

Fonds d'innovation des CEC

Le Fonds pour l'innovation dans les CEC fournit aux CEC des subventions de jusqu'à 10 000 dollars, pour un total d'environ 250 000 dollars. Ce fonds est conçu en vue d'encourager les CEC à proposer des idées innovantes pour favoriser le bien-être et la réussite des élèves et pour régler des problèmes bien réels vécus par les élèves et les écoles. Le financement est censé donner au CEC l'occasion de mettre à l'essai son idée, qui, si elle est couronnée de réussite, pourra être élargie à d'autres établissements.



Annapolis Valley Regional Centre for Education

Identité et défense des intérêts à l'école BRCS : innovation pour le bien-être et le sentiment d'appartenance à l'échelle de l'école tout entière

BRIDGETOWN REGIONAL COMMUNITY SCHOOL

Il s'agit d'une initiative à l'échelle de l'école tout entière visant à proposer aux élèves de participer à des ateliers propres aux différents niveaux scolaires qui s'échafaudent afin de favoriser leur développement et de privilégier la participation, le renforcement du leadership et le resserrement des liens avec la collectivité. L'initiative comprend différents processus, comme des tâches de réflexion personnelle, un apprentissage en coopération, des activités dans la nature et des pratiques axées sur la réparation.

Titan Community Global Connection

NORTHEAST KINGS CENTRE

Il s'agit d'une initiative montée sous l'impulsion des élèves eux-mêmes et visant à conceptualiser et à gérer un service mobile de diffusion en direct pour faire parvenir les événements qui se déroulent dans la communauté (célébrations culturelles, spectacles, assemblées générales, activités organisées dans les locaux de l'école, etc.) directement aux foyers des personnes qui sont dans l'incapacité de s'y rendre.

« Ride & Thrive » : projet à vélo de l'école NMES pour le bien-être des élèves et le resserrement des liens avec la collectivité

NEW MINAS ELEMENTARY SCHOOL

Ce projet permet aux enfants et aux élèves de l'école New Minas Elementary School d'accéder à 48 vélos et à 48 casques pendant la récré, les cours d'éducation physique et les pauses pour favoriser la régulation des émotions. L'initiative cherche à renforcer le bien-être physique et mental, à développer les aptitudes à la vie quotidienne, à favoriser le leadership et à resserrer les liens avec la collectivité.



Cape Breton-Victoria Regional Centre for Education

Paix et amitié avec un terrain de volleyball en plein air

CABOT EDUCATION CENTRE

Le but de ce projet est de favoriser le bien-être des élèves, l'activité physique et la participation de la collectivité, avec la construction d'un terrain de volleyball en plein air semblable à ceux qu'on trouve sur les plages. Ce terrain dans la région rurale de North of Smokey sera accessible à la fois aux élèves et aux personnes extérieures à l'école. Il incorporera des activités artistiques et éducatives proposées sous l'impulsion des Autochtones.

Sentier pour la marche et la course à pied pour l'école Robin Foote Elementary

ROBIN FOOTE ELEMENTARY

Avec ce projet, on aura un sentier pour la marche et la course à pied à l'école, de façon à ce que les gens disposent d'un milieu d'apprentissage en plein air qui soit sûr, facile d'accès et motivant. Le sentier sera une ressource importante pour les élèves et les personnes extérieures à l'école, qui leur permettra de se livrer régulièrement à de l'activité physique et à des événements organisés.

Mur d'escalade horizontale pour l'école Shipyard Elementary

SHIPTYARD ELEMENTARY

Ce projet permettra de renforcer le bien-être et la motivation des élèves, avec l'installation d'un mur d'escalade horizontale de huit pieds de hauteur et de 40 pieds de long dans le gymnase. Le mur d'escalade permettra de proposer des activités physiques ouvertes à toutes et à tous et adaptées au stade de développement de chacun, avec des sollicitations cognitives et des interactions sociales, de façon à faciliter l'obtention des résultats clés sur le plan éducatif et sanitaire chez tous les élèves.



Chignecto Central Regional Centre for Education

Salle d'accueil pour favoriser le mieux-être et un sentiment d'appartenance (salle « GR8 »)

G. R. SAUNDERS ELEMENTARY

Ce projet consistera à convertir un local insuffisamment utilisé pour en faire un milieu tranquille, inclusif et tenant compte des besoins d'ordre culturel pour tous les élèves et tous les membres du personnel, avec des outils pour gérer les perceptions sensorielles, un arrangement flexible pour les places assises, un éclairage apaisant, des livres pertinents sur le plan culturel et des activités pratiques. Le local présentera de nouveaux éléments ancrés dans la culture des uns et des autres : œuvres d'art autochtone, documents pour l'astronomie, outils pour les cérémonies de purification, publications pertinentes sur le plan culturel, etc.

Jeux de piste à l'école NRHS – pour doter les élèves des compétences à bicyclette qui les conduiront à adopter un mode de vie plus actif dans les transports avec du sport

NORTHUMBERLAND REGIONAL HIGH

Ce programme dotera les élèves du cours d'éducation physique d'une expérience concrète à bicyclette et pour l'entretien des vélos, grâce à une collection de vélos tout terrain et d'équipement adaptatif pour la classe. Les élèves de 12^e année dirigeront des activités de développement des compétences pour les groupes de 9^e année, de façon à développer leurs propres compétences en leadership et en mentorat.

L'harmonie au cœur : musicothérapie à l'école Thorburn

THORBURN CONSOLIDATED SCHOOL

Ce projet mené par un musicothérapeute agréé favorisera le bien-être des élèves, la régulation de leurs émotions et le resserrement des liens entre eux, avec l'offre de séances régulières de musicothérapie à différents niveaux scolaires, en guise d'approche inclusive et sensible à la culture de la motivation et de la santé socioaffective.

Amélioration de l'apprentissage des élèves grâce à des sentiers sensoriels

DR. W. A. MACLEOD CONSOLIDATED

Ce projet améliorera la participation et le bien-être des élèves avec la mise en place d'un sentier sensoriel doté de bancs et proposant des activités à trois emplacements différents. Le personnel enseignant pourra, dans ses efforts pour travailler sur le programme d'études du cours, profiter des bienfaits d'une éducation en plein air.



« Voix acadiennes » : journal et balado scolaire de l'École acadienne de Pomquet

ÉCOLE ACADIENNE DE POMQUET

Les élèves du primaire et du secondaire participeront, dans le cadre du programme d'études, à la préparation d'un journal et d'un balado de langue française. Ce projet les aidera à construire leur identité, il favorisera leur créativité et il les encouragera à participer activement au processus, avec des liens de partenariat avec la Société acadienne Sainte-Croix, le *Courrier de la Nouvelle-Écosse*, CKJM et les stations de radio du CPRP.

Mémoire de l'identité acadienne

ÉCOLE SECONDAIRE MOSAÏQUE

En collaboration avec le Quai 21 et l'Université Sainte-Anne, ce projet tourne autour de la création et de l'installation d'affichages avec des informations géographiques, géologiques et culturelles sur les colonies acadiennes dans les Maritimes. On aura des codes QR conduisant les élèves à consulter des renseignements supplémentaires sur les sujets abordés dans les affichages.



Avenir dans les STIM à l'école Bel Ayr Elementary : représentation, innovation et découverte

BEL AYR ELEMENTARY

Ce projet fera venir dans l'école des spécialistes professionnels des STIM issus de communautés sous-représentées pour qu'ils y dirigent des activités pratiques axées sur l'exploration et favorisant la créativité, l'esprit critique et l'inclusion, de manière à renforcer la participation des élèves, à faire en sorte que tout le monde soit bien représenté et à resserrer les liens entre l'école et la communauté.

Buzz Lab

BROOKHOUSE ELEMENTARY

Ce projet aidera les élèves à prendre de l'assurance et à approfondir leur curiosité avec des concepts fondamentaux des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM) dans le cadre de défis de robotique favorisant la participation et exigeant de faire preuve d'imagination. Le club se réunira une fois par semaine pendant toute l'année scolaire et il sera animé par des membres du personnel éducatif qualifiés ayant de l'expérience dans les STIM.

Pour amplifier le point de vue des élèves : construire leur avenir dans les arts et la production audiovisuelle

ELLENVALE JUNIOR HIGH

Ce projet favorisera le bien-être et la réussite scolaire des élèves grâce à l'achat d'un équipement A/V de base et d'un module de rangement sécurisé, pour la production de comédies musicales, de concerts et de spectacles des élèves. En dotant l'école des outils et des infrastructures pour élargir le programme artistique, on fournira aux élèves des occasions pertinentes et chargées de sens de prendre de l'assurance, d'acquérir des compétences techniques, de développer leur esprit critique et d'apprendre à prendre en main les choses.

Fouilles dans le passé de Hawthorn : exploration de la communauté dans le cadre de l'histoire locale

HAWTHORN ELEMENTARY

Ce projet rassemblera les élèves, le personnel enseignant et les organisations historiques locales pour faire des recherches historiques et monter des documents interactifs durables pour la communauté de Hawthorn. Les élèves créeront ensemble un guide interactif sur l'histoire de la communauté scolaire, un mode d'emploi pour faire des recherches historiques, un panneau d'affichage qu'on pourra mettre à jour par la suite et une vitrine avec des objets fabriqués et des descriptions.

Laboratoire du numérique et des récits interactifs

HILLSIDE PARK ELEMENTARY

Ce projet renforcera les compétences de base des élèves en leur proposant un local souple et interactif pour l'expression artistique et l'apprentissage des notions de base en lecture et en écriture. Les élèves utiliseront des outils artistiques pratiques, comme des tablettes iPad, des applis pour l'animation, des marionnettes et des textes de référence, ce qui répondra à leurs besoins sur le plan de l'apprentissage dans toute leur diversité.

Pour cultiver la curiosité : espace vert et épanouissement à l'école Joseph Howe

JOSEPH HOWE ELEMENTARY

Dans ce projet, nous convertirons deux sections du terrain de l'école en des espaces d'apprentissage en plein air en collaboration, avec une serre, des platebandes surélevées, des arbres fruitiers et des coins pour la lecture dans le calme. Le projet fera également découvrir les cycles écologiques, avec l'élevage de chenilles pour en faire des papillons et la création d'un jardin pour polliniseurs en vue de développer la biodiversité à l'échelon local.

Projet « Legacy of Identity » : prolongement de l'initiative innovante « Cultivating Excellence » proposée par le CEC en 2024–2025

NELSON WHYNDER ELEMENTARY

Ce projet viendra s'inscrire en prolongement de l'objectif du projet de l'an dernier, en continuant à développer l'identité culturelle des élèves, leur sentiment d'appartenance et leur perception du sens des activités, avec un apprentissage authentique axé sur l'exploration. Guidés par des Ainés, des artistes et des historiens, les élèves exploreront leur identité, leur culture et leur histoire dans le cadre d'activités de recherche, de narration et d'expression artistique.

Projet de distributeur automatique de livres

SUNNY SIDE ELEMENTARY

La machine aura une réserve de livres choisis et approuvés par l'école (en anglais et en français), adaptés aux différentes classes d'âge et aux différents niveaux en lecture dans l'établissement. Les élèves se conduisant bien recevront des jetons, qu'ils pourront alors utiliser pour « acheter » des livres.



« Table to Earth at IECA » : compostage des déchets du repas de midi pour un avenir plus sain

INVERNESS EDUCATION CENTRE ACADEMY

Avec l'utilisation d'un dispositif de compostage en intérieur, on offrira des activités d'apprentissage pratiques et on responsabilisera les élèves et les membres de la communauté scolaire aux questions environnementales. Les élèves récupéreront les déchets, produiront le compost et l'utiliseront ensuite pour cultiver des aliments dont profiteront à la fois l'école et les familles du coin, grâce à un partenariat de serre collective.

Jardin « Grade-A »

TAMARAC EDUCATION CENTRE

Système de tour hydroponique incorporant la biologie végétale et l'agriculture durable dans les activités en salle de classe, avec un apprentissage concret pour les élèves sur la croissance des plantes et l'agriculture. Améliore également l'alimentation dans l'école, avec des produits frais sans pesticides pour les repas et les collations, et encourage les jeunes à prendre de bonnes habitudes, avec des activités interactives de type « Jour de la récolte » et « Journée verte ».

« WEC and Roll » : sentier de randonnée culturelle

WHYCOCOMAGH EDUCATION CENTRE

Ce projet célèbre la culture des Mi'kmaq, des Hollandais, des Écossais, des Français, des Brésiliens, des Sud-Asiatiques et des Philippins, avec un système de sentiers de randonnée comprenant 48 stations interactives (à raison de six par culture) qui combinent des contes, des jeux, de l'activité physique, de l'art et des activités scolaires.



South Shore

Regional Centre for Education

Zone de mieux-être et d'activité en plein air et programme à vélo

CHESTER AREA MIDDLE SCHOOL

Les élèves auront accès à des articles de base d'équipement pour le plein air — vélos, casques, GPS, etc. — pour des activités comme les randonnées à vélo, les cours d'orientation et les leçons sur la sécurité en plein air. Le projet comprendra également la création d'une zone de mieux-être et de découverte sensorielle, avec un espace tranquille et inclusif comprenant des sièges, un aménagement paysager naturel et des coins pour des activités dans le calme.

Développer la créativité d'un point d'aiguille à la fois

NEW GERMANY RURAL HIGH

Avec l'achat de 10 machines à coudre industrielles et la préparation d'un local d'apprentissage spécialisé, ce projet élargira l'éventail des activités d'apprentissage pratique pour les élèves dans le domaine des arts et de la conception textiles, ainsi que des technologies textiles, dans le cadre de travaux de dessin et de fabrication de vêtements et de collaborations avec les ainés et les artisans du coin.

Journées sans technologie

SOUTH QUEENS MIDDLE SCHOOL

Ce projet proposera des activités structurées sans appareil technologique pendant les pauses de midi le mardi et le jeudi, avec des jeux et des articles d'équipement faciles d'accès pour l'intérieur et le plein air pour favoriser les interactions et la participation de tous les élèves.



Tri-County

Regional Centre for Education

Jeux pour savoir agir

DRUMLIN HEIGHTS CONSOLIDATED

Service spécialisé pour les élèves ayant besoin d'un soutien thérapeutique, social et régulateur avec des techniques thérapeutiques et des activités ludiques. Chaque élève est guidé au fil de scénarios sociaux soigneusement conçus pour reproduire des situations d'interaction dans le monde réel, dans un milieu sécurisant et sans risque.

Un local pour tout le monde – mieux-être et innovation pour la réussite des élèves

SAINT MARY'S BAY ACADEMY

Le but de ce projet est de transformer la salle d'haltérophilie de l'école en un local sécurisé, moderne et facile d'accès qu'on pourra utiliser pour l'éducation physique, les activités parascolaires, les pauses pour le mieux-être mental et éventuellement des activités ouvertes aux personnes extérieures après la journée d'école. Le projet incorporera également la salle d'haltérophilie dans le cours de leadership en éducation physique de l'école, de sorte que ses élèves auront l'occasion d'assumer des responsabilités comme la gestion du local, le respect des consignes de sécurité et la promotion d'activités pour toute l'école dans le domaine du mieux-être.

Construction d'environnements inclusifs pour les jeux sensoriels et les jeux de motricité

YARMOUTH ELEMENTARY

Création d'un espace calme et structuré offrant des activités riches sur le plan sensoriel et axées sur l'environnement naturel, qui sont adaptées sur mesure aux élèves trop sensibles pour être à l'aise dans un milieu en plein air conventionnel, parce que l'espace est trop vaste, les activités sont trop intenses et la stimulation sensorielle est trop vive. On aura des dispositifs comme des cuisines en boue, des platebandes pour planter des fleurs, des sentiers texturés et des coins tranquilles.