



Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance reconnaît l'importance d'utiliser l'outil de dépistage des préjugés pour sélectionner des ressources qui s'alignent avec la Politique sur l'éducation inclusive et qui font la promotion de milieux sécuritaires sur le plan culturel.

En 2018, le MEDPE a accepté la recommandation du rapport Relever la barre selon laquelle les enseignants et la direction des écoles auraient la responsabilité partagée de sélectionner des manuels et du matériel d'apprentissage pour mieux appuyer leur enseignement. Ce matériel doit s'aligner avec le programme d'études provincial et être choisi en fonction des lignes directrices ministérielles d'évaluation des préjugés.

En septembre 2019, la Politique sur l'éducation inclusive a été approuvée. L'objectif de la Politique sur l'éducation inclusive est de veiller à ce que tous les élèves aient accès à une éducation équitable de grande qualité, qui soit sensible à la culture et à la langue, qui les accepte et les respecte tels qu'ils sont et qui les soutienne et reconnaisse leur valeur de leur apprentissage, quelles que soient leurs capacités. Vous avez la responsabilité professionnelle de veiller à ce que tous les élèves profitent d'une éducation inclusive où règnent la sécurité et la bienveillance.

Pour que l'éducation inclusive porte ses fruits, elle doit veiller à ce que tous les élèves se reconnaissent partout dans leur école, dans les ressources pédagogiques et dans les activités d'apprentissage et que l'on respecte les lignes directrices appropriées.

Pour d'autres informations, communiquez avec :

**Direction des services afro-canadien
Brunswick Place, 2021 rue Brunswick
Halifax, Nouvelle-Écosse B3J 2S9
902 424-3151**



CONNAITRE LES SIGNES :

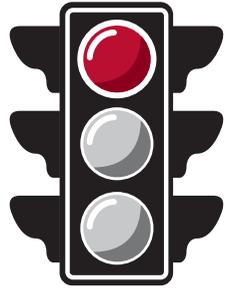
Guide pour choisir des ressources d'apprentissage qui valorisent la vie des élèves noirs



La Direction des services afro-canadiens s'engage à collaborer à l'échelle du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance avec les élèves, les parents, les familles, les communautés, les partenaires en éducation et les parties intéressées afin d'établir un système éducatif équitable et sensible à la culture et à la langue qui offre un environnement d'apprentissage sécuritaire.

CONNAITRE LES SIGNES :

Guide pour choisir des ressources d'apprentissage qui valorisent la vie des élèves noirs



ARRÊTER

Ne pas utiliser

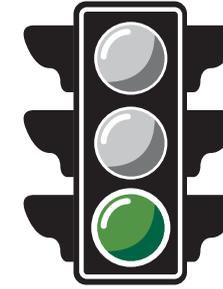
- La ressource d'apprentissage décrit de la violence gratuite envers un groupe de personnes et a le potentiel d'exposer les élèves à des événements et des images traumatisants.
- La ressource d'apprentissage utilise des termes racistes ou dépeint les Afro-Néoécossais et les personnes noires ayant un héritage africain comme ayant des manques selon une perspective stéréotypée et raciste qui va à l'encontre de la façon dont ils sont « connus ».
- La ressource d'apprentissage représente des personnes noires ayant des incapacités principalement comme étant incapables, impuissantes, inintelligentes ou sans créativité.
- La ressource d'apprentissage représente les peuples noirs de façon superficielle et uniforme.
- La ressource d'apprentissage dépeint des personnes et des groupes comme étant moins intelligents ou incapables s'ils utilisent un langage, un dialecte ou une façon de parler qui diffère de ce qui est considéré comme « standard ».
- La représentation de certaines personnes ou de certains groupes dans la ressource d'apprentissage est stéréotypée ou négative en ce qui a trait au sexe, à l'orientation sexuelle ou au genre.
- La ressource dépeint des personnes, des groupes ou des classes de façon négative uniquement en fonction de l'endroit où ils vivent.



ATTENDRE

Consulter

- La ressource d'apprentissage est controversée.
- La ressource d'apprentissage choisie restreint ou exclut certains élèves de communautés raciales des études et des discussions en salle de classe.
- La ressource d'apprentissage pourrait avoir un effet négatif sur les expériences culturelles, sociales ou personnelles des élèves en dehors de la salle de classe.
- La ressource d'apprentissage suscite des questions ou des préoccupations chez les élèves ou les familles concernant le contenu et la pertinence de son utilisation en salle de classe.
- La ressource d'apprentissage suscite des questions ou des préoccupations pour vous à la suite d'une réflexion personnelle.
- La ressource d'apprentissage ne contient aucune des riches histoires et des cultures diverses que l'on retrouve dans l'école, dans la classe et dans la société.
- La ressource d'apprentissage a été « signalée » dans le système (a causé de l'indignation et ne fait pas la promotion de la sensibilité essentielle).



AVANCER

Utiliser

- La ressource d'apprentissage figure sur la liste des ressources utilisées.
- La ressource est sensible à la diversité au sein de l'école, de la salle de classe et de la société.
- La ressource d'apprentissage fournit aux élèves des occasions de faire preuve de respect envers eux-mêmes, d'autres personnes et des groupes tout en favorisant la coopération et le travail d'équipe, le civisme responsable, le respect des droits de la personne, la justice sociale et l'établissement de relations saines où règne l'inclusion.
- La ressource d'apprentissage aide les élèves à comprendre que toutes les personnes et les cultures sont liées et dépendent des unes les autres.
- La ressource d'apprentissage joue un rôle important pour aider les élèves à développer une image de soi saine et à assurer que l'on accorde de la valeur aux identités de tous.

Pour d'autres informations, veuillez consulter l'[outil de dépistage des préjugés](#) et le [formulaire d'évaluation des ressources](#) à l'adresse suivante : studentservices.ednet.ns.ca/fr

Les ressources d'apprentissage comprennent des documents, des vidéos, des logiciels et des applications, des médias audio et visuels et d'autres matériaux que les éducateurs utilisent pour explorer les objectifs d'apprentissage.