



Early Learning and Child Care Apprentissage et garde des jeunes enfants

SAC Conference 2025
Conférence CEC 2025

Purpose of this Session is to:

Highlight the importance of the early years and how the Early Development Instrument (EDI), the NS Early Learning Curriculum Framework, and the NS Before and After School Program support positive developmental outcomes for young children, laying the foundation for future learning, development, and academic success.

Objectif de cette séance :

Mettre en évidence l'importance de la petite enfance et la façon dont l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), le Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants en Nouvelle-Écosse (CPAJENE) et le Programme de prise en charge avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse (PPECAAE-NE) soutiennent des résultats développementaux positifs pour les jeunes enfants, en jetant les bases de l'apprentissage, du développement et de la réussite scolaire futurs.

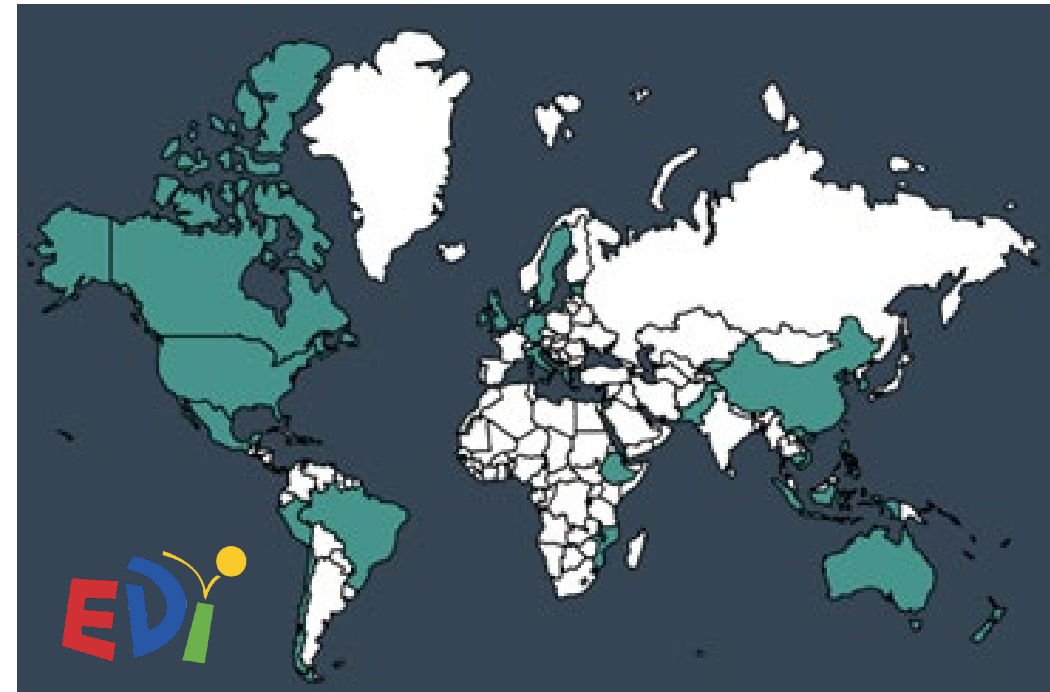




Early Development Instrument (EDI)

What is the EDI?

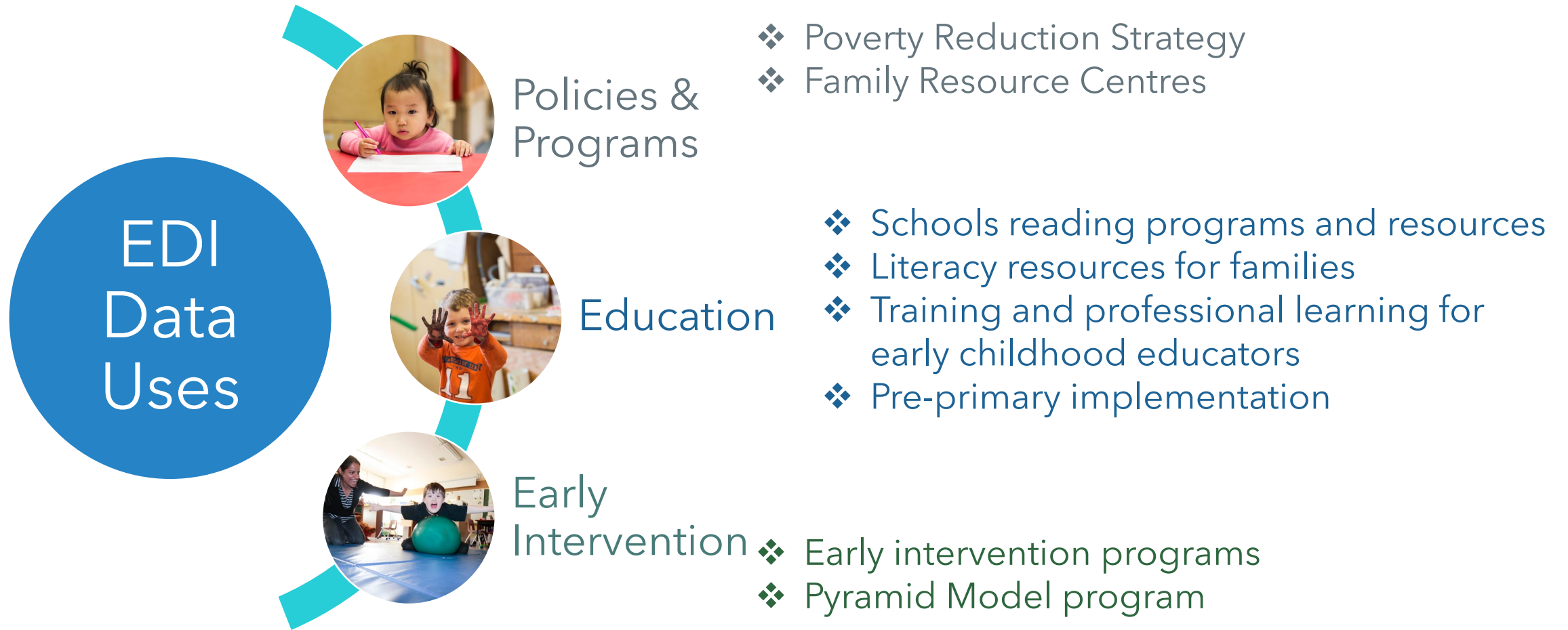
- ❖ Measures developmental health trends in five-year-olds across Nova Scotia.
- ❖ Developed by the Offord Centre for Child Studies, McMaster University.
- ❖ Used in over 30 countries and in every Canadian jurisdiction except for Nunavut.
- ❖ Completed by Primary teachers for every child in their class, every 2 years.
- ❖ In 2025, all grade primary classes in Nova Scotia participated, a total of 8,531 EDI assessments were completed.



Five Domains are measured by EDI



28.5% of children experiencing vulnerability in one or more areas of development.





Accessing EDI Data

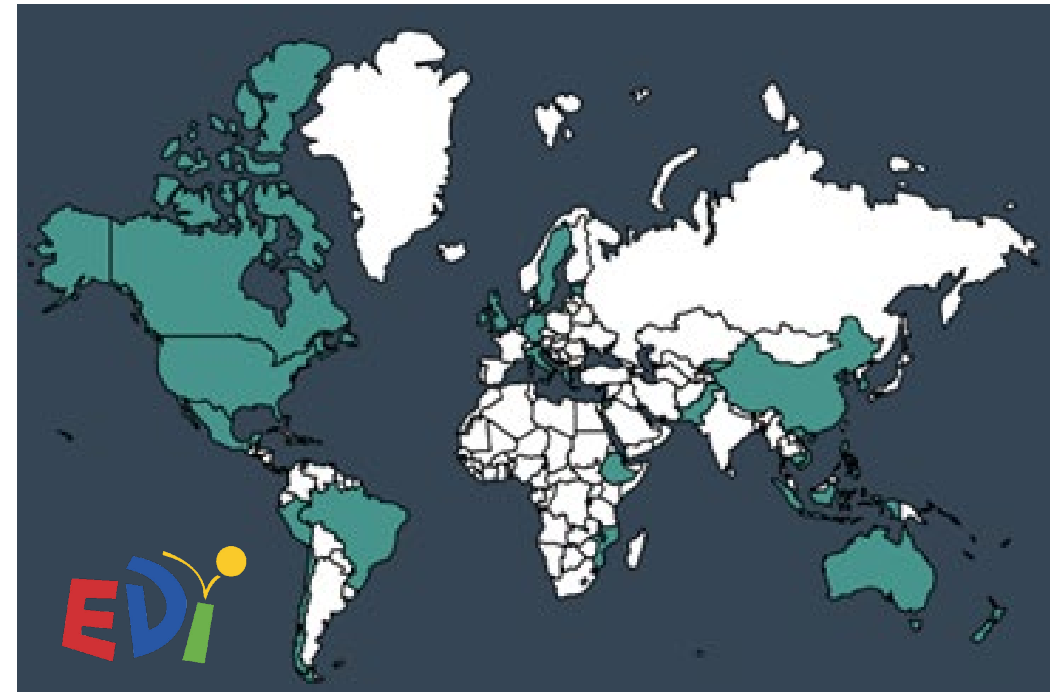
- ❖ EDI summary data is available on the EECD website at www.ednet.ns.ca/EDI
- ❖ Geographic specific data is available through RCEs and CSAP



Instrument de mesure du développement
de la petite enfance (IMDPE)

Qu'est-ce que l'IMDPE ?

- ❖ Mesure les tendances en matière de santé développementale chez les enfants de cinq ans partout en Nouvelle-Écosse.
- ❖ Élaboré par le Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster.
- ❖ Utilisé dans plus de 30 pays et dans toutes les juridictions canadiennes, sauf le Nunavut.
- ❖ Rempli par les enseignants et enseignantes de la maternelle pour chaque enfant de leur classe, tous les deux ans.
- ❖ En 2025, toutes les classes de maternelle en Nouvelle-Écosse ont participé : un total de 8 531 évaluations IMDPE ont été complétées.



Cinq domaines mesurés par l'IMDPE



Santé physique et bien-être

L'enfant est physiquement autonome, possède une bonne motricité globale et fine et est en bonne santé.

12,0%



Compétence sociale

L'enfant est en mesure de bien jouer et de travailler avec les autres enfants et accepte d'essayer de nouvelles choses.

9,7%



Maturité affective

L'enfant est en mesure de gérer ses émotions et de tenir compte de celles des autres.

11,9%



Compétences linguistiques et développement cognitif

L'enfant peut écouter des histoires et s'intéresse aux livres, à la lecture et aux chiffres.

10,3%



Compétences en communication et connaissances générales

L'enfant comprend les communications et est en mesure de raconter une histoire ou de faire part d'une expérience.

11,6%

28,5 % des enfants présentent une vulnérabilité dans un ou plusieurs domaines de développement.





Accéder aux données de l'IMDPE

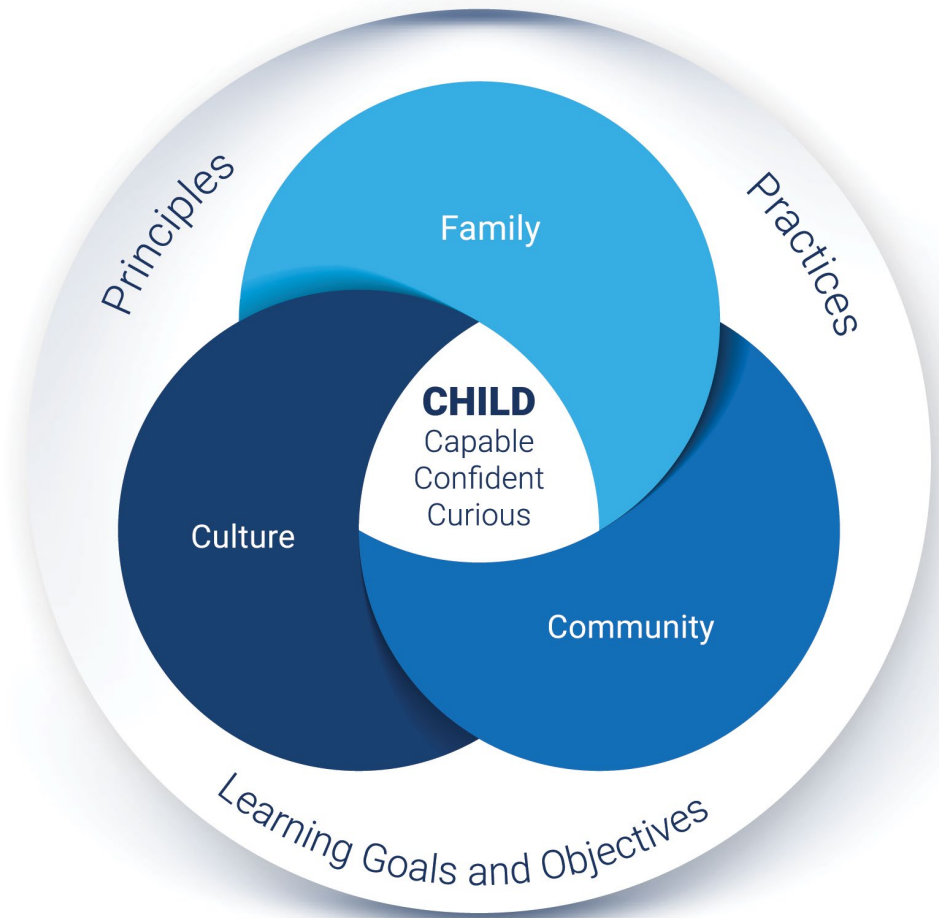
- ❖ Les données sommaires de l'IMDPE sont disponibles sur le site Web du MEDPE à l'adresse www.ednet.ns.ca/fr/EDI
- ❖ Les données géographiques spécifiques sont accessibles par l'intermédiaire des CREs et du CSAP



Capable, Confident and Curious: Nova Scotia's Early Learning Curriculum Framework (NSELCF)

What is the NSELCF?

- Guides educator practice in early learning and child care.
- Supports our vision:
“All children joyfully engaged in spaces intentionally designed for early learning that support them to flourish as capable, confident, and curious individuals.”



VISION

All children are joyfully engaged in spaces intentionally designed for early learning that support them to flourish as capable, confident, and curious individuals.

PRINCIPLES

- Holistic Development
- Reciprocal Relationships
- Partnerships with Families and Communities
- Equity, Diversity, Inclusion, Accessibility, and Anti-racism
- Critical Reflection

PRACTICES

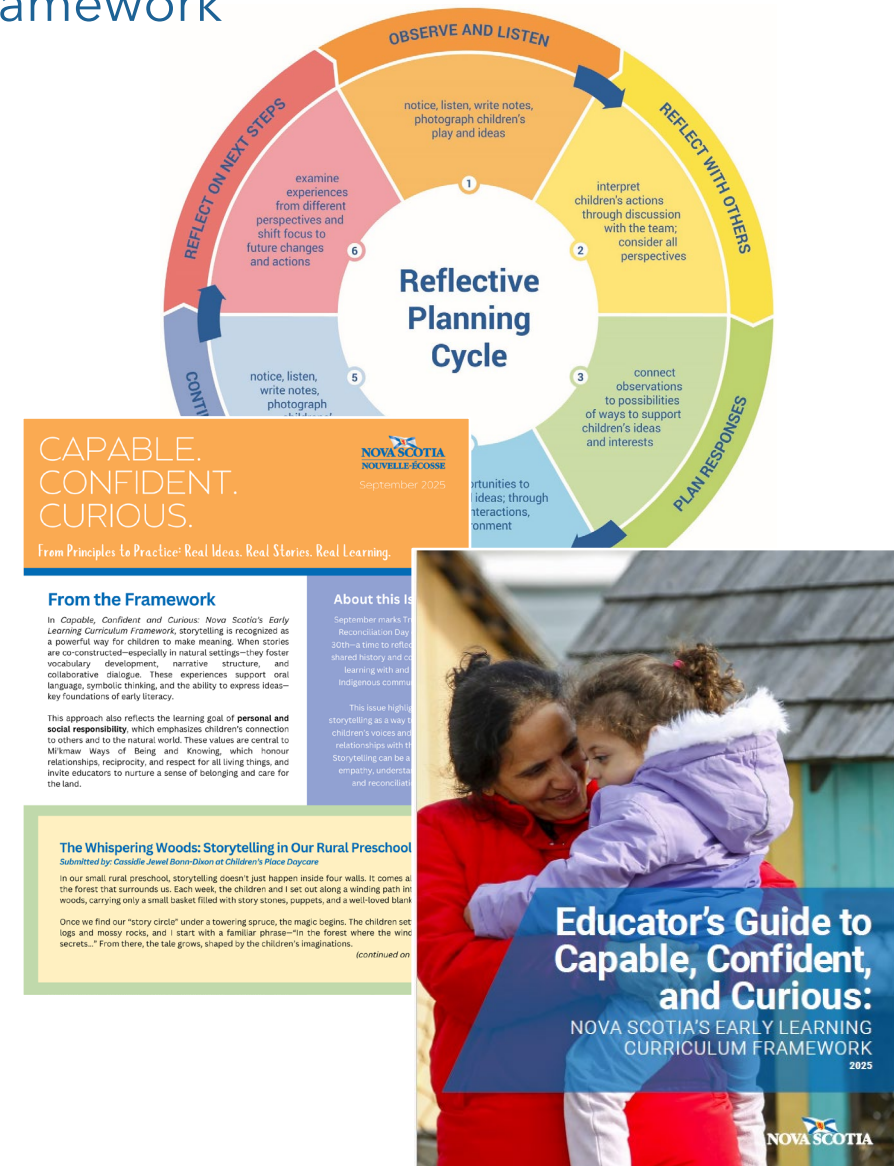
- Responsiveness to Children
- Linguistic and Cultural Responsiveness
- Play-Based Learning and Intentionality
- Inclusive Learning Environments
- Authentic Assessment
- Continuity of Learning Experiences

LEARNING GOALS

- Well-being
- Discovery and Invention
- Language and Communication
- Personal and Social Responsibility

Continuity of learning

- Reading Buddies
- Shared school events
- Collaborative projects
- Transition activities



What can SAC members do?

- Celebrate Pre-primary
- Champion collaboration
- Promote inclusive spaces
- Advocate for Before and After Programs (BAP)

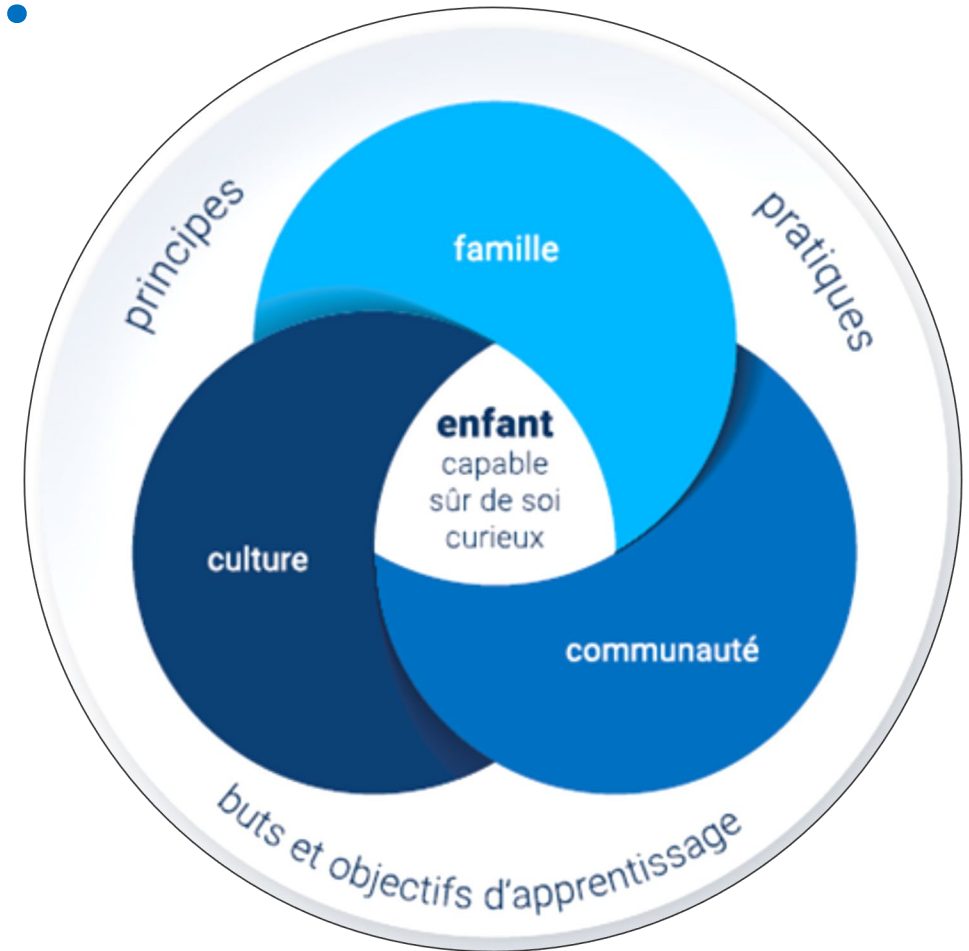




Capable, confiant et curieux: Cadre
pédagogique pour l'apprentissage des jeunes
enfants en Nouvelle-Écosse (CPAJENE)

Qu'est-ce que le CPAJENE?

- Guide la pratique des éducateurs et éducatrices en apprentissage et garde à la petite enfance.
- Soutient notre vision :
- « Que tous les enfants puissent s'engager joyeusement dans des espaces intentionnellement aménagés pour un apprentissage des jeunes enfants aidant à s'épanouir en tant qu'individus capables, confiants et curieux. »



VISION

Tous les enfants participent joyeusement aux programmes dans des espaces délibérément conçus pour une éducation des jeunes enfants favorisant leur épanouissement en tant qu'individus capables, confiants et curieux.

.....

PRINCIPES

- Caractère holistique du développement
- Réciprocité dans les relations
- Liens de partenariat avec les familles et les communautés
- Équité, diversité, inclusion, accessibilité et antiracisme
- Réflexion critique

PRATIQUES

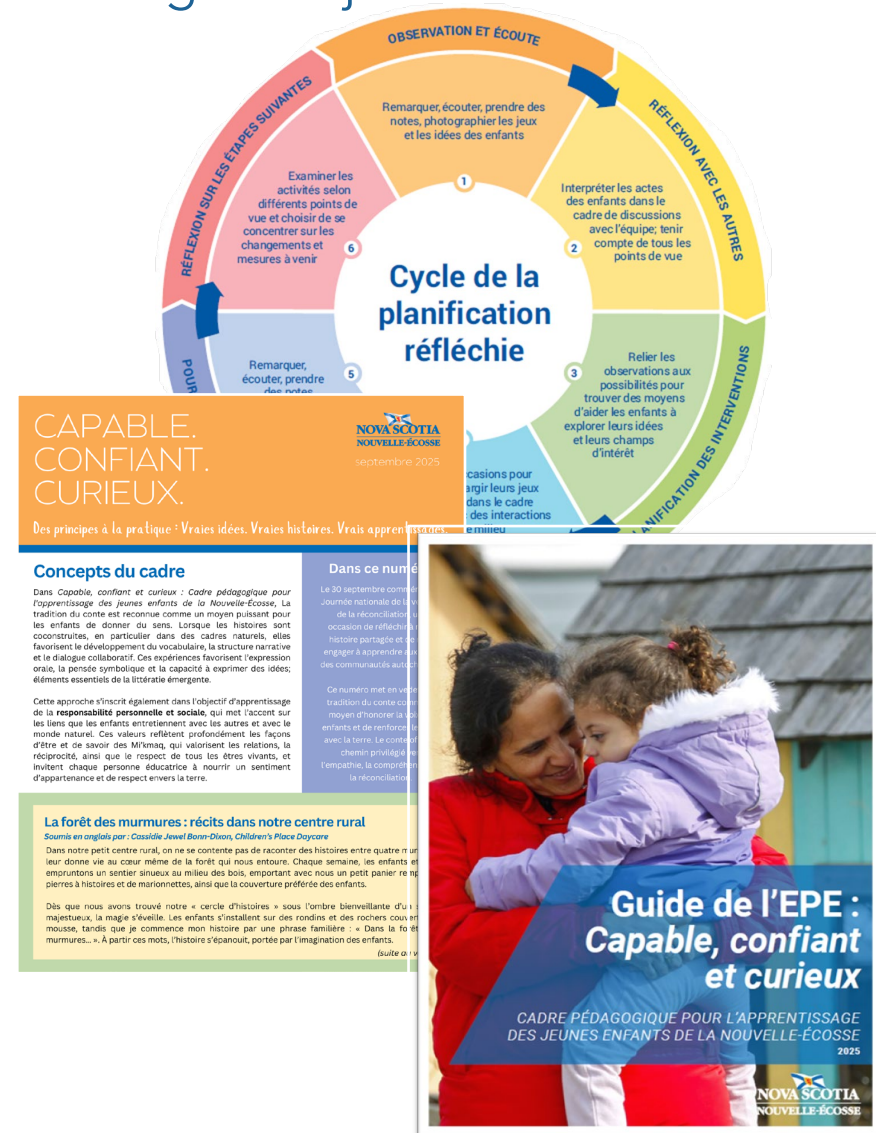
- Prise en compte des besoins des enfants
- Sensibilité à la culture et à la langue
- Apprentissage par le jeu et intention pédagogique
- Milieux d'apprentissage inclusifs
- Authenticité des évaluations
- Continuité des activités d'apprentissage

BUTS D'APPRENTISSAGE

- Bien-être
- Découverte et inventivité
- Langue et communication
- Responsabilité personnelle et sociale

Continuité des apprentissages

- Programme de lecture
- Participation aux événements scolaires
- Projets collaboratifs
- Activités de transition



Que peuvent faire les membres du CEC ?

- Valoriser la prématernelle
- Favoriser la collaboration
- Promouvoir des milieux inclusifs
- Appuyer le Programme de prise en charge avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse





Nova Scotia Before and After School Program (NS BAP)

WHAT IS NS BAP?

NS BAP stands for Nova Scotia Before and After School Program

NS BAP is a province-wide, affordable, quality child care program for children ages 4-12 who attend public school

NS BAP operates in schools, providing a seamless transition from school to child care for children and their families.



Relationships with valued partners have resulted in a successful, province-wide program:

- Regional Centres for Education (RCE) & Conseil scolaire acadien provincial (CSAP)
- School Leadership and Staff
- NS BAP Providers
- NS Government



SAC Conference | NS Before and After School Program

NS BAP began in 2019 as a joint initiative of the Departments of Education and Early Childhood Development (EECD) and Communities, Culture, Tourism, and Heritage (CCTH).

In April 2025, NS BAP moved solely to EECD, where the development, implementation, and evaluation of the Program are supported.

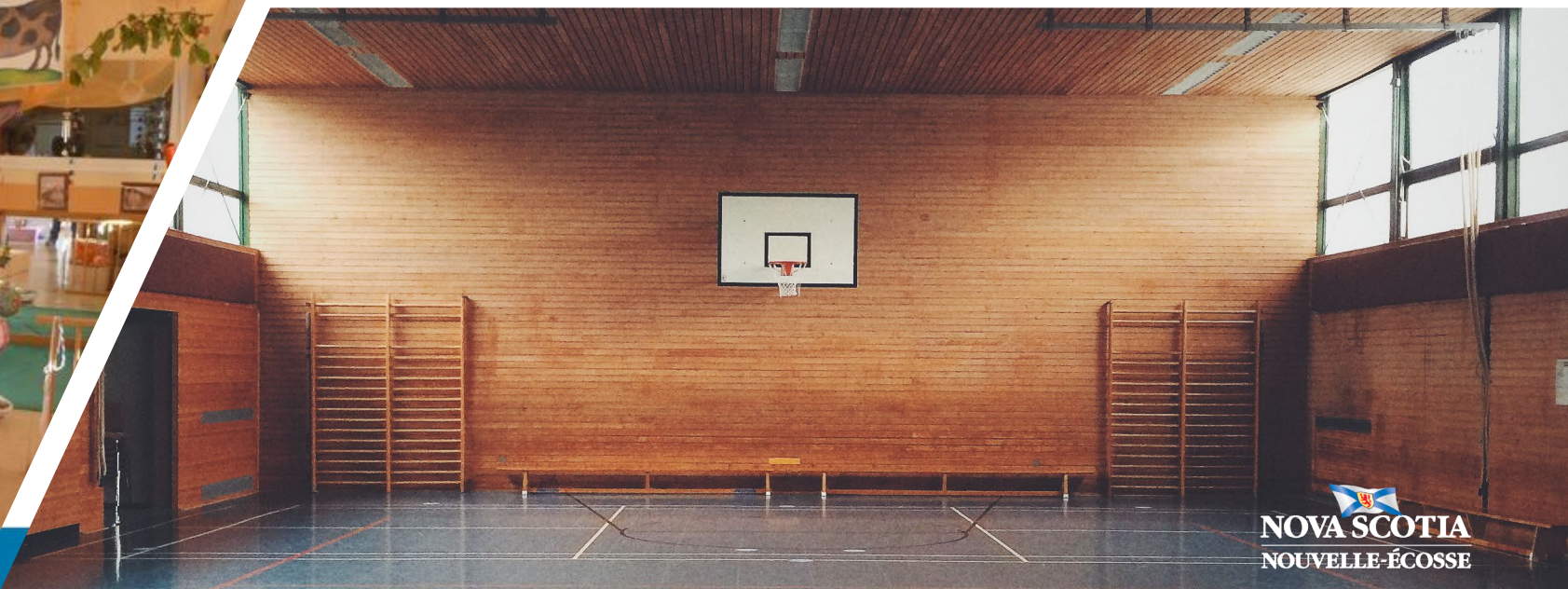
Program operations are managed regionally, with a NS BAP manager in Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) and each of the Regional Centres for Education (RCE).

Individual programs are delivered through a partnership between NS schools and licensed childcare providers or other recognized community-based organizations.





Shared Spaces In Schools





NS BAP is designed to promote and support outdoor physical activity in children

The framework focuses on 4 pillars:

- *24-hour Movement Guidelines*
- *Outdoor play*
- *Physical Literacy*
- *Inclusive & Culturally Responsive Practices*

NS BAP Standards follow the ***Let's Get Moving Nova Scotia*** provincial government action plan to increase daily physical activity where we live, work, learn and play

Program Standards of NS BAP

Offers 90 minutes of energetic play, which must include 60 minutes outside

Encourages energetic play both indoors and outdoors in all seasons

Focuses on play with loose parts based on child-directed play which contributes to physical literacy development

Does not offer screen time, and sedentary time is limited

Promotes inclusion and cultural responsiveness

Promotes a healthy lifestyle and improves mental health

Children move more and play longer, encouraging social interaction and teamwork

Outdoor play minimizes challenging behavior

WANT TO OFFER NS BAP IN YOUR SCHOOL?



**Visit the NS BAP website for the list of
Managers throughout the province**

www.ednet.ns.ca/bap

**Connect with the NS BAP Manager for your
RCE or, if applicable, CSAP**

**The Manager will work through the
process with you:**

- facilitating a relationship with community program providers
- designing a shared space agreement
- sharing NS BAP Standards
- supporting the ongoing program



Programme de prise en charge avant et
après l'école de la Nouvelle-Écosse
(PPECAAE-NE)

De quoi s'agit-il?

Le PPECAAE-NE est le programme de prise en charge avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse.

Il s'agit d'un programme offrant partout dans la province, à un prix abordable, un service de garde d'enfants pour les jeunes âgés de 4 à 12 ans qui fréquentent une école publique.

Le PPECAAE-NE fonctionne dans les écoles et propose aux familles une prise en charge continue des enfants avant et après l'école.



Le succès du PPECAAE-NE est le résultat de la collaboration de partenaires de valeur.

- Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) et les centres régionaux d'éducation (CRE)
- La direction et le personnel de l'école
- Les fournisseurs du programme
- Le gouvernement de la Nouvelle-Écosse



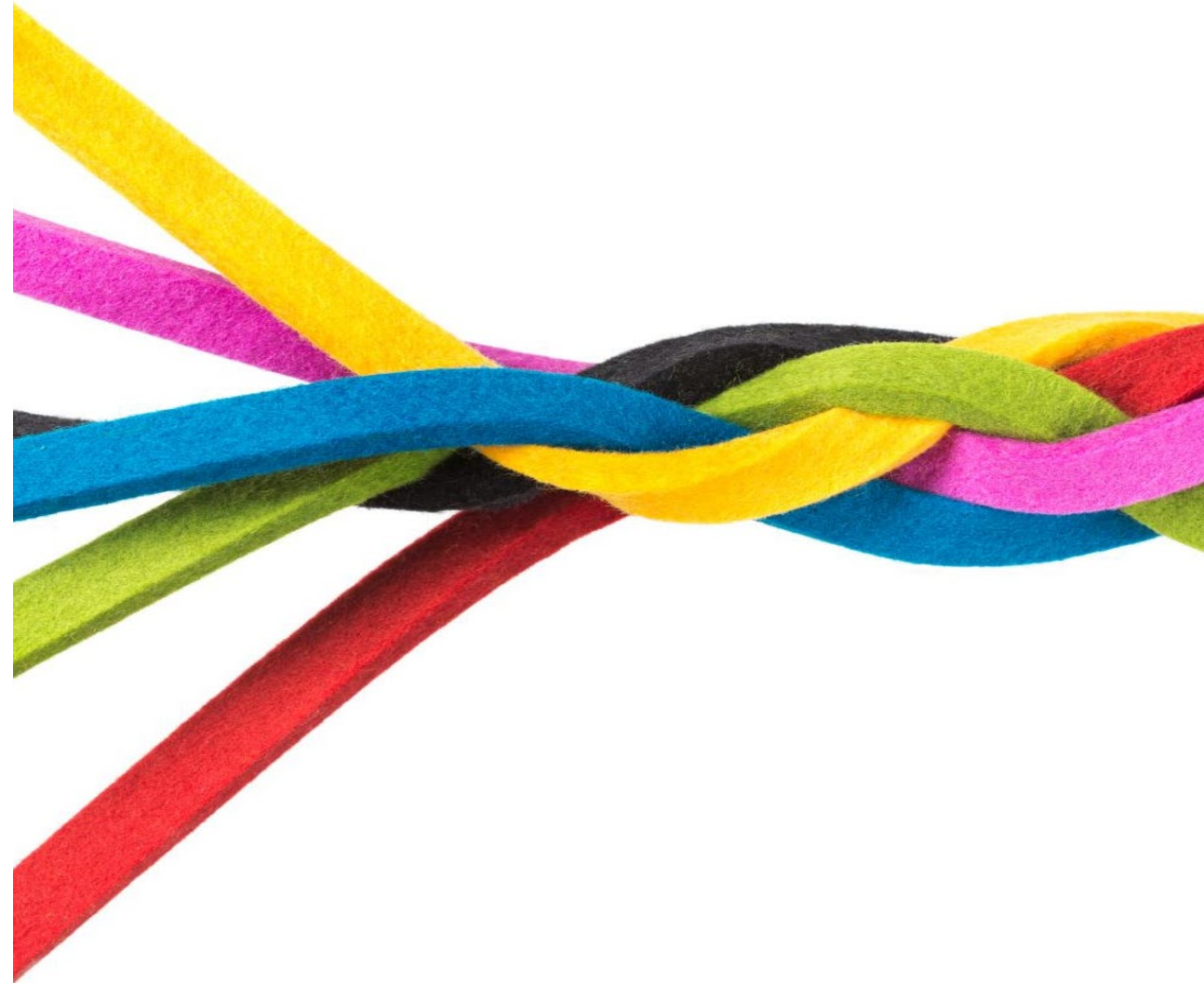
Conférence CEC | Programme de prise en charge avant et après l'école de la N-É

Le PPECAAE-NE a été lancé en 2019 dans le cadre d'un partenariat entre le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) et le ministère des Communautés, de la Culture, du Tourisme et du Patrimoine (MCCTP).

En avril 2025, le programme a été entièrement confié au MEDPE, qui apporte son appui à la mise au point, au déploiement et à l'évaluation des programmes.

Les programmes sont gérés à l'échelon régional, avec un responsable du PPECAAE-NE au CSAP et dans chacun des centres régionaux pour l'éducation (CRE).

Les programmes individuels sont offerts dans le cadre d'un partenariat entre les écoles de la Nouvelle-Écosse et des prestataires agréés de service de garde ou d'autres organismes communautaires reconnus.





Espaces partagés dans les écoles



Conférence CEC | Programme de prise en charge avant et après l'école de la N-É



Le programme est conçu en vue d'encourager les enfants à faire des activités physiques en plein air.

Le cadre sur lequel se fonde le programme repose sur quatre piliers de lignes directrices :

- *Lignes directrices pour toujours rester en mouvement*
- *Jeux en plein air*
- *Compétences de base en activité physique*
- *Pratiques inclusives et sensibles à la culture*

Nos normes suivent le plan d'action *Soyons actifs* du gouvernement provincial de la Nouvelle-Écosse, qui vise à augmenter l'activité physique quotidienne là où nous vivons, travaillons, apprenons et jouons.

Les normes du PPECAA-E-NE

Offre 90 minutes de jeux énergiques, dont 60 minutes à l'extérieur.

Encourage les jeux énergiques à l'intérieur et à l'extérieur en toutes saisons.

L'accent est mis sur le jeu avec des pièces détachées, basé sur le jeu dirigé par l'enfant, qui contribue au développement de la littératie physique.

Exclut l'utilisation d'écrans et limite la sédentaire

Favorise l'inclusion et la sensibilité culturelle

Favorise l'adoption d'un mode de vie sain et améliore la santé mentale

Lorsque les enfants bougent davantage et jouent plus longtemps, cela favorise l'interaction sociale et la collaboration

Jouer à l'extérieur aide à diminuer les comportements difficiles chez les enfants

POUR OFFRIR LE PPECAAE-NE DANS VOTRE ÉCOLE



Visitez le site Web du PPECAAE-NE où vous trouverez la liste des responsables pour toute.

www.ednet.ns.ca/fr/bap

Le responsable du PPECAAE-NE au CSAP fera les démarches avec vous:

- faciliter les relations avec les prestataires de programme communautaires;
- Préparation d'une entente sur le partage des locaux;
- Communication sur les normes du programme;
- Soutien au programme dans la durée.



Merci! | Thank you! | Questions?