

Principals in Focus ☺☺

LES 16, 19 ET 20 AVRIL 2012

RAPPORT SOMMAIRE

Table des matières

1.0	Introduction.....	3
2.0	Processus d'évaluation.....	3
3.0	Points saillants de la rétroaction des participants	4
4.0	Description des séances simultanées.....	4
4.1	La voie de l'avenir pour l'amélioration des écoles : de l'agrément aux communautés d'apprentissage	4
4.2	Nouvelles communautés d'apprentissage professionnel	5
4.3	Devenir un leader pédagogique efficace.....	5
4.4	L'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse	6
5.0	Assemblée générale	6
5.1	Préoccupations communes	6
5.2	Points saillants des sessions régionales.....	7
5.2.1	<i>Session de Wolfville</i>	7
5.2.2	<i>Session de Port Hawkesbury</i>	7
5.2.3	<i>Session de Truro</i>	8
6.0	Entretiens en petits groupes	8
6.1	Si vous pouviez choisir les deux choses qui auraient le plus d'incidence pour la création d'un changement positif au niveau de l'école, quelles seraient-elles?.....	9
6.2	Quelles sont vos préoccupations les plus pressantes en tant que directeur d'école? Quelles mesures recommandez-vous face à ces préoccupations?	9
6.3	Quelles sont nos principales possibilités d'innovation au sein du système d'éducation à l'heure actuelle ?	10
7.0	Formulaire de rétroaction des participants	10
7.1	Questions du formulaire d'évaluation.....	10
7.2	Réponses aux questions ouvertes	12
8.0	Conclusion	13
	Annexe 1 – Formulaire des entretiens en petits groupes.....	14
	Annexe 2 – Formulaire d'évaluation.....	15

1.0 Introduction

Le forum *Principals in Focus* (PIF) de 2012 a réuni des directeurs d'école élémentaire, secondaire premier cycle et secondaire deuxième cycle de la Nouvelle-Écosse ainsi que des cadres supérieurs des conseils scolaires, des membres du personnel du ministère de l'Éducation et d'autres partenaires clés. Environ 460 participants ont assisté à des rencontres régionales, qui se sont tenues à Wolfville, Port Hawkesbury et Truro les 16, 19 et 20 avril, respectivement.

L'année 2012 marquait la septième année de l'organisation des forums PIF par le ministère de l'Éducation, et il s'agissait du second forum PIF à suivre l'approche régionale. Avant 2009, les directeurs d'école des quatre coins de la province se réunissaient à Halifax pour une rencontre de deux jours ayant généralement lieu le printemps. En 2009, on a changé la formule des forums PIF pour tenir une série de sessions d'une journée dans diverses régions de la province. À la suite des commentaires reçus des directeurs d'école au cours du forum PIF de 2009, on a décidé de tenir des rencontres provinciales élargies de deux jours et des rencontres régionales plus modestes d'une journée en alternance. Principals in Focus de 2010 a en conséquence été une rencontre provinciale de deux jours tenue à Halifax et Principals in Focus de 2012 a adopté la formule des rencontres régionales d'une journée.

Les principaux volets de la rencontre de cette année ont compris :

1. **Un exposé de la sous-ministre** – L'exposé a fourni de l'information sur les réalités actuelles auxquelles doit faire face le système d'éducation de la Nouvelle-Écosse, comme la baisse des inscriptions et la réduction du financement. L'exposé a également livré un aperçu du plan d'éducation *Priorité aux jeunes et à l'apprentissage*. La sous-ministre a résumé un certain nombre des mesures actuellement en cours et a en outre traité d'initiatives futures projetées. Elle a fait observer que la contribution des directeurs d'école et des enseignants sera cruciale pour la préparation et la mise en œuvre de ces mesures.
2. **Vidéo sur les communautés d'apprentissage professionnel** – On a montré aux participants une vidéo mettant en relief un certain nombre de communautés d'apprentissage professionnel fructueuses dans des écoles de la Nouvelle-Écosse. La vidéo présentait des entrevues avec des directeurs d'école et des enseignants dans lesquelles ceux-ci ont décrit les avantages, les difficultés et les leçons tirées de l'implantation et du soutien de milieux d'apprentissage coopératif dans leurs écoles.
3. **Séances simultanées** – Les participants ont eu la possibilité de participer à deux séances simultanées au cours de l'après-midi du forum Principals in Focus. La section 5.0 fournit plus de détails au sujet des séances simultanées.

2.0 Processus d'évaluation

Les participants ont bénéficié d'un certain nombre de possibilités pour livrer leurs commentaires sur le contenu et la logistique de Principals in Focus de 2012. Les possibilités de fourniture et d'obtention de commentaires ont pris diverses formes :

1. **Entretiens en petits groupes** – À la suite de l'exposé de la sous-ministre, les participants ont pu participer à des discussions en petits groupes à leurs tables. Ces entretiens leur ont permis de faire part de leurs idées, de réseauter entre eux et de préparer des questions ciblées en vue de l'assemblée générale. Trois questions d'orientation avaient été fournies pour guider les entretiens (voir l'annexe 1).

2. **Assemblée générale** – La séance de discussion ouverte générale a été présidée par Tony Stewart, codirecteur général du Consortium de leadership en éducation de la Nouvelle-Écosse. Elle a permis aux participants de poser des questions directement à la sous-ministre et à d'autres cadres supérieurs du ministère de l'Éducation.
3. **Formulaire d'évaluation du forum Principals Focus** – Les participants ont été invités à livrer leurs commentaires sur la rencontre en remplissant un formulaire d'évaluation. Le formulaire d'évaluation comportait des questions au sujet du programme de la rencontre et de la logistique. Il a aussi permis aux participants de fournir des commentaires sur n'importe quel sujet qui aurait dû selon eux être traité plus en détail pendant la rencontre. Cent-trente-six (136) participants (29 %) au total ont rempli les formulaires d'évaluation (l'annexe 2 renferme une copie du formulaire d'évaluation).

3.0 Points saillants de la rétroaction des participants

Les participants ont trouvé l'exposé de la sous-ministre excellent (32 %) ou satisfaisant (62 %). Dans le même ordre d'idées, ils ont trouvé l'assemblée générale excellente (26 %) ou satisfaisante (61 %). La critique la plus courante a été que l'assemblée a été trop courte; les participants ont affirmé qu'il faudrait prévoir plus de temps pour l'assemblée générale à l'avenir.

Les séances simultanées à chaque endroit ont suscité une bonne participation et les commentaires recueillis au moyen du formulaire d'évaluation révèlent que les participants ont trouvé les séances auxquelles ils ont assisté excellentes ou satisfaisantes.

La majorité des participants ont signalé qu'ils trouvaient plus pratique que les rencontres Principals in Focus se tiennent le printemps plutôt que l'automne. Un certain nombre de participants ont recommandé que les réunions se tiennent à Halifax ou qu'elles alternent chaque année entre des rencontres provinciales à Halifax et des rencontres régionales.

4.0 Description des séances simultanées

Quatre séances simultanées se sont tenues pendant l'après-midi des rencontres :

1. La voie de l'avenir pour l'amélioration des écoles : de l'agrément aux communautés d'apprentissage
2. Les nouvelles communautés d'apprentissage professionnel
3. Devenir un leader pédagogique efficace
4. L'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse

Les quatre séances se sont tenues deux fois au cours de chaque rencontre, ce qui a permis aux participants d'assister à deux séances simultanées de leur choix.

4.1 La voie de l'avenir pour l'amélioration des écoles : de l'agrément aux communautés d'apprentissage

L'exposé s'est attardé sur l'évolution du processus d'agrément et d'amélioration des écoles en Nouvelle-Écosse. Cette séance simultanée a été animée par Lawrence Ryan, consultant, et Everett MacPherson, superviseur des services de soutien scolaire de l'Annapolis Valley Regional School Board. L'exposé a mis en relief des changements visant à réduire la bureaucratie et les exigences en matière de production de rapports associées au processus d'agrément. Il a également décrit l'objectif du passage à une culture d'amélioration continue des écoles au moyen de pratiques communautaires d'apprentissage fluides et dynamiques.

Les participants ont été invités dans le cadre des séances simultanées à travailler en petits groupes pour définir des objectifs en vue de l'avenir de l'agrément, des façons de soutenir la collecte de données sans créer un fardeau pour les enseignants et les administrateurs, et des manières de renforcer le lien avec l'amélioration continue des écoles. On a ensuite demandé aux participants de livrer un compte rendu de leurs discussions et de faire part de leurs suggestions à l'ensemble du groupe.

4.2 Nouvelles communautés d'apprentissage professionnel

Cette séance simultanée a été animée par des directeurs d'école et des enseignants de diverses régions de la Nouvelle-Écosse. Différents conférenciers ont animé les séances aux trois lieux des rencontres Principals in Focus, notamment :

- Diane Racette, directrice d'école, Centre scolaire de la Rive-Sud (16 avril 2012 – Wolfville)
- Shawn Marsh, directeur d'école, École élémentaire O'Connell Drive (16 avril 2012 – Wolfville)
- Gerard Ryan, directeur d'école, École secondaire régionale Dr. John High Gillis (19 avril 2012 – Port Hawkesbury)
- Pam MacGillivray, facilitatrice de l'équipe de mathématiques, École intermédiaire de Trenton (19 avril 2012 – Port Hawkesbury)
- Mark Fortune, directeur d'école, École élémentaire Scotsburn (20 avril 2012 – Truro)
- Linda Murray, enseignante, École élémentaire Scotsburn (20 avril 2012 – Truro)
- Cindy Graham, enseignante, École élémentaire Scotsburn (20 avril 2012 – Truro)

Les conférenciers ont fait part de stratégies efficaces pour la mise sur pied et le soutien des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) fonctionnant bien dans leurs écoles. Les participants ont travaillé en petits groupes pour discuter des défis ou des obstacles affectant les CAP. Ils ont ensuite participé à des discussions en plénière sur les façons de surmonter ces difficultés et les façons dont les directeurs d'école peuvent soutenir davantage l'apprentissage coopératif.

4.3 Devenir un leader pédagogique efficace

Cette séance simultanée a été subdivisée en deux courts exposés. Chaque exposé a été suivi d'une période de questions et réponses au cours de laquelle les participants ont pu en apprendre davantage au sujet des principaux réseaux d'apprentissage et du programme de leadership pédagogique de la Nouvelle-Écosse.

Le premier exposé a porté sur la façon dont la participation à un réseau d'apprentissage pour les directeurs d'école contribue à aider les directeurs dans leur rôle de leaders pédagogiques. Les conférenciers ont décrit comment sont établis les réseaux d'apprentissage, quelles sont les attentes à leur égard et quels genres de difficultés ils pourraient prévoir rencontrer. Les conférenciers ont parlé de leurs propres expériences dans l'établissement et le fonctionnement d'un réseau d'apprentissage pour directeurs d'école au sein du South Shore Regional School Board (SSRSB). Les conférenciers ont compris :

- Craig Pottie, directeur d'école, École communautaire de Bayview
- Darren Haley, directeur d'école, Hebbville Academy
- Jeff DeWolfe, coordonnateur de l'épanouissement des élèves – Services aux élèves, SSRSB

Le second exposé a mis en relief la façon dont l'École de leadership pédagogique de la Nouvelle-Écosse (ELPNE) aide directement les directeurs et les sous-directeurs dans leur rôle de leaders pédagogiques. Sue LeBel, coordonnatrice des programmes de l'ELPNE, a animé l'exposé. Elle a également demandé aux directeurs d'école participant au programme de leadership pédagogique de décrire leurs expériences par rapport au programme.

4.4 L'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse

Cette séance simultanée a été animée par Sue Taylor-Foley, directrice, Ressources et technologies d'apprentissage. Elle a permis aux participants d'en apprendre davantage au sujet de l'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse (EVNE), qui offre des possibilités et ressources d'apprentissage en ligne aux élèves et aux éducateurs. L'exposé a été axé sur la structure de l'EVNE et sur ses avantages pour les élèves et les éducateurs en Nouvelle-Écosse. Les participants ont été connectés, dans le cadre de l'exposé, avec le personnel du Ministère à Halifax par le truchement de l'interface en ligne virtuelle de l'EVNE. L'exercice a permis d'illustrer comment on peut avoir efficacement recours au programme non seulement pour l'apprentissage des élèves, mais également pour unir les enseignants des quatre coins de la province afin qu'ils puissent travailler ensemble et échanger des idées.

5.0 Assemblée générale

L'assemblée générale a été semblable à la séance de responsabilisation des forums précédents Principals in Focus. Pendant l'assemblée générale, les participants ont été invités à poser directement des questions à un groupe de cadres supérieurs du ministère de l'Éducation. L'assemblée générale a été présidée par Tony Stewart, codirecteur général du Consortium de leadership en éducation de la Nouvelle-Écosse. Le groupe de spécialistes comprenait :

- Rosalind Penfound, sous-ministre,
- Alan Lowe, conseiller principal, Relations avec les conseils scolaires,
- Jacqueline LeVert, directrice générale, Services acadiens et de langue française,
- Ann Blackwood, directrice générale, Services de la programmation anglaise,
- Jim Rice, directeur, Services d'évaluation,
- Don Glover, directeur, Services aux élèves.

Les questions et les préoccupations soulevées par les participants ont varié d'une séance à l'autre, mais certains points communs ont été signalés.

5.1 Préoccupations communes

5.1.1 Programme d'enseignement des mathématiques : Les participants d'un certain nombre d'endroits ont demandé quels étaient les projets par rapport à la mise en œuvre et au soutien du nouveau programme d'enseignement des mathématiques. Les participants voulaient s'assurer que les enseignants disposent du temps et du soutien dont ils ont besoin pour adopter avec succès le programme d'enseignement.

5.1.2 Satisfaction des besoins non scolaires des élèves : Les participants ont fait part de préoccupations au sujet d'un large éventail de besoins non scolaires que les élèves présentent en classe, comme les problèmes de santé mentale, la consommation de drogues et la toxicomanie, et les besoins spéciaux tels que les troubles du spectre autistique. Les participants ont fait observer que les besoins non scolaires ont une incidence marquée sur la composition des classes, ce qui crée des difficultés supplémentaires pour les enseignants.

5.1.3 Changements apportés aux évaluations : Un certain nombre de participants avaient des questions au sujet des changements projetés au Programme d'évaluation de l'apprentissage pour la Nouvelle-Écosse (PÉANÉ). Les participants désiraient savoir comment les changements apportés aux évaluations pourraient affecter le programme d'enseignement ou les cours offerts. Jim Rice a fait remarquer que les Services d'évaluation travaillent de près avec les Services de la programmation anglaise et les autres divisions du ministère de

l'Éducation pour s'assurer que les examens et évaluations sont harmonisés avec le programme d'enseignement et les cours offerts à chaque niveau.

5.1.4 *Communautés d'apprentissage professionnel (CAP)* : Les participants ont fait part de leur appui à l'égard des CAP et ils voulaient savoir où on en était par rapport à leur soutien au moyen de l'incorporation de temps dans le travail des enseignants pour assurer la collaboration de ces derniers. L'addition de temps à la journée d'école ou à l'année actuelle crée un certain nombre de difficultés en ce qui a trait à la programmation et à la convention professionnelle des enseignants, sur lesquelles le ministère de l'Éducation et ses partenaires, dont la NSTU, sont actuellement en train de se pencher.

5.1.5 *Soutien fourni aux directeurs d'école* : Les participants ont exprimé le désir d'une autonomie accrue et d'une confiance accrue dans leur perception de ce qui est souhaitable pour leur école, les enseignants et les élèves.

5.2 Points saillants des sessions régionales

5.2.1 Session de Wolfville

- *Succeeding in Reading*: Les participants ont affirmé redouter l'inaccessibilité de fonds supplémentaires pour l'expansion du cadre *Succeeding in Reading* en deuxième année en 2012-2013 et en troisième année en 2013-2014.
- *Examen de l'intégration de la 9^e année et du secondaire* : Les participants ont appuyé le passage à un modèle de la 9^e à la 12^e année du secondaire, car il procurerait aux élèves de la 9^e année un accès accru aux laboratoires et aux autres ressources traditionnellement accessibles au sein de l'environnement du secondaire. Les participants ont demandé si la 9^e année serait assujettie à un système semestriel.
- *Importance de l'éducation technologique* : Les participants ont convenu que les cours de métiers spécialisés sont importants, mais ils ont également fait observer qu'il faut plus de fonds et de soutien pour les programmes d'éducation technologique. Les participants ont allégué que les emplois dans les secteurs technologiques deviendront tout aussi importants que ceux au sein des métiers spécialisés.
- *Assiduité et participation des élèves* : Les participants ont signalé que l'assiduité demeure un problème. L'amélioration de la participation des élèves au moyen de programmes et d'initiatives comme l'apprentissage basé sur la méthode des enquêtes et la justice réparatrice ont eu une incidence positive sur l'assiduité. Les participants estimaient que l'un des facteurs de motivation les plus efficaces pour encourager l'assiduité sont les exemptions des examens.

5.2.2 Session de Port Hawkesbury

- *Écoles de petite taille et cours offerts* : Les participants ont expliqué qu'ils se débattent pour offrir un éventail complet de cours à leurs élèves, en particulier dans les petites écoles. La sous-ministre a expliqué que les changements récemment apportés au modèle d'allocation des fonds prévoient des fonds pour soutenir les besoins des écoles de petite taille et isolées.
- *Baisse des inscriptions et réduction du financement* : Les participants ont reconnu que les inscriptions sont en baisse et que la province doit faire face à une situation financière difficile; ils ont toutefois insisté sur l'importance qu'on continue à financer adéquatement l'éducation, notamment la nécessité d'une augmentation du financement par rapport aux niveaux actuels.

- *Soutien face aux nouvelles initiatives* : Les participants ont fait part d'une certaine frustration au sujet de l'absence de soutien et de perfectionnement professionnel par rapport aux nouvelles initiatives. Ils ont expliqué qu'on s'attend à ce que les enseignants s'adaptent et adoptent les nouvelles initiatives à un rythme incroyablement rapide, souvent en bénéficiant de peu de formation, sinon aucune. Les participants voulaient s'assurer qu'une formation et un perfectionnement professionnel seraient fournis pour les prochaines initiatives, comme le nouveau programme d'enseignement des mathématiques et les futurs volets d'Info-Élèves.

5.2.3 Session de Truro

- *Réductions de personnel* : Les participants ont fait part de craintes au sujet des récentes réductions de personnel, en particulier celles des bibliothécaires scolaires. Le gouvernement a demandé au conseil scolaire de prendre des décisions difficiles relativement au financement et à la dotation en personnel. La sous-ministre a expliqué que le ministère de l'Éducation se trouve dans une situation similaire et doit réduire son personnel de 10 %, ce qu'on fera dans la mesure du possible au moyen de l'attrition et des retraites.
- *Élèves afro-néoécossais participant à des plans de programmes individualisés (PPI)* : Les participants se sont demandé pourquoi un pourcentage supérieur d'élèves afro-néoécossais semblent participer à des PPI. Cette préoccupation a été soulevée auprès du ministère de l'Éducation par un certain nombre d'organismes partenaires, dont la Black Educators Association et le Council on African Canadian Education. La sous-ministre a expliqué qu'Info-Élèves, le système d'information sur les élèves de la Nouvelle-Écosse, nous aidera à recueillir plus d'information exacte sur les groupes particuliers d'élèves participant à des PPI. Ces données aideront le Ministère et ses partenaires à déterminer pourquoi un groupe particulier pourrait être représenté plus abondamment parmi les participants au PPI.
- *Métiers spécialisés* : Les participants ont fait observer que les programmes de métiers spécialisés ont connu beaucoup de succès, mais qu'il peut s'avérer difficile de trouver des personnes de métier qualifiées qui sont par surcroît des enseignants qualifiés. Cette préoccupation a été soulevée par la NSTU. Ann Blackwood a précisé que le Ministère collabore avec la NSTU à la mise au point d'un certain nombre de solutions, dont la reconnaissance de l'apprentissage antérieur des enseignants possédant des antécédents au sein de métiers spécialisés ainsi que l'établissement de possibilités d'enseignement en équipe pour les enseignants et les personnes de métier certifiées.
- *Communication des succès* : Certains participants estimaient que le Ministère, les conseils scolaires, les écoles et les éducateurs doivent parvenir à mieux communiquer aux parents et au public le succès que connaissent les élèves de la Nouvelle-Écosse à l'école.

6.0 Entretiens en petits groupes

Les participants ont été encouragés, dans le cadre des entretiens en petits groupes, à discuter de trois questions d'orientation avec les personnes présentes à leur table. Ils ont également été encouragés à inscrire sur les formulaires des entretiens en petits groupes les points par rapport à auxquels leur groupe en était venu à un consensus. Les formulaires ont été ramassés à la fin des entretiens. Les trois questions d'orientation étaient celles-ci :

1. *Si vous pouviez choisir les deux choses qui auraient le plus d'incidence pour la création d'un changement positif au niveau de l'école, quelles seraient-elles?*
2. *Quelles sont vos préoccupations les plus pressantes en tant que directeur d'école? Quelles mesures recommandez-vous face à ces préoccupations?*
3. *Quelles sont nos principales possibilités d'innovation au sein du système d'éducation à l'heure actuelle?*

Plusieurs thèmes communs ont surgi en réponse à chacune des trois questions. Un certain nombre de participants ont par exemple convenu que l'établissement de CAP efficaces aurait une incidence positive sur la pratique enseignante et l'apprentissage des élèves. De nombreux participants ont également signalé comme une préoccupation l'absence de temps à la disposition des enseignants pour se réunir en petits groupes en vue de l'apprentissage coopératif.

Un certain nombre de préoccupations et de thèmes communs ont été évoqués aux trois lieux de rencontre :

- Fournir plus de temps pour les CAP et les possibilités d'apprentissage coopératif pendant la journée scolaire.
- Aider à réduire ou éliminer les réductions de budget.
- Réduire le nombre de nouvelles initiatives implantées et mettre en œuvre une stratégie pour soutenir les enseignants pendant l'implantation de nouvelles initiatives.
- Assurer plus d'interventions auprès des élèves des trois premières années du primaire.
- Fournir plus de mécanismes de soutien et d'interventions pour aider les enseignants et les directeurs d'école face aux problèmes et aux préoccupations en matière de santé mentale.
- Continuer à explorer des façons de mieux intégrer la technologie au sein du programme d'enseignement ainsi qu'en classe, et continuer à élargir l'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse.
- Continuer à soutenir les écoles de petite taille et isolées.

Même si un certain nombre de ces thèmes ont été abordés lorsque les participants ont répondu aux trois questions sur les formulaires des entretiens en petits groupes, certaines des observations ont été soulevées plus souvent que d'autres parmi les réponses à certaines questions.

6.1 Si vous pouviez choisir les deux choses qui auraient le plus d'incidence pour la création d'un changement positif au niveau de l'école, quelles seraient-elles?

Les participants ont convenu que l'apprentissage coopératif est avantageux tant pour les enseignants que pour les élèves. Ils pensaient qu'en plus de la fourniture de temps aux enseignants pour le travail en collaboration dans le cadre des CAP, l'encadrement et le mentorat permettent des améliorations du rendement des élèves et de la pratique de l'enseignement.

Les participants estimaient que les enseignants ont besoin d'un soutien et de ressources supplémentaires. Un certain nombre de participants ont fait part de la nécessité d'une dotation en personnel accrue ou de classes d'une taille plus facile à gérer pour aider les enseignants à se concentrer plus étroitement sur un nombre plus restreint d'élèves.

Les participants ont fait observer que les élèves présentent un large éventail de difficultés sociales et médicales en classe. Les participants croyaient que les examens et une intervention précoce, de même que les programmes fructueux comme ÉcolesPlus, ont eu des effets positifs pour atténuer certains des défis non liés au programme scolaire auxquels les enseignants sont confrontés chaque jour.

6.2 Quelles sont vos préoccupations les plus pressantes en tant que directeur d'école? Quelles mesures recommandez-vous face à ces préoccupations?

Les participants ont convenu qu'une part trop importante du temps du directeur d'école est consacrée à des tâches administratives. Ils estimaient que la réduction du fardeau administratif libérerait le directeur pour qu'il puisse se

concentrer sur le leadership pédagogique à l'intérieur de l'école. Les participants croyaient également qu'il existe des possibilités de simplifier le processus d'agrément pour réduire les tâches administratives que les directeurs d'école et les enseignants doivent accomplir à cet égard.

Les participants ont mentionné qu'il faut mieux se pencher sur la foule de problèmes de santé mentale et de problèmes sociaux affectant les élèves. Les participants ont recommandé qu'on augmente le nombre de conseillers d'orientation et qu'on élargisse les programmes fructueux comme ÉcolesPlus.

Les participants redoutaient que les réductions du financement aient une incidence négative sur la capacité des enseignants et des directeurs d'école de répondre aux besoins diversifiés de leurs élèves.

6.3 Quelles sont nos principales possibilités d'innovation au sein du système d'éducation à l'heure actuelle ?

Un certain nombre de participants ont convenu que l'intégration de la technologie au sein du programme d'enseignement est cruciale pour l'apprentissage des élèves. Les participants ont également appuyé les possibilités d'apprentissage en ligne et l'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse.

Certains participants estimaient que les possibilités d'apprentissage pratiques et les cours de métiers spécialisés offrent les possibilités les plus avantageuses pour les élèves. Les participants ont également mentionné qu'un certain nombre de programmes particuliers se sont avérés fructueux pour favoriser le succès des élèves, notamment le programme du baccalauréat international (BI) et O₂ (Options et opportunités).

7.0 Formulaire de rétroaction des participants

Les participants ont été invités à livrer leur rétroaction sur le forum Principals in Focus de 2012 en remplissant un court formulaire d'évaluation. Au total, 138 formulaires ont été soumis par les participants lors des trois rencontres régionales.

7.1 Questions du formulaire d'évaluation

Le tableau 1, qui fournit un sommaire des réponses au questionnaire, fait état du nombre total de répondants ayant répondu à chaque question. Les pourcentages sont calculés en fonction du nombre de répondants qui ont choisi de répondre à chaque question.

TABLEAU 1 – RÉPONSES SUR LE FORMULAIRE DE RÉTROACTION				
Questions du formulaire d'évaluation	Nombre total de répondants	Excellent	Satisfaisant	Amélioration nécessaire
		%	%	%
1. Exposé de la sous-ministre	130	32	62	6
2. Valeur de l'assemblée générale en compagnie de la sous-ministre	127	26	61	13
3. Utilité des séances simultanées auxquelles vous avez assisté				
La voie de l'avenir pour l'amélioration des écoles	97	61	38	1
Les nouvelles communautés d'apprentissage professionnel	70	34	56	10
Devenir un leader pédagogique efficace	43	51	47	2
L'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse	31	55	32	13
4. Période de temps prévue pour les séances simultanées	116	35	61	4
5. Utilité des discussions pendant les entretiens en petits groupes	125	47	48	5
6. Possibilité de réseautage avec d'autres directeurs d'école	124	65	28	7
7. Possibilité de rétroaction et de communication d'idées	121	49	45	6
8. Organisation générale de la rencontre	118	51	43	6

La quasi-totalité des répondants ayant choisi de remplir le formulaire d'évaluation ont trouvé l'exposé de la sous-ministre excellent (32 %) ou satisfaisant (62 %). Le quart des répondants (26 %) ont trouvé l'assemblée générale excellente, tandis que plus des deux tiers (61 %) l'ont trouvée satisfaisante. La majorité des répondants ont aimé les séances simultanées auxquelles ils ont assisté. Les répondants ont trouvé que la période de temps prévue pour les séances simultanées était convenable (35 % l'ont qualifiée d'excellente et 61 %, de satisfaisante). Au total, 47 % des répondants ont trouvé que les entretiens en petits groupes ont été excellents et 48 % les ont trouvés satisfaisants.

Les participants ont été satisfaits du temps qui leur a été fourni pour le réseautage; 49 % ont signalé avoir bénéficié d'une excellente possibilité de fournir une rétroaction et de faire part de leurs idées. Une proportion de 51 % des répondants ayant rempli le formulaire d'évaluation ont qualifié d'excellente l'organisation générale de la rencontre et une proportion supplémentaire de 43 % l'ont jugée satisfaisante.

7.2 Réponses aux questions ouvertes

Question 9 : Y a-t-il des sujets qui vous auraient intéressés ou d'autres questions importantes qui n'ont pas été abordées?

Les participants ont cité un certain nombre de sujets et de questions qu'ils auraient aimé voir traités plus en détail. Même si certains de ces sujets ont été abordés au cours du forum Principals in Focus de 2012, les participants ont mentionné qu'on aurait pu prévoir plus de temps pour une discussion plus poussée ou pour l'échange d'information. Les sujets d'intérêt pour les participants ont compris ces questions :

- Les aspects juridiques liés aux écoles ou touchant les directeurs d'école.
- Les questions touchant la santé mentale des élèves.
- L'intimidation/la cyberintimidation.
- L'amélioration de la littératie.
- Les problèmes liés au volume de travail
- Info-Élèves.
- L'information au sujet des initiatives provinciales nouvelles et à venir.
- Les changements aux évaluations et appréciations du rendement provincial.
- Les problèmes relatifs aux écoles de petite taille et isolées.
- L'intégration de la technologie au sein du programme d'enseignement et de la classe.
- L'autoévaluation des élèves.
- Les comptes rendus sur le budget.
- Trouver du temps pour les CAP.
- Les problèmes liés à la participation et à l'assiduité des élèves.
- Les façons innovatrices de gérer les écoles au cours d'une période de réductions financières.

Question 10 : Que pensez-vous de la période de l'année et du lieu de tenue des rencontres? Avez-vous des suggestions d'autres moments de l'année ou endroits qui conviendraient (automne par opposition au printemps)?

Soixante-douze (72) répondants ont choisi de répondre à cette question : 69 % ont signalé qu'ils préfèrent la rencontre le printemps et 31 %, qu'ils préfèrent la rencontre l'automne.

Question 11 : Avez-vous des suggestions pour améliorer les rencontres Principals in Focus?

Un certain nombre de participants ont recommandé que les rencontres Principals in Focus aient lieu à Halifax ou que les rencontres alternent entre des rencontres provinciales à Halifax et des rencontres régionales. Les autres recommandations fournies pour améliorer les rencontres comprenaient ces suggestions :

- Prévoir plus de temps pour les entretiens en petits groupes et fournir aux participants les questions prévues pour les entretiens en petits groupes avant la rencontre.
- Prévoir plus de temps pour le réseautage.
- Prévoir plus de possibilités pour apprendre en quoi consisteront les initiatives nouvelles et à venir.
- Prévoir plus de temps au programme pour l'assemblée générale.
- Inviter la ministre à assister aux rencontres.
- Fournir plus d'options de séances simultanées et sonder les participants avant la rencontre pour mieux déterminer quels genres de séances simultanées intéressent le plus les participants.

Question 12 : Y a-t-il des séances simultanées que vous aimeriez voir offertes dans le futur?

Les participants ont cité un certain nombre de sujets de séances simultanées qu'ils aimeraient voir offertes lors des futures rencontres Principals in Focus. Les sujets en question comprenaient :

- L'amélioration et le soutien de la littératie.
- Le soutien des meilleures pratiques en enseignement.
- Les interventions précoces auprès des élèves et le soutien vis-à-vis des problèmes de santé mentale.
- La fourniture d'aide aux directeurs d'école pour qu'ils équilibrent leur temps et leurs responsabilités.
- Le soutien des écoles de petite taille et isolées.
- Les changements apportés aux évaluations et examens provinciaux.
- La participation et l'assiduité des élèves.
- La sécurité à l'école et la gestion des problèmes de comportement des élèves.
- L'intervention face aux drogues et à la violence dans les écoles.
- Les questions de responsabilités/aspects juridiques touchant les écoles ou les directeurs d'école.
- De l'information au sujet d'ÉcolesPlus.
- De l'information au sujet d'Info-Élèves.

Question 13 : Veuillez faire part de vos commentaires/recommandations ou points supplémentaires.

- Certains participants ont mentionné qu'ils avaient trouvé difficile de faire part de leurs opinions honnêtes en présence des membres du personnel du conseil scolaire aux rencontres.
- Certains participants ont trouvé qu'il serait préférable qu'on prévoit au cours des rencontres des pauses plus brèves et qu'on débute plus tard et finisse plus tôt pour faciliter les déplacements nécessaires.
- Quelques participants ont signalé que le forum Principals in Focus pourrait constituer une dépense qui n'est pas nécessaire pendant une période financière difficile.

8.0 Conclusion

Même si seulement 29 % des participants ont décidé de remplir le formulaire d'évaluation, la rétroaction générale reçue des participants a été positive. Les participants qui ont rempli le formulaire ont affirmé que Principals in Focus représente un forum important pour maintenir une communication constante entre les directeurs, les conseils scolaires, le ministère de l'Éducation et les autres partenaires de l'éducation. La rencontre a permis aux participants d'effectuer du réseautage avec leurs collègues, d'apprendre quelles seront les initiatives nouvelles et à venir, et de fournir leurs commentaires aux cadres supérieurs du Ministère.

Les participants ont eu la possibilité de faire part de certaines des difficultés auxquelles ils doivent faire face, mais également de parler de leurs réussites et de signaler des choses positives qui se produisent au sein de leurs écoles et de leurs conseils. Ils ont notamment échangé de l'information sur les possibilités de leadership et d'apprentissage pour les directeurs d'école, ainsi que sur le travail de collaboration visant à trouver des façons de soutenir la croissance des milieux d'apprentissage coopératif en Nouvelle-Écosse. Ils ont en outre livré des commentaires sur la façon dont on peut simplifier le système pour réduire le fardeau administratif pour les directeurs et les enseignants, et ainsi leur permettre de concentrer leur énergie sur l'apprentissage des élèves.

Annexe 1 – Formulaire des entretiens en petits groupes

QUESTIONS D'ORIENTATION POUR LES ENTRETIENS EN PETITS GROUPES

1. Si vous pouviez choisir les deux choses qui auraient le plus d'incidence pour la création d'un changement positif au niveau de l'école, quelles seraient-elles?

2. Quelles sont vos préoccupations les plus pressantes en tant que directeur d'école? Quelles mesures recommandez-vous face à ces préoccupations?

3. Quelles sont nos principales possibilités d'innovation au sein du système d'éducation à l'heure actuelle?

Annexe 2 – Formulaire d'évaluation

Évaluation des participants

Veillez fournir votre réponse au moyen de l'échelle fournie.

	Excellent	Satisfaisant	Amélioration nécessaire
1. Exposé de la sous-ministre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Valeur de l'assemblée générale en compagnie de la sous-ministre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Utilité des séances simultanées auxquelles vous avez assisté			
• La voie d'avenir pour l'amélioration des écoles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les nouvelles communautés d'apprentissage professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Devenir un leader pédagogique efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'École virtuelle de la Nouvelle-Écosse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Période de temps prévue pour les séances simultanées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Utilité des discussions pendant les entretiens en petits groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Possibilité de réseautage avec d'autres directeurs d'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Possibilité de rétroaction et de communication d'idées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Organisation générale de la rencontre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Y a-t-il des sujets qui vous auraient intéressés ou d'autres questions importantes qui n'ont pas été abordées?

10. Que pensez-vous de la période de l'année et du lieu de tenue des rencontres? Avez-vous des suggestions d'autres moments de l'année ou endroits qui conviendraient (automne par opposition au printemps)?

11. Avez-vous des suggestions pour améliorer les rencontres Principals in Focus?

12. Y a-t-il des séances simultanées que vous aimeriez voir offertes dans le futur?

13. Veuillez faire part de vos commentaires/recommandations ou points supplémentaires.
