

Guide pour les aspects importants à prendre en compte :

► **Traumatismes¹**

Les principes directeurs de la *Politique sur le code de conduite dans les écoles de la province* sont : la responsabilité; l'équité; l'approche réparatrice et le renforcement des relations; et la clarté et la cohérence. La partie 1 du *Guide sur les comportements inacceptables et les mesures à prendre* se fonde sur les principes directeurs de la *Politique sur le code de conduite dans les écoles de la province* dans cinq domaines principaux¹ :

- **traumatismes;**
- **pratiques sensibles à la culture et à la langue;**
- **âge et stade de développement des enfants;**
- **effet des suspensions sur le bien-être et la réussite des élèves;**
- **santé mentale et bien-être/ toxicomanie.**

Comprendre l'influence possible de facteurs pouvant contribuer à la manifestation de comportements inacceptables aide à déterminer les réponses appropriées et à offrir des interventions et des mesures de soutien individualisées.

Il existe une richesse de connaissances, de ressources et d'expertises au sein de notre système qui permet de créer une compréhension partagée de ces aspects. Ces courtes fiches d'information sont conçues comme complément aux **aspects importants à prendre en compte** présentés dans le **Guide sur les comportements inacceptables et les mesures à prendre**. Ces aspects nous aident à approfondir notre compréhension et nos apprentissages dans le contexte de l'application du code de conduite. L'administration peut également se référer aux ressources de perfectionnement professionnel *Trois tresses*, programme qui fait partie d'une approche multiforme visant à améliorer la compréhension, les aptitudes et les compétences liées à la lutte contre le racisme et la discrimination. Ces ressources portent sur la dynamique des problèmes de racisme et de discrimination, sur l'intersectionnalité, sur la législation sur les droits de la personne et ses implications et sur l'art de détecter les comportements racistes et discriminatoires et d'y répondre en étant sensible à la culture et à la langue.

L'équipe de soutien à l'enseignement (ESE) peut renforcer les capacités qu'a l'école de favoriser le bien-être et la réussite des élèves, en aidant le personnel enseignant à mettre au point des stratégies permettant de répondre aux besoins de leurs élèves. L'équipe de planification pour l'élève (EPE) peut favoriser le bien-être et la réussite des élèves sur le plan individuel. L'ESE/l'EPE peut tenir compte des aspects importants dans le cadre des mesures de soutien offertes aux élèves.

Lors de l'examen de comportements inacceptables

- Interpréter les comportements en tenant compte d'un ou de plusieurs aspects intersectionnels des élèves et de leurs familles, dont l'âge et le stade de développement, les traumatismes, la santé mentale/toxicomanie, les handicaps et la diversité des identités culturelles et linguistiques.
- Utiliser les dossiers des élèves pour déterminer les besoins en matière de soutien et pour modifier les attentes.

¹ *Guide sur les comportements inacceptables et les mesures à prendre* (p. 1–2).

Traumatismes²

Il faut reconnaître que les traumatismes peuvent avoir une incidence sur le comportement, la maîtrise des émotions et la prise de décisions. Les comportements qui semblent vouloir perturber le bon fonctionnement ou exprimer une attitude de défi sont parfois des comportements qui découlent d'une réaction instinctive de **lutte** ou de **fuite** ou encore de **sidération**, face à un élément ayant ravivé un traumatisme du passé. Il pourrait alors être erroné de penser que le comportement est intentionnel.

Il se peut qu'il s'agisse d'un cas de traumatisme intergénérationnel ou historique. Les interactions avec le système éducatif public ont causé des torts chez un certain nombre d'élèves et leurs familles. Historiquement, certaines cultures et visions du monde n'ont été ni représentées ni accueillies au sein du système d'éducation public.

Les pratiques tenant compte des traumatismes constituent une **approche préventive universelle**, car le personnel aura probablement affaire à des élèves ayant vécu des traumatismes. Accorder la priorité à la sécurité, au choix et au contrôle, sans demander les détails des expériences traumatisantes.

Les services tenant compte des traumatismes offerts aux enfants, aux jeunes et à leurs familles/personnes tutrices visent à reconnaître le besoin universel de sécurité physique et affective chez les enfants et les jeunes et à bâtir les compétences fondamentales d'autonomie et de maîtrise de soi. Les pratiques tenant compte des traumatismes permettent de créer des méthodes sûres sur le plan relationnel et culturel pour déterminer s'il faut offrir des interventions adaptées aux traumatismes et d'inviter la participation des parents/personnes tutrices en adoptant des approches respectueuses et qui ne traumatisent pas davantage.

Les expériences et les répercussions des traumatismes chez les enfants et les jeunes sont **genrées**. Les garçons vivent un risque élevé d'agression physique, d'intimidation physique et de menaces physiques, et sont légèrement plus susceptibles de témoigner d'actes de violence physique, tandis que les filles vivent un risque plus élevé d'être victimes de violence sexuelle, de violence psychologique, de harcèlement en ligne et d'intimidation émotionnelle.

Enfants de 0–6 ans : peuvent recréer les traumatismes dans leurs jeux ou faire des cauchemars

Enfants de 18 mois–6 ans : peuvent exprimer leur malaise en manifestant des comportements agressifs

Enfants de 7–12 ans : peuvent indiquer l'expérience de revivre les traumatismes et avoir de la difficulté à exprimer leur tristesse ou leur colère

Jeunes 13–18 ans : réagissent souvent en exprimant des sentiments de peur, de culpabilité et d'isolement

Jeunes vivant de l'itinérance : vivent souvent des traumatismes avant de quitter la maison; peuvent vivre d'autres traumatismes dans la rue

Les programmes et services tenant compte des traumatismes pour les enfants et les jeunes sont offerts de manière à créer un environnement sûr et de confiance afin de faciliter et d'appuyer la personne pendant qu'elle établit son sentiment de soi, à fournir des possibilités aux jeunes qui leur permettent de se sentir en contrôle et à établir des méthodes sensibles sur le plan relationnel et culturel pour déterminer le besoin d'interventions adaptées aux traumatismes.

<p>Comment aider</p>	<p>Adapter les attentes aux capacités de maîtrise des émotions.</p> <p>Chercher les causes premières du dérèglement.</p> <p>Encourager le personnel à poursuivre un perfectionnement professionnel continu sur les approches tenant compte des traumatismes.</p> <p>Prendre connaissance des aspects importants à prendre en compte : santé mentale et bien-être/toxicomanie, car ces défis peuvent augmenter le risque chez les élèves.</p>
-----------------------------	--

² Passages adaptés de : « *Trauma-Informed Practice in Different Settings and with Various Populations.* » (2015). Santé Nouvelle-Écosse. IWK. p. 11–15.