

Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise

DIRECTION DES SERVICES AFRO-CANADIENS



SANKOFA

« Avec l'éducation inclusive, on s'engage à garantir une éducation qui soit équitable, de grande qualité et sensible à la culture et à la langue, afin de permettre à tous les élèves de connaître le bien-être et la réussite. Dans une école qui pratique l'éducation inclusive, il faut que tous les élèves aient le sentiment d'avoir leur place - d'être acceptés, d'être en sécurité et d'être reconnus à leur juste valeur - afin de pouvoir effectuer le meilleur apprentissage possible et connaître la réussite. »

—*Politique sur l'éducation inclusive (ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse, 2019, p.1)*

« Notre vision d'un système d'éducation de haute qualité pour les apprenants noirs en Nouvelle-Écosse envisage un système accessible et équitable du point de vue des apprenants noirs et de leurs parents. »

—*BLAC Report on Education: Redressing Inequity - Empowering Black Learners (rapport BLAC) (Black Learners Advisory Committee 1994, p. 15)*

Éducation inclusive

En 2018, le Conseil de l'éducation afro-canadienne (CEA) a recommandé le développement d'un cadre pour l'éducation qui fournirait leadership et responsabilisation au système d'éducation provincial afin de favoriser le bien-être et la réussite des apprenants afro-néoécossais et noirs. Cette recommandation fut adoptée par le ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance le 5 février 2019, et Services afro-canadiens a eu la tâche de développer un cadre pour l'éducation qui appuierait les apprenants afro-néoécossais. Le Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise s'aligne avec la vision d'une éducation équitable de haute qualité définie par le rapport BLAC (Black Learners Advisory Committee 1994).

Le cadre comprend des concepts établis dans le document *Expanding From Equity Supports to Leadership and Results: The Minister of Education's Response to Reality Check* (Nouvelle-Écosse 2010) et est informé par les expériences des élèves, des parents, des parties prenantes en éducation, des employés des CRE, du CSAP et du ministère et du Conseil de l'éducation afro-canadienne.

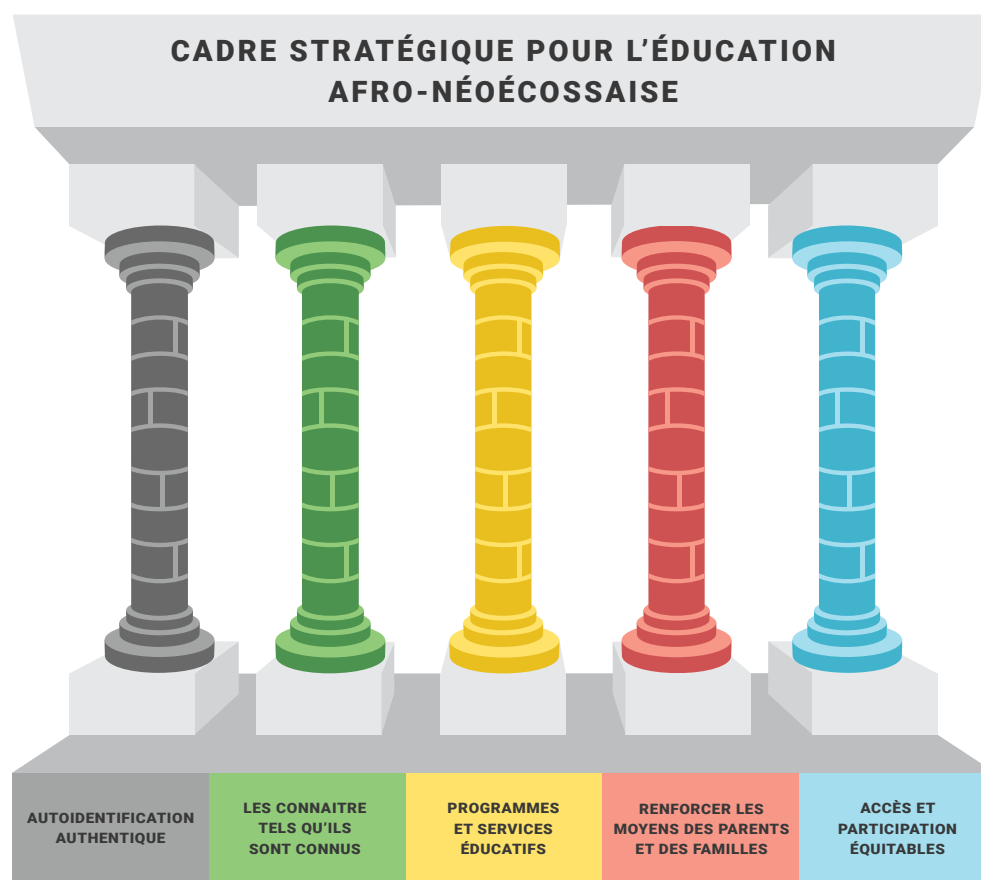
Pourquoi avons-nous besoin d'un Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise?

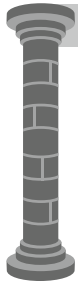
L'objectif du cadre est de favoriser les progrès au sein du système et d'adresser les structures de pouvoir et les inégalités qui créent des obstacles pour les élèves afro-néoécossais et noirs. Le cadre s'aligne avec l'engagement de la Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse envers l'offre d'une éducation de haute qualité qui est sensible à la culture et à la langue et équitable afin de favoriser le bien-être et la réussite de chaque élève.

La Politique sur l'éducation inclusive fait appel à tous les membres du personnel à user de leur pouvoir et leur privilège afin d'aider les élèves noirs à se sentir en sécurité, acceptés et reconnus à leur juste valeur afin qu'ils puissent mieux apprendre et réussir pendant leur temps à l'école.

Quelle est la structure du Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise?

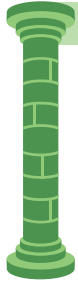
Le Cadre est composé de cinq piliers. Chaque pilier donne un aperçu des thèmes essentiels pour assurer que les élèves afro-néoécossais et noirs se sentent en sécurité, sentent qu'on s'occupe d'eux et se sentent inspirés au sein de notre système éducatif provincial. Cette structure de base confronte les obstacles systémiques qui existent en éducation afin de permettre aux élèves afro-néoécossais et noirs d'être vus, entendus et soutenus pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.





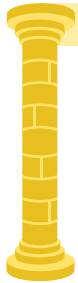
AUTOIDENTIFICATION AUTHENTIQUE

Les élèves afro-néoécossais sont les descendants d'histoires riches, multigénérationnelles et multiethniques qui parlent de force, de résilience et d'innovation. Les membres des communautés noires de la Nouvelle-Écosse choisissent de s'autoidentifier de façons qui rendent hommage à leur identité, leurs biens culturels et leurs façons d'être. Nourrir et affirmer les identités des élèves montre que l'on accorde de la juste valeur à leurs identités individuelles et collectives.



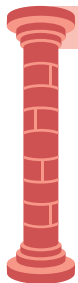
LES CONNAITRE TELS QU'ILS SONT CONNUS

Les systèmes de croyances culturelles des Afro-Néoécossais affirment que les enfants noirs sont de merveilleuses créations dotées de dons et de talents que l'on doit cultiver grâce à des activités qui confirment cela au niveau individuel et collectif. Les pratiques authentiques fondées sur les forces qui rendent hommage aux compréhensions spirituelles, familiales et communautaires et qui encouragent le génie des apprenants noirs grâce à une pédagogie sensible à la culture favorisent le bien-être, un sentiment d'appartenance et la réussite à l'école.



PROGRAMMES ET SERVICES ÉDUCATIFS

Des programmes, des services et des dispositifs de soutien importants pour la santé et l'éducation qui cultivent et inspirent les enfants et les élèves de la prénatale jusqu'à la remise de diplômes afin qu'ils puissent atteindre leurs objectifs et explorer des carrières. Cela comprend la collecte, la gestion et l'analyse de données afin de permettre l'accès à des cours, des programmes et des occasions qui pourraient mener à des études postsecondaires.



RENFORCER LES MOYENS DES PARENTS ET DES FAMILLES

Des actions, des processus et des occasions intentionnels qui renforcent les moyens d'action des parents, des familles et du système de soutien des élèves en tant que responsables des décisions essentielles en ce qui concerne les programmes et les dispositifs de soutien pour leur enfant. Un partenariat de collaboration authentique entre la maison, l'école et la communauté qui soutient et renforce le bien-être et la réussite de l'enfant.



ACCÈS ET PARTICIPATION ÉQUITABLES

Renforcer l'accès aux ressources et encourager une participation importante au processus de prise de décisions à l'appui des élèves afro-néoécossais et noirs, des parents et du personnel en fonction des rôles et des responsabilités.

Quelles sont nos priorités?

- Augmentation du nombre d'employés afro-néoécossais ainsi que des services et des structures de soutien importants
- Augmentation de la présence au sein du document cadre pour les programmes d'études des écoles publiques
- Surveillance formelle et évaluation des réussites des adaptations et des plans de programme individualisés pour les apprenants afro-néoécossais
- Augmentation de la divulgation rapide et des réactions appropriées en ce qui concerne les incidents de nature raciale dans les écoles
- Meilleure performance aux niveaux 3 et 4 des évaluations provinciales
- Augmentation du nombre d'apprenants afro-néoécossais en placements avancés, dans le programme coop, dans le programme Discovery Opportunities, en immersion française, dans le baccalauréat international, dans le programme O2 et dans les métiers spécialisés
- Augmentation du taux d'obtention du diplôme et des confirmations postsecondaires

De quelles façons est-ce que les piliers renforcent l'engagement envers l'éducation inclusive?

Les piliers vont :

- fournir des moyens tangibles de montrer l'engagement envers l'éducation inclusive et le leadership tout en atténuant les circonstances créées par le racisme anti-Noirs historique
- éclairer les meilleures façons de nourrir et de respecter la juste valeur des élèves noirs dans le système éducatif public
- aider à examiner la situation sous un angle critique afin de repérer et d'interrompre les pratiques axées sur les déficiences et de reconnaître le génie des apprenants noirs
- améliorer la capacité à repérer et à trouver des ressources, des occasions et des services qui sont essentiels à une expérience éducative riche et authentique pour les apprenants noirs
- ajouter aux compétences du système afin de renforcer la confiance et la responsabilité partagée

Qu'est-ce qui est important que l'on sache?

Les principes suivants guident le Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise :

- Les élèves afro-néoécossais sont les descendants d'histoires riches, multigénérationnelles et multiethniques qui parlent de sagesse, d'intelligence, de force et de résilience. Leurs sentiments d'identité, de résolution et d'appartenance sont entremêlés dans la famille et la communauté.
- La spiritualité est un principe fondamental de la philosophie du monde des Afro-Néoécossais. Les apprenants afro-néoécossais sont holistiques, composés d'esprit, de tête et de cœur.

- L'éducation est un droit pour tous les enfants, et elle devrait inspirer les apprenants afro-néoécossais afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.
- Les programmes d'études et les ressources d'apprentissage devraient fournir des connaissances exactes sur les Afro-Néoécossais et leurs façons d'être et de savoir et ce, dans toutes les matières et les activités.

Quelles voix ont informé notre Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise?

- African Nova Scotian Social Innovation Lab
- Conseillers d'intégration scolaire pour les étudiants afro-néoécossais
- Enseignants afro-néoécossais
- Conseil de l'éducation afro-canadienne
- Conseil pour l'amélioration des conditions en salle de classe
- Équipe responsable de la pédagogie sensible à la culture et à la langue
- Comité des programmes en éducation (CPE)
- Employés du MEDPE
- Table de l'équipe de direction (ELT)
- Groupe de travail du SMSM
- Direction générale des CRE et du CSAP
- Spécialistes des mathématiques des CRE et du CSAP
- Personnel des CRE et du CSAP
- Coordonnateurs régionaux pour l'éducation des Afro-Canadiens
- Éducateurs régionaux de la Black Educators Association
- Comités d'école consultatifs
- Élèves, parents et tuteurs

Pour d'autres informations sur le Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise, communiquez avec la Direction des services afro-canadiens au 902 424-3151.

Bibliographie

Black Learners Advisory Committee. 1994. *BLAC Report on Education: Redressing Inequity – Empowering Black Learners*. Halifax, N.-É. : Black Learners Advisory Committee. www.ednet.ns.ca/docs/blac-report-education-redressing-inequity.pdf.

Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. 2010. *Expanding from Equity Supports to Leadership and Results: The Minister of Education's Response to Reality Check*. Halifax, N.-É. : Gouvernement de la Nouvelle-Écosse. www.ednet.ns.ca/acs/files-acs/docs/realitycheckresponse.pdf.

Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. 2019. *Politique sur l'éducation inclusive*. Halifax, N.-É. : Gouvernement de la Nouvelle-Écosse. <https://www.ednet.ns.ca/docs/inclusiveeducationpolicyfr.pdf>.

Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. À venir. *Public School Program Foundation (Draft)*. Halifax, N.-É. : Gouvernement de la Nouvelle-Écosse.