



Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour  
les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse

# Normes relatives au programme provincial de petit déjeuner



Éducation  
Promotion et  
Protection  
de la santé



# Table des matières

Introduction .....	1
Élaboration des normes pour les meilleures pratiques de Déjeuner pour apprendre: <i>Clés du succès</i> .....	5
Normes relatives au programme provincial de petit déjeuner .....	9
1. Menu pour l'apprentissage .....	9
2. Personnel et bénévoles .....	11
3. Gestion de programme efficace .....	13
4. Qui est servi – Accès et participation .....	15
5. Création d'un environnement positif .....	17
6. Questions d'argent – Responsabilité financière .....	17
7. Mesure de succès – Suivi et évaluation .....	19
Liste des lectures de référence .....	21

© Droits d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2007.

Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse et Ministère de la Promotion et de la Protection de la santé de la Nouvelle-Écosse

Aucune section du présent document ne pourra être reproduite ou utilisée sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit — moyens mécaniques ou électroniques, photocopies ou autre forme d'enregistrement, stockage informatique ou système de documentation automatique — sans autorisation préalable par écrit du gouvernement de la Nouvelle-Écosse.

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère de l'Éducation ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les conseils scolaires et les éducateurs ont l'obligation, en vertu de la Politique des écoles publiques en matière d'accès aux réseaux et d'utilisation des réseaux, de procéder à un examen et à une évaluation préalables des sites Web avant de recommander leur utilisation aux élèves. Si vous trouvez dans ce document des références à des sites qui ne sont plus valables ou qui ne sont pas appropriés, veuillez le signaler à l'adresse <links@ednet.ns.ca>.

ISBN : 1-55457-169-3

Automne 2007



## Introduction

*« Nous sommes très fiers de l'expansion continue de notre programme des petits déjeuners. Dans notre école, on considère comme une priorité de prendre son petit déjeuner et de manger sainement. Les résultats positifs que nous avons constatés ont prouvé la valeur du programme au-delà de tout ce qu'on pourrait exprimer. »*

Les normes relatives au programme provincial de petit déjeuner visent à assurer la qualité des programmes de petit déjeuner dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse. L'objectif principal des programmes de petit déjeuner consiste à nourrir les élèves. Toutefois, les programmes peuvent également offrir des possibilités d'éducation en matière de nutrition, de leadership et de socialisation, et permettent d'établir des relations et de renforcer l'estime de soi. Les programmes de petit déjeuner encouragent la participation de la communauté, des parents et des élèves, et favorisent une culture de bienveillance et de mieux-être au sein de la communauté scolaire.

Il y a plusieurs raisons pour lesquelles il est important de commencer la journée par un petit déjeuner sain. Le petit déjeuner améliore l'état nutritionnel et appuie un style de vie sain en fournissant environ 25 pour cent des besoins nutritionnels quotidiens. Des études démontrent clairement qu'un petit déjeuner sain a une incidence positive sur le rendement des élèves. Des élèves bien nourris sont prêts à apprendre. Ils ont plus d'énergie et sont moins distraits par la faim.

Bien que le petit déjeuner fournisse l'énergie nécessaire pour effectuer les tâches du matin, de nombreux élèves ne prennent pas le petit déjeuner, et ce, pour différentes raisons. La pauvreté est certainement une raison, mais même un revenu familial élevé ne peut garantir la bonne alimentation des enfants et des jeunes. Les élèves n'ont peut-être pas envie de manger dès le réveil. En raison des journées qui commencent très tôt et des longs trajets en autobus, les élèves ont faim lorsqu'ils arrivent à l'école, même s'ils ont mangé avant de partir de la maison. Dans de nombreux foyers, les deux parents travaillent et les enfants doivent parfois s'occuper d'eux-mêmes avant de se rendre à l'école. Une autre raison pour laquelle les élèves ne prennent pas le petit déjeuner est que bon nombre d'entre eux ne possèdent pas les capacités de préparation des aliments nécessaires pour assurer un repas nutritif.

Les programmes scolaires de petit déjeuner ne visent pas à remplacer l'alimentation à la maison, mais plutôt à appuyer les parents et les tuteurs à titre de principaux fournisseurs de soins. Les enfants et les jeunes passent une grande partie de la journée à l'école, ce qui fait de l'école un environnement important pour le renforcement du lien entre la nutrition, la santé et l'éducation. La disponibilité des programmes de petit déjeuner dans les écoles augmente la probabilité que les élèves prennent le petit déjeuner, ce qui améliore leur capacité d'apprentissage.





Denver, 5e année



« MANGER »

Le programme provincial de petit déjeuner a été établi en 2005 à l'appui de l'initiative *Vie et apprentissage II : Bâtir des avenir meilleurs ensemble* du ministère de l'Éducation. Le ministère de l'Éducation, en partenariat avec le ministère de la Promotion et de la Protection de la santé, a embauché des experts en matière de prestation de programmes de petit déjeuner pour l'aider. L'organisme *Déjeuner pour apprendre*, qui est le chef de file reconnu dans ce domaine, a été invité à devenir partenaire de l'initiative afin d'appuyer l'élaboration et la mise en œuvre du programme provincial de petit déjeuner.

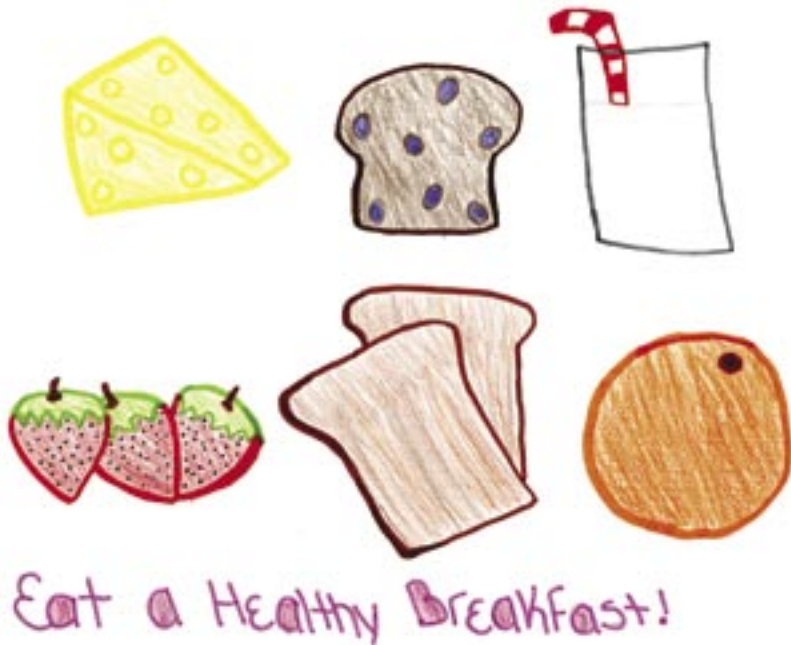
*Déjeuner pour apprendre* est un organisme national sans but lucratif qui se consacre uniquement à l'appui des programmes d'alimentation des enfants à l'échelle du Canada. La vision de l'organisme est la suivante : tous les enfants au Canada fréquentent l'école bien nourris et prêts à apprendre. En plus de l'expertise et du financement, *Déjeuner pour apprendre* offre des outils tels que des trousse de démarrage, des façons de reconnaître les bénévoles et des ressources d'éducation en matière d'alimentation. *Déjeuner pour apprendre* vise également à améliorer l'éducation et la sensibilisation envers les programmes d'alimentation des enfants, et contribue au nombre croissant de recherches et d'évaluations sur le sujet, y compris l'élaboration des normes relatives aux meilleures pratiques.

Le programme provincial de petit déjeuner est appuyé par la *Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse (2006)* et le programme de promotion de la santé dans les écoles de la Nouvelle-Écosse. Ensemble, ces initiatives contribuent à créer un environnement où les élèves peuvent devenir des apprenant engagés et des Néo-Écossais en meilleure santé, pour toute leur vie.

« Le programme des petits déjeuners donne à tous nos enfants la possibilité de commencer leur journée sur le même pied, et permet à chacun de travailler pour réaliser tout son potentiel. »



Melanie, 6e année



« Prends un petit déjeuner santé! »

« Pouvoir offrir un programme des petits déjeuners dans notre école a de nombreux avantages qui vont au-delà de la nécessité d'offrir un petit déjeuner santé. Les enfants commencent leur journée dans un environnement calme et joyeux. Ils ont l'occasion de parler avec leurs pairs ou avec un adulte de tout ce qui pourrait les tracasser avant le début de leur travail en classe. »

## Élaboration des normes pour les meilleures pratiques de Déjeuner pour apprendre : Clés du succès

Au début de l'année 2000, *Déjeuner pour apprendre* a invité les Canadiens à participer à une discussion visant à obtenir un consensus au sujet des meilleures pratiques relatives aux programmes communautaires d'alimentation des enfants. Une meilleure pratique est une caractéristique clé d'une initiative fructueuse, basée sur des données empiriques obtenues des pratiques réelles. Autrement dit, il s'agit d'une pratique éprouvée selon la mise en application, les études de cas et les évaluations.

Les objectifs clés de cette consultation pan-canadienne étaient d'identifier des initiatives fructueuses, de s'appuyer sur les leçons apprises de leur succès, et de partager ces leçons avec les responsables des programmes d'alimentation des enfants à l'échelle du pays. Le processus de consultation a débuté par une évaluation des études sur le lien entre l'alimentation des enfants et l'apprentissage. Au cours des mois suivants, huit ateliers régionaux ont été organisés partout au pays, auxquels plus de 500 personnes ont participé. De plus, environ 200 dialogues communautaires informels ont encouragé tous les groupes et les individus intéressés à participer à l'identification des meilleures pratiques. Puisque la plupart des programmes d'alimentation des élèves au Canada fonctionnent de façon isolée, c'était la première fois que les gens avaient l'occasion de partager leurs connaissances et leurs expériences, ainsi que leurs réussites et leurs défis.

L'étape finale du processus de consultation a été une réunion nationale à Ottawa, en octobre 2000. Des représentants de partout au Canada se sont réunis pour déterminer la meilleure façon d'appuyer la santé alimentaire de tous les enfants et les jeunes dans les programmes d'alimentation communautaires et scolaires par l'évaluation des normes de qualité et des lignes directrices présentées par les différentes communautés. C'est à partir de cette consultation pan-canadienne qu'ont été élaborés les principes, les observations, les valeurs et les meilleures pratiques.



Lydia, 3e année



« Le petit déjeuner, c'est une vedette dans ta journée. »

*« Dire que le programme fait une différence dans la vie des enfants qui participent serait peu dire. Le petit déjeuner à l'école est une partie essentielle de leur journée et c'est la raison pour laquelle beaucoup de nos élèves réussissent malgré les nombreux défis auxquels ils font face. »*

Normes relatives au programme provincial de petit déjeuner  
En s'appuyant sur l'expertise et le processus inclusif utilisé pour élaborer les normes pour les meilleures pratiques de *Déjeuner pour apprendre*, le ministère de l'Éducation et le ministère de la Promotion et de la Protection de la santé de la Nouvelle-Écosse ont choisi d'adapter ces normes pour pouvoir les utiliser dans le cadre du programme provincial de petit déjeuner. En plus d'utiliser les normes pour les meilleures pratiques de *Déjeuner pour apprendre*, c'est-à-dire les « clés du succès », les lignes directrices et les critères relatifs au financement du programme provincial de petit déjeuner ont été utilisés pour l'élaboration des normes relatives au programme de petit déjeuner.

Le ministère de l'Éducation, le ministère de la Promotion et de la Protection de la santé, le conseil consultatif de la Nouvelle-Écosse pour *Déjeuner pour apprendre*, les conseils scolaires et les régies régionales de la santé ont participé au développement et à la validation des normes relatives au programme provincial de petit déjeuner. Les normes appuient la santé des élèves néo-écossais en assurant la qualité des programmes de petit déjeuner dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse et dans les communautés qui ont établi des partenariats avec des écoles.

Les programmes appuyés financièrement par le programme provincial de petit déjeuner devront respecter les normes suivantes et auront pour objectif l'atteinte de ces sept normes relatives au programme provincial de petit déjeuner de façon progressive, au fil du temps. Le programme provincial de petit déjeuner considère que le petit déjeuner est tout aliment servi avant le début de la période d'enseignement.



Anthony, 5e année



*« Notre programmes des petits déjeuners a amélioré le bien-être nutritionnel des élèves dans notre école et leur volonté d'apprendre. C'est un élément important de la culture de notre école. On lui doit une grande amélioration dans la présence des élèves en classe et l'amélioration de l'état nutritionnel des élèves. Il a aussi élargi les choix alimentaires de ces derniers en les exposant à différents aliments. »*

## Norme un

### Menu pour l'apprentissage

Pour favoriser l'apprentissage et la santé, les programmes de petit déjeuner doivent répondre efficacement aux besoins nutritionnels des élèves. L'utilisation de la *Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse* (2006) afin de guider la planification du menu servira à renforcer les programmes et à améliorer la disponibilité et la consommation de boissons et d'aliments sains, sécuritaires et abordables à l'intérieur de l'école. Les programmes de petit déjeuner peuvent offrir un environnement favorable où les choix et les habitudes alimentaires des élèves sont influencées de façon positive par les modèles, les possibilités informelles d'éducation et une sélection d'aliments sains.

#### 1.1 Aliments nutritifs et planification du menu

Les boissons et les aliments servis dans le cadre du programme provincial de petit déjeuner respectent les directives énoncées dans la *Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse* (2006). De plus, le petit déjeuner doit contenir des aliments provenant d'au moins trois des quatre groupes alimentaires selon le document intitulé *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien* (Santé Canada, 2007).

#### 1.2 Sécurité alimentaire

Les écoles respectent les *Lignes directrices relatives à la sécurité alimentaire dans les programmes de petit déjeuner* (2006). Les programmes de petit déjeuner sécuritaires exigent qu'au moins une personne sur place suive le cours destiné aux manipulateurs d'aliments de deux heures axé sur les bénévoles, offert par le ministère de l'Agriculture de la Nouvelle-Écosse.

#### 1.3 Allergie

Les programmes de petit déjeuner s'assurent que les boissons et les aliments servis respectent la politique en matière d'anaphylaxie du conseil scolaire, *L'anaphylaxie à l'école et dans d'autres milieux* (2005) et les politiques et lignes directrices relatives aux arachides, comme il est indiqué au point 9.4 de la *Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse* (2006).

#### 1.4 Éducation en matière d'alimentation

Les programmes de petit déjeuner offrent la possibilité de présenter un modèle positif et d'assurer l'éducation informelle sur l'alimentation. Les programmes de petit déjeuner offrent aux élèves la possibilité réelle de mettre en pratique les connaissances acquises lors du programme d'études et des initiatives relatives à la promotion de la santé dans les écoles.



Shauntel, 5e année



« Manger des aliments sains te donne de l'énergie pour faire du sport. »

« Le programme des petits déjeuners a contribué au sentiment de communauté et d'inclusion dans l'école. Nos élèves réalisent le pouvoir et les possibilités du bénévolat. »

## Norme deux

### Personnel et bénévoles

La coordination du programme de petit déjeuner est essentielle à la continuité et aux fonctions clés de l'opération du programme. La création de partenariats pour le programme dans les premières étapes de la planification est importante pour assurer une base solide de financement et de bénévolat. Les programmes fructueux sont ceux qui intègrent un système visant à reconnaître les bénévoles et les personnes qui appuient le programme, assurant ainsi la durabilité du programme.

#### 2.1 Coordination

Les programmes de petit déjeuner sont coordonnés, en consultation avec le directeur de l'école, par une personne qualifiée qui joue un rôle principal au niveau de l'organisation des bénévoles et de la gestion des budgets, et qui agit à titre d'agent de liaison auprès de la communauté.

#### 2.2 Ressources

Le personnel, les élèves et les autres bénévoles qui travaillent au sein du programme de petit déjeuner participent à des possibilités de formation et de perfectionnement professionnel. Ces possibilités sont assurées par les écoles, les conseils scolaires, le ministère de l'Éducation et le ministère de la Promotion et de la Protection de la santé, avec l'appui et la rétroaction de *Déjeuner pour apprendre*.

#### 2.3 Reconnaissance

Les programmes de petit déjeuner reconnaissent les contributions des bénévoles et des autres personnes qui appuient les programmes dans la communauté. Les bénévoles sont honorés par des méthodes de reconnaissance telles que des certificats d'appréciation et des lettres de remerciement.

#### 2.4 Recrutement des bénévoles

Les programmes de petit déjeuner suivent le *Modèle de structure : Pour protéger les enfants des violences, de la discrimination et du harcèlement sexuel* (ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2003) en ce qui a trait aux questions de recrutement et de gestion des bénévoles.





## Norme trois

Braydon, 3e année



« Quand on est en santé, on est heureux! »

*« Le programme a fait une grande différence pour beaucoup d'élèves. Ces derniers savent qu'ils peuvent avoir des aliments santé n'importe quel jour quand ils en ont besoin. Ils sont plus calmes en classe parce qu'ils n'ont pas faim. »*

### Gestion de programme efficace

Les programmes de petit déjeuner qui incluent la participation des parents à toutes les étapes connaissent du succès. La participation des parents favorise un sentiment d'appartenance et d'adhésion au programme et aide à créer un environnement positif pour les enfants et les jeunes. Les programmes qui comptent sur un comité de coordination formé d'élèves, de parents, de membres du personnel, de membres de la communauté, de bénévoles et du secteur local des affaires ont pris les premiers pas vers la durabilité. Une approche de collaboration envers la prestation des programmes contribue au sentiment d'appartenance communautaire relativement aux programmes. Les détails relatifs à l'opération du programme sont gardés en filière par l'administration scolaire et le comité de coordination du programme de petit déjeuner pour aider à assurer la continuité du programme au cas où l'administration scolaire ou le leadership du programme subissait des changements. Cela permet également de clarifier les responsabilités.

#### 3.1 Participation et soutien des parents

- Les écoles s'assurent que les parents sont au courant du programme de petit déjeuner.
- Les programmes de petit déjeuner offrent aux parents l'occasion de contribuer dans la mesure où ils le peuvent, soit par des dons d'argent, en offrant leur temps ou en partageant leur expertise.

#### 3.2 Comité de coordination du programme

Un comité de coordination du programme de petit déjeuner offre du leadership au programme et reflète la collaboration communautaire et les divers partenariats avec les parents, les membres de la communauté, les élèves et les bénévoles. De plus, le comité inclut un membre du personnel de l'administration scolaire ou une personne désignée. Ce comité peut avoir été formé récemment ou peut déjà exister dans le cadre d'autres initiatives ou activités de promotion de la santé.

#### 3.3 Continuité du programme

Pour assurer la continuité du programme, un dossier doit être créé par le directeur de l'école et le coordonnateur du programme de petit déjeuner et doit contenir des renseignements détaillés sur les opérations du programme, y compris l'emplacement, les heures, les bénévoles, les fonds et l'utilisation de l'équipement appartenant à l'école. Ce dossier atteste du fonctionnement du programme de petit déjeuner au cas où l'administration de l'école ou le leadership du programme subissait des changements.



Nick, 5e année



« Le groupe santé »

*« Le club des petits déjeuners offre aux élèves, au personnel et aux bénévoles un environnement chaleureux et sûr où ils peuvent manger, bavarder et commencer la journée d'une manière positive. »*

#### Qui est servi – Accès et participation

Un programme de nutrition auquel tout élève de la communauté scolaire peut participer est considéré comme un programme « accessible universellement ». Les évaluations ont démontré que les programmes qui ciblent des groupes précis d'élèves ont des taux de participation moins élevés que les programmes qui sont universels. La prestation d'un programme ouvert et universel est efficace pour aborder les perceptions d'un stigmate social qui peut être associé aux programmes de petit déjeuner. Les programmes de petit déjeuner ne sont pas simplement une réaction à la pauvreté et, en fait, les recherches démontrent qu'un revenu familial élevé ne garantit pas que les élèves arrivent à l'école bien nourris et prêts à apprendre. Les programmes de petit déjeuner universels permettent d'atteindre un plus grand nombre d'élèves qui ont besoin d'un tel programme.

#### 4.1 Programme universel

Les programmes de petit déjeuner accueillent tous les élèves de la communauté scolaire.

#### 4.2 Fonctionnement du programme

Les programmes de petit déjeuner sont offerts avant le début de la période d'enseignement et au moins trois fois par semaine pendant l'année scolaire.

#### 4.3 Participation

La participation aux programmes de petit déjeuner est promue dans toute la population scolaire.



Taylor, 4e année



« Prends un petit déjeuner santé! »

« Pour nous, l'un des meilleurs aspects du programme est le sentiment de satisfaction qui est perceptible dans toute l'école quand, le matin, les élèves sont dans le foyer en train de bavarder et de manger leur petit déjeuner. Le programme ajoute beaucoup au climat positif qui règne dans l'école. »

## Normes cinq et six

### Création d'un environnement positif

La création d'un environnement positif et chaleureux pour les programmes de petit déjeuner encourage la participation. Un environnement plus sain favorise les possibilités pour les élèves d'établir des relations de soutien avec des adultes et leur permet également d'interagir de façon positive avec des adultes et avec leurs pairs dans un contexte social.

#### 5.1 Supervision

Les programmes de petit déjeuner sont supervisés par des adultes pour assurer que l'environnement est à la fois positif et accueillant pour les élèves.

#### 5.2 Premiers soins

Les programmes de petit déjeuner se conforment aux politiques scolaires concernant les situations d'urgence.

#### 5.3 Installations

Les programmes de petit déjeuner sont offerts dans un environnement physique propre et hygiénique conformément aux *Lignes directrices relatives à la sécurité alimentaire dans les programmes de petit déjeuner* (2006).

### Questions d'argent – Responsabilité financière

Les programmes fructueux et bien gérés utilisent différents partenaires financiers pour assurer la durabilité financière. La responsabilité budgétaire et financière fait partie intégrante de la gestion du programme.

#### 6.1 Partenaires clés

Les programmes de petit déjeuner établissent et maintiennent des partenariats au sein de l'école et dans la communauté en général afin d'assurer la durabilité financière du programme.

#### 6.2 Comptabilité

Les programmes de petit déjeuner ont mis en place un système qui assure :

- l'établissement du budget en vue de la prestation efficace du programme;
- la tenue des livres aux fins de la responsabilité financière;
- des pratiques d'achat économiques.



Michael, 5e année



*« Grâce aux programmes des petits déjeuners à l'école, les enfants apprennent à manger santé. »*

*« Tout de suite, il y a eu – et il continue d'y avoir – une diminution considérable du nombre de problèmes de comportements en classe et de renvois au bureau de la direction. Les enseignants ont rapporté que les enfants sont plus attentifs et participent plus à leur apprentissage depuis le début du programme. »*

### Mesure du succès – Suivi et évaluation

Le suivi et l'évaluation sont des éléments clés de la gestion efficace du programme. Le suivi et l'évaluation permettent d'obtenir des données quantitatives et qualitatives qui contribuent au développement futur du programme provincial de petit déjeuner et d'autres programmes de nutrition qui sont offerts dans la communauté.

#### 7.1 Suivi et évaluation

- a) Les écoles ont pour objectif d'atteindre progressivement les sept normes relatives au programme provincial de petit déjeuner. Les écoles font rapport de ce progrès aux conseils scolaires en utilisant les modèles de rapport.
- b) Les conseils scolaires assurent le suivi et appuient la mise en œuvre des normes relatives au programme provincial de petit déjeuner dans les écoles et font rapport des progrès réalisés au ministère de l'Éducation et au ministère de la Promotion et de la Protection de la santé en utilisant les modèles de rapport.
- c) Les programmes de petit déjeuner participent aux activités provinciales de suivi et d'évaluation du programme provincial de petit déjeuner. De plus, les programmes contribuent à l'évaluation provinciale du programme de promotion de la santé dans les écoles.



« Le programme des petits déjeuners, c'est bien parce que si tu n'as pas eu le temps de prendre ton petit déjeuner, tu peux le prendre ici. Et c'est une bonne façon de commencer la journée. »

« Les élèves sont prêts à se concentrer pour apprendre au lieu de se concentrer sur le fait qu'ils ont faim. Les élèves savent que c'est pour tout le monde. Sans risque et sans jugement. »

## Liste des lectures de référence

DÉJEUNER POUR APPRENDRE. *Clés du succès*, 2006. Sur Internet : [www.eatrightberight.ca](http://www.eatrightberight.ca)

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DIVISION DE LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE. *Lignes directrices relatives à la sécurité alimentaire dans les programmes de petit déjeuner*, 2006 (disponible en anglais seulement)

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Modèle de structure : Pour protéger les enfants des violences, de la discrimination et du harcèlement sexuel*, 2003. Sur Internet : [www.ednet.ns.ca/pdfdocs/abuse\\_discrimination\\_harassment/model\\_framework\\_doc\\_f.pdf](http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/abuse_discrimination_harassment/model_framework_doc_f.pdf)

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Vie et apprentissage II : Bâtir des avenir meilleurs ensemble*, 2005. Sur Internet : [www.ednet.ns.ca/pdfdocs/learning\\_for\\_life\\_II/VieetapprentissageII.pdf](http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/learning_for_life_II/VieetapprentissageII.pdf)

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET MINISTÈRE DE LA PROMOTION ET DE LA PROTECTION DE LA SANTÉ. *Politique en matière d'alimentation et de nutrition pour les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse*, 2006. Sur Internet : [www.ednet.ns.ca/healthy\\_eating/](http://www.ednet.ns.ca/healthy_eating/)

SANTÉ CANADA. *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien*, 2007. Sur Internet : [www.santecanada.gc.ca/guidealimentaire](http://www.santecanada.gc.ca/guidealimentaire)

SOCIÉTÉ CANADIENNE D'ALLERGIE ET D'IMMUNOLOGIE CLINIQUE. *L'anaphylaxie à l'école et dans d'autres milieux*, Ottawa : Société canadienne d'allergie et d'immunologie clinique, 2005

Notes

Lined writing area consisting of 25 horizontal dashed lines for notes.

