



CONNAITRE LES SIGNES – FAQ

Apprendre et grandir ensemble



SANKOFA

Questions	Réponses
1. En quoi le guide <i>Connaître les signes</i> facilite-t-il le respect de la Politique sur l'éducation inclusive?	Pour que l'éducation inclusive porte ses fruits, elle doit veiller à ce que tous les élèves se reconnaissent partout dans leur école, dans les ressources pédagogiques et dans les activités d'apprentissage et que l'on respecte les lignes directrices appropriées (c'est-à-dire utiliser l'outil de dépistage des préjugés et le document <i>Connaître les signes : Guide pour choisir des ressources d'apprentissage qui valorisent la vie des élèves noirs</i> afin d'assurer que la ressource s'aligne avec le programme d'études et est appropriée au niveau de développement des élèves).
2. En quoi le guide <i>Connaître les signes</i> s'aligne-t-il avec le document <i>The Call to Value Black Students' Lives So They Can Fulfill Their Promise and Potential</i> ?	Le guide <i>Connaître les signes</i> et le document <i>The Call to Value Black Students' Lives So They Can Fulfill Their Promise and Potential</i> sont des ressources professionnelles développées afin d'aider les élèves à se faire entendre et à être vus tels qu'ils se voient eux-mêmes. Ces ressources attirent l'attention vers les pratiques pédagogiques qui entraînent des répercussions négatives sur les résultats et le bien-être des élèves afro-néoécossais et noirs.
3. Pourquoi a-t-on besoin du document <i>Connaître les signes</i> ?	Le guide <i>Connaître les signes</i> est un des outils d'éducation inclusive nécessaires pour briser le silence du racisme au sein des écoles de la Nouvelle-Écosse et faire la promotion de milieux plus inclusifs. Les stratégies importantes qui suivent nous permettent d'avancer vers un système qui fournit du soutien aux élèves afro-néoécossais et noirs : <ul style="list-style-type: none"> • Parler aux élèves de la réalité de leur riche héritage • Parler de la sagesse de leurs ancêtres et de la créativité, l'intelligence et le leadership des aînés de leurs communautés • Découvrir et communiquer la réalité du racisme systémique et des traumatismes et de leurs répercussions sur nos élèves afro-néoécossais et noirs et leurs communautés
4. Pourquoi a-t-on créé le document <i>Connaître les signes</i> ?	Le document a été créé dans l'optique d'interrompre les conséquences imprévues de la sélection de ressources. Il représente l'accomplissement d'un engagement envers l'aide au personnel des écoles en ce qui a trait à la sélection de ressources qui valorisent la vie des élèves afro-néoécossais et noirs. Le document <i>Connaître les signes</i> sera bénéfique pour tous les élèves.
5. Quelles ont été des conséquences non intentionnelles de la sélection de ressources?	Les élèves afro-néoécossais et noirs ont souffert les répercussions négatives de ressources qui perpétuent le faux discours selon lequel l'histoire et la culture des Afro-Néoécossais et des Noirs portent principalement sur l'esclavage, les droits civils et le stéréotype des jeunes noirs dans les centres urbains. Ces discours sont souvent basés sur peu ou pas d'expérience avec les élèves, les familles et les communautés. De plus, l'expérience afro-américaine a tendance à être la principale expérience présentée dans certaines de ces ressources, et elle ne reflète pas nécessairement les expériences vécues des Afro-Néoécossais et des Noirs.

<p>6. Qui souffre des effets du racisme?</p>	<p>Le racisme entraîne des répercussions sur la vie de tous. Nous avons la responsabilité professionnelle de collaborer et de coordonner nos efforts afin de promouvoir une meilleure compréhension des perspectives et des expériences des élèves afro-néoécossais et noirs. Reconnaître et comprendre les effets du racisme sera bénéfique pour tous les élèves.</p>
<p>7. Où puis-je aller pour obtenir du soutien et des conseils pour la sélection de ressources?</p>	<p>Les coordonnateurs régionaux de la Direction des services afro-canadiens sont le premier point de contact. Ils guident et mènent leur système à travers la sélection de ressources pédagogiques, de programmes et de pratiques qui valorisent la vie des élèves noirs.</p>
<p>8. Que dois-je faire si une ressource que j'ai présentée aux élèves a eu un effet négatif non intentionnel?</p> <p>Par exemple, des stéréotypes raciaux négatifs sont renforcés dans la ressource</p>	<p>Si une ressource que vous présentez aux élèves a eu un effet négatif non intentionnel, validez et affirmez les sentiments des élèves. Souvenez-vous que nous sommes en train d'apprendre et de grandir ensemble, donc il va de soi que nous allons faire des faux pas.</p> <p>La reconnaissance de nos répercussions représente la première étape de la création de milieux d'apprentissage inclusifs pour les élèves. Ne rebroussez pas le chemin avec consternation. Il s'agit de travail crucial et nous devons tous nous atteler à la tâche.</p> <p>Quand vous communiquez avec les élèves, la direction de l'école, les coordonnateurs régionaux ou d'autres personnes, expliquez pourquoi vous avez choisi la ressource et quel en était l'objectif. Cela sera très utile pour amorcer une conversation de réparation marquée par le respect.</p>
<p>9. De quelle façon partageons-nous la responsabilité de mettre en œuvre le guide <i>Connaitre les signes</i>?</p>	<p>Nous sommes tous ensemble responsables de favoriser le bien-être et la réussite des élèves.</p> <p>« Tous les élèves méritent d'avoir leur place (qu'on défende et valide leur identité et qu'on permette son essor), d'être en sécurité et de se sentir les bienvenus dans leur vécu quotidien sous tous ses aspects. » – Politique sur l'éducation inclusive (2019, p. 2)</p> <p>Le guide <i>Connaitre les signes</i> concerne toutes les parties intéressées du système d'éducation provincial.</p>
<p>10. Qu'est-ce que cela signifie de « les connaitre tels qu'ils sont connus »?</p>	<p>Le concept de « les connaitre tels qu'ils sont connus » est l'un des cinq piliers du Cadre stratégique pour l'éducation afro-néoécossaise et figure dans le guide <i>Connaitre les signes</i>.</p> <p>Au sein de la société, il continue d'y avoir des suppositions en ce qui a trait aux enfants afro-néoécossais et noirs, à qui ils sont et à qui ils peuvent être, peu importe la façon dont ils se voient eux-mêmes.</p> <p>Les élèves afro-néoécossais et noirs sont les descendants d'histoires riches, multigénérationnelles et multiethniques qui parlent de force, de résilience et d'innovation. Écouter les élèves est la première étape pour « les connaitre tels qu'ils sont connus ».</p> <div data-bbox="581 1688 634 1885" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="699 1688 1125 1713" data-label="Section-Header"> <p>LES CONNAITRE TELS QU'ILS SONT CONNUS</p> </div> <div data-bbox="699 1734 1463 1919" data-label="Text"> <p>Les systèmes de croyances culturelles des Afro-Néoécossais affirment que les enfants noirs sont de merveilleuses créations dotées de dons et de talents que l'on doit cultiver grâce à des activités qui confirment cela au niveau individuel et collectif. Les pratiques authentiques fondées sur les forces qui rendent hommage aux compréhensions spirituelles, familiales et communautaires et qui encouragent le génie des apprenants noirs grâce à une pédagogie sensible à la culture favorisent le bien-être, un sentiment d'appartenance et la réussite à l'école.</p> </div>

<p>11. Que sont les « voix authentiques » et pourquoi sont-elles importantes?</p>	<p>Les voix authentiques représentent les perspectives, les expériences vécues et les réalités des élèves d'une communauté quelconque.</p> <p>Les voix authentiques sont importantes et nécessaires, car nous devons changer le discours au sujet des élèves noirs et afro-néoécossais, de qui ils sont et de qui ils peuvent devenir.</p> <p>En tant que ministère, nous avons répondu à de nombreuses correspondances de parents, de familles et de communautés expliquant que les enfants et les jeunes se sentent isolés et blessés. Nous avons entendu parler d'élèves qui ont ressenti le besoin de quitter leur salle de classe à cause du choix et de l'utilisation de ressources. C'est pourquoi nous avons développé le document <i>Connaitre les signes : Guide pour choisir des ressources d'apprentissage qui valorisent la vie des élèves noirs</i> afin d'aider les enseignants à choisir des ressources inclusives.</p> <p>Les enfants afro-néoécossais et noirs doivent se sentir en sécurité, avoir un sentiment d'appartenance et savoir qu'ils sont membres essentiels de la salle de classe.</p>
<p>12. Comment pouvons-nous respecter les voix authentiques dans nos pratiques d'enseignement et d'apprentissage?</p>	<p>Nous respectons les voix authentiques dans nos pratiques d'enseignement et d'apprentissage quand nous nous engageons à écouter, à apprendre et à nous développer. Nous pouvons entraîner des progrès ensemble en réfléchissant aux données, aux commentaires et suggestions des élèves et de la communauté, aux nouvelles informations provenant de livres et d'articles et en participant à d'autres possibilités de perfectionnement professionnel afin de prendre des décisions plus éclairées dans l'optique de créer des milieux plus inclusifs.</p>
<p>13. Comment peut-on utiliser ce document pour sélectionner et acheter des ressources pour les écoles?</p>	<p>Pris ensemble, l'outil de dépistage des préjugés et le document <i>Connaitre les signes</i> nous aident à dépister les préjugés quand nous sélectionnons des ressources d'apprentissage. Les ressources d'apprentissage comprennent des textes, des vidéos, des logiciels et des applis, des médias audio ou vidéo et d'autres matériaux utilisés par les éducateurs pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage.</p> <p>Ces ressources professionnelles aident le personnel des écoles à comprendre et à trouver des ressources qui sont conformes à notre Politique sur l'éducation inclusive, dans le cadre de laquelle nous nous engageons à assurer que tous les élèves se sentent en sécurité et acceptés et qu'ils possèdent un sentiment d'appartenance. La politique aide les enseignants à choisir des ressources qui favoriseront l'apprentissage, le bien-être et la réussite des élèves afro-néoécossais et noirs qui ont traditionnellement été racialisés et marginalisés.</p>

<p>14. Pourquoi la section ARRÊTER est-elle nécessaire?</p>	<p>Les puces dans la section ARRÊTER du document <i>Connaitre les signes</i> sont tirées de l'outil de dépistage des préjugés. Elles sont nécessaires pour mettre fin aux blessures.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ressource d'apprentissage décrit de la violence contre un groupe de personnes noires et pourrait exposer les élèves à des images et des événements traumatisants. • La ressource d'apprentissage utilise des termes racistes ou présente des Afro-Néoécossais et des personnes d'origines afro-néoécossaises noires à partir d'une perspective moindre, stéréotypée et raciste qui va à l'encontre de la façon dont ils sont « connus ». <p>On s'attend que l'on utilise la section ARRÊTER du document. Elle exige que nous prenions du recul pour ajuster notre sélection de ressources. Quand nous choisissons nos ressources de façon à favoriser le bien-être et la réussite de tous les élèves conformément à notre Politique sur l'éducation inclusive, nous faisons progresser le système afin de mettre fin aux pratiques nuisibles ou qui causent des traumatismes, ou qui ont le potentiel d'être nuisibles ou de causer des traumatismes.</p> <p>Quand nous utilisons ce document et nous mettons en application la section ARRÊTER, nous :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aidons chaque personne à approfondir sa compréhension de la sélection de ressources et des effets cumulatifs sur le sentiment d'identité et de bien-être des enfants afro-néoécossais et noirs quand des ressources avec des mots très offensifs et des représentations fausses de cultures sont utilisés dans une école ou une salle de classe; • aidons à développer la sensibilité à l'intersectionnalité (les liens entre les catégories sociales comme la race, la classe, les incapacités, la neurodiversité, le genre et ainsi de suite telles qu'elles concernent un individu ou un groupe).
<p>15. Dans le document <i>Connaitre les signes</i>, pourquoi les personnes d'origines africaines sont-elles désignées de différentes façons (ex. personnes noires, afro-néoécossaises, etc.)?</p>	<p>Notre formulaire d'inscription le plus récent permet aux élèves et aux familles de s'autoidentifier de différentes façons. Le document <i>Connaitre les signes</i> fut développé afin d'assurer que tous les élèves et leurs familles puissent être exposés à un vocabulaire qui reconnaît et respecte les façons dont ils choisissent de s'identifier.</p>