

Nova Scotia's RCEs/CSAP Accessibility Plans

SAC Presentation September 2024

Use your phone to scan the QR code to access the presentation deck. / Utilisez votre téléphone pour scanner le code QR afin d'accéder à la présentation.



Nova Scotia's RCEs/CSAP Accessibility Plans

SAC Presentation September 2024



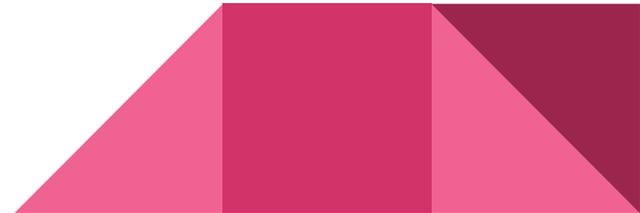
Les plans d'accessibilité de la Nouvelle-Écosse CRE/CSAP

Septembre 2024



Land Acknowledgement

As we gather today, we take time to acknowledge we are in Mi'kma'ki, the ancestral and unceded territory of the Mi'kmaw people. We take time to acknowledge the Peace & Friendship Treaties signed in this Territory and recognize that we are all Treaty People. Today, we express our gratitude and respect to Indigenous peoples for being stewards of the land we live and work on.



Reconnaissance du territoire

Alors que nous nous réunissons aujourd'hui , nous prenons le temps de reconnaître que nous sommes en Mi'kma'ki, le territoire ancestral et non cédé du peuple Mi'kmaq. Nous prenons le temps de reconnaître les Traités de Paix et d'Amitié signés dans ce territoire et reconnaissons que nous sommes tous des peuples des traités. Aujourd'hui, nous exprimons notre gratitude et notre respect aux peuples autochtones pour être les gardiens de la terre sur laquelle nous vivons et travaillons.



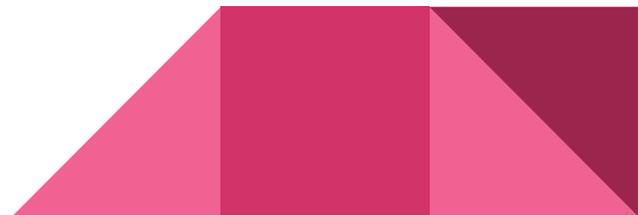
Recognition

We take time to recognize that African Nova Scotians are a distinct people whose histories, legacies and contributions have enriched that part of Mi'kma'ki known as Nova Scotia for over 400 years.



Reconnaissance

Nous prenons le temps de reconnaître que les Afro-Néo-Ecossais sont un peuple distinct dont l'histoire, l'héritage et les contributions ont enrichi cette partie du Mi'kma'ki connue sous le nom de Nouvelle-Écosse pendant plus de 400 ans.



Universal Design / Accessibility of this presentation

DESIGN

- ❑ Simple screen, accessible & simple font & size, bulleted text
- ❑ Alt-text behind images
- ❑ Videos closed captioned and described video where possible
- ❑ High contrast, simple screen
- ❑ No transitions or animations

DELIVERY

- ❑ Can everyone hear?
- ❑ Can everyone see?
- ❑ Can everyone understand?
- ❑ Deck provided ahead of time for review and translation
- ❑ Provide slide deck in both official languages
- ❑ Closed caption on delivery, ASL interpretation through [ASign Video Remote Interpreting](#) (demo)

Conception universelle / Accessibilité de cette présentation

Conception

- écran simple, police et taille simples et accessibles, text à puces
- texte alternatif derrière les images
- vidéos sous-titrées et décrites où possible
- contraste élevé, écran simple
- Aucune transition ni animation

Distribution

- Est-ce que tout le monde peut entendre?
- Est- ce que tout le monde peut voir?
- Est-ce que tout le monde peut comprendre?
- Présentation fournie à l'avance pour révision et traduction
- Présentation fournie dans les deux langues
- Sous-titrage à la présentation, interprétation ASL via ASign Remote Interpreting (démonstration)

Welcome

Welcome to our session on the Joint RCEs/CSAP Accessibility Plan(s)

Presenters include:

- Pat Murphy, Director of Programs and Services, AVRCE
 - Barbara Welsford, Assistive Technology & UDL Specialist, SSRCE
 - Lewis MacDonald, Director of Operational Services, CBVRCE
 - Marc Deveau, Directeur de l'apprentissage et des services inclusifs
 - NSECSB- Cordelia Gallant, Accessibility Project Executive Lead
- 

Bienvenue!

Bienvenue à notre séance sur le(s) Plan(s) d'Accessibilité. Conjoint(s) RCE/CSAP

Les présentateurs incluent:

- Pat Murphy, Directeur des programmes et services, AVRCE
 - Barbara Welsford, Spécialiste en technologie d'assistance et en conception universelle de l'apprentissage, SSRCE
 - Lewis MacDonald, Directeur des services opérationnels, CBVRCE
 - Marc Deveau, Directeur de l'apprentissage et des services inclusifs, CSAP
 - Cordelia Gallant, Chef de projet en matière d'accessibilité, NSECSB
- 

Purpose of Our Presentation

This session will:

- Provide an overview of the NS Accessibility Act
- Describe Key Areas of focus in accessibility
- Discuss the Role of Prescribed Public Sector Bodies (PPSB)
- Outline the RCEs/CSAP Joint Accessibility Plan, it's Actions and Commitments, Implementation and monitoring
- Share some RCE/CSAP successes and achievements to date and discuss how these plans are shaping more inclusive educational environments
- Acquire feedback from SAC's on how you can help enhance accessibility across the province in education.

Objectif de notre présentation

Notre objectif aujourd'hui:

- donner un aperçu de la Loi sur l'accessibilité
- décrire les principaux domaines d'intérêt en matière d'accessibilité
- discuter du rôle des organisations du secteur public désignés
- décrire le plan conjoint d'accessibilité du RCE/CSAP, ses actions et ses engagements, sa mise en œuvre et son suivi
- partager quelques réussites et réalisations du RCE/CSAP à ce jour et discuter de la manière dont ces plans façonnent des environnements éducatifs plus inclusifs
- recueillir les commentaires des CSC sur la façon dont vous pouvez contribuer à améliorer l'accessibilité à l'éducation dans toute la province.



Nova Scotia Accessibility Act & Accessibility Standards



Loi sur l'accessibilité et normes d'accessibilité de la Nouvelle-Écosse

Accessibility Act of Nova Scotia

- Access by Design enacted in 2017.
- Recognizes accessibility as a human right.
- Goal of accessible Nova Scotia.
- Disability: a physical, mental, intellectual, learning, language or sensory impairment, including an episodic disability, that, **in interaction with a barrier**, hinders an individual's full and effective participation in society.



Access by Design 2030

Achieving an Accessible Nova Scotia

NOVA SCOTIA

Loi sur l'accessibilité de la Nouvelle-Ecosse

- L'accès a la conception promulgué en 2017
- reconnaît l'accessibilité comme un droit humain
- objectif d'une Nouvelle-Ecosse accessible
- Handicap: une déficience physique, mentale, intellectuelle, d'apprentissage, du langage ou sensorielle, y compris un handicap épisodique, qui, en **interaction avec une barrière**, entrave la participation pleine et effective d'un individu à la société.



Accessibilité intégrale 2030

Vers une Nouvelle-Écosse accessible

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Accessibility Act of Nova Scotia

Purpose – to prevent and remove accessibility barriers (physical, technological, attitudinal, policies, practices within the:

- Built Environment
- Education
- Information and Communications
- Employment
- Goods and Services
- Transportation



Loi sur l'accessibilité de la Nouvelle-Écosse

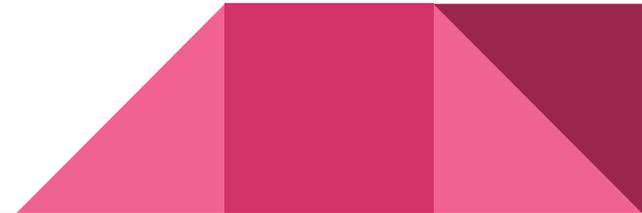
Objectif - prévenir et supprimer les obstacles à l'accessibilité (physiques, technologiques, comportementaux, politiques, pratiques) au sein de:

- Environnement bâti
- Éducation
- Information et communication
- Emploi
- Produits et services
- Transport



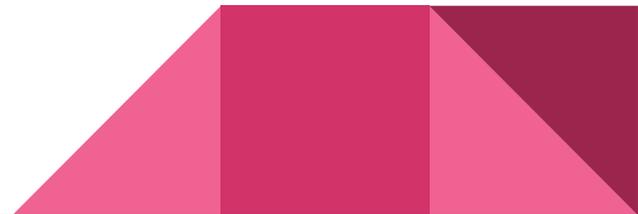
Accessibility Standards Development

- Education and Built Environment - underway since 2019
- Employment – began 2022
- Information and Communications beginning Fall 2024
- Goods/Services and Transportation - TBD
- Recommendations developed by Standard Development Committees and approved by the Accessibility Advisory Board, Ministry of Justice
- Government drafts proposed standards, enacted as regulations.
- RCEs, CSAP and APSEA will have to comply with accessibility standards



Élaboration de normes d'accessibilité

- Éducation et environnement bâti - en cours depuis 2019
- Emploi - début 2022
- Information et communication - début automne 2024
- Produits/services et transports - à déterminer
- Recommandations élaborées par les comités d'élaboration des normes et approuvées par le Conseil consultatif sur l'accessibilité du ministère de la Justice
- Le gouvernement élabore des propositions de normes, promulguées sous forme de règlements
- RCE, CSAP et APSEA devront se conformer aux normes d'accessibilité



Built Environment Accessibility Standards

Education and Built Environment - underway since 2019

The built environment standard is expected to be enacted in 2024. It will address accessibility in aspects of the built environment not already governed by the Nova Scotia Building Code Regulations, such as outdoor and recreational spaces. In general, the proposed standard requirements apply to new construction and newly installed aspects of the built environment.

The standard will include:

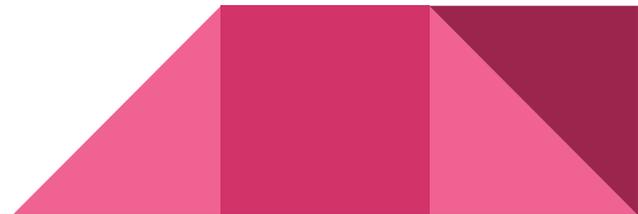
- Technical design requirements – where and how infrastructure is built
 - Accessibility planning – plans that must be created about accessibility in the built environment
 - [Built Environment Standard Development Committee Recommendations Phase 1 and Phase 2](#)
 - Expected to be enacted in 2024
- 

Normes d'accessibilité à l'environnement bâti

La norme sur l'environnement bâti devrait être promulguée en 2024. Elle traitera de l'accessibilité dans les aspects de l'environnement bâti qui ne sont pas déjà régis par le règlement sur le code du bâtiment de la Nouvelle-Écosse, comme les espaces extérieurs et récréatifs. En général, les exigences de la norme proposée s'appliquent aux nouvelles constructions et aux éléments nouvellement installés de l'environnement bâti.

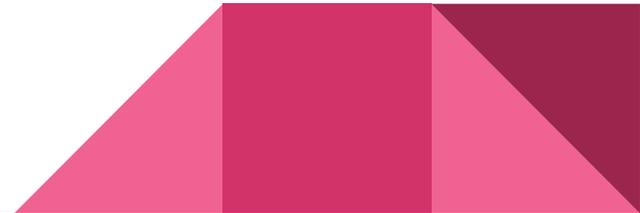
La norme comprendra:

- exigences de conception technique - la location et comment l'infrastructure est construite
- Planification de l'accessibilité- plan qui doit être créé concernant l'accessibilité dans l'environnement bâti
- [Recommandations du Comité d'élaboration des normes environnementales bâties, phases 1 et 2](#)
- devrait être promulguée en 2024



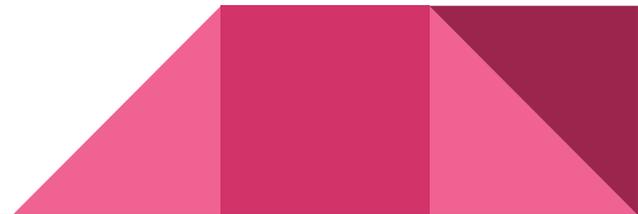
Education Accessibility Standards

- Standard Development Committee scope – public and private early childhood, primary, secondary and post-secondary education.
- Assistive tech, accessibility services, instruction and learning assessment, materials and curricula, professional learning etc.
 - [Education Standard Development Committee Phase 1 and Phase 2 Recommendations](#)
 - Draft for public review in 2025



Normes d'accessibilité à l'éducation

- Champ d'application du comité d'élaboration des normes - enseignement public et privé de la petite enfance, enseignement primaire, secondaire et postsecondaire.
- Technologies d'assistance, services d'accessibilité, enseignement et évaluation de l'apprentissage, matériel et programmes d'études, formation professionnelle, etc.
- [Recommandations de la phase 1 et de la phase 2 du comité d'élaboration des normes d'éducation](#)
- Projet pour examen public en 2025



**Who is mandated under the
Accessibility Act to comply?**

Qui est tenu de se conformer à la Loi sur l'accessibilité?

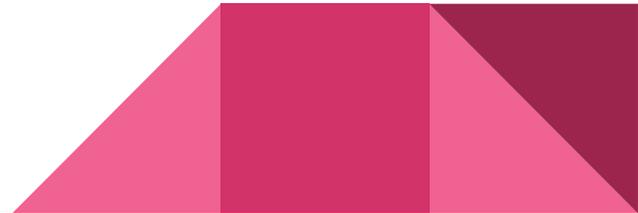
Prescribed Public Sector Bodies

Universities and NSCC (and municipalities, villages, libraries)
– prescribed effective **April 1, 2021**

RCEs, CSAP, APSEA (and NSHA, IWK, some crown corps.)
– prescribed effective **April 1, 2022**

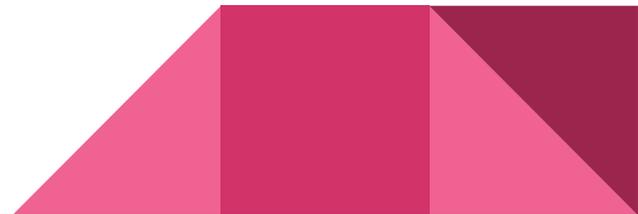
By **April 1, 2023**, RCEs, CSAP and APSEA must:

1. Establish an accessibility advisory committee
2. Develop multi-year accessibility plan



Organismes du secteur public désignés

- * Universités et NSCC (et municipalités, villages, bibliothèques)
 - prescrites à compter du 1er avril 2021
- * CRCE, CSAP, APSEA (et NSHA, IWK, certaines sociétés d'État)
 - prescrites à compter du 1er avril 2022
- * À partir du 1er avril 2023, les RCE, le CSAP, et l'APSEA doivent:
 1. Établir un comité consultatif sur l'accessibilité
 2. Élaborer un plan d'accessibilité pluriannuel





RCEs/CSAP Accessibility Plans

Plans d'accessibilité des RCE/CSAP

Public Sector Bodies & Accessibility Plans

Must be:

- Developed and made publicly available by **April 2023**
- Developed in consultation with persons with disabilities
- Updated at least every 3 years

Must outline:

- **Progress** made removing, and preventing barriers
- **How you will** remove and prevent barriers
- Processes in place to assess **impact** on accessibility
- Public sector bodies can develop joint plans.



Organismes du secteur public et plans d'accessibilité

Doit être:

- élaboré et rendu public à partir d'avril 2023
- élabore en consultation avec des personnes handicapées
- mis à jour au moins tous les trois ans

Doit décrire:

- les progrès réalisés dans la suppression et la prévention des obstacles
 - la manière dont vous supprimerez et prévenirez les obstacles
 - les processus en place pour évaluer l'impact sur l'accessibilité
 - les organismes du secteur public peuvent élaborer des plan conjoints
- 

Joint RCEs/CSAP Accessibility Plan

- [RCEs/CSAP Joint Accessibility Plan](#) includes commitments in the following areas of accessibility:
- 1. Communications
- 2. Teaching and Learning
- 3. Employment
- 4. Built Environment
- 5. Procurement

Joint Accessibility Plan

Nova Scotia's Regional Centres for Education & Conseil scolaire acadien provincial

Annapolis Valley Regional Centre for Education
Cape Breton Victoria Regional Centre for Education
Chignecto Central Regional Centre for Education
Conseil scolaire acadien provincial
Halifax Regional Centre for Education
South Shore Regional Centre for Education
Strait Regional Centre for Education
Tri-County Regional Centre for Education

 **Halifax**
Regional Centre for Education

 **Chignecto Central**
Regional Centre for Education

 **Annapolis Valley**
Regional Centre for Education

 **Cape Breton-Victoria**
Regional Centre for Education

 **Strait**
Regional Centre for Education

 **South Shore**
Regional Centre for Education

 **CSAP**
Conseil scolaire
acadien provincial

 **Tri-County**
Regional Centre for Education

Plans d'accessibilité conjoints RCE/CSAP

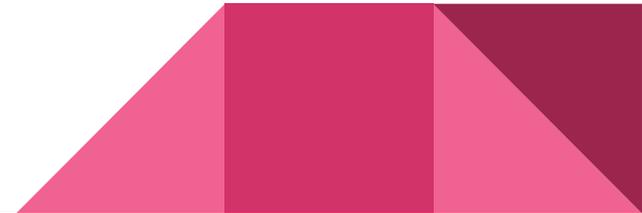
- Les plans d'accessibilité conjoints RCE/CSAP comprennent des comités dans les domaines d'accessibilité suivants:
 - 1. Communications
 - 2. Enseignement et apprentissage
 - 3. Emploi
 - 4. Environnement bâti
 - 5. Approvisionnement

Plan d'accessibilité conjoint

Centres régionaux pour l'éducation (CRE) et Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) de la Nouvelle-Écosse

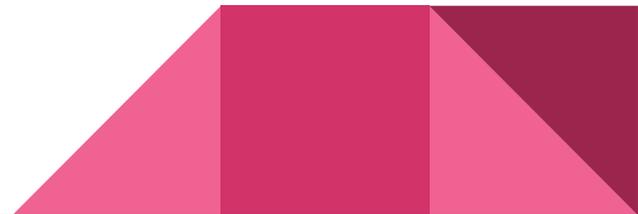
Joint RCEs/CSAP Accessibility Plan Actions

- Actions will be implemented by each RCE and CSAP, in alignment with existing policies, operations and processes, including the Inclusive Education Policy Implementation, Monitoring and Evaluating, and Reporting done independently by each RCE and CSAP
- Each RCE and CSAP will develop their own regional Accessibility Implementation Plans



Actions du plan d'accessibilité conjoint RCE/CSAP

- Les actions seront mises en œuvre par chaque CRCE et CSAP, en alignement avec les politiques, opérations et processus existants, y compris la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de la politique d'éducation inclusive, ainsi que les rapports effectués de manière indépendante par chaque RCE et CSAP.
- Chaque CRE et CSAP élaborera ses propres plans régionaux de mise en œuvre de l'accessibilité



SUCSESSES: RCEs/CSAP Accessibility Planning Working Group

- Established Spring 2021 by ECF
- Member representatives from each RCE and CSAP
- Leading establishment of joint Accessibility Advisory Committee
 - Terms of Reference developed
 - Membership confirmed January 2022
 - 2 members from each RCE/CSAP and 2 student members
- Developed first joint Accessibility Plan June 2023
 - Each region/CSAP will has their own Implementation Plan
 - Planning for accessibility reviews underway

SUCCÈS: Groupe de travail sur la planification de l'accessibilité RCE/CSAP

- * créé au printemps 2021 par l'ECF
- * représentants des membres de chaque RCE et CSAP
- * création d'un comité consultatif sur l'accessibilité
 - termes de références élaborés
 - adhésion confirmée en janvier 2022
 - 2 membres de chaque RCE/CSAP et 2 membres étudiants
- * Élaboration du premier plan d'accessibilité conjoint en juin 2023
 - chaque région / CSAP aura son propre plan de mise en œuvre
 - la planification des examens d'accessibilité est en cours



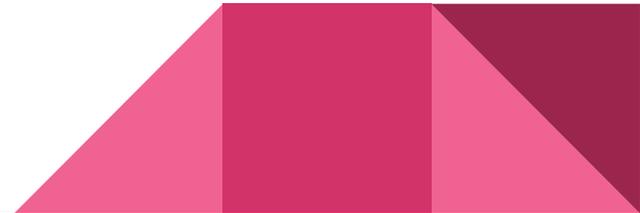
RCEs/CSAP

**Accessibility Plans Successes &
Achievements to Date**

**Succès et réalisations à ce jour
des plans d'accessibilité des
RCE/CSAP**

SUCSESSES: Accessibility Lead Teams

- Accessibility Leads identified in each RCE/CSAP
- An Accessibility Lead Teams established in some RCE's composed of the RED, Directors of Communications, Teaching and Learning, Operations, Communications and Procurement/Finance and Accessibility Lead
- Accessibility Lead attends monthly meetings of the Accessibility Plan Provincial Working Group
- Accessibility is now a standing agenda item at Senior Team, Education Team in many RCEs/CSAP
- Accessibility Implementation Plans have been developed for each region/CSAP



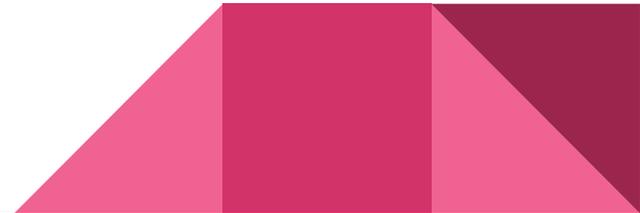
SUCCÈS: Équipes principales de direction de l'accessibilité

- Responsables de l'accessibilité identifiés dans chaque RCE/CSAP
- Une équipe de responsables de l'accessibilité est établie dans certains RCE composée du RED, des directeurs des communications, de l'enseignement et de l'apprentissage, des opérations, des communications et de l'approvisionnement des finances et du responsable de l'accessibilité
- Le responsable de l'accessibilité assiste aux réunions mensuelles du groupe de travail provincial du plan d'accessibilité
- L'accessibilité est désormais un point permanent à l'ordre du jour de l'équipe de direction et de l'équipe d'éducation dans de nombreux RCE/CSAP
- Des plans de mise en œuvre de l'accessibilité ont été élaborés pour chaque région/CSAP



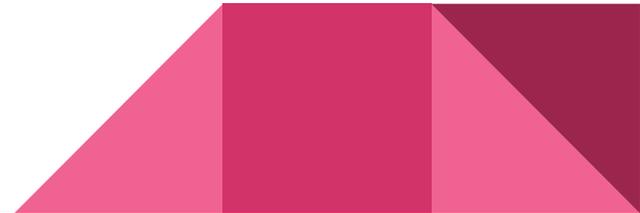
SUCSESSES: Teaching and Learning

- Some RCEs have an active UDL/MTSS Lead Team
- Training has been provided to all Coordinators and Specialists on [designing and delivering accessible presentations](#). An associated [checklist](#) has been provided.
- 50 SSRCE middle and high schools (administrator, classroom teachers, regional staff) are participating in a year-long course (August-May) with Katie Novak: Building Success with MTSS. The course focussed on UDL as the foundation of MTSS, inclusion and equity



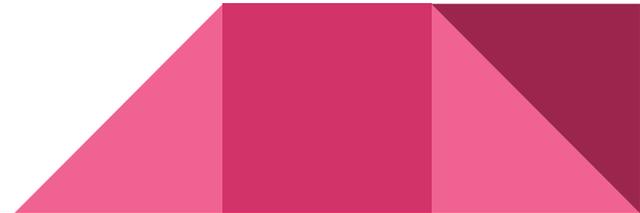
SUCCÈS: Enseignement et apprentissage

- Certains RCE/CSAP disposent d'une équipe de direction CUA/SMSM active
- Une formation a été dispensée à tous les coordinateurs et spécialistes sur la conception et la réalisation de présentations accessibles. Une liste de contrôle a été fournie.
- 50 collèges et lycées SSRCE (administrateurs, enseignants, personnel régional) participent à un cours d'un an(d'août à mai) avec Katie Novak: Building success with MTSS. Le cours était axé sur la conception universelle de l'apprentissage (UDL) comme fondement de MYSS, de l'inclusion et de l'équité.



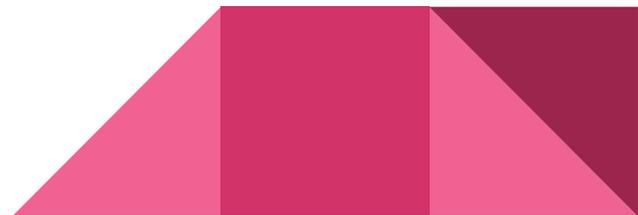
SUCSESSES: Built Environment

- A number of staff have taken the Rick Hansen Foundation Accessibility Certification TM (RHFAC)
- Parking signage has removed the word “handicapped”
- Easy to use survey completed for Phase 1 recommendations
 - [Audit Link](#)



SUCCÈS: Environnement bâti

- * un certain nombre d'employés ont obtenu la certification d'accessibilité de la Fondation Rick Hansen TM (CAFRH)
- * la signalisation de stationnement a supprimé le mot « handicapé »
- * sondage facile à utiliser réalisée pour les recommandations de la Phase 1



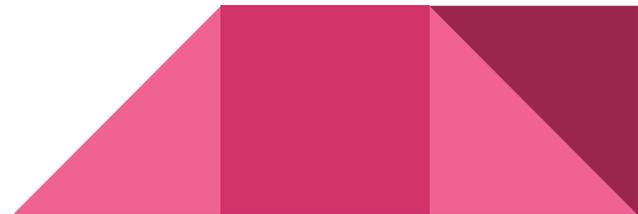
SUCSESSES: Communications

- Some coordinators of Communications attended a training webinar put on by the Canadian Association of Communicators in Education (CACE), called *Incorporating digital accessibility within communications*.

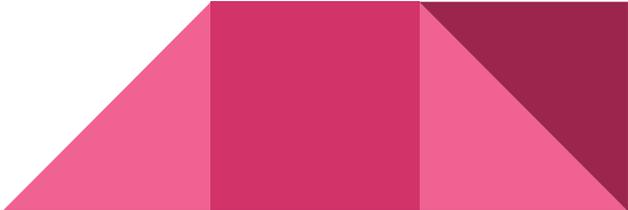


SUCCÈS: Communications

* Certains coordinateurs des communications ont assisté à un webinaire de formation organisé par l'Association canadienne des communicateurs en éducation (ACAE), intitulé « *Intégrer l'accessibilité numérique aux communications* »



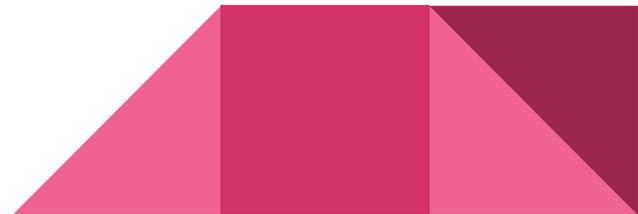
SUCSESSES: Procurement

- Procurement Analyst to work with Procurement group on editing new furniture guide to show more universally designed items or point out vendors will have the most selection of accessible items. This document will be shared with the School Administration to help guide their furniture purchasing.
 - Ensure all documents posted to NS Procurement portal are accessible PDFs.
- 

SUCCÈS: Achats

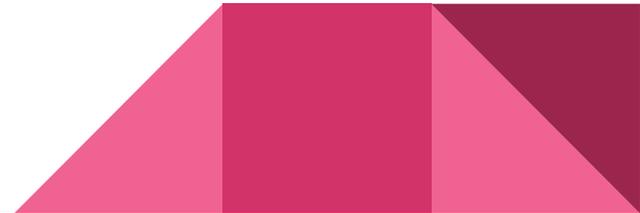
* L'analyste des achats travaillera avec le groupe des achats sur la rédaction d'un nouveau guide de mobilier afin de présenter des articles plus universels ou de souligner que les fournisseurs auront le plus grand choix d'articles accessibles. Ce document sera partagé avec l'administration de l'école pour aider à orienter ses achats de mobilier.

* Assurez-vous que tous les documents publiés sur le portail d'approvisionnement de la Nouvelle-Écosse sont des fichiers PDF accessibles.



SUCSESSES: Employment

- Some HR Coordinators and staff attended 2 3-hour training sessions entitled Accessibility Foundations Training 1 & 2
- [Employment Accessibility Actions Chart](#) (Provincial and Regional accessibility action plan)
- HR Directors are reviewing a draft Accessible Interview Guidelines
- HR Coordinators are creating a message for our employment pages reminding people that we invite applications from all and accommodations are available



SUCCÈS: Emploi

- Certains coordinateurs et membres du personnel des RH ont assisté à des séances de formation de 2 à 3 heures intitulées « Formations de base sur l'accessibilité 1 et 2. »
 - Tableau des mesures d'accessibilité à l'emploi (Plan d'action provincial et régional sur l'accessibilité)
 - Les directeurs des RH examinent actuellement un projet de lignes directrices sur les entrevues accessibles.
 - Les coordinateurs des RH créent un message pour nos pages d'emploi rappelant aux gens que nous invitons les candidatures de tous et que des aménagements sont disponibles.
- 

How can SAC support accessibility in RCEs and CSAP?

- From any device log in to Menti.com and type in the code **25 22 09 3**
- OR Use your phone to scan the QR code to the right to access the poll



Comment les CEC peuvent-ils soutenir l'accessibilité dans les RCE et les CSAP?

- À partir de n'importe quel appareil, connectez-vous à [Menti.com](https://www.menti.com) et saisissez le code **25 22 09 3**
- OU utilisez votre téléphone pour scanner ce code QR inclus afin d'accéder au sondage.

