

Capable, confiant et curieux

CADRE PÉDAGOGIQUE POUR L'APPRENTISSAGE
DES JEUNES ENFANTS DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE



“ Les programmes de qualité supérieure pour l'apprentissage des jeunes enfants sont à la base de la réussite de l'apprentissage tout au long de la vie, du développement, de la santé et du bien-être. ”

Le programme d'études

Il s'agit des interactions, des expériences, des activités, des routines et des événements, prévus et imprévus, qui se produisent dans un milieu conçu pour favoriser l'apprentissage et le développement des enfants.

Capable, confiant et curieux

- Accent mis sur les enfants de la naissance à 8 ans
- Destiné aux programmes des garderies réglementées et aux programmes de prématernelle
- Peut être utilisé dans d'autres milieux d'apprentissage pour les jeunes enfants

Capable, confiant et curieux

Grandes lignes :

- Image de l'enfant
- Influence de la famille, de la communauté et du patrimoine culturel de la Nouvelle-Écosse
- Principes de l'apprentissage chez les jeunes enfants
- Pratique dans les programmes pour la petite enfance
- Buts, objectifs et stratégies pour l'apprentissage



Image de l'enfant

*Curieux, compétent,
regorgeant de
potentiel, et né avec
un désir et une
capacité intrinsèques
d'apprendre*



Principes de l'apprentissage chez les jeunes enfants

7



- Apprentissage axé sur le jeu
- Relations
- Intégration, diversité et équité
- Milieux d'apprentissage
- Réflexion dans la pratique

Pratique dans les programmes pour la petite enfance

- Approches holistiques
- Prise en compte des besoins des enfants
- Enseignement délibéré
- Reconnaissance de l'importance du contexte culturel et social pour les enfants, leur famille et leur communauté
- Continuité des activités d'apprentissage
- Évaluation authentique



Objectifs pour l'apprentissage

Bien-être

- Sécurité et appui
- Bien-être affectif et social
- Sensibilisation à la santé et au bien-être physique
- Identité confiante

Découverte et inventivité

- Créativité, engagement, persévérance et imagination
- Résolution de problèmes, exploration, expérimentation, recherche et enquête

Langue et communication

- Compétences verbales et non verbales
- Expression d'idées par un éventail de supports
- Symboles et régularités
- Accès à l'information et représentation des idées
- Solides bases en français

Responsabilité personnelle et sociale

- Empathie et respect
- Réaction de respect à la diversité
- Conscience de l'équité
- Respect de l'environnement
- Sentiment d'appartenance à un groupe et à une communauté

Aperçu du guide de l'éducatrice

10

- ▶ Présentation des éléments clés du cadre
- ▶ Présentation des stratégies et des approches d'exploration de réflexion aux éducatrices
- ▶ Explication plus détaillée des pratiques pédagogiques
- ▶ Culture et implications pour la pratique
- ▶ Description des expériences des éducatrices pendant la phase de l'essai du cadre pédagogique
- ▶ Liste de ressources utiles



Phase de mise à l'essai du cadre pédagogique

11

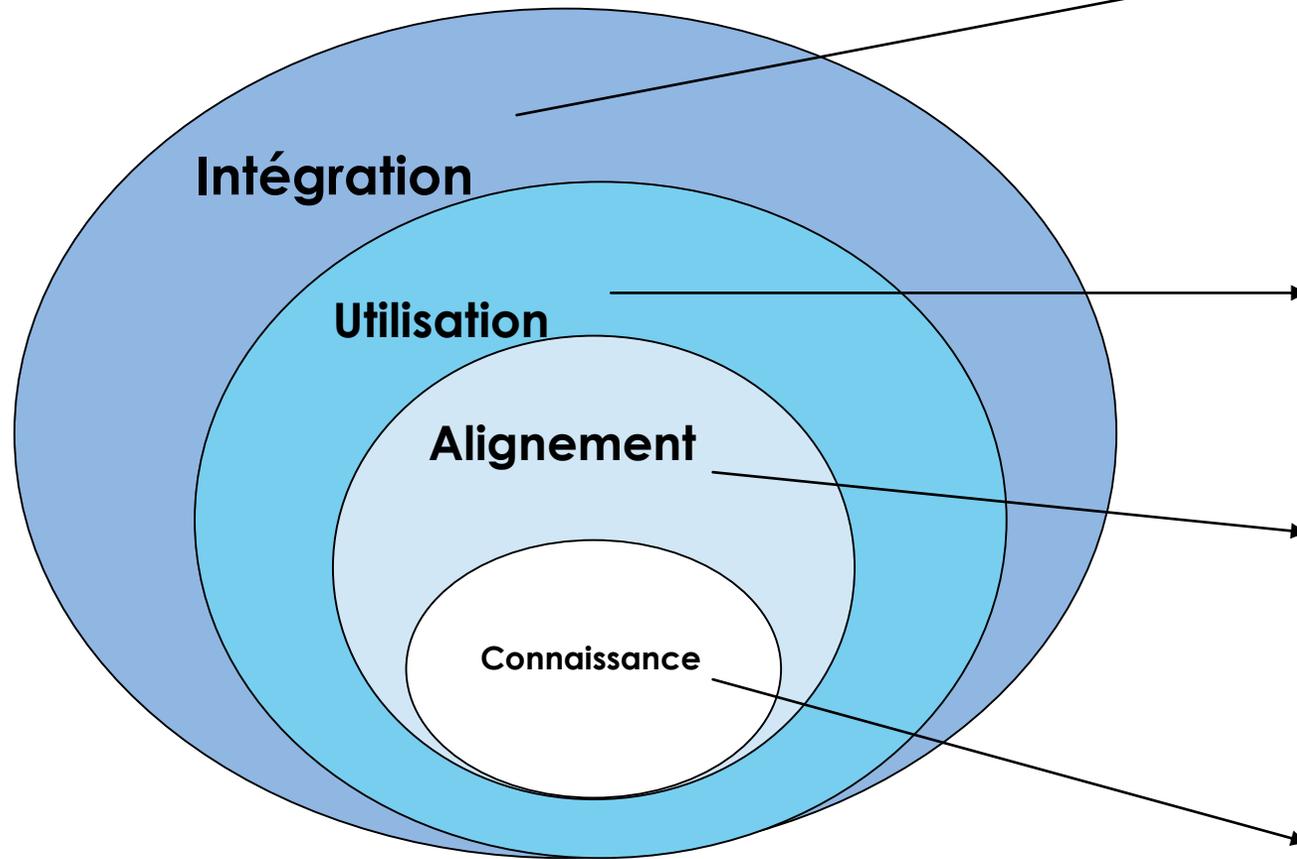
Un échantillon de 41 garderies réglementées et de deux centres de la petite enfance ont participé à l'essai, qui incluait les éléments suivants :

- Séances de perfectionnement provinciales et régionales
- Rencontres du personnel du centre ou de la garderie
- Consultation sur place
- Soumission de commentaires par des sondages, des entrevues, etc.

Rôle des conseillers en DPE

- Travailler étroitement avec les centres de garde d'enfants et les programmes de prématernelle dans leur région pour offrir des conseils, du soutien et du mentorat
- Assister aux rencontres du personnel, au besoin, pour présenter des renseignements et établir les attentes
- Appuyer et faciliter les communautés d'apprentissage, s'il y a lieu
- Appuyer les centres de garde d'enfants et les programmes de prématernelle en offrant des ressources, des renseignements, etc.

Étapes de la participation



Intégration du cadre pédagogique :
Les six principes sont intégrés à la philosophie et aux politiques du programme, et sont évidents dans la pratique.

Utilisation du cadre pédagogique :
Utilisation d'un cadre pour la planification des programmes et l'observation des enfants

Alignement avec le cadre pédagogique :
Réflexion dans la pratique de prestation des programmes d'études, prise en considération des principes, etc.

Connaissance du cadre pédagogique :
Connaissance du document et de ces principes

Évaluation de l'essai du cadre pédagogique

- Commentaires positifs en général
- Les centres sont à différentes étapes du processus de mobilisation (connaissance, alignement, utilisation et intégration)
 - La plupart sont entre l'utilisation et l'intégration (plus de 70 %)
- Confirmation du niveau d'adoption du cadre pédagogique par les centres :
 - 41 % ont intégré le cadre pédagogique
 - 30 % utilisent le cadre pédagogique
 - 26 % ont indiqué être entre deux étapes
 - 3 % ont indiqué être au début de l'étape d'alignement

Leçons apprises

- Le moment choisi est critique.
- Interaction en personne avec les pairs
- L'accompagnement, le mentorat et le support sur place ont été la clé du succès.
- Il ne s'agit pas d'une approche universelle.

Perfectionnement professionnel

16

Pour le cadre « Capable, confiant et curieux » (de 2018 à 2020)

- Séances de perfectionnement pour les directeurs, les leaders pédagogiques et les éducatrices de la petite enfance
- Deux modules par séance (8 modules)
- Période de deux ans

Première séance : Automne 2018

- Module 1 : Image de l'enfant
- Module 2 : Leadership pédagogique

Prochaines étapes

17

Lancement du cadre
pédagogique et du guide
en juillet 2018

Début du
perfectionnement
professionnel lié au cadre
pédagogique
Automne 2018

Mise en œuvre complète
Automne 2018

Début du cours
d'apprentissage en ligne
Automne/Hiver 2018

Questions!