



Capable, confiant et curieux

Mise à jour du cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse, 2025





Reconnaissance du territoire



Capable, confiant et curieux

CADRE PÉDAGOGIQUE POUR
L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS
DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE

2025


NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a le plaisir d'annoncer la parution d'une version révisée du document *Capable, confiant et curieux : Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse*.

Objectif du cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants

Poser les bases d'un apprentissage de qualité

Le cadre pédagogique joue un rôle essentiel pour s'assurer que tous les enfants des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants bénéficieront d'activités éducatives de grande qualité, grâce au travail attentif des personnes éducatrices, en partenariat avec les enfants, les familles et les communauté.

Le cadre pédagogique vise à encourager les échanges, à renforcer la communication et à fournir un langage commun pour parler ensemble de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants.



Capable, confiant et curieux

CADRE PÉDAGOGIQUE POUR
L'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS
DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE

2025


NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Évolution du cadre : mise en œuvre, rétroaction et mise au point sur l'équité

- Phase pilote
- Mise en œuvre
- Collaboration et rétroaction
- Orientation révisée

À qui s'adresse le cadre pédagogique?

- personnes éducatrices
- responsables pédagogiques
- personnes administratrices des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants
- enfants et familles

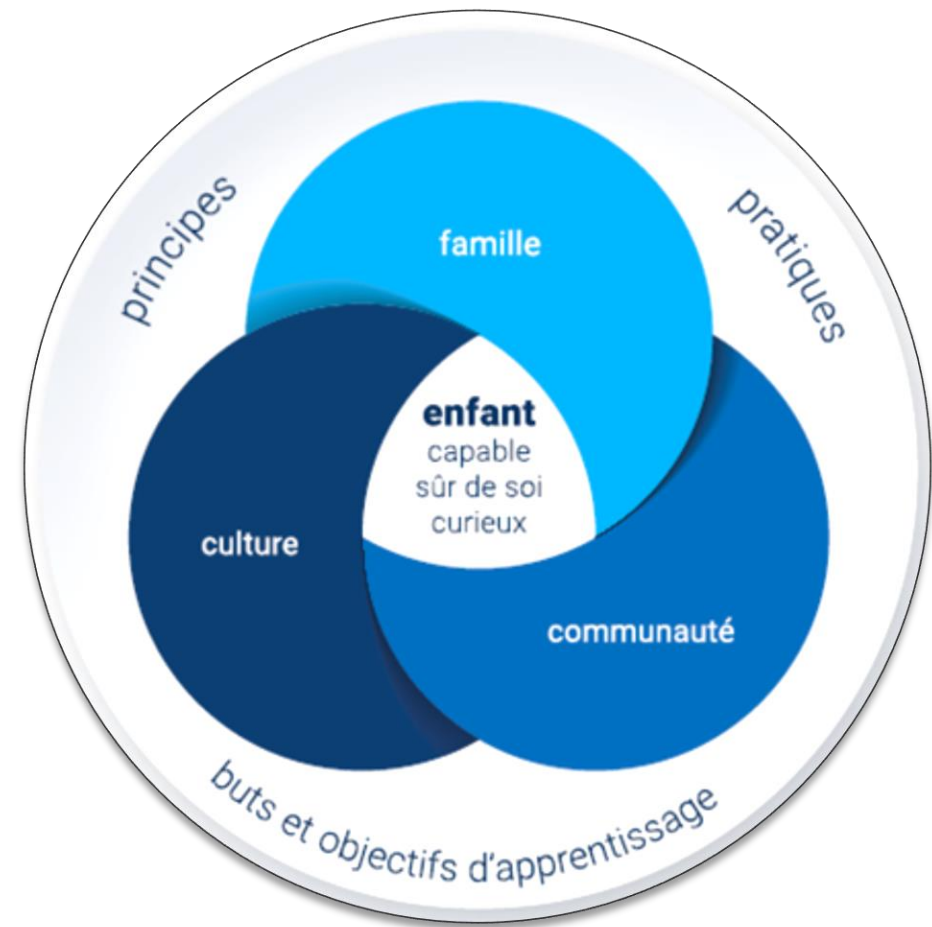


Qui sont les personnes éducatrices?

Tout au long de ce document, nous utilisons le terme d'éducatrice/éducateur pour désigner les adultes qui travaillent directement auprès des enfants dans les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (centres de garde d'enfants, services de garde d'enfants en milieu familial, prématernelle, programmes de prise en charge avant et après l'école).



Comme la version précédente, cette mise à jour du cadre propose une vision de l'apprentissage des enfants et met en valeur des principes, des pratiques et des objectifs d'apprentissage essentiels pour soutenir le développement des jeunes enfants, de la naissance à huit ans.



En **Nouvelle-Écosse**, la vision que nous avons pour **l'apprentissage des jeunes enfants** est que tous les enfants puissent s'engager joyeusement dans des espaces intentionnellement aménagés pour un apprentissage des jeunes enfants aidant à s'épanouir en tant qu'individus **capables, confiants et curieux**.



Au coeur même de cette image de l'enfant se retrouvent trois caractéristiques primordiales



Capable



Confiant



Curieux

Éléments qui sont restés inchangés

principes de l'apprentissage des jeunes enfants; pratiques en apprentissage des jeunes enfants; buts et objectifs de l'apprentissage

image de l'enfant et accent mis sur la pédagogie

cycle de la planification réfléchie comme outil pour les personnes éducatrices

illustrations privilégiant la représentation des enfants et des personnes éducatrices de la Nouvelle-Écosse

guide pédagogique qui est un outil d'appoint avec des exemples pour renforcer la compréhension et l'application

Éléments qui ont été modifiés



vision enrichie et élargie de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de l'antiracisme (ÉDIAA)



renforcement de la vision de la Nouvelle-Écosse pour l'apprentissage des enfants



renforcement du lien entre la vision de l'apprentissage des jeunes enfants et le cycle de planification réfléchie



uniformité du vocabulaire et de la terminologie

prise en compte de tout l'éventail des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants



nouveau format pour les différentes parties et nouveaux intitulés pour les principes et les pratiques afin de faciliter la lecture



renforcement du contenu du cycle de la planification réfléchie en tant qu'outil



VISION

Tous les enfants participent joyeusement aux programmes dans des espaces délibérément conçus pour une éducation des jeunes enfants favorisant leur épanouissement en tant qu'individus capables, confiants et curieux.

.....

PRINCIPES

- Caractère holistique du développement
- Réciprocité dans les relations
- Liens de partenariat avec les familles et les communautés
- Équité, diversité, inclusion, accessibilité et antiracisme
- Réflexion critique

PRATIQUES

- Prise en compte des besoins des enfants
- Sensibilité à la culture et à la langue
- Apprentissage par le jeu et intention pédagogique
- Milieux d'apprentissage inclusifs
- Authenticité des évaluations
- Continuité des activités d'apprentissage

BUTS D'APPRENTISSAGE

- Bien-être
- Découverte et inventivité
- Langue et communication
- Responsabilité personnelle et sociale

Principes de l'apprentissage chez les jeunes enfants

- caractère holistique du développement
- réciprocité dans les relations
- liens de partenariat avec les familles et les communautés
- équité, diversité, inclusion, accessibilité et antiracisme
- réflexion critique



La pratique dans les programmes pour la petite enfance

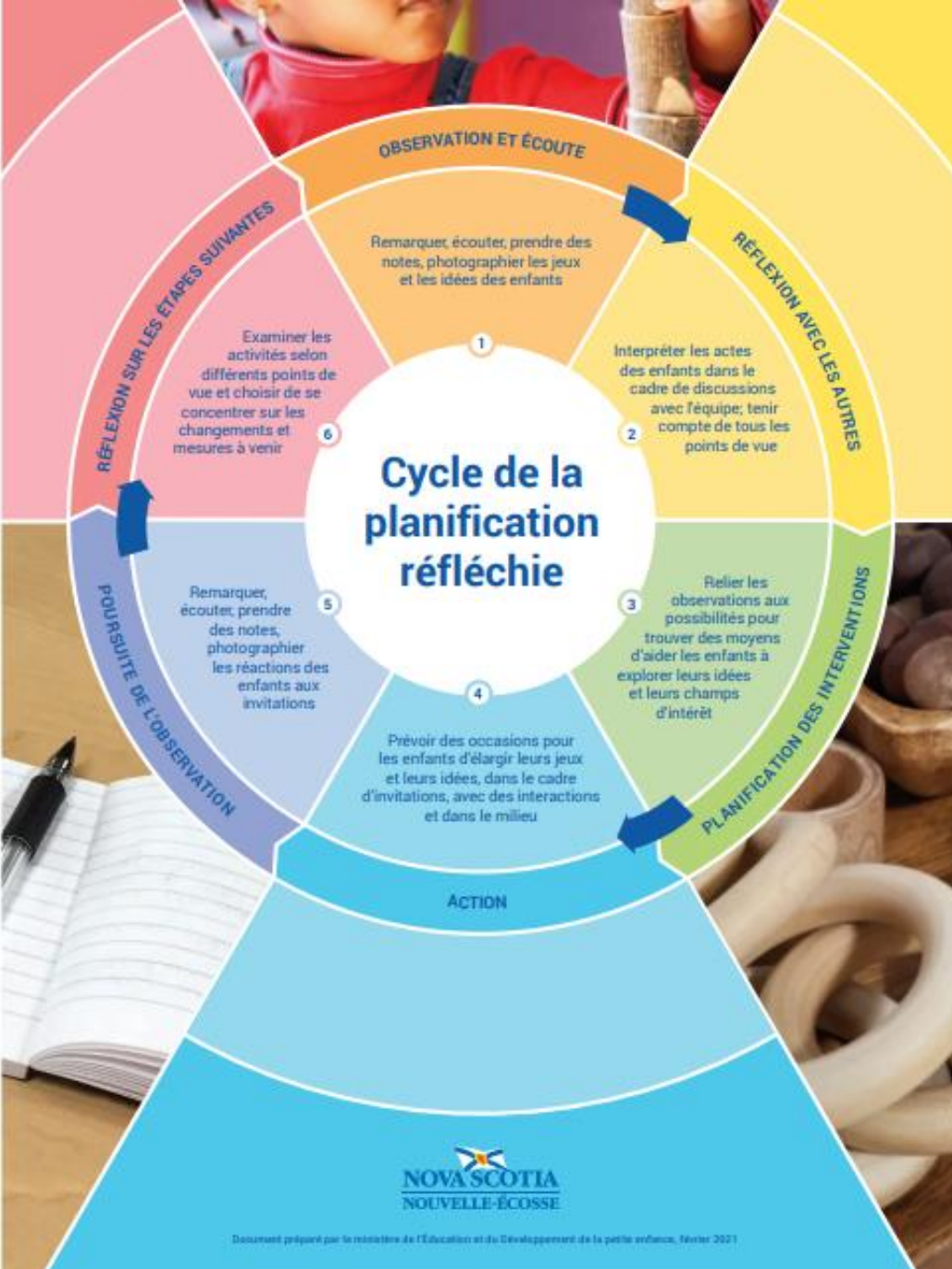
- prise en compte des besoins des enfants
- sensibilité à la culture et à la langue
- apprentissage par le jeu et intention pédagogique
- milieux d'apprentissage inclusifs
- authenticité des évaluations
- continuité des activités d'apprentissage



Buts et objectifs pour l'apprentissage

- bien-être
- découverte et inventivité
- langue et communication
- responsabilité personnelle et sociale





Cycle de la planification réfléchie

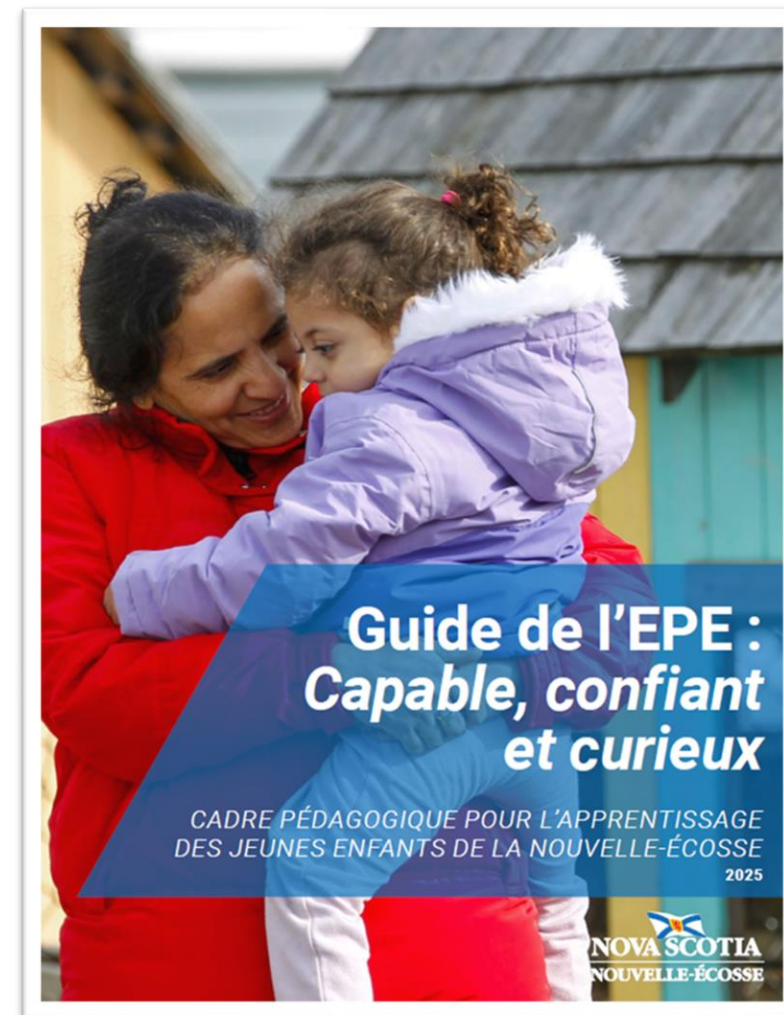
Aperçu du Guide de l'EPE

Fonction : faciliter la mise en œuvre du CPAJENE

Objectif principal : favoriser le perfectionnement professionnel, le jugement et la pratique des personnes éducatrices.

Caractéristiques :

- Un outil interactif conçu pour approfondir la compréhension et soutenir l'application concrète du cadre.
- Encourage l'acquisition de savoirs professionnels, tout en nourrissant la confiance et la curiosité des personnes éducatrices.
- Structuré selon les objectifs, les stratégies et les buts d'apprentissage pour appuyer le développement des enfants.



Principales caractéristiques du Guide de l'EPE

Buts et objectifs :

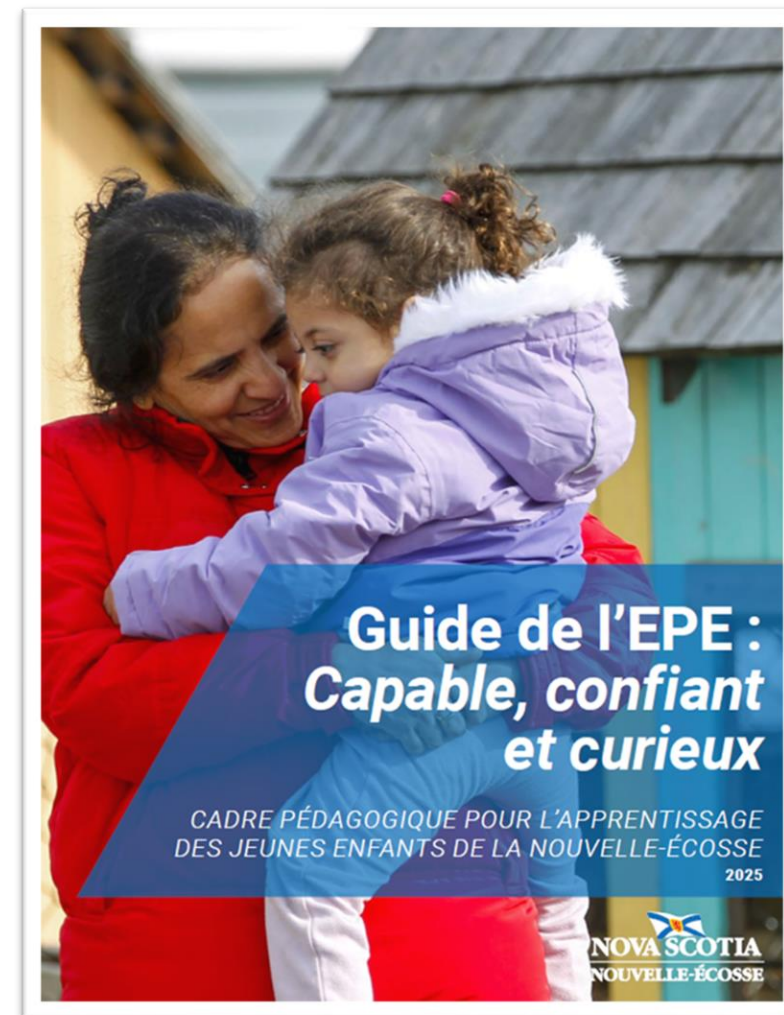
- bien-être
- découverte et inventivité
- langue et communication
- responsabilité personnelle et sociale

Stratégies : pratiques pour créer des milieux d'apprentissage bienveillants

Exemples concrets : exemples tirés de l'expérience locale et documentation sur les pratiques adoptées

Questions de réflexion : pour favoriser la réflexion critique et la formation continue

Journal quotidien : pour faire un suivi et une réflexion sur votre parcours professionnel



Lancement du perfectionnement professionnel sur le CPAJENE

Module 1 – L'image de l'enfant

Module 2 – Le leadership pédagogique

Module 3 – Lier les principes et la pratique en apprentissage des jeunes enfants

Module 4 – Lier les buts, les objectifs et les stratégies d'apprentissage

Module 5 – Milieux d'apprentissage inclusifs

Module 6 – Liens de partenariat avec les familles et les communautés

Module 7 – La réflexion critique et le Cycle de la planification réfléchie

Module 8 – Authenticité des évaluations grâce à la documentation pédagogique



Mise en œuvre de la version révisée du CPAJENE



retour sur la philosophie des programmes et l'image de l'enfant dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants



discussion en équipe sur les changements dans le cadre pédagogique, dans la communauté des services d'AGJE et communication des changements aux familles



réflexion et évolution de pratique



réexamen et révision des politiques

Mise en œuvre de la version révisée du cadre pédagogique



retour sur la philosophie des programmes et l'image de l'enfant dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants

Questions possibles de réflexion pour la poursuite des conversations et du développement :

- En quoi notre philosophie actuelle pour le programme correspond-elle aux principes du cadre pédagogique?
- En quoi l'image de l'enfant dans notre programme concorde-t-elle avec le nouveau cadre pédagogique?
- Quels aspects particuliers de notre philosophie ou de notre image de l'enfant nous faut-il modifier pour mieux les faire concorder avec le nouveau cadre pédagogique?
- Comment bien communiquer et intégrer les changements nécessaires à apporter à notre philosophie et notre image de l'enfant pour nos équipes et nos familles?

Mise en œuvre de la version révisée du cadre pédagogique



discussion en équipe sur les changements dans le cadre pédagogique, dans la communauté des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants et communication des changements aux familles

Questions possibles de réflexion pour la poursuite des conversations et du développement :

- Quelle est l'incidence des changements dans la vision sur notre approche et nos façons de faire actuelles?
- Quels sont les changements dans les principes qui ont le plus de pertinence dans notre programme et comment bien les incorporer?
- Quelle influence les nouveaux résultats visés auront-ils sur nos buts et nos méthodes d'évaluation de la réussite?
- Quels changements nous faut-il apporter à nos politiques ou pratiques existantes pour qu'elles correspondent mieux à la version mise à jour de la vision, des principes et des résultats visés?

Mise en œuvre de la version révisée du cadre pédagogique



réflexion et évolution de
pratique

Questions possibles de réflexion pour la poursuite des conversations et du développement :

- Quels sont les aspects de nos façons de faire actuelles qui correspondent le plus aux principes du cadre pédagogique *Capable, sûr de soi et curieux*?
- Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser le développement des capacités, de l'assurance et de la curiosité de chaque enfant?
- Quelles forces et quelles pratiques porteuses pouvons-nous célébrer au sein de notre équipe?
- Quels sont les domaines à améliorer pour qu'ils concordent mieux avec les principes du cadre pédagogique et comment combler ces lacunes?

Mise en œuvre de la version révisée du cadre pédagogique



réexamen et révision des
politiques

Questions possibles de réflexion pour la poursuite des conversations et du développement :

- En quoi nos politiques actuelles concordent-elles avec la nouvelle vision, les nouveaux principes et la nouvelle terminologie de la version révisée du cadre pédagogique?
- Quelles sont les principales lacunes ou incohérences dans nos politiques existantes par rapport au nouveau cadre pédagogique?
- Quel effet la révision de ces politiques aura-t-elle sur notre façon de faire au quotidien et sur nos interactions avec les enfants et les familles?
- Quels sont les dispositifs de soutien et les ressources dont nous avons besoin pour bien assurer la mise en œuvre et la communication de ces politiques révisées?



« Plus la gamme des possibilités
que nous offrons aux enfants
est vaste, plus leur motivation
sera intense et plus leurs
expériences seront riches. »

Loris Malaguzzi, *Your Image of the Child:
Where Teaching Begins* (1993)
[traduction libre]

Questions?