

Guide pour les aspects importants à prendre en compte :

► Effet des suspensions sur le bien-être et la réussite des élèves

Les principes directeurs de la *Politique sur le code de conduite dans les écoles de la province* sont : la responsabilité; l'équité; l'approche réparatrice et le renforcement des relations; et la clarté et la cohérence. La partie 1 du *Guide sur les comportements inacceptables et les mesures à prendre* se fonde sur les principes directeurs de la *Politique sur le code de conduite dans les écoles de la province* dans cinq domaines principaux¹ :

- **traumatismes;**
- **pratiques sensibles à la culture et à la langue;**
- **âge et stade de développement des enfants;**
- **effet des suspensions sur le bien-être et la réussite des élèves;**
- **santé mentale et bien-être/ toxicomanie.**

Comprendre l'influence possible de facteurs pouvant contribuer à la manifestation de comportements inacceptables aide à déterminer les réponses appropriées et à offrir des interventions et des mesures de soutien individualisées.

Il existe une richesse de connaissances, de ressources et d'expertises au sein de notre système qui permet de créer une compréhension partagée de ces aspects. Ces courtes fiches d'information sont conçues comme complément aux **aspects importants à prendre en compte** présentés dans le **Guide sur les comportements inacceptables et les mesures à prendre**. Ces aspects nous aident à approfondir notre compréhension et nos apprentissages dans le contexte de l'application du code de conduite. L'administration peut également se référer aux ressources de perfectionnement professionnel *Trois tresses*, programme qui fait partie d'une approche multiforme visant à améliorer la compréhension, les aptitudes et les compétences liées à la lutte contre le racisme et la discrimination. Ces ressources portent sur la dynamique des problèmes de racisme et de discrimination, sur l'intersectionnalité, sur la législation sur les droits de la personne et ses implications et sur l'art de détecter les comportements racistes et discriminatoires et d'y répondre en étant sensible à la culture et à la langue.

L'équipe de soutien à l'enseignement (ESE) peut renforcer les capacités qu'a l'école de favoriser le bien-être et la réussite des élèves, en aidant le personnel enseignant à mettre au point des stratégies permettant de répondre aux besoins de leurs élèves. L'équipe de planification pour l'élève (EPE) peut favoriser le bien-être et la réussite des élèves sur le plan individuel. L'ESE/l'EPE peut tenir compte des aspects importants dans le cadre des mesures de soutien offertes aux élèves.

Lors de l'examen de comportements inacceptables

- Interpréter les comportements en tenant compte d'un ou de plusieurs aspects intersectionnels des élèves et de leurs familles, dont l'âge et le stade de développement, les traumatismes, la santé mentale/toxicomanie, les handicaps et la diversité des identités culturelles et linguistiques.
- Utiliser les dossiers des élèves pour déterminer les besoins en matière de soutien et pour modifier les attentes.

¹ *Guide sur les comportements inacceptables et les mesures à prendre* (p. 1–2).

Effet des suspensions sur le bien-être et la réussite des élèves

Les écoles jouent un rôle de première importance pour créer des environnements d'apprentissage sûrs et axés sur le soutien. Bien que les suspensions soient parfois nécessaires pour répondre aux comportements inacceptables, elles peuvent avoir des répercussions sur l'expérience scolaire de l'élève. En déterminant les répercussions, il est essentiel de comprendre les effets des suspensions chez les élèves pour qui il existe d'autres aspects importants à prendre en compte (traumatismes, santé mentale, stade de développement, diversité culturelle et linguistique) et le potentiel de répercussions à long terme sur l'assiduité, l'engagement, le bien-être et la réussite.

Pourquoi c'est important	Comment aider
<p>Décisions éclairées – Comprendre l'ensemble des répercussions d'une suspension aide les leaders scolaires à prendre des décisions qui privilégient à la fois la sécurité et le développement de l'élève.</p> <p>Relations plus solides – Une communication transparente et l'offre d'un soutien aux élèves et aux familles aux moments difficiles favorisent la confiance et l'appartenance.</p> <p>Écoles inclusives – Tenir compte des répercussions en matière d'équité en cas de suspension favorise une culture scolaire qui favorise la réussite de chaque élève.</p>	<p>Expliquer clairement les conséquences – Adapter le langage au niveau de développement des élèves. Privilégier une communication concrète et axée sur le soutien et inviter les élèves à participer aux conversations, quand cela est approprié.</p> <p>Assurer l'accès aux services – En cas de suspension de l'élève, envisager de maintenir l'accès aux mesures de soutien dans les écoles (p. ex., services de consultation, d'orthophonie, de soins en santé mentale).</p> <p>Limiter les perturbations – En cas de suspensions plus longues, travailler avec les familles et les partenaires communautaires pour que les élèves puissent continuer d'apprendre et de participer aux routines.</p> <p>Planifier la réintégration – Honorer les points de vue des élèves, inviter la participation des familles, privilégier les approches réparatrices et déterminer les membres du personnel et les mesures de soutien clés pour l'élève et sa famille.</p>