

- La période de 4 à 7 ans est cruciale pour l'apprentissage de la lecture.
- Lisez avec votre enfant pendant 20 minutes chaque jour. Prenez votre tour pour lire, écouter et discuter.
- Touchez chaque mot à mesure que vous lisez. Cette correspondance biunivoque montre comment nous lisons des mots individuellement et de gauche à droite.
- Pointez les lettres minuscules (petites) et majuscules (grandes).
- Montrez à votre enfant que les mots sont composés de lettres.
- Pointez les espaces entre les mots. Vous pouvez démontrer cela en écrivant une phrase sur un bout de papier et en laissant votre enfant vous observer couper la phrase en mots.
- Comptez le nombre de mots dans une phrase, ou tapez des mains pour chaque mot que vous prononcez à voix haute.
- Lisez tout haut les mots que vous voyez dans votre vie quotidienne.
- Pointez les signes de ponctuation et nommez-les.

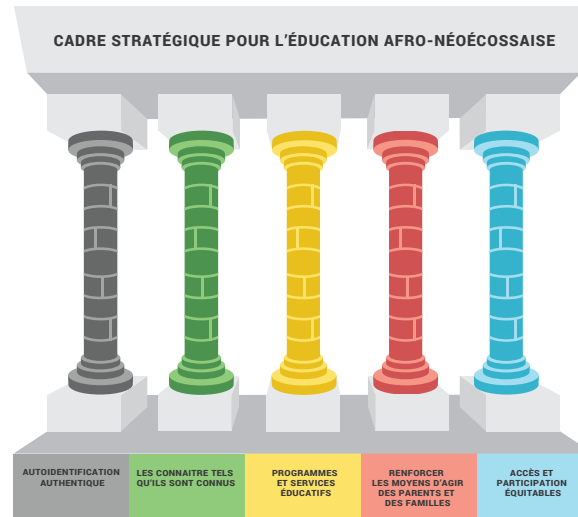
### Questions à poser à l'enseignant de votre enfant :

- Quelles sont les forces de mon enfant?
- Sur quelles compétences mon enfant doit-il travailler à la maison?
- Comment aidez-vous mon enfant en salle de classe?
- Quand pouvons-nous nous rencontrer à nouveau pour parler des progrès de mon enfant?

## À propos de la DSAC

La DSAC s'engage à collaborer avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les élèves, les familles et la communauté afin de développer un système éducatif en Nouvelle-Écosse qui est équitable et sensible à la culture et à la langue et qui offre un milieu d'apprentissage sécuritaire pour tous les apprenants.

Les piliers du **Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise** présentent les thèmes essentiels pour éliminer les obstacles systémiques en éducation, permettant ainsi aux apprenants afro-néoécossais et noirs d'être entendus, vus, inspirés et supportés afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.



### Pour d'autre information, communiquez avec :

**Direction des services afro-canadiens  
Ministère de l'Éducation et du Développement  
de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse**

4<sup>e</sup> étage, Brunswick Place  
2021 rue Brunswick / C.P. 578  
Halifax, Nouvelle-Écosse B3J 2S9  
902-424-3151

[acsb@novascotia.ca](mailto:acsb@novascotia.ca)

## Renforcer les moyens d'agir des parents et des familles

### Textes nivelés



## Parents et tuteurs,

Bienvenue à l'éducation inclusive! Nous reconnaissons le rôle essentiel que vous jouez dans l'éducation de votre enfant en tant que son tout premier enseignant et défenseur de ses intérêts.

C'est pourquoi « Renforcer les moyens d'agir des parents et des familles » est l'un des cinq piliers du Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise.

Nos actions sont intentionnelles. Nous visons à renforcer vos moyens d'agir, vous et le reste du système de soutien de votre enfant, car vous êtes responsables des décisions essentielles en ce qui concerne les programmes et les dispositifs de soutien pour votre enfant. Nous faisons cela par l'entremise de partenariats de collaboration authentiques entre la maison, l'école et la communauté afin de supporter et de favoriser le bien-être et les bons résultats de votre enfant. C'est pourquoi nous offrons de l'information, des outils et des séances de formation.

Vous pouvez utiliser ce dépliant pour vous sensibiliser aux seuils repères des niveaux de lecture et aux comportements de lecture auxquels prêter attention quand vous faites la lecture avec votre enfant à la maison. On y a ajouté un bord perforé afin que vous puissiez plus facilement séparer les sections. Vous pouvez afficher les conseils utiles dans un endroit visible, comme la porte du réfrigérateur, pour vous rappeler de lire et de vous amuser!

À vos côtés en éducation,

**Direction des services afrocanadiens (DSAC)**

« **Sankofa** » provient des langues Akin Twi et Fante du Ghana, et signifie essentiellement « retourner chercher ». Le concept est représenté par l'oiseau Sankofa, dont les pieds pointent vers l'avant tandis que

la tête est tournée vers l'arrière pour retourner chercher un œuf sur son dos. Le symbole figure sur les documents de la DSAC comme rappel que « pour comprendre notre présent et assurer notre avenir, nous devons connaître notre passé. »



**SANKOFA**

## Que sont les textes nivelés?

Bon nombre des livres dans les salles de classe de niveau élémentaire aujourd'hui sont des textes nivelés. La majorité des collections de livres nivelés utilisent une lettre pour indiquer le niveau de difficulté (du plus facile au plus difficile), qui est basé sur un ensemble de caractéristiques. Ces livres jouent un rôle important dans les salles de classe de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année et aident l'enseignant à déterminer si votre enfant a besoin d'aide supplémentaire pendant l'année pour réussir.



### Les livres nivelés augmentent en difficulté de plusieurs façons :

- davantage de mots sur la page
- davantage de mots dans une ligne de texte
- davantage de lignes de texte sur une page
- plus petite taille de texte
- moins d'espace entre les mots et les lignes de texte
- davantage de ponctuation
- davantage de mots perçus de façon globale qui reviennent souvent, comme **a**, **et**, **le**, et **est**
- moins de phrases qui se répètent (texte avec régularités)

## Niveaux de lecture en fin d'année de la maternelle à la 3<sup>e</sup>

### Maternelle

**Niveaux 1 à 3 :** Ces livres contiennent de simples histoires qui ont généralement entre une à quatre phrases, des illustrations et de grands espaces.

### 1<sup>re</sup> année

**Niveaux 10 à 12 :** À partir de ce niveau, les élèves comprennent mieux ce qu'ils lisent. Les livres ont davantage de texte sur chaque page; ils peuvent prendre la forme de livres « à chapitres » faciles à lire et contenir beaucoup de mots très fréquents et d'images, mais peu de personnages.

### 2<sup>e</sup> année

**Niveaux 19 à 21 :** Les livres à ce niveau contiennent typiquement beaucoup de phrases, de courts chapitres et moins d'illustrations qu'aux autres niveaux.

### 3<sup>e</sup> année

**Niveau 28 à 30 :** Ce niveau comprend une plus grande variété de textes qui ont moins d'espace entre les mots et les lignes, et peuvent contenir des chapitres, des intrigues plus complexes et des personnages plus développés.

Pour d'autre information sur les comportements en lecture aux différents niveaux de lecture, visitez la section sur les programmes d'études du site Web du MEDPE: <https://curriculum.novascotia.ca/fr>.



**D'autres dépliants de cette série sont affichés dans la section sur les publications du site Web du DSAC :** [www.ednet.ns.ca/acs/home](http://www.ednet.ns.ca/acs/home).

