

Stratégie provinciale sur la littératie

pour la Nouvelle-Écosse

Janvier 2017



© Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2017
Stratégie provinciale sur la littératie pour la Nouvelle-Écosse
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Janvier 2017
ISBN : 958-1-55457-770-5

Stratégie sur la littératie de la maternelle à la 12^e année

Qu'est-ce que la littératie?

La littératie est la fondation même de toutes les formes d'apprentissage. Elle permet d'acquérir de nouvelles connaissances, de faire le lien entre ces connaissances et le monde dans lequel on vit et d'utiliser ces connaissances. Pour les élèves de la Nouvelle-Écosse, l'apprentissage de la littératie consiste à s'appuyer sur l'écoute, l'élocution, la lecture et l'écriture, dans toutes sortes de contextes, pour dégager le sens des choses, produire du sens, établir des liens et communiquer le sens des choses.

Pourquoi la Nouvelle-Écosse a-t-elle besoin d'une stratégie sur la littératie?

Au cours des deux dernières décennies, la technologie a eu un impact considérable sur notre façon de nous procurer, d'utiliser et de communiquer les informations. Elle a suscité des changements dans notre économie et dans notre façon de travailler, aussi bien ici en Nouvelle-Écosse que partout ailleurs dans le monde. La technologie et les réseaux sociaux jouent désormais un rôle central dans la vie de nos élèves. Il faut que les élèves de la Nouvelle-Écosse possèdent d'excellentes aptitudes de base dans l'utilisation des supports multimédias, afin de rester à la page et de pouvoir répondre aux exigences des employeurs, de la société et de l'économie, aujourd'hui et à l'avenir.

Dans notre système éducatif en Nouvelle-Écosse, nous avons des élèves talentueux et des enseignants qualifiés, qui tiennent à garantir la réussite des élèves. Mais il est difficile pour tout le monde de suivre le rythme de l'évolution des technologies et le développement rapide du monde de l'information. Les résultats obtenus par nos élèves en littératie montrent qu'il faut que notre système éducatif, dans tous ses secteurs, en fasse davantage pour les soutenir et soutenir leurs enseignants. La présente stratégie sur la littératie définit ce que nous allons faire pour atteindre cet objectif et les indicateurs que nous utiliserons pour mesurer notre réussite.

Notre vision pour la littératie en Nouvelle-Écosse

Les élèves de la Nouvelle-Écosse auront un excellent niveau en littératie et auront, à la fin de leurs études secondaires, les aptitudes en littératie dont ils ont besoin pour connaître la réussite dans leurs études, dans le monde du travail et dans leur communauté.



La conscience phonologique est la capacité d'entendre les sons qui composent les mots dans la langue parlée. Il s'agit entre autres de reconnaître les mots qui riment, de décider si les mots commencent ou finissent par le même son, de comprendre que l'on peut manipuler les sons pour créer de nouveaux mots et de décomposer les mots en distinguant chacun des sons qui les composent. Il est très important, pour comprendre ce qu'on lit, de faire le lien entre les lettres et les sons et de comprendre la façon dont ces lettres et ces sons s'assemblent pour former des mots.



Notre but pour tous les enfants et tous les jeunes

Les élèves de la Nouvelle-Écosse atteindront un niveau élevé en littératie, ce qui leur permettra de s'épanouir à l'école et au-delà de l'école.

La littératie à tous les niveaux scolaires, tous les jours, conformément au plan d'action

Dans le *Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse*, nous avons décrit en détail les raisons pour lesquelles nous souhaitons davantage mettre l'accent sur l'apprentissage de la littératie et les mesures que nous souhaitons prendre dans cette optique.

Nous allons nous concentrer sur la fluidité dans la lecture, sur la compréhension et sur les aptitudes en écriture à tous les niveaux scolaires. Ces aptitudes se développent au fil du temps et deviennent progressivement plus complexes. Pour favoriser leur développement, nous nous concentrerons sur différentes priorités à mesure que les élèves progresseront dans leur apprentissage. Tous les enseignants, dans toutes les matières et à tous les niveaux scolaires, aideront les élèves dans leur apprentissage en s'appuyant sur les données relatives aux élèves et sur les évaluations en classe pour orienter leur prise de décisions en matière d'enseignement de la littératie. Nous décrivons ci-dessous les domaines où les élèves doivent se développer pour connaître la réussite.

Maternelle – 3^e année : des bases solides

À ces premiers niveaux, les changements mettront l'accent sur les bases de la littératie. Les élèves feront entre autres un apprentissage sur les éléments suivants :

- ▶ conscience phonologique;
- ▶ acquisition de la langue parlée;
- ▶ organisation des mots en séquence dans la phrase;
- ▶ différents types de phrases;
- ▶ méthode pour suivre des instructions;
- ▶ développement du vocabulaire;
- ▶ utilisation des préfixes et des suffixes;
- ▶ utilisation des stratégies en lecture, en écriture et en langue parlée;
- ▶ art de formuler des questions et de faire des commentaires.

4^e – 8^e année : innovation et exploration

À ce niveau, les élèves développeront leurs compétences en lecture, en écriture, en élocution et en écoute. Ils auront des occasions de développer leur créativité et leurs aptitudes en résolution de problèmes et de faire preuve d'innovation. Les élèves feront un apprentissage sur les éléments qui suivent.

- ▶ la littératie dans les différentes matières, comme les sciences et les sciences humaines, afin de pouvoir établir des liens, utiliser leurs aptitudes en lecture, en écriture et en élocution dans différents cadres et approfondir leur compréhension;
- ▶ les règles d'écriture qui rendront les textes qu'ils rédigent clairs, exacts, bien organisés et faciles à comprendre;
- ▶ l'art de bien communiquer à l'aide de diverses méthodes (supports imprimés, écriture manuscrite, supports multimédias, etc.);
- ▶ un vocabulaire plus développé dans la matière concernée;
- ▶ les conventions de l'écriture : orthographe, formation des phrases, ponctuation, utilisation des majuscules, grammaire et usage.

9^e – 12^e année : prêts pour le grand départ

Au secondaire, les élèves se préparent à la transition vers les études postsecondaires ou le monde du travail. Avec de solides compétences en littératie, ils seront mieux à même de bien s'investir dans leurs activités, quelle que soit la voie qu'ils choisissent, et d'approfondir leur compréhension du monde. À ces niveaux scolaires, l'enseignement aidera les élèves à améliorer et à peaufiner les compétences spécifiques en littératie dont ils auront besoin pour connaître la réussite après la fin de leurs études secondaires. Les élèves acquerront et mettront en pratique les aptitudes suivantes :

- ▶ des compétences en recherche;
- ▶ des compétences en lecture pour faciliter la réussite de la transition vers les études postsecondaires et le monde du travail;
- ▶ des compétences en lecture et en écriture dans toutes les matières;
- ▶ l'art d'écrire à diverses fins (comptes rendus de laboratoire, dissertations, journaux personnels, etc.);
- ▶ des compétences en présentation à l'oral et par écrit.

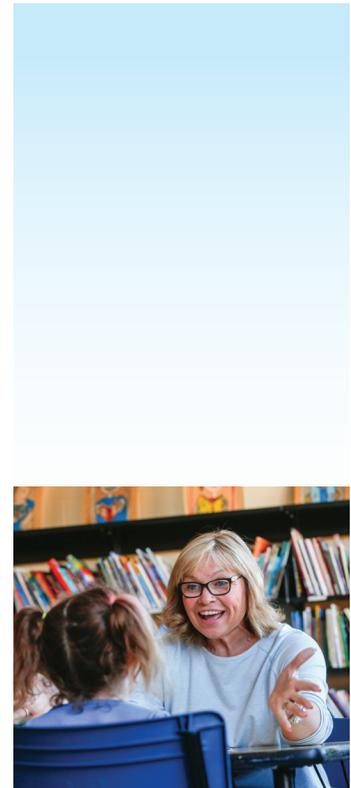
Indicateurs de réussite

D'ici 2020, en lecture et en écriture

L'objectif est que le nombre d'élèves se situant au niveau des attentes ou à un niveau supérieur lors de ces évaluations augmente de 8 p. 100. La province s'appuie sur les évaluations provinciales suivantes pour mesurer les progrès réalisés par les élèves en lecture et en écriture :

- ▶ évaluation en lecture et en écriture en 3^e année (LE3);
- ▶ évaluation en lecture et en écriture en 6^e année (LE6);
- ▶ évaluation en lecture, en écriture et en mathématiques en 8^e année (LEM8);
- ▶ examen de la Nouvelle-Écosse (ENE) en 10^e année.

L'objectif est de s'assurer que le niveau des élèves en littératie se maintient ou s'améliore à mesure qu'ils progressent dans leur scolarité.



On élabore un plan de programme individualisé (PPI) pour les élèves pour qui les résultats d'apprentissage du programme d'études ne sont pas applicables ou pas atteignables. Les équipes de planification de programme, qui incluent les parents ou tuteurs, contrôlent et surveillent les progrès des élèves qui bénéficient d'adaptations ou de résultats d'apprentissage individualisés au niveau de l'école, du conseil scolaire et de la province. Ce travail sert à orienter l'élaboration des programmes destinés à répondre aux besoins individuels des élèves sur le plan de l'apprentissage.

On rend compte des progrès accomplis par les élèves dans la réalisation des résultats d'apprentissage visés en littératie à l'issue des périodes normales prévues pour les bulletins, et les parents ont l'occasion de rencontrer l'équipe de planification de programme si nécessaire.

Les adaptations sont des stratégies ou ressources qui sont consignées dans le dossier de l'élève et qui servent à mieux répondre à ses besoins particuliers sur le plan de l'apprentissage. Le travail de planification, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation pour l'adaptation sert à permettre à l'élève de parvenir aux résultats d'apprentissage visés par le programme d'études des écoles publiques.

On se réfèrera régulièrement à des indicateurs spécifiques dans le cadre du Comité directeur sur la littératie et du Groupe de travail sur la littératie, notamment en examinant les résultats de l'intervention préventive en lecture-écriture, de l'enseignement de la littératie aux jeunes enfants et de l'utilisation des mentors et les données sur les résultats obtenus par les élèves. Ces informations serviront à orienter les stratégies employées par la province pour les interventions, le soutien et la mise en œuvre.

Pourquoi 2020?

Nous mettons en place aujourd'hui des changements dans notre façon d'enseigner la littératie et de nous concentrer sur cet aspect des choses. Il faudra cependant du temps pour que les effets de ces changements se manifestent. Nous pensons que, en 2020, les évaluations indiqueront des progrès mesurables dans le nombre d'élèves se situant au niveau des attentes ou à un niveau supérieur.

Soutien à tous les élèves

Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires sont les attitudes, les aptitudes et les connaissances qui préparent les élèves à connaître la réussite dans le cadre de leur participation à l'apprentissage à vie et dans les transitions se rapportant à la vie et au travail. Elles couvrent les domaines suivants : citoyenneté, communication, créativité et innovation, pensée critique, développement personnel, cheminement de carrière et maîtrise des technologies. Nous avons introduit ces compétences transdisciplinaires en 2015 et nous allons, à mesure que nous révisons les différents programmes d'études, faire le lien entre les compétences transdisciplinaires et les résultats d'apprentissage dans tous les cours et à tous les scolaires. L'appropriation de la langue et la culture acadienne/francophone est une autre compétence transdisciplinaire requise pour les élèves francophones. Notre vision pour la littératie chez les élèves de la Nouvelle-Écosse sera renforcée grâce à la mise en place de liens explicites avec ces compétences dans nos salles de classe.

Diversité culturelle

Nos écoles accueillent des groupes d'élèves très dynamiques et très divers. Nos élèves sont issus de différents milieux culturels et de différentes catégories socioéconomiques, et ils possèdent différents niveaux d'aptitude. En outre, notre province a non seulement des conseils scolaires anglophones, mais également un conseil scolaire francophone, et chaque type de conseil scolaire a ses caractéristiques bien particulières. Dans le *Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse*, nous avons pris l'engagement de mettre en place une initiative provinciale pour combler les écarts entre différents

groupes d'élèves dans les résultats en littératie. Nous avons pris l'engagement d'améliorer les résultats des élèves d'origine africaine et des élèves autochtones. Nous avons également pris l'engagement de réduire de 5 p. 100 l'écart dans les résultats en littératie entre ces élèves et leurs camarades d'ici 2020. Nous mettrons en place, dans le cadre de cette initiative, des stratégies spécifiques d'intervention en littératie.

Services aux élèves

Nous allons également suivre les élèves ayant un plan de programme individualisé (PPI) et les élèves ayant besoin d'adaptations pour parvenir aux résultats d'apprentissage visés par le programme, afin de les aider à atteindre le plus haut niveau possible en littératie.

Pour réaliser nos objectifs

Nos élèves parviendront à un niveau supérieur en littératie, et cela exigera un travail d'équipe. Nous partageons tous la responsabilité de l'apprentissage des élèves en littératie. Les efforts dans lesquels nous nous engagerons collectivement pour améliorer le niveau en littératie de nos élèves seront guidés par les principes suivants :

- ▶ Chaque élève a le droit d'effectuer son apprentissage dans un milieu d'apprentissage équitable et de participer à un programme d'études innovant, qui tient compte des différences culturelles et respecte et exploite son vécu personnel.
- ▶ Chaque élève francophone a droit à un enseignement qui respecte les principes de la pédagogie en langue minoritaire, dans l'optique de renforcer son identité culturelle.
- ▶ La littératie est la fondation même de toutes les formes d'apprentissage.
- ▶ L'enseignement de la littératie se fait de façon rigoureuse et favorise la réalisation d'attentes de niveau élevé pour tous les élèves.
- ▶ L'apprentissage de la littératie relève de la responsabilité de tous.
- ▶ Avec des évaluations judicieuses, on fait progresser l'enseignement et on a un effet positif sur l'apprentissage.
- ▶ En matière de littératie, le perfectionnement professionnel se fait en continu et tient compte des besoins des élèves.
- ▶ Les administrateurs, en tant que leaders pédagogiques, possèdent les connaissances et les aptitudes nécessaires pour évaluer et soutenir l'enseignement de la littératie.

Les recherches montrent que, pour favoriser le développement de la littératie dans nos écoles, il nous faut les choses suivantes :

- ▶ enseignement de haute qualité, leadership fort et milieux d'apprentissage positifs;
- ▶ partenariats solides.





On parle de pédagogie tenant compte des différences culturelles pour décrire un enseignement qui fait le lien entre le milieu social, culturel, familial et linguistique de l'élève et ce qu'il apprend en classe, qui favorise le développement de son identité culturelle et qui tient compte de son identité culturelle en mettant en place des conditions renforçant l'apprentissage de tous les élèves.

Enseignement de haute qualité, leadership fort et milieux d'apprentissage positifs

Conformément au *Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse*, il faut accorder aux enseignants le soutien, le temps et les structures qui leur permettront de se concentrer sur l'apprentissage et la réussite des élèves. Nous définirons des normes de travail pour les enseignants et les administrateurs en vue de favoriser pour eux les possibilités de perfectionnement professionnel. Nous collaborerons également avec les enseignants pour définir clairement les attentes en matière d'apprentissage de la littératie et favoriser la mise en place de milieux d'apprentissage positifs. Nous prendrons les mesures suivantes.

Proposer aux élèves un éventail complet d'activités d'enseignement et d'évaluation en littératie de la maternelle à la 12^e année

- ▶ Nous définirons des attentes claires à chaque niveau scolaire en matière d'écoute et d'élocution, en matière de lecture et d'écriture et dans les autres manières de communiquer.
- ▶ L'enseignement de la littératie comprendra, à tous les niveaux scolaires, un enseignement explicite sur les compétences ciblées, en commençant par la langue parlée et la conscience phonologique de la maternelle à la 2^e année.
- ▶ L'enseignement de la littératie sera adapté sur mesure en fonction des besoins des élèves.
- ▶ On fera auprès des élèves un travail d'enseignement et d'évaluation qui respecte leur façon d'apprendre et qui est approprié pour eux.
- ▶ Les écoles proposeront tout un éventail de programmes et de services pour aider les apprenants en littératie.

Soutenir le leadership en littératie

- ▶ Offrir du soutien aux conseils scolaires en matière de leadership en littératie.

Mettre en œuvre une pédagogie tenant compte des différences culturelles

- ▶ Proposer à tous les enseignants des activités de perfectionnement professionnel leur permettant de bien comprendre la prise en compte des différences culturelles dans la pédagogie et son importance.
- ▶ Élaborer un programme d'études et des ressources permettant à chaque élève de faire le lien entre ce qu'il apprend d'une part et, d'autre part, son vécu et son milieu culturel.
- ▶ Proposer aux élèves un enseignement et des évaluations fondés sur une pédagogie tenant compte des différences culturelles.
- ▶ Favoriser l'adoption de stratégies pédagogiques communes pour l'enseignement en langue minoritaire et soutenir la recherche

dans le domaine de la pédagogie en langue minoritaire, de la littératie et de la réussite scolaire.

Surveiller et contrôler le développement en littératie de tous les élèves de la maternelle à la 12^e année et leur apporter du soutien en temps opportun si nécessaire

- ▶ Encourager l'adoption d'une approche « à l'échelle de l'école tout entière », dans laquelle les enseignants, les enseignants-ressources, la direction de l'école et les autres experts et spécialistes de la littératie collaborent afin de surveiller en continu les progrès des élèves et de réagir de façon appropriée si nécessaire.
- ▶ Proposer tout un éventail de structures de soutien en littératie aux élèves de la maternelle à la 12^e année, avec des ressources pour les élèves, des programmes d'intervention préventive en lecture-écriture, des enseignants spécialisés en littératie chez les jeunes enfants et des mentors/accompagnateurs en littératie.

Incorporer l'enseignement de la littératie dans toutes les matières de la maternelle à la 12^e année

- ▶ Définir les attentes en littératie dans chaque matière.
- ▶ Incorporer les compétences et les stratégies en littératie dans toutes les matières du programme de la maternelle à la 12^e année.

Utiliser les technologies de façon appropriée pour favoriser l'apprentissage de la littératie à tous les niveaux scolaires

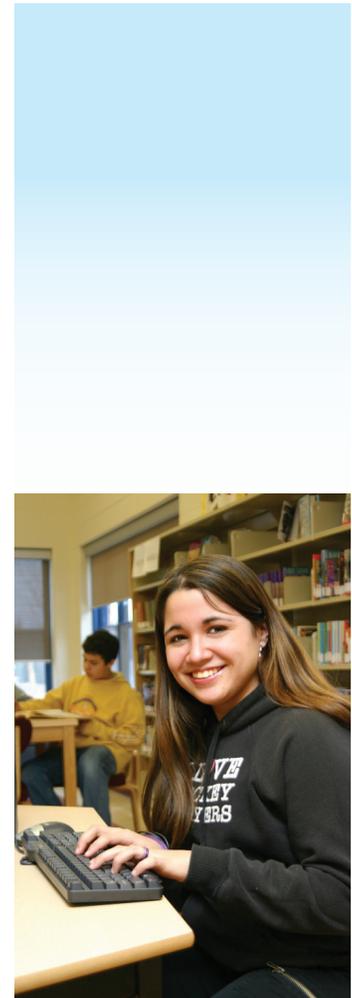
- ▶ Mettre en évidence les technologies qui favorisent l'apprentissage des élèves.
- ▶ Aider les élèves à accéder à tout un éventail de technologies dans l'éducation.

Développer les capacités d'offrir un enseignement de haute qualité en littératie grâce à l'apprentissage professionnel

- ▶ Favoriser diverses possibilités d'apprentissage professionnel en littératie pour les enseignants dans toutes les matières et à tous les niveaux scolaires.

Partenariats solides

L'apprentissage de la littératie ne se fait pas seulement à l'école et ce n'est pas quelque chose qui ne commence qu'en maternelle et prend fin à l'issue de la 12^e année. L'apprentissage de la littératie est quelque chose qui se fait de multiples façons au sein de la communauté. Nous avons tous pour responsabilité de favoriser l'apprentissage de la littératie chez les enfants dans la province. Nous allons prendre les mesures qui suivent.





Mettre en place des partenariats avec les groupes communautaires, les parents et les tuteurs pour favoriser la littératie chez les élèves

- ▶ Apporter un soutien à la Direction du développement de la petite enfance du ministère selon les axes suivants :
 - ▶ Élaborer un plan de collaboration sur la transition du préscolaire à la maternelle, avec des partenaires importants comme NSHS (Nova Scotia Hearing and Speech) et les Services d'intervention dans le développement de la petite enfance.
 - ▶ Inclure dans le programme d'études pour la petite enfance un accent sur l'acquisition de la langue parlée.
 - ▶ Inclure dans les normes de pratique pour les éducatrices de la petite enfance le développement de la littératie en tant que compétence de base.
- ▶ Mettre en évidence les outils et les structures de soutien en littératie disponibles à l'heure actuelle dans nos communautés pour les parents, les tuteurs et les parents substituts, et mettre au point une ressource en ligne pour localiser ces outils et ces structures de soutien.

Offrir des occasions de développer la collaboration dans la pratique au sein du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE), entre les ministères du gouvernement, avec les conseils scolaires et avec les universités de la Nouvelle-Écosse

- ▶ Œuvrer en collaboration en vue de contrôler la mise en œuvre de la stratégie sur la littératie et la réalisation des objectifs.
- ▶ Élaborer un plan de communication pour la stratégie sur la littératie.
- ▶ Identifier les principaux partenaires et les rencontrer pour les informer de la stratégie et déterminer ce qu'ils peuvent faire pour faciliter sa mise en œuvre dans leur travail.

Prochaines étapes

Cette stratégie est conçue en vue de renforcer le système scolaire public et d'améliorer le niveau en littératie de nos élèves. Pour susciter des changements durables et déboucher sur la réussite des élèves, il nous faudra une série de politiques et de mesures interdépendantes définies dans le *Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse* : politique en matière d'appréciation du rendement, d'évaluation et de production de rapports, politique sur les devoirs, normes en matière d'enseignement et de leadership, initiative pour réduire les écarts, etc.

Certaines des mesures décrites dans la présente stratégie sont déjà en cours d'exécution. Pour d'autres, il faudra du temps pour assurer leur mise au point et leur mise en place. Toutes les mesures de cette stratégie ont pour but de renforcer la réussite des élèves.

Mise en œuvre

La mise en œuvre de la stratégie sera assurée par le Comité directeur sur la littératie et par le Groupe de travail sur la littératie (rassemblant les responsables de la littératie des conseils scolaires et des représentants du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance), lesquels s'appuieront sur les recherches dans le domaine pour définir leur approche.

Cette stratégie représente un engagement pluriannuel en vue de renforcer le niveau en littératie des élèves de la Nouvelle-Écosse. Avec la mise en œuvre de cette stratégie, nous collaborerons avec les enseignants pour déterminer leurs besoins en matière de perfectionnement professionnel. Notre stratégie tiendra compte des besoins mis en évidence, et nous surveillerons la situation et procéderons à des ajustements en fonction des progrès des élèves.



