

## Conseil consultatif provincial de l'éducation (CCPE)

Les 1 et 2 décembre 2019

Antigonish, Nouvelle-Écosse

Claymore Inn and Suites et St. Francis Xavier University

Version provisoire du procès-verbal de la réunion (sous réserve de l'approbation du président du CCPE)

### Reconnaissance du territoire des Mi'kmaq

Le groupe commence la réunion en reconnaissant qu'il s'agit du Mois de l'histoire des Mi'kmaq. On lit ensuite la prière mi'kmaw sur les sept enseignements sacrés.

### Affirmation

La démarche de reconnaissance ci-dessus est suivie d'une affirmation.

### Approbation de l'ordre du jour

Le CCPE adopte l'ordre du jour. (Voir <https://www.ednet.ns.ca/PACE/documents>)

### Mise à jour sur les écoles du réseau

M. Milner, le directeur général du Bureau des services communs de l'éducation de la Nouvelle-Écosse, fournit une mise à jour sur l'invitation aux écoles du réseau et sur l'établissement d'équipes d'exploration en collaboration.

Des fonds sont disponibles par l'entremise de l'invitation aux écoles du réseau afin de faciliter le perfectionnement professionnel dans les écoles en vue de renforcer les pratiques de niveau 1 (niveau « universel »), dans un cadre axé sur l'éducation inclusive. Un réseau d'écoles sera établi afin de tracer la voie pour les efforts de collaboration et d'offrir une éducation inclusive à tous les élèves.

On a reçu plus de 115 propositions de projets de la part de centres régionaux pour l'éducation (CRE) et du conseil scolaire. Dans ces propositions, les écoles établissent une théorie de l'action et des objectifs d'apprentissage correspondants qui s'alignent avec le plan pour la réussite des élèves et le plan d'amélioration de leur CRE ou conseil scolaire. On repèrera les écoles en réseau dont le travail d'exploration est comparable et on les mettra en relation, et on mettra à la disposition des écoles de la province des possibilités de développer leur réseau de relations.

### Dates des réunions

On fixe les dates des prochaines réunions du CCPE pour le reste de l'année scolaire 2020 :

Dimanche 19 janvier et lundi 20 janvier

Vendredi 21 février et samedi 22 février

Dimanche 19 avril et lundi 20 avril

Jeudi 28 mai et vendredi 29 mai

### Mise en commun des membres du CCPE

On discute d'un éventail de sujets :

- On se renseigne sur le statut des recommandations du CCPE telles que notées dans le procès-verbal de mai 2019 :  
En consultation avec le CEM et le CEA, on examine l'efficacité du rôle des aînés et des gardiens du savoir pour favoriser le mieux-être spirituel des apprenants mi'kmaw et afro-canadiens.
- On demande que le CCPE reçoive une présentation sur les résultats du sondage sur la réussite des élèves.
- Statut de la politique sur la sécurité et l'inclusion dans les écoles
- On fait part d'exemples émergents de la mise en œuvre progressive de la politique sur l'éducation inclusive et du système de mesures de soutien multiniveaux (SMSM).

### Perfectionnement professionnel : les déterminants sociaux de la santé

La réunion de décembre du CCPE portait sur le perfectionnement professionnel en ce qui a trait aux déterminants sociaux de la santé.

M. Orr, doyen de l'éducation à la St. Francis Xavier University, accueille le CCPE sur le campus afin que celui-ci puisse participer à une activité d'apprentissage professionnel sur les déterminants sociaux de la santé; il décrit de quelle façon ces connaissances fondamentales peuvent être utilisées afin d'enrichir les décisions qui concernent le mandat du CCPE. M. Orr décrit aussi le travail de la faculté d'éducation et la façon dont le contenu des programmes de baccalauréat et de maîtrise en éducation aborde les écarts au chapitre des résultats scolaires, le bien-être des élèves, les travaux contre le racisme et les efforts de réconciliation dans le programme des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse.

M<sup>me</sup> Tompkins, de la faculté d'éducation, donne la présentation, qui est intitulée « Promising Practices for Supporting "Achievement Gap" Students ». Le but de sa recherche était de mettre en évidence et de documenter les pratiques et les politiques qui réduisent les inégalités scolaires et sociales chez les élèves en milieux ruraux. En particulier, M<sup>me</sup> Tompkins décrit l'étendue de la pauvreté chez les enfants en Nouvelle-Écosse et la façon dont le fait d'habiter en milieu rural aggrave les effets de la pauvreté sur le bien-être et les résultats de l'enfant. M<sup>me</sup> Tompkins décrit également les répercussions positives de l'attitude, des croyances et des attentes des éducateurs, du leadership en matière de programmes d'études, de l'apprentissage en petits groupes et d'un accent clair et collaboratif sur l'apprentissage.

M<sup>me</sup> Borden décrit son expérience en enseignement dans une communauté mi'kmaq et la pédagogie sensible à la culture et à la langue. Elle décrit son travail sur les évaluations holistiques en mathématiques et fournit des exemples de ressources d'enseignement conçues spécifiquement par l'entremise d'une lentille indigène. M<sup>me</sup> Borden parle de son projet avec le Delmore "Buddy" Daye Learning Institute, intitulé « Making Community Voices Count », qui dresse le profil de politiques et de pratiques en éducation qui étaient adressées aux afro-néoécossais par le passé.

### Prochaine réunion

La prochaine réunion aura lieu les 19 et 20 janvier dans les locaux du Bureau des services communs de l'éducation de la Nouvelle-Écosse.