

Journée de l'excellence des Noirs

Pour la première fois, les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse célébreront la Journée de l'excellence des Noirs le 17 juin 2022.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE), par l'entremise de la Direction des services afro-canadiens (DSAC) et en collaboration avec les centres régionaux pour l'éducation (CRE) et le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) invite les élèves et les membres du personnel des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse et tous les partisans à porter un chandail noir pour célébrer et s'unir dans leur soutien de la réussite des élèves noirs. La Journée de l'excellence des Noirs célèbre les personnes noires et leurs communautés ainsi que leurs réussites, leurs histoires, leur art et leurs innovations.

Il s'agit aussi d'une occasion de commémorer la lutte continue des Canadiens noirs pour leurs droits civiques et leurs droits de la personne et de se souvenir que les petites actions peuvent entraîner de GRANDS changements.

La Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse représente un engagement à garantir une éducation qui soit équitable, de grande qualité et sensible à la culture et à la langue, afin de permettre à tous les élèves de connaître le bien-être et la réussite. La Journée de l'excellence des Noirs permet aux élèves de voir qu'ils sont représentés, reconnus et célébrés et nous permet d'acquérir des connaissances qui favorisent une éducation inclusive pour tous les élèves.

Elle souligne l'engagement envers l'équité en favorisant la réussite des élèves noirs et en créant des écoles où règnent la sécurité et la bienveillance dans lesquelles tous les élèves ressentent un sentiment d'appartenance.

La Journée de l'excellence des Noirs souligne la beauté de l'intersectionnalité authentique et diverse de la diaspora africaine, qui est composée de nombreuses cultures, ethnicités, fois et expériences vécues, ainsi que l'héritage des personnes d'origine africaine, qui sont dans la province de la Nouvelle-Écosse depuis 400 ans.

C'est pourquoi nous encourageons le soutien communautaire pour célébrer la Journée de l'excellence des Noirs de façons chargées de sens pour les individus. La Journée de l'excellence des Noirs permet à chaque élève de reconnaître et de célébrer l'excellence des Noirs.

Vous pouvez manifester votre appui de la journée de l'excellence des noirs des façons suivantes :

- porter un chandail noir pour renforcer votre engagement et votre soutien de la réussite des élèves noirs;
- apprécier et mettre en valeur le leadership novateur et stratégique des membres du personnel noirs dans vos écoles, vos bureaux et vos édifices;

- communiquer avec votre coordonnateur régional de la Direction des services afro-canadiens afin d'apprendre comment ces leaders en éducation et leurs équipes de spécialistes du soutien aux élèves, d'animateurs et/ou de consultants sont en train d'inspirer des changements systémiques, et d'en apprendre davantage sur votre rôle en tant que partenaire en collaboration;
- prêter votre appui au leadership culturel et aux initiatives de mentorat dans votre région;
- en apprendre davantage sur les organismes et les entreprises noires et leur prêter votre appui;
- vous familiariser avec l'histoire et l'héritage afro-néoécossais (liens inclus dans le document *Éducation inclusive : L'APPEL À ACCORDER DE LA VALEUR À LA VIE DES ÉLÈVES NOIRS inclusiveeducation-calltovalueblackstudentslivesfr.pdf (ednet.ns.ca)*);
- vous inscrire au Sommet pancanadien des communautés noires qui aura lieu à Halifax le 29 et le 30 juillet, parrainés par la Fondation Michaëlle Jean (vous inscrire ici : <https://www.blackcanadiansummit.ca/fr>);
- afficher vos photos de la Journée de l'excellence des Noirs (17 juin 2022) dans les réseaux sociaux en utilisant #JournéeExcellencedesNoirsNÉ

Vous pouvez approfondir votre connaissance de l'excellence des Noirs en consultant de nombreux vidéos, webinaires et articles, par exemple :

- « Canada's Outstanding Principal 2019 » (en anglais seulement) <https://www.youtube.com/watch?v=V1vXZhkZpQ>
- Auburn High School— « First Cohort of Africentric Students Graduate from N.S. High School » (en anglais seulement) <https://www.cbc.ca/player/play/1913280067826>
- « Auburn High School Africentric Math Cohort » (en anglais seulement) <https://abn.hrce.ca/abn/general-information/africentric-math-cohort>
- « AVRCE SSW Film (en anglais seulement) » [AVRCE - SSW FILM - FINAL DRAFT.mrucp4 - Google Drive](#)
- « November - The History & Legacy of Black Excellence » (en anglais seulement) https://rise.articulate.com/share/IHcU#/lessons/hxee_Taww28lwb8RYHKchNzEZsbXEACW

Le saviez-vous?

Distribution de la collection Diversity Library

Dans le cadre de l'engagement du MEDPE envers l'éducation inclusive, la DSAC est fière de fournir aux écoles ayant des élèves de la maternelle à la 3^e année une copie de la collection Diversity Library et un ensemble de signets liés. La collection célèbre les personnes d'origine africaine noire et favorise une compréhension authentique de leurs vies et leurs expériences. Ces ressources sont excellentes pour développer des bibliothèques plus diversifiées tout en permettant aux élèves de se reconnaître et de reconnaître les autres de façons qui renforcent leurs moyens d'agir au sein de leur école et dans le cadre de leurs expériences d'apprentissage. Des affiches bilingues montrant des livres de la collection Diversity Library sont aussi incluses dans la distribution afin d'en promouvoir la lecture.

Chaque collection comprend les livres listés ci-dessous, qui sont offerts en anglais et en français :

- *Hair Love (Nos boucles au naturel)* de Matthew A. Cherry
- *The Word Collector (Le Collectionneur de mots)* de Peter H. Reynolds
- *The King of Kindergarten (Roi de la maternelle)* de Derrick Barnes
- *Meet Willie O'Ree (Voici Willie O'Ree)* de Elizabeth MacLeod

Affiches sur des Afro-Néoécossais notables

Le MEDPE, par l'entremise de la DSAC, a établi un partenariat avec le Delmore « Buddy » Daye Learning Institute (DBDLI) afin de fournir un lien direct aux affiches Notable African Nova Scotians (Afro-Néoécossais notables), que l'on trouve à <https://ourcloud.nspes.ca/index.php/s/Nb9DP7GzgxHdH3A> (en anglais seulement).

Points Saillants Dans La Province

Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley


Krishinda McBride, coordonnatrice régionale, Direction des services afro-canadiens

Cohorte afrocentrique de Horton High

La cohorte afrocentrique a eu l'occasion de travailler avec des élèves des programmes de spécialistes du soutien aux élèves de la région. 38 élèves et 9 spécialistes du soutien aux élèves se sont rencontrés au siège régional du CREAV pour une séance de sensibilisation antiraciste noir d'une journée. La cohorte afrocentrique a présenté son programme à l'école Horton High afin d'expliquer de quoi il s'agit, comment elle fonctionne et la raison pour son existence. Elle a souligné les initiatives de leadership (programme de squash A+, programme après l'école *Gym Buddies*) qu'elle a développées et auxquelles elle a participé. Les élèves qui font partie de la cohorte ont fait part d'information sur leur projet Ujima (travail collectif et responsabilité). Le projet Ujima est un module à huit parts développé par les élèves de la cohorte afrocentrique afin d'adresser les problèmes de racisme, discrimination, équité et droits de la personne. Les personnes qui ont enfreint au code de conduite du programme des écoles publiques peuvent se porter volontaires pour participer au projet Ujima dans le cadre d'une composante sur l'éducation. Le projet Ujima est une initiative de justice sociale positive et inclusive qui a contribué à la culture de l'école en créant une place pour tous. Le projet Ujima et les autres initiatives de leadership développées par les élèves de la cohorte afrocentrique et auxquelles ils ont participé font entendre les voix des élèves par leur célébration et leur promotion de l'excellence des Noirs.

Black Hockey – comté de West Hants

Pendant 12 semaines (décembre 2021 à avril 2022) les dimanches de 9 h à 10 h, 18 élèves et 10 membres de la communauté du comté de West Hants se sont réunis au Windsor Sports Complex pour *Black Hockey*. *Black Hockey* était une initiative conçue pour améliorer la visibilité des personnes d'origine africaine sur la glace. L'initiative vise à augmenter le niveau d'activité physique et à offrir une occasion de renforcer les moyens d'agir tout en augmentant la connaissance et la fierté raciale de l'afrocentrisme



dans le hockey. Le groupe a eu l'occasion de se rendre à Halifax dans un autobus afin d'assister à la partie mémoriale de hockey de la Coloured Hockey League (CHL). West Hants County, à Windsor, comprend Long Pond, une histoire du hockey et deux communautés d'origine africaine (Three Miles Plains et Newport Station). Les élèves et les tuteurs ont eu l'occasion d'apprendre à propos de l'origine du hockey noir et des contributions des joueurs de hockey noirs (historiques et contemporains) tout en augmentant leur niveau d'activité physique et en acquérant une nouvelle compétence. L'excellence des Noirs était évidente dans le leadership des élèves et de la communauté, dans les possibilités de mentorat et dans la phrase « La représentation, ça compte ». Les membres du personnel et de la communauté se réjouissent d'avoir l'occasion de poursuivre ce travail avec nos élèves et leurs tuteurs de West Hants dans le cadre de l'initiative Black Hockey. Les membres du personnel et de la communauté ont bien hâte de continuer d'améliorer le bien-être physique et mental de notre communauté d'origine africaine tout en augmentant la connaissance et la représentation des personnes d'origine africaine sur la glace.

Centre régional pour l'éducation Cape Breton-Victoria

Lynn Crawford-Carter, directrice des programmes et des services aux élèves

Tanya Estwick, consultante responsable des élèves afro-néoécossais

Reann Arsenault, Jalise Campbell et Vanessa Parris, agentes de soutien et d'intégration scolaire pour les étudiants afro-néoécossais

Le jeudi 2 juin, on a célébré les diplômés afro-néoécossais du CRECBV lors de la célébration annuelle. Cette année, 29 diplômés ont été célébrés et ont reçu des écharpes Kente personnalisées en reconnaissance de leur travail acharné et de leur réussite scolaire. La cérémonie a eu lieu au Menelik Hall Community Center de Whitney Pier, lieu historique qui sert de centre de loisirs communautaire pour des événements culturels. Joseph Parris a donné le discours principal aux diplômés en présence des aînés communautaires, des leaders et des membres de famille.

Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central

Shelley MacLean, coordonnatrice régionale, Direction des services afro-canadiens

Conférence des jeunes et des futurs leaders afro-néoécossais « Ubuntu »

Le 10 juin, le CRECC accueillera la conférence des jeunes et des futurs leaders afro-néoécossais « Ubuntu ». La coordonnatrice régionale organise cet événement en partenariat avec le campus de Truro du NSCC. Environ 250 jeunes afro-néoécossais de partout dans la région assisteront à une pleine journée de responsabilisation et de célébration de l'identité mettant en valeur l'excellence des personnes noires. Des conférenciers et des artistes d'origine africaine de partout dans notre province participeront à cette célébration d'une journée.

Conseil scolaire acadien provincial

Karim Amedjkouh, Coordonnateur de la diversité culturelle et des droits de la personne

Pendant le Mois du patrimoine africain, toutes les écoles du CSAP ont été invitées à faire une marche dehors pour montrer leur soutien des communautés afro-néoécossaises et l'amitié qu'elles ressentent envers elles. Du 22 au 25 février, les écoles ont organisé des défilés avec des drapeaux et des affiches positives montrant leur soutien des élèves afro-néoécossais. Les écoles ont diffusé des photos du défilé dans leur communauté sur les réseaux sociaux.

Le 27 mai, on a souligné les talents scolaires, culturels et artistiques des élèves afro-néoécossais du CSAP lors d'une célébration dans l'amphithéâtre de l'École du Carrefour. Les élèves ont eu la chance de briller devant un auditoire de 350 personnes. Ils étaient très fiers de faire partie de cet événement, qui a été un grand succès.

Centre régional pour l'éducation Halifax

Shawn Grouse, coordonnateur régional, Direction des services afro-canadiens

Rachel Ross, animatrice, Direction des services afro-canadiens

Darcel Williams-Hart, animateur, Direction des services afro-canadiens

Frances Waterman-O'Connell, animatrice, Direction des services afro-canadiens

Otis Daye, consultant en équité

Kim Sparks, spécialiste de la pédagogie sensible à la culture et à la langue

Greg White, spécialiste de la pédagogie sensible à la culture et à la langue

Introduction du rôle de responsable de l'éducation et des services pour les Afro-Canadiens au CREH et au MEDPE

Les trois principes de ce rôle sont :

- interrompre la surreprésentation historique d'élèves d'origine africaine suivant un plan de programme individualisé;
- interrompre la sous-représentation d'élèves d'origine africaine ou noirs dans les cours et les programmes de niveaux supérieurs et prioriser l'augmentation du nombre d'élèves inscrits au cours de Mathématiques 10 et qui y réussissent;
- jouer un rôle de leader et superviser le programme d'agent de soutien et d'intégration scolaire.

Subvention pour la littératie et les compétences en mathématiques des Afro-Néoécossais

Cette année, le CREH a pu fournir des instructions en littératie et en numératie intentionnelles et adaptées à une culture particulière à plus de 350 apprenants d'origine africaine dans 15 écoles. L'équipe en chef de la région et les enseignants responsables de l'utilisation de la subvention ont développé le concept pédagogique avec une attention aux façons affectives et cognitives d'apprendre. On a mis en place un cadre composé de trois phases permettant aux enseignants ayant reçu la subvention de prendre le temps de connaître leurs élèves et de déterminer leurs façons culturelles de savoir. On a encouragé la planification de l'enseignement tenant en compte les façons culturelles de savoir des apprenants afin de favoriser l'acquisition de nouvelles connaissances. La dernière phase du cadre portait sur l'évaluation; on a recueilli des données sur le développement et les résultats des élèves ainsi que des commentaires et des suggestions sur la subvention des élèves eux-mêmes.

Processus de sélection de cours de mathématiques inclusif et équitable

Les animateurs, la Direction des services afro-canadiens et Greg White, spécialiste de la pédagogie sensible à la culture et à la langue, ont aidé le CREH à activement analyser et déconstruire les pratiques qui ont mené à des possibilités éducatives inégales pour les apprenants d'origine africaine. Un groupe de collaboration a été créé afin de développer le processus de sélection de cours de mathématiques inclusif et équitable.

Les déclarations des éducateurs qui suivent en ont été le résultat :

- a) Les cours de mathématiques sont d'une importance critique pour les élèves pendant leurs études du deuxième cycle du secondaire. Le parcours d'un élève en mathématiques est un carrefour de possibilités futures. Une sélection de cours intentionnelle et éclairée peut entraîner des répercussions positives sur l'éducation postsecondaire et les possibilités de carrière des élèves.
- b) Les résultats des élèves en mathématiques sont importants afin de les préparer pour leur carrière future, surtout vu l'augmentation globale de carrières dans les domaines des métiers spécialisés, les sciences, la technologie, l'ingénierie, les affaires, le commerce et les mathématiques.
- c) La sélection des cours de mathématiques entraîne de vastes répercussions sur la confiance, l'identité et l'expérience du secondaire des élèves ainsi que sur leur connaissance générale des concepts de mathématiques.
- d) Des données du CREH montrent que les élèves d'origine afro-néoécossaise, africaine et autochtone sont surreprésentés dans les cours de mathématiques de niveau d'obtention de diplôme et sous-représentés dans les cours de mathématiques académiques et avancés au secondaire.

Subvention pour le leadership culturel des élèves

L'équipe de services afro-canadiens (équipe de diversité) du CREH utilisera les fonds alloués dans le cadre de la subvention pour le leadership culturel des élèves pour renforcer les principes directeurs de la Politique sur l'éducation inclusive.

Programmes mis en œuvre grâce au financement de la subvention :

- **Black Youth Aspire Symposium (BYAS)** : réunit des élèves du premier cycle du secondaire pour une présentation d'une journée qui a uni des professionnels noirs de divers domaines avec des élèves afin de leur faire part de leurs parcours, de fournir des encouragements et de montrer aux élèves qu'il existe déjà un parcours et qu'il y a des gens prêts à les accueillir et à les aider à poursuivre leurs rêves. Environ 160 élèves y ont participé.
- **Mentors culturels** : Des coordonnateurs et des animateurs, en partenariat avec les écoles, ont déterminé que certains élèves ne connaissent pas la réussite sur le plan social car ils ne ressentent aucun lien avec l'école ou l'apprentissage. Le CREH recrutera quatre mentors de la communauté et collaborera avec eux afin d'aider les élèves qui souffrent des effets du racisme systémique dans les écoles et de travailler avec les élèves dans le but de promouvoir la sécurité culturelle.
- **Mentors en motivation** : Les coordonnateurs et les animateurs ont travaillé avec des étudiants d'universités, y compris des étudiants du programme de baccalauréat en éducation, des diplômés et des éducateurs communautaires afin d'apporter du soutien à un élève individuel ou à un petit groupe d'élèves dont les systèmes de connaissance culturels et linguistiques ne sont pas mis en valeur et considérés des forces dans leur apprentissage. Les élèves dont on n'a pas encore déterminé les forces et les défis ont reçu un soutien au sein de l'école afin d'établir des liens avec leur éducation et ainsi travailler vers l'atteinte de leur potentiel.
- **Griots culturels** : Le CREH a travaillé avec deux membres de la communauté afin d'offrir des ateliers et des programmes qui informent, inspirent et développent les connaissances culturelles des élèves pour approfondir leur « connaissance de soi » et leur permettre de ressentir une plus grande sécurité culturelle à l'école. Le développement des connaissances culturelles d'un élève à l'école lui permettra d'établir des liens à son propre parcours éducatif. Des ateliers et des présentations continueront de fournir aux élèves des connaissances culturelles, un sens d'identité et des moyens d'agir pour atteindre leurs objectifs scolaires et professionnels, au travail et dans la vie.
- **Cohorte de mathématiques afrocentrique** : 2021 a marqué l'obtention des diplômes de la première cohorte de mathématiques afrocentrique de l'école Auburn Drive. L'équipe d'Auburn Drive a facilité la mise en place de la cohorte dès le début et continuera de promouvoir sa croissance au sein du CREH. En septembre 2022, deux autres écoles secondaires, Citadel High et Prince Andrew High, créeront leurs premières cohortes. Grâce au leadership et au soutien de Karen Hudson, directrice d'Auburn High et créatrice de la cohorte afrocentrique, et de Tanya Hudson, professeure associée et chef de l'éducation de la petite enfance, de l'élémentaire, du premier cycle du secondaire, de la lecture et de l'éducation spéciale de Fayetteville Faith University, ces deux écoles ont participé à maintes heures et journées de perfectionnement professionnel au cours de cette année, perfectionnement qui d'ailleurs se poursuivra pendant l'été 2022 :
 - Juillet 2021 : 35 heures/5 jours de perfectionnement professionnel sur l'instruction afrocentrique, la compréhension des partis pris personnels, la culture et l'histoire afro-néoécossaises et la création d'une culture scolaire au sein de laquelle les élèves noirs peuvent s'épanouir
 - Octobre à décembre 2021 : perfectionnement professionnel et conversation avec Karen Hudson sur la création de milieux scolaires et de salles de classe pour les élèves de la cohorte et leurs familles
 - Janvier à mars 2022 : Visites de suivi avec Karen Hudson afin de travailler avec le leadership de l'école et les équipes responsables de la cohorte pour sélectionner des élèves

- Février 2022 : Perfectionnement professionnel avec Karen Hudson sur l'enseignement afrocentrique des mathématiques
- May 2022 : Observation au cours de quatre jour et perfectionnement professionnel avec Karen Hudson sur l'enseignement afrocentrique des mathématiques
- Juillet 2022 : 35 heures/5 jours de continuation du perfectionnement professionnel de l'été précédent

Centre régional pour l'éducation South Shore

Tracey Mulder, coordonnatrice régionale, Direction des services afro-canadiens

Projet *The Power to Read*

Géré par la coordonnatrice régionale de la Direction des services afro-canadiens et le coordonnateur en littératie, le projet *Power to Read* a été lancé en janvier 2022 au sein du CRESS. Il s'agit d'un programme scolaire de santé pour les élèves afro-néoécossais et noirs de la maternelle à la 3^e année conçu pour soutenir et inspirer les élèves. Le programme vise à réduire ou à éliminer l'écart au niveau des possibilités de lecture pour les élèves afro-néoécossais et noirs, qui s'est approfondi en raison du temps en personne en salle de classe manqué lors de la pandémie de la COVID-19 des deux dernières années. Grâce au travail acharné des spécialistes du soutien aux élèves et à leurs communications avec les familles, des sacs à dos remplis de livres sensibles à la culture et à la langue et d'autres ressources ont été envoyés aux maisons de 29 familles de la région. Le programme n'est pas basé à l'école; établir le lien entre la lecture et la maison et la famille est une composante essentielle du programme. Les élèves continueront de recevoir des livres à ramener à la maison ou qui y seront envoyés directement, et ils pourront garder ces livres.

Percussions africaines

Le programme de percussions africaines a commencé comme une activité culturelle pour les élèves afro-néoécossais et noirs qui font partie du groupe de culture jeunesse du Park View Education Centre, Nia Cultural Collective; il s'est depuis développé pour inclure n'importe quel élève de l'école et des autres écoles de la région. Le Park View Education Centre offre aux élèves un lieu où se réunir avec plusieurs spécialistes du soutien aux élèves et le coordonnateur des services afro-canadiens. Un batteur formé offre des instructions et guide le groupe pour l'aider à apprendre à jouer le tambour africain djembe. Les élèves, qui sont âgés de 5 à 17 ans, adorent se rencontrer chaque semaine pour une occasion d'apprendre et de partager leur culture avec d'autres personnes de la région dans un milieu sécuritaire et accueillant.

Centre régional pour l'éducation Strait

Kathy Rhodes-Langille, coordonnatrice régionale, Direction des services afro-canadiens, Réussite scolaire, bien-être et inspiration culturelle

Réponse aux incidents racialisés

Les directeurs régionaux, les membres du personnel, les administrateurs scolaires, les parents et les tuteurs, les jeunes et les membres du comité d'éducation communautaire collaborent annuellement afin de s'éduquer sur les réponses aux incidents racialisés au sein du CRES et de mieux y répondre.

Les partenaires communautaires collaborent avec le CRES pour aborder les problèmes locaux et globaux qui concernent leurs enfants, leurs jeunes et leur communauté.

L'équipe de réponse aux incidents racialisés du CRES a été créée afin de développer et d'améliorer des procédures claires et concises à suivre en cas d'incident racialisé. Ce protocole a été développé en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

L'éducation réparatrice équitable est offerte pour les incidents entre les élèves qui concernent la race, la culture, les droits de la personne et l'équité.

Programmes

On a commencé à offrir des sessions d'éducation pour combattre le racisme anti-Noirs aux élèves de la 9^e à la 12^e année dans la région; ces sessions seront offertes partout en 2024. On entame des discussions sur le projet Power to Read en partenariat avec la Direction des services afro-canadiens.

Le programme de mathématiques et de littératie afro-néoécossais de la maternelle à la 12^e année a été mis en œuvre dans tout le CRES en partenariat avec la Direction des services afro-canadiens.

Activités pour les élèves

La Journée de l'excellence des Noirs comprendra des chandails, des affiches, des activités et des tirages pour des ressources en salle de classe.

Les élèves afro-néoécossais et noirs des écoles du premier et du deuxième cycle du secondaire du CRES ont été invités à assister au symposium Black Youth Aspire, organisé par le Centre régional pour l'éducation Halifax.

Dotation en personnel

Des spécialistes du soutien aux élèves occasionnels ont été embauchés pour aider les élèves afro-néoécossais.

Le CRES souhaite remercier les spécialistes du soutien aux élèves afro-néoécossais, les enseignants responsables de la réussite des élèves, les responsables de programmes et l'équipe d'équité des psychothérapeutes pour leur appui sans faille des élèves.



Centre régional pour l'éducation Tri-County

Misty Morrison, coordonnatrice régionale, Direction des services afro-canadiens

Cette année, le CRETC tire profit des soutiens existants pour souligner et prioriser l'excellence des Noirs. Le CRETC a lancé le projet « Equity Reading » dans le cadre de son programme de mentorat en lecture, qui existait déjà. Le projet « Equity Reading » aide les élèves afro-néoécossais et noirs de la maternelle à la 2^e année à consolider leur compréhension en lecture et leur amour de la lecture. De plus, dans le cadre du programme de spécialiste du soutien aux élèves, la subvention pour le leadership culturel des élèves de la Direction des services afro-canadiens a offert des activités culturelles de développement de l'esprit d'équipe afin de favoriser le bien-être et la fierté culturelle. Ces initiatives seront développées à l'avenir.