

Conseil pour l'amélioration des conditions en salle de classe

Recommandations de mars – juin 2017 – Situation actuelle

Recommandations	Situation actuelle
Élargissement des consultations	
Mettre sur pied un groupe Google d'envergure provinciale pour permettre au CACSC de recueillir des commentaires et suggestions et d'échanger des informations.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Communiquer l'ordre du jour aux administrateurs et aux enseignants avant les réunions.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Demander à tous ceux qui travaillent dans les écoles de proposer leur nom pour faire partie de groupes de travail se consacrant à des problèmes spécifiques.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Demander aux écoles intéressées d'indiquer leurs plus grandes préoccupations.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Inviter les enseignants et les autres experts et parties intéressées à faire des présentations au CACSC sur les principaux problèmes.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Préparer et communiquer un résumé des discussions et la liste des mesures proposées après chaque réunion du CACSC.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Communiquer les informations aux directions des écoles et leur demander directement de faire part de leurs commentaires et suggestions sur les principaux problèmes.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Consulter les parents, les élèves, les conseils scolaires et les groupes de revendication sur les problèmes qui les touchent directement, par l'intermédiaire des comités d'école consultatifs, des associations foyer-école et des conseils étudiants, et communiquer directement avec les organismes et les associations.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu

Appréciation du rendement et évaluation	
Exiger du MEDPE et des conseils scolaires qu'ils communiquent les données de l'IMDPE à l'ensemble des enseignants de l'élémentaire et fournir des dispositifs de soutien pour aider les écoles ayant une concentration élevée d'élèves ayant des vulnérabilités.	En cours
Demander au MEDPE et aux conseils scolaires de présenter leurs justifications pour les évaluations qu'ils souhaitent maintenir, éliminer ou simplifier, afin que le CACSC puisse faire des recommandations, avant de relancer la moindre évaluation.	En cours Les évaluations des conseils scolaires seront présentées à l'automne 2017 et resteront suspendues tant que le CACSC n'aura pas reçu les présentations et pris ses décisions.
Maintenir les évaluations provinciales restantes, mais : <ul style="list-style-type: none"> ▪ exiger du MEDPE qu'il communique et interprète les données des évaluations sous une forme claire et concise, avec des conseils pratiques sur l'utilisation des résultats pour réorienter l'enseignement et l'apprentissage des élèves ▪ élaborer des modules de perfectionnement professionnel (PP) sur la correction des évaluations (avec la session provinciale de correction comme modèle), qui pourraient être disponibles au niveau du conseil scolaire ou de l'école ▪ utiliser les résultats des évaluations provinciales pour éliminer ou simplifier le rassemblement des données au niveau du conseil scolaire ou de l'école dans le Plans pour la réussite des élèves. 	En cours
Reporter l'évaluation en lecture, en écriture et en mathématiques de 6 ^e année, qui a lieu à l'heure actuelle avant l'Action de grâce, à la période après l'Action de grâce.	En cours, en vigueur à l'automne 2017

Conseil pour l'amélioration des conditions en salle de classe

Recommandations de mars – juin 2017 – Situation actuelle

Recommandations	Situation actuelle
Combiner l'évaluation en lecture et en écriture en 3 ^e année et l'évaluation en mathématiques en 4 ^e année dans une seule et même évaluation. Prévoir la nouvelle évaluation combinée au printemps, en 3 ^e année.	En cours, en vigueur au printemps 2019
Introduire des pauses dans les évaluations de 8 ^e année en lecture, en écriture et en mathématiques selon les besoins, comme pour ce qui se fait aux évaluations à l'élémentaire.	En cours, en vigueur au printemps 2018
Simplifier les documents à remplir concernant les adaptations dans les évaluations.	En cours
Demander au MEDPE d'élaborer les versions initiales de politiques en ce qui concerne : <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'appréciation du rendement et l'évaluation; ▪ le passage au niveau supérieur, le redoublement et la possibilité de sauter une classe. Il faut que ces politiques aillent dans l'intérêt supérieur des élèves, respectent le jugement professionnel des enseignants et traitent les préoccupations relatives aux échéances, à l'utilisation de la note zéro et aux pratiques consistant à ne faire échouer aucun élève.	En cours
Demander au MEDPE d'expliquer les raisons justifiant les changements apportés aux bulletins au cours des dernières années et de présenter des options pour simplifier les bulletins, notamment avec l'emploi de bulletins électroniques.	En cours
Demander aux enseignants de la 4 ^e année à la 6 ^e année s'ils veulent passer immédiatement à un bulletin simplifié comme celui qui est utilisé de la maternelle à la 3 ^e année (qui se concentre sur les mathématiques, la langue et le profil de l'apprenant).	En cours Sondage prévu auprès des enseignants à l'automne 2017
Faire correspondre les changements apportés aux bulletins scolaires pour le premier cycle du secondaire aux nouveaux programmes d'études.	En cours Les nouveaux programmes sont prévus pour l'automne 2017
Mettre en évidence d'autres changements et simplifications pratiques pour les bulletins scolaires à tous les niveaux scolaires, y compris en ce qui concerne le profil de l'apprenant, selon les exigences.	En cours
Instaurer un moratoire de cinq ans sur les évaluations à l'initiative des conseils scolaires ou du MEDPE, à moins que les propositions soient approuvées par le CACSC.	Mise en œuvre achevée, applicable en continu
Mettre fin à trois des évaluations et examens exigés par la province : le sondage d'observation en lecture-écriture en 1 ^{re} année; l'évaluation commune de 2 ^e année en mathématiques; et l'examen provincial de mathématiques préemploi en 10 ^e année.	Mise en œuvre achevée
Demander aux enseignants de langue et de mathématiques de 3 ^e et de 4 ^e année s'ils veulent continuer d'organiser les évaluations existantes cette année ou les suspendre et recommencer avec la nouvelle évaluation combinée en 2018–2019.	Mise en œuvre achevée Au total, 86,6 p. 100 des personnes interrogées demandent la suspension de l'évaluation jusqu'au printemps 2019.
Étant donné les conseils des enseignants, suspendre l'évaluation en lecture et en écriture en 3 ^e année et l'évaluation en mathématiques en 4 ^e année pour 2017–2018 et recommencer avec la nouvelle évaluation combinée au printemps 2019 pour la 3 ^e année.	Mise en œuvre achevée

Conseil pour l'amélioration des conditions en salle de classe

Recommandations de mars – juin 2017 – Situation actuelle

Recommandations	Situation actuelle
Assiduité	
<p>Demander au MEDPE d'élaborer et de communiquer un plan de mise en œuvre avec les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ communication claire sur les différents éléments particuliers de la politique et plan de sensibilisation générale du grand public à l'importance de l'assiduité ▪ plan d'utilisation de PowerSchool pour faciliter le suivi de l'assiduité dans les écoles ▪ clarté pour les conseils scolaires concernant la responsabilité qu'ils ont de favoriser l'assiduité ▪ soutien aux chefs d'établissement dans leurs discussions avec les élèves et les familles ▪ mise en évidence des parties intéressées susceptibles de faciliter la mise en place de liens entre la famille et l'école quand les interventions préventives sont nécessaires ▪ mise en évidence des partenaires et des individus susceptibles de fournir des interventions ciblées si nécessaire ▪ proposition de partenariats et renforcement des liens avec les agences et intervenants en santé mentale ▪ renforcement du soutien à l'utilisation de cadres et de programmes éducatifs de substitution dans l'école ▪ cadre d'évaluation 	<p>En cours</p> <p>Le groupe de travail du CACSC se réunira pendant l'été pour que les dispositifs de soutien cruciaux pour la mise en œuvre soient en place à la rentrée.</p>
<p>Demander au MEDPE et aux conseils scolaires de présenter les recherches et les pratiques exemplaires quand il s'agit d'entrer en contact avec les familles ou de proposer d'autres structures de soutien ou mesures de responsabilisation pour renforcer l'assiduité.</p>	<p>Applicable en continu</p>
<p>Demander au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de mettre la dernière main à la politique sur l'assiduité et de la rendre publique pour l'entrée en vigueur à l'automne 2017.</p>	<p>En cours</p>
<p>Demander que le MEDPE rende immédiatement publique la version provisoire de la politique et communique les commentaires et suggestions recueillis au CACSC avant la réunion du 17 mai.</p>	<p>Mise en œuvre achevée</p>
<p>Demander aux directions des écoles de communiquer la politique aux membres du personnel et aux comités d'école consultatifs et les encourager à faire part de leurs réactions.</p>	<p>Mise en œuvre achevée</p>

Taille des classes	
<p>Ouvrir les cours offerts par l'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse (EVNE) en français à la fois aux élèves du CSAP et aux élèves d'immersion.</p>	<p>En cours</p> <p>Discussions en cours du MEDPE avec l'EVNE et les conseils scolaires</p>
<p>Plafonner la taille des classes à 28 (+2) pour le premier cycle du secondaire et à 30 (+2) pour le deuxième cycle du secondaire.</p>	<p>Mise en œuvre achevée</p>
<p>Prévoir des fonds pour embaucher 40 enseignants pour un projet pilote au premier cycle du secondaire, afin de faciliter l'enseignement des mathématiques et de la littératie dans les classes ayant un nombre élevé d'élèves ayant un PPI ou des adaptations.</p>	<p>Mise en œuvre achevée</p>
<p>Créer un fonds de deux millions de dollars pour permettre à jusqu'à 40 écoles prioritaires de recevoir 50 000 \$. Demander aux écoles de faire part aux autres écoles et au CACSC de leurs résultats et de leur expérience.</p>	<p>Mise en œuvre achevée</p> <p>Subventions attribuées. Les écoles communiqueront leurs résultats en 2017–2018.</p>
<p>Demander aux registraires des écoles secondaires ou aux autres personnes responsables de la répartition des élèves d'éviter d'affecter un grand nombre d'élèves ayant un PPI à la même classe, quand c'est possible.</p>	<p>Mise en œuvre achevée</p>

Conseil pour l'amélioration des conditions en salle de classe

Recommandations de mars – juin 2017 – Situation actuelle

Recommandations	Situation actuelle
Classes complexes	
Nota : Il ne s'agit ici que de recommandations initiales, en attendant que la Commission sur l'intégration dans l'éducation présente son rapport.	
Demander aux conseils scolaires de réexaminer l'affectation de leur part des 750 000 \$ fournis à l'heure actuelle et de gérer ces fonds de façon à veiller à ce que les enseignants qui sont les principaux responsables de plus d'un PPI soient libérés ou aient du temps pour la préparation.	En cours Nous avons demandé aux conseils scolaires de communiquer plus d'informations aux directions des écoles et aux enseignants sur l'utilisation actuelle de ces fonds.
Demander aux conseils scolaires d'affecter la moitié de la journée de PP de l'automne à l'élaboration des PPI et des adaptations de façon autonome par les enseignants.	Mise en œuvre achevée

Rassemblement de données et production de rapports	
Constituer un groupe de travail chargé de faire des recommandations sur des manières de simplifier les processus de rassemblement de données et de production de rapports. Définir en priorité des recommandations relatives à la planification de la réussite scolaire.	En cours Le CACSC mettra sur pied un groupe de travail composé de membres extérieurs au conseil.

Journées consacrées à l'évaluation des élèves, à la classification et aux tâches administratives	
Exiger des conseils scolaires qu'ils prévoient les journées au calendrier comme suit : <ul style="list-style-type: none"> ▪ pour l'élémentaire et le premier cycle du secondaire, deux des trois journées d'évaluation avant la date de remise des bulletins scolaires et la troisième à la fin de l'année pour les tâches de fin d'année; ▪ pour le deuxième cycle du secondaire, une journée d'administration après les examens semestriels de janvier, mais avant la date de remise des bulletins scolaires, et deux journées après les examens semestriels de juin. 	Mise en œuvre achevée

Technologie et processus de travail	
Embaucher Service Nouvelle-Écosse pour travailler directement avec les enseignants et les autres utilisateurs de PowerSchool et de TIENET en vue de recommander des changements, à commencer par TIENET.	En cours L'équipe responsable de la consultation des utilisateurs devrait avoir son rapport à l'automne 2017.
Créer et diffuser des vidéos de brève durée et des guides sur les principales activités dans PowerSchool. Les mettre à la disposition des gens sur des sites bien connus et faciles d'accès.	En cours Le premier guide de référence – sur la publication des notes pendant le cours – est désormais disponible . On est également en train d'élaborer des guides de l'utilisateur et des vidéos.
Explorer des options pour remplacer le formulaire pour les adaptations de deuxième phase dans TIENET par un formulaire ou une liste de cases à cocher plus simple, soit dans TIENET, soit sous une autre forme commode pour les enseignants.	En cours Cette recommandation a été renvoyée à l'équipe responsable de la consultation des utilisateurs.
Diffuser auprès des enseignants et des administrateurs un guide et une vidéo de brève durée sur la marche à suivre pour copier les adaptations, les PPI et les autres documents d'une année à l'autre dans TIENET.	En cours On a élaboré des guides de référence pour la copie des PPI et des adaptations.

Conseil pour l'amélioration des conditions en salle de classe

Recommandations de mars – juin 2017 – Situation actuelle

Recommandations	Situation actuelle
Mettre fin à l'exigence d'enregistrement des évaluations à deux endroits : dans le registre annuel du programme de l'élève ainsi qu'au haut du PPI.	En cours Les pratiques diffèrent d'un conseil scolaire à l'autre. Le MEDPE travaille sur la mise en œuvre de cette recommandation avec les responsables TIENET des conseils scolaires pour 2017-2018.
Aider les enseignants, les autres spécialistes professionnels des écoles et les parents dans le processus de transition pour les élèves qui passent d'un PPI aux résultats d'apprentissage du programme des écoles publiques dans le cadre du processus de planification de programme.	En cours Cette recommandation a été renvoyée à la Commission sur l'intégration dans l'éducation.
Publier une directive provinciale autorisant les enseignants à publier les notes moins fréquemment dans PowerSchool, à leur discrétion. Autoriser l'école à déterminer quand la note calculée en cours de processus est affichée, au moins une fois par mois.	Mise en œuvre achevée
Publier une directive provinciale mettant fin à toute pratique exigeant des enseignants, quel que soit leur niveau scolaire, qu'ils attribuent une note pour chaque résultat d'apprentissage dans PowerSchool.	Mise en œuvre achevée
Confirmer auprès des conseils scolaires et des directions des écoles que les enseignants ont jusqu'à deux jours ouvrés pour répondre aux messages de courriel.	Mise en œuvre achevée
Publier une directive provinciale pour que les enseignants du secondaire puissent attendre la fin de la journée pour saisir les données sur l'assiduité dans PowerSchool.	Mise en œuvre achevée
Dire aux enseignants de l'élémentaire qu'ils ont uniquement l'obligation d'utiliser Gradebook pour les bulletins scolaires. Pour le reste, l'utilisation de Gradebook se fait à leur discrétion.	Mise en œuvre achevée
Donner accès à TIENET aux adjoints administratifs pour faciliter le téléchargement des documents et réduire le fardeau administratif pour les enseignants dans un contexte de collaboration et de partage des tâches au niveau de l'école.	Mise en œuvre achevée

Prise de décisions au CACSC	
Demander au MEDPE de définir et de dresser des profils des données au niveau des conseils scolaires, avec le contexte historique.	En cours
Incorporer les questions clés dans les discussions des groupes de travail et dans la préparation des documents contextuels. Définir les thèmes globaux et faire le lien entre chaque priorité et ces thèmes.	En cours
Demander au ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance d'explorer des façons de renforcer le niveau de préparation des enfants vis-à-vis de l'apprentissage et de la réussite scolaire quand ils arrivent en maternelle.	En cours Le CACSC recevra un rapport sur le nouveau programme de prématernelle à l'automne 2017.