

LA RÉUSSITE EN LECTURE

CADRE DE SOUTIEN EN LITTÉRATIE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

26 avril 2011

LA REUSSITE EN LECTURE

CADRE DE SOUTIEN EN LITTÉRATIE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

VUE D'ENSEMBLE DU CADRE

Le ministère de l'Éducation a mis en place un cadre stratégique pour le dépistage chez les jeunes enfants des difficultés dès les premiers stades du développement de la littératie et pour l'offre de stratégies de soutien et d'intervention efficaces à ces jeunes enfants.

Paramètres de base

- dépistage dès le plus jeune âge
- soutien intensif
- accent mis sur la maternelle et la 1^{re} année
- stratégies transposables élaborées de façon à ce qu'on puisse les prolonger en 2^e et en 3^e année
- évaluation du développement en littératie de tous les élèves afin qu'on puisse mettre en évidence leurs besoins
- approche s'appuyant sur des recherches, des observations objectives et des professionnels spécialisés
- accent mis sur l'apprentissage, principalement dans le cadre de la salle de classe ordinaire
- approches flexibles en vue de garantir la prise en compte des caractéristiques individuelles de chaque apprenant si nécessaire
- perfectionnement professionnel des enseignants, réflexion et collaboration dans les méthodes pédagogiques

Approche

- enseignement ciblé et adapté au niveau de développement de l'apprenant
- immersion dans des activités de langue et de littératie à l'oral et sur des textes riches en enseignements
- repérage des élèves en difficulté dès la maternelle
- ressources et soutien renforcés pour les enseignants de la maternelle
- évaluations dans la salle de classe approuvées par le ministère pour repérer les élèves ayant besoin d'un soutien intensif, en vue d'orienter les stratégies d'apprentissage et de favoriser la planification de l'enseignement
- intervention concentrée au quotidien, généralement auprès de petits groupes d'un à trois individus, sur une période de plusieurs semaines

Rôles

- travail de planification et de conception de l'enseignement en collaboration entre les professeurs et les enseignants en littératie chez les jeunes enfants
- activités régulières de consultation et de dialogue avec les spécialistes dans l'école (enseignants-ressources, orthophonistes, etc.) et l'administration de l'école
- efforts des conseils scolaires pour répondre aux besoins du personnel en perfectionnement professionnel, qui se concentrent sur les activités sur place
- contrôle des progrès des élèves au niveau du conseil scolaire, avec un résumé annuel présenté au ministère pour qu'il puisse s'en servir pour rendre compte du niveau de réussite des élèves au niveau provincial
- prise en compte par le ministère des besoins définis par chaque conseil scolaire, avec des ressources de perfectionnement professionnel et des ressources pédagogiques pour les élèves et d'autres services répondant à la demande

Ce cadre stratégique a été élaboré à partir des recherches en éducation et de l'expérience et du savoir-faire collectifs des professeurs qui enseignent dans la salle de classe, des enseignants spécialisés, du personnel des conseils scolaires et du personnel du ministère de l'Éducation. L'approche se fondera sur

des données objectives et se concentrera sur le dépistage préventif, l'offre d'un enseignement concentré et des méthodes d'intervention fournissant aux jeunes apprenants le soutien dont ils ont besoin pour renforcer leur développement en tant que lecteurs et en tant que rédacteurs.

Ce cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants se fonde sur quatre principes directeurs :

1. Le développement de la littératie dès le plus jeune âge fournit à tous les élèves une base solide sur laquelle ils pourront s'appuyer pour connaître la réussite et parvenir à leurs objectifs par la suite.
2. Il faut que les interventions et les structures de soutien de nature préventive soient offertes en temps opportun, se fondent sur les pratiques exemplaires dans le domaine et soient adaptées au développement de chaque élève.
3. Les professeurs qui enseignent dans la salle de classe jouent un rôle crucial dans la capacité qu'a l'élève de connaître la réussite.
4. Les enseignants travailleront en collaboration avec des leaders pédagogiques au niveau de l'école, du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation et bénéficieront du soutien de ces leaders pédagogiques.

Le présent cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants est conçu en vue d'offrir un enseignement ciblé et adapté au niveau de développement des individus au début de l'élémentaire, tout en immergeant les élèves dans des activités de langue et de littératie à l'oral et sur des textes riches en enseignements. Ce cadre stratégique se fonde sur l'idée d'un enseignant en littératie travaillant auprès des jeunes enfants qui œuvre en collaboration avec le professeur dans la salle de classe et apporte son soutien aux élèves, généralement au sein de petits groupes. On réservera des plages de temps protégées pour que ces enseignants puissent travailler auprès de petits groupes d'enfants au quotidien. Le plus souvent, ce travail se déroulera dans la salle de classe, afin de permettre aux élèves de profiter d'un enseignement plus intensif en littératie dans le cadre du programme d'enseignement dispensé dans la salle de classe.

CONTEXTE

Ce cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants offre du soutien aux élèves de la maternelle et de la 1^{re} année qui ont besoin d'aide dans leur développement à l'oral, en lecture ou en écriture et prévoit l'élaboration de stratégies transposables qui permettront d'offrir du soutien aux élèves en 2^e et en 3^e année. Le cadre se fonde sur des méthodes qui ont fait leurs preuves et qui sont déjà en place dans des écoles et des conseils scolaires de la province. Il permettra au ministère de l'Éducation de maintenir l'engagement qu'il a pris d'offrir un soutien intensif aux élèves qui ont les plus grands besoins, tout en fournissant des structures de soutien supplémentaires à un nombre plus élevé d'élèves dès le plus jeune âge. Ce cadre stratégique

- offrira des structures de soutien flexibles qui répondent aux besoins d'élèves ou de petits groupes d'élèves, selon le profil d'apprenant et le niveau de développement de chaque élève
- offrira aux jeunes élèves un enseignement ciblé et adapté à leur niveau de développement, tout en les immergeant dans des activités de langue et de littératie riche en enseignements
- fournira lors de chaque journée d'école des plages de temps pour un travail concentré de l'élève avec un enseignant en littératie chez les jeunes enfants ou avec le professeur

- s'appuiera sur les méthodes d'évaluation et d'enseignement et les interventions qui sont déjà en place et qui ont fait leurs preuves
- tiendra compte du savoir-faire des professeurs dans la salle de classe et leur offrir des occasions d'élargir leurs compétences dans le cadre d'une formation professionnelle continue offerte sur place
- fera en sorte que les professeurs et les enseignants en littératie chez les jeunes enfants se livrent à un travail de planification et de conception de l'enseignement en collaboration
- mettra en évidence et mettra en œuvre les pratiques exemplaires, telles qu'elles sont définies dans la recherche, qui favorisent le développement de la littératie chez les jeunes enfants (en lecture, en rédaction et dans l'acquisition de compétences linguistiques à l'oral)

IMPORTANCE DU DEVELOPPEMENT DE LA LITTERATIE CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Le ministère de l'Éducation est conscient de l'importance du développement et du soutien en littératie chez les jeunes enfants. Les recherches montrent clairement qu'il est crucial, pour que l'enfant puisse connaître la réussite dans ses études à l'avenir, qu'on lui offre des interventions intensives dès le plus jeune âge. Lorsque les enfants parviennent à acquérir de bonnes compétences en littératie en maternelle et en 1^{re} année, ils sont bien préparés à connaître la réussite dans la suite de leur scolarité. En revanche, les enfants qui ont des difficultés en lecture sont défavorisés. Ces enfants prennent souvent du retard par rapport à leurs camarades, continuent de connaître des difficultés aux niveaux supérieurs et ont moins de chances de poursuivre leurs études au postsecondaire. Une étude très récente confirme que les élèves qui ne savent pas lire en 3^e année ont quatre fois moins de chances de finir leurs études secondaires que les élèves qui sont à l'aise en lecture¹. Le repérage préventif en maternelle et en 1^{re} année des élèves qui ont des difficultés est crucial si on veut s'assurer que les enseignants seront en mesure d'offrir les interventions et les structures de soutien nécessaires pour garantir la réussite des élèves.

Lorsqu'on offre un bon soutien en littératie aux élèves, on leur permet à tous de comprendre ce qu'ils lisent, de trouver les bons mots pour exprimer ce qu'ils ont à dire et de bien communiquer leur savoir à l'écrit. Les structures de soutien permettront de développer les capacités des élèves dans quatre principaux domaines :

compréhension	capacité de comprendre un texte, d'y réfléchir et d'en tirer des enseignements
maîtrise	capacité de lire un texte en utilisant le phrasé approprié et avec expressivité
exactitude	capacité de reconnaître les mots avec exactitude
motivation	capacité de se sentir concerné par le processus de lecture et de se passionner pour la lecture et l'apprentissage

On définit ces capacités dans le cadre des trois principaux fils conducteurs que sont la lecture et le visionnement (compréhension), la parole et l'écoute (maîtrise de la conversation) et la rédaction et la représentation (communication).

¹ SPARKS Sarah D., « Study: Third Grade Reading Predicts Later High School Graduation », Education Week, <http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2011/04/the_disquieting_side_effect_of.html>.

Les structures de soutien nécessaires pour parvenir à la réalisation de chacun de ces concepts unificateurs sont les suivants :

- développer les connaissances générales
- connaître et appliquer de façon stratégique un répertoire de stratégies de compréhension
- développer la langue et le vocabulaire à l'oral
- donner l'exemple et enseigner l'exactitude et la maîtrise de la lecture et de l'écriture
- établir des liens en lecture et en écriture

L'élément qui sous-tend toutes les structures de soutien visant à réaliser nos objectifs en littératie, c'est la motivation, c'est-à-dire la capacité qu'a l'individu de se sentir concerné par le processus de lecture et de se passionner pour la lecture et l'apprentissage.

REPERAGE ET INTERVENTION DES LE PLUS JEUNE AGE

Tous les élèves ont besoin d'acquérir la motivation nécessaire pour pouvoir lire de façon exacte et maîtrisée et en comprenant ce qu'ils lisent afin de connaître la réussite aux niveaux supérieurs. Les quatre domaines et fils conducteurs sont liés entre eux : on peut se concentrer, dans une intervention spécifique, sur la capacité de l'élève dans un des domaines, mais le travail qu'on fera aura inévitablement aussi un lien avec les autres domaines. À titre d'exemple, il arrive souvent que les élèves aient des difficultés sur le plan de la maîtrise, en particulier lorsqu'ils ont moins été exposés à des récits, à des occasions de discuter avec d'autres dans des circonstances de la vie réelle, à des documents imprimés, à des livres et à des activités de lecture et d'écriture à la maison ou au préscolaire. Lorsque les élèves éprouvent encore des difficultés au niveau des mots pris individuellement, ils perdent souvent le fil du sens du texte et du coup, leur compréhension du texte en souffre. Ils ressentent alors de la frustration et perdent l'envie de continuer à lire. Il est vital de repérer de tels problèmes dès le plus jeune âge, afin de garantir que ces élèves en difficulté bénéficient des structures de soutien dont ils ont besoin pour connaître la réussite.

Il est important, à la maternelle, d'offrir aux élèves toutes sortes d'activités à l'oral. Il est important de les exposer à ce type d'activité pour qu'ils puissent se faire une idée du fonctionnement du langage dans divers contextes. Les professeurs dans la salle de classe repéreront les élèves éprouvant des difficultés en maternelle et élaboreront des stratégies en vue de leur offrir un soutien plus intensif.

Dans la deuxième moitié de l'année de maternelle, les enseignants utiliseront, dans le présent cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants, une méthode différente de classement pour repérer les élèves qui pourraient avoir besoin d'un enseignement plus intensif en 1^{re} année. L'utilisation de méthodes différentes de classement est courante dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse. On mettra en commun ce classement avec les enseignants de 1^{re} année lors des réunions de transition à la fin de l'année.

On fera une évaluation initiale des élèves de 1^{re} année dans la salle de classe à l'aide d'éléments tirés du sondage d'observation sur le niveau des jeunes élèves en littératie, pour voir s'ils ont besoin d'un soutien en littératie.

On se servira de ces évaluations pour repérer les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire et les conseils scolaires s'en serviront pour contrôler les progrès des élèves et en rendre compte. Les

indicateurs des évaluations serviront également à recueillir des données sur les compétences en littératie de chaque élève de 1^{re} année et serviront à orienter les stratégies de soutien et la planification de l'enseignement en littératie auprès des jeunes enfants.

APPROCHE DE COLLABORATION POUR GARANTIR LA REUSSITE DES INTERVENTIONS

Le présent cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants est conçu en vue d'offrir des structures de soutien flexibles aux élèves qui ont besoin d'un enseignement plus intensif en littératie. C'est le professeur enseignant dans la salle de classe et l'enseignant en littératie chez les jeunes enfants qui se partageront la responsabilité de ce soutien. Tous les plans d'enseignement se fonderont sur des pratiques exemplaires s'inspirant de nombreux travaux de recherche et favorisant le développement de la littératie chez les jeunes enfants. Les élèves qu'on aura repérés bénéficieront d'un soutien au quotidien, généralement dans de petits groupes d'une à trois personnes et habituellement dans le milieu normal de la salle de classe; ce cadre est cependant flexible et s'adapte en fonction du niveau de développement de chaque enfant, à qui on peut offrir un enseignement supplémentaire et complémentaire si nécessaire.

En 1^{re} année, le professeur élaborera, en collaboration avec l'enseignant en littératie chez les jeunes enfants, des méthodes efficaces d'enseignement pour ses élèves. Ces méthodes offriront aux élèves ayant des difficultés à l'oral et dans les toutes premières phases de l'éveil à l'imprimé des structures de soutien supplémentaires. Les conseils scolaires mettront en évidence, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, des ressources supplémentaires favorisant le développement de la littératie en 1^{re} année.

En 1^{re} année, le professeur adaptera sur mesure, en collaboration avec l'enseignant en littératie chez les jeunes enfants, des structures de soutien pédagogique destinées à répondre aux besoins de ses élèves, en tenant compte à chaque fois du profil d'apprenant de chaque élève. Cette approche ciblée et individualisée des interventions en lecture et en écriture permettra de garantir la prise en compte des difficultés en littératie avant qu'elles s'enracinent et qu'elles affectent le niveau d'assurance de l'élève. Ceci permettra également aux enseignants de s'appuyer sur les forces individuelles de chaque élève et sur ce que chaque élève maîtrise, afin de maintenir son niveau de motivation à mesure qu'il progressera dans son apprentissage. À titre d'exemple, si l'élève a de bonnes capacités en communication, mais est faible en compréhension, les enseignants choisiront des méthodes pédagogiques qui renforcent ses forces en rédaction, tout en développant ses capacités en compréhension. L'élève parviendra ainsi à améliorer ses capacités en littératie tout en se percevant comme étant un apprenant qui connaît la réussite.

Il convient d'offrir ces structures de soutien dans l'enseignement, dans la mesure où cela est raisonnable et peut se faire de façon efficace, dans le cadre de la salle de classe ordinaire. Il y a plusieurs avantages à maintenir la continuité entre l'enseignement dans la salle de classe et les interventions spécifiques ciblées. Tout d'abord, l'élève en difficulté sera en mesure de rester, la plupart du temps, dans sa classe et de profiter du milieu scolaire et social normal. Il ne sera pas isolé de ses camarades et on ne lui donnera pas le sentiment qu'il est différent. Les autres élèves profiteront également de cette intégration de l'élève en difficulté. Lorsque le professeur dans la salle de classe travaille en collaboration avec l'enseignant en littératie auprès des jeunes enfants, tous les élèves ont l'occasion de profiter d'un enseignement de grande qualité en littératie. Pour dire les choses simplement, les mêmes connaissances et le même savoir-faire que les enseignants utiliseront pour aider un enfant en difficulté profiteront également aux élèves qui progressent sans difficulté. Enfin, dans sa collaboration avec l'enseignant en littératie, le professeur aura l'occasion de renforcer et de développer son propre répertoire de méthodes pédagogiques.

Le professeur et l'enseignant en littératie chez les jeunes enfants se rencontreront à intervalles réguliers pour des sessions de planification de l'enseignement qui permettront de s'assurer que les structures de soutien et les interventions correspondent autant que faire se peut au niveau de développement en littératie de l'élève, selon ce que montrent les évaluations du contrôle continu. Le professeur et l'enseignant en littératie consulteront également régulièrement d'autres spécialistes travaillant dans l'école, comme les enseignants-ressources et les orthophonistes, qui pourront apporter un savoir-faire ou un soutien supplémentaires.

Pour que ce cadre de soutien en littératie produise des résultats, il est vital qu'il dispose du soutien de l'administration, tant au niveau de l'école qu'au niveau du conseil scolaire. Les directions des écoles doivent assurer la protection des plages de temps affectées au travail auprès des élèves des professeurs et des enseignants en littératie chez les jeunes enfants. Elles doivent également collaborer avec le personnel du conseil scolaire pour s'assurer que les enseignants disposent des ressources dont ils ont besoin pour offrir à leurs élèves des structures efficaces en temps opportun.

Le personnel du conseil scolaire aura pour responsabilité de contrôler les progrès réalisés et la réussite des stratégies d'intervention. Chaque conseil scolaire fournira un rapport annuel au ministère de l'Éducation récapitulant les progrès réalisés et le ministère de l'Éducation pourra s'appuyer sur ces rapports annuels pour produire ses propres rapports sur le niveau de réussite des élèves. Les conseils scolaires assureront également l'élaboration et la mise en œuvre de plans visant à répondre aux besoins de perfectionnement professionnel des enseignants en littératie et des professeurs dans la salle de classe, en faisant appel au ministère de l'Éducation pour obtenir un soutien ciblé. On s'efforcera, autant que faire se peut, de répondre aux besoins de perfectionnement professionnel des enseignants dans le cadre d'activités sur place, qui encourageront et aideront les enseignants à effectuer un travail de réflexion sur leur propre enseignement. Le ministère de l'Éducation offrira des ressources d'appui pour le perfectionnement professionnel et l'apprentissage des élèves et sera disponible quand il s'agit d'offrir d'autres services ciblés en réponse aux demandes de chaque conseil scolaire.

ROLE DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

L'enseignement de la littératie chez les jeunes enfants n'est pas un enseignement qui se fait de façon isolée. Il faut que le professeur dans la salle de classe et l'enseignant en littératie œuvrent en partenariat avec les parents, les familles, les groupes communautaires et les leaders pédagogiques au niveau de l'école, du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation. Le présent cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants tient compte de l'importance qu'il y a à adopter une approche du soutien à l'enseignement de la littératie à l'échelle du système tout entier. Le ministère de l'Éducation réservera des ressources destinées à aider les écoles et les conseils scolaires dans leur travail de mise en œuvre du cadre de soutien. Le personnel du ministère de l'Éducation travaillera en collaboration étroite avec tous ses partenaires en vue d'offrir aux enseignants les structures de soutien dont ils ont besoin pour offrir aux élèves un enseignement de qualité en littératie et un soutien coordonné et disponible en temps opportun.

Le personnel du ministère de l'Éducation aidera chaque conseil scolaire à faire appel aux professeurs, aux enseignants en littératie chez les jeunes enfants et aux membres du personnel du conseil scolaire pour qu'ils contribuent à l'élaboration d'une approche de l'intervention en littératie auprès des jeunes enfants qui se fasse au niveau de l'école et soit axée sur la collaboration. Pour cela, il offrira du soutien sur place aux enseignants et mettra à contribution les parents, les familles, les groupes communautaires et les agences qui sont des partenaires du système éducatif en vue de faire la promotion de la littératie au-delà de l'école elle-même.

Les conseillers et les coordinateurs du ministère de l'Éducation travailleront en collaboration étroite avec les partenaires du système éducatif en vue de mettre en évidence les nouvelles pratiques et

ressources prometteuses qui facilitent le travail des professeurs et des enseignants en littératie et celui des leaders pédagogiques dans l'école. Le personnel du ministère offrira également aux enseignants, aux directions des écoles et au personnel des conseils scolaires des ressources et des informations à jour sur la recherche dans le domaine, afin de garantir qu'ils disposeront des meilleures ressources pour faciliter l'apprentissage des élèves.

AVANTAGES AU-DELA DE LA MATERNELLE ET DE LA 1^{re} ANNEE

Le présent cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants se concentre sur l'offre de structures de soutien aux élèves de la maternelle et de la 1^{re} année. D'après les travaux de recherche effectués dans le domaine, c'est quand on offre un soutien dès les tout premiers niveaux de scolarisation qu'on a le plus grand impact sur la réussite des élèves dans la suite de leur scolarité. Cela étant dit, les techniques d'enseignement que les professeurs mettent en œuvre en maternelle et en 1^{re} année seront probablement également utiles pour les élèves des niveaux supérieurs.

Le présent cadre se fonde sur l'offre de structures de soutien ciblées de façon à tenir compte du stade de développement et des besoins individuels de l'élève, plutôt que de son niveau de scolarisation. Ce cadre favorise la collaboration entre les leaders pédagogiques et les professeurs dans la salle de classe. Les techniques d'enseignement seront transposables et utiles pour les enseignants au-delà de la maternelle et de la 1^{re} année. La collaboration entre les enseignants et la mise en commun des pratiques exemplaires renforceront l'efficacité de l'enseignement de la littératie à tous les niveaux de scolarisation. Autrement dit, le cadre de soutien en littératie chez les jeunes enfants aide les écoles et les conseils scolaires à mettre sur pied des communautés d'apprentissage professionnel (CAP).

Le personnel du conseil scolaire et du ministère collaborera également avec les parents, les familles, les partenaires et les organismes communautaires en vue d'offrir une formation en littératie aux parents et aux bénévoles et de favoriser les projets communautaires en littératie. La promotion de la littératie en dehors de l'école permettra de consolider ce qui est enseigné dans la salle de classe et offrira aux élèves une expérience d'apprentissage enrichie conforme à la culture, au patrimoine et à la langue tels qu'ils sont vécus à la maison et dans la communauté.