

Le présent document a été développé en consultation avec des éducateurs d'éducation physique de la Nouvelle-Écosse. Les recommandations ont été révisées par le bureau du médecin hygiéniste en chef avec une lentille de santé publique d'après l'épidémiologie actuelle. Pour d'autre information, voir les liens ci-dessous et consulter les Directives relatives à la COVID-19 à l'intention des écoles de la maternelle à la 12^e année publiées par le gouvernement du Canada, les annexes du Plan pour le retour à l'école de la Nouvelle-Écosse, les directives des services de santé publique et l'outil d'atténuation des risques pour les espaces et les activités de loisirs en plein air.

On suggère que les enseignants d'éducation physique commencent la nouvelle année scolaire en établissant de nouvelles routines pour leur classe et minimisent au début l'utilisation de l'équipement jusqu'à ce que les élèves comprennent bien les nouvelles pratiques. On recommande fortement de passer le plus de temps possible à l'extérieur. Éducation physique et santé Canada a publié un guide utile qui s'aligne avec les recommandations de nos services de santé publique à ce sujet. Veuillez consulter leurs idées par rapport à la gestion pour obtenir d'autre information est des conseils utiles.

D'autres informations et des mises à jour seront affichées sur le site d'apprentissage en ligne à mesure qu'elles seront prêtes afin de mieux supporter les enseignants.

L'éducation physique sera incluse comme sujet exigeant la pleine participation des apprenants et des enseignants d'éducation physique dans les trois scénarios possibles pour l'année scolaire 2020–2021. L'apprentissage en éducation physique contribue à une participation équitable aux activités physiques tout au long de la vie; l'éducation physique est aussi essentielle au bien-être et à l'établissement de liens et d'un sens de communauté et d'appartenance. L'éducation physique dans les écoles améliore le bien-être physique, social, émotionnel, mental et spirituel des élèves. L'éducation physique enseignée par des enseignants spécialisés dans la matière permet d'assurer que les apprenants développent les compétences de base pour le mouvement ainsi que d'autres compétences socioémotionnelles et compétences essentielles nécessaires.

Afin d'offrir du soutien aux enseignants d'éducation physique de la province, on a établi un réseau virtuel dans Google Classroom qui permettra d'échanger des idées de leçons et de communiquer les mises à jour à mesure que l'on révise les nouvelles données objectives et qu'on détermine lesquelles sont faisables pour les enseignants et les élèves de la Nouvelle-Écosse. Les enseignants d'éducation physique peuvent [cliquer ici pour accéder à Google Classroom](#) ou sélectionner le lien pour Google Classroom à la page d'accueil de SEPNE, cliquer sur le « + » (en haut à la droite), cliquer sur Join Class, taper « z5tyers » puis cliquer sur « JOIN » (en haut à la droite).

	Scénario 1 : Apprentissage à l'école	Scénario 2 : Option mixte/apprentissage à l'école partiel	Scénario 3 : Apprentissage à la maison
À quoi ressemble l'éducation physique?	<p>M-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseigné par un spécialiste de l'éducation physique • Priorise l'exercice des compétences isolé • Minimise l'utilisation d'équipement lors de la conception des leçons; il est possible d'utiliser peu d'équipement ou de ne pas en utiliser • On recommande de déplacer les activités à l'extérieur dans la mesure du possible. Voir ci-dessous pour les recommandations pour les classes d'éducation physique, en ordre : <ul style="list-style-type: none"> ○ Déplacer les activités à l'extérieur ○ Combinaison d'activités à l'intérieur et à l'extérieur 	<p>Maternelle à la 8^e année à l'école (voir le scénario 1) et 9^e à la 12^e année travaillant principalement de la maison (voir ci-dessous)</p> <p>9-12</p> <p>Apprentissage à la maison (voir aussi le scénario 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysez les besoins afin d'assurer que les élèves disposent des trousse d'équipement pour l'apprentissage à la maison et prêtez des trousse aux élèves qui en ont besoin (ex. tapis de yoga). • Les enseignants devraient utiliser les résultats d'apprentissage de base notés sur le site d'apprentissage en ligne pour les aider à faire des choix sur l'enseignement. 	<p>Tous les élèves reçoivent un apprentissage à la maison; consulter les attentes envers l'enseignement à l'appui de ce scénario.</p> <p>M-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation synchrone <ul style="list-style-type: none"> ○ Démonstrations, conférences vidéo, travaux en petits groupes, appels téléphoniques, conversations ○ Les attentes envers la pédagogie s'aligneront avec les lignes directrices et les horaires coordonnés pour toute l'école. • Participation asynchrone <ul style="list-style-type: none"> ○ Vidéos de l'enseignant (ou de quelqu'un d'autre) montrant une compétence, un jeu,

	Scénario 1 : Apprentissage à l'école	Scénario 2 : Option mixte/apprentissage à l'école partiel	Scénario 3 : Apprentissage à la maison
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activités à l'intérieur ● Le programme d'études pour l'éducation physique est vaste et offre de nombreuses occasions d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur; il peut aussi faciliter l'apprentissage axé sur la terre. ● Les classes devraient prendre place à l'extérieur dans la mesure du possible, et le gymnase doit servir d'espace de salle de classe intérieur principal. <p>M-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Préparez des trousse d'équipement pour les élèves de la maternelle à la 8^e année; on ne devrait pas partager de fournitures. ● L'équipement devrait être nettoyé et désinfecté entre les cohortes. ● Si l'horaire le permet, envisager de donner aux élèves de la maternelle à la 8^e année des cours d'éducation physique plus longs pendant leur cycle à l'école (classes moins fréquentes, mais plus longues afin de minimiser les transitions et l'utilisation quotidienne de l'équipement). <p>9^e année à la 12^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les départements d'éducation physique doivent s'attendre à utiliser les espaces en plein air, les salles de classe et le gymnase, selon les résultats d'apprentissage visés, afin de minimiser le nombre de personnes dans le gymnase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demandez aux élèves d'aider à choisir comment atteindre les résultats d'apprentissage en éducation physique à la maison (c'est-à-dire de déterminer lesquels pourraient être personnalisés). Adaptez le programme d'études afin d'assurer que l'apprentissage à la maison est dirigé par les élèves, intéressant, accessible et favorise la réussite. La participation active des élèves favorisera leur motivation. ● Familiarisez les élèves avec la technologie approuvée qu'ils utiliseront afin de communiquer avec vous et avec leurs camarades. ● Chaque semaine, on désignera un moment dans l'horaire pour les cours synchronisés. ● Créez des activités d'apprentissage synchrones et asynchrones pour motiver les élèves. 	<p>une danse, un concept, etc. Axé sur les résultats d'apprentissage en éducation physique que les élèves pourront essayer, les courriels, la pratique ou la création individuelle, les matériaux d'apprentissage à la maison, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BOKS Canada devrait être le programme principal pour la pédagogie de l'enseignant d'éducation physique. ● Attachez de l'importance à ce que l'élève a à dire et à ses choix et offrez-lui des occasions d'aborder ses forces, ses besoins et ses préférences en ce qui concerne le mode d'apprentissage de l'éducation physique. ● Selon le temps de l'année lors duquel prend place le présent scénario, les crédits d'éducation physique pourraient être offerts de façon différente; on fournira des renseignements supplémentaires.
Quelles sont les considérations pour l'équipement, les ressources et les objets partagés pour lesquels on doit établir des protocoles de nettoyage?	<p>M-8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partager l'équipement en petits groupes assignés qui correspondent aux cohortes en salle de classe <p>M-12</p> <ul style="list-style-type: none"> ● On doit prévoir du temps dans les cours pour désinfecter tel que requis par l'annexe sur la santé publique; de plus, quand il est impossible de ne pas partager de l'équipement, on doit respecter ces mêmes lignes directrices. 	M-8 voir le scénario 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Offrez des trousse d'équipement préparées pour les élèves de la maternelle à la 8^e année qui en ont besoin. ● Analysez les besoins en termes des ressources dont les élèves de la 9^e à la 12^e année auront besoin à la maison pour chaque cours. ● Prêtez de l'équipement, s'il y a lieu.

	Scénario 1 : Apprentissage à l'école	Scénario 2 : Option mixte/apprentissage à l'école partiel	Scénario 3 : Apprentissage à la maison
	<ul style="list-style-type: none"> • Éviter les activités qui exigent de toucher les mains des autres • Développer des expériences d'apprentissage qui exigent moins d'équipement • Recommander que l'équipement ne soit pas utilisé par de différentes classes le même jour; tout équipement utilisé doit être désinfecté à la fin de la journée ou, si cela est nécessaire, entre les classes • Faire preuve de créativité lors de la planification des classes et des niveaux scolaires pendant la journée afin que l'on puisse utiliser l'équipement en toute sécurité et par intermittence et ainsi en maximiser l'utilisation. 		
<p>Quelles sont les considérations pour l'éloignement social?</p>	<p>P-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les cours d'éducation physique peuvent prendre place principalement à l'extérieur, dans le gymnase et dans d'autres lieux selon les espaces libres où cela est possible (ex. cafétéria, entrée, dehors, etc.) afin d'offrir l'espace nécessaire pour d'éloignement physique, soit 2 mètres ou 6 pieds. • Les enseignants d'éducation physique devraient prendre note des espaces extérieurs disponibles dans la communauté ou près de l'école (parcs, terrains de jeu, boisés, etc.) • L'horaire doit refléter les attentes en ce qui a trait à l'éloignement physique. • On recommande de placer dans le lieu des flèches désignant l'entrée, la sortie et la direction des mouvements. <p>9-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certains cours de yoga ou de danse sont offerts dans des studios – ces cours sont populaires et devront aussi respecter les directives d'éloignement physique (voir les conseils supplémentaires portant sur ces cours particuliers). • Envisagez d'offrir un cours d'éducation physique extérieur pendant l'année scolaire 2020–2021 (un 	<p>M-8 voir le scénario 1</p> <p>9-12 s. o. pour l'apprentissage à la maison</p>	<p>s. o. pour l'apprentissage à la maison</p>

	Scénario 1 : Apprentissage à l'école	Scénario 2 : Option mixte/apprentissage à l'école partiel	Scénario 3 : Apprentissage à la maison
	grand nombre de nos enseignants ont reçu le certificat d'éducation en plein air de l'Université Saint Francis Xavier).		
Quelles sont les autres considérations?	<ul style="list-style-type: none"> • Dites aux élèves de se laver les mains avant et après les cours d'éducation physique. • Assurez-vous que les élèves ne partagent pas d'objets tels que les bouteilles d'eau; dites aux enfants et aux jeunes d'apporter des bouteilles remplies d'eau à l'école plutôt que de boire directement de la fontaine. • Les vestiaires donnent aux élèves du secondaire la chance de se changer de vêtements avant et après les cours d'éducation physique; il faut prévoir suffisamment d'espace pour permettre l'éloignement physique. Voir les conseils dans les idées de gestion d'EPS Canada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le site d'apprentissage en ligne contiendra des ressources pour les enseignants d'éducation physique. • Quand les enseignants cherchent des sources de ressources, ils doivent consulter le site d'apprentissage en ligne pour déterminer lesquelles sont approuvées en plus de tenir compte du vaste éventail de ressources offertes sur la page d'accueil du SEPNE (par exemple, les vidéos <i>Learn 360</i>, EBSCO pour les articles, Google pour l'éducation...) 	Voir le scénario 2
Documents basés sur des données objectives à titre de référence et autres idées pour aider les enseignants d'éducation physique	Retour à l'école de la Nouvelle-Écosse Directives relatives à la COVID-19 à l'intention des écoles de la maternelle à la 12^e année Politique sur l'éducation inclusive Retour à l'école : Lignes directrices pour l'EPS La pandémie de COVID-19 : lignes directrices pour l'éducation physique et à la santé (EPS) et retour à l'école au Canada Outil d'atténuation des risques liés aux activités et aux espaces récréatifs extérieurs		