture et du Patrimoine.** Avec les dispositifs de soutien universels ou ciblés proposés dans le cadre du modèle ÉcolesPlus, les employés s'appuient sur l'éventail croissant de données objectives indiquant que les jeux (et en particulier les jeux en plein air) représentent un volet important du développement de l'enfant et du jeune

*Nos partenaires dans les différents ministères et organismes du gouvernement, par exemple dans le secteur de la santé mentale et de la toxicomanie, dans la santé publique, dans le développement de la petite enfance et dans d'autres secteurs encore, indiquent qu'il est important que les enfants et les jeunes aient accès à des jeux et à des espaces de jeu en plein air pendant toutes les phases de leur développement.*

Mmes Griffen et MacPherson fournissent un résumé de leurs recherches, qui indique que l'on peut renforcer la fonction exécutive chez le jeune en l'exposant régulièrement à des activités en plein air et que l'approche « Loose Parts » favorise la curiosité et la motivation dans l'apprentissage, ce qui la rend tout particulièrement importante pour les apprenants. Elles nous encouragent à nous demander ce que nous pouvons faire pour aider les équipes dans les écoles à faire participer les jeunes à de nombreuses activités non conventionnelles afin de les motiver vis-à-vis de leur scolarité et afin de nouer des liens plus étroits dans leurs relations. Lors de la séance, on propose aussi aux participants un modèle pour conduire les parents à apporter leur soutien à l'approche « Loose Parts » dans les jeux dans le milieu familial et communautaire. Cette séance se déroule en partie en plein air. Les animatrices ont accepté d'offrir une séance d'une journée entière pendant l'été, afin de nous permettre de mieux explorer ces informations et de discuter d'une philosophie du jeu pour ÉcolesPlus qui nous guidera dans notre travail, sachant que certains élèves et certaines familles se heurtent à des obstacles quand ils veulent participer à des jeux en plein air.





# QUARTERLY STATS

Les statistiques ci-dessous pour ce trimestre se fondent sur un taux de réponse d'environ **83 p. 100** pour l'ensemble des rapports mensuels remis par les animateurs et responsables d'ÉcolesPlus.

*avril - juin 2019*



**231** NOUVEAUX RENVOIS

**166** SERVICES RÉAFFECTÉS OU OFFERTS EN PARTAGE DES SERVICES

**837**

## HEURES EN PROLONGEMENT

Ce nombre représente les occasions où le personnel d'ÉcolesPlus a fourni un soutien aux élèves et aux familles en dehors des heures normales d'école, y compris le temps qui n'a pas été consacré à l'enseignement, par exemple lors des vacances d'été, en soirée, les matins avant l'école et les journées fériées.



Depuis le début de l'année scolaire 2018-2019, 327 des 378 écoles de la Nouvelle-Écosse disposent du soutien d'ÉcolesPlus.

## PROGRAMMES DE GROUPE

Nombre total d'enfants et de parents participant aux programmes collectifs.

- Parents (6.17%)
- Enfants (93.83%)

