

Développement personnel et social
Maternelle à 3^e année



PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme d'études du cours de Développement personnel et social (DPS)
de la maternelle à la 3^e année : 2006

Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2006

Préparé par le Conseil scolaire acadien provincial

Approuvé par la Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation,
Province de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter
la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu,
prière d'en aviser le Conseil scolaire acadien provincial
au (902) 769-5475 pour qu'elles soient rectifiées.

Données relatives au catalogue de la publication

ISBN : 0-88871-923-X

La reproduction du contenu de ce document est autorisée, dans sa totalité ou en partie,
dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement
que ce document est une publication du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).

Table des matières

Avant-propos	vii
Cadre théorique	
Contexte de l'éducation publique	
Finalité de l'éducation publique	3
But et objectifs de l'éducation publique.....	3
Philosophie des programmes d'études.....	5
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	6
Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit	10
Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage	11
Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications	11
Contexte de la discipline	
Définition et rôle de la discipline.....	12
Nature de l'apprentissage.....	13
Nature de l'enseignement	14
Buts de la discipline.....	16
Progression de la discipline.....	16
Composantes pédagogiques du programme d'études	
Profil psychopédagogique de l'élève	17
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires liés aux programmes d'études.....	18
Résultats d'apprentissage généraux des programmes d'études.....	21
Résultats d'apprentissage spécifiques	21
Plan d'études	
Maternelle.....	29
Première année.....	57
Deuxième année.....	87
Troisième année	115
Fiches	
Deuxième et troisième année.....	141
Annexes	
Annexe A : Les besoins fondamentaux.....	159
Annexe B : Signification des symboles	160
Annexe C : Grille de responsabilité	162
Annexe D : La roue de la vie	163
Annexe E : Grille d'observation : Profil de l'élève.....	164
Références bibliographiques	
Bibliographie.....	165

AVANT-PROPOS

Le programme d'études de développement personnel et social de la maternelle à la troisième année est un document destiné aux enseignants ainsi qu'aux administrations des écoles, et à tous les intervenants en éducation en Nouvelle-Écosse.

Il est conçu pour être utilisé avec des ressources variées et dans le but d'offrir la trame de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation des acquis en développement personnel et social (DPS). Il définit les résultats d'apprentissage que les élèves doivent atteindre de la maternelle à la troisième année.

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, Direction des services acadiens et de langue française, désire remercier ceux et celles qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

N.B. Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

CADRE THÉORIQUE

CADRE
THÉORIQUE

CADRE THÉORIQUE

Contexte de l'éducation publique

Finalité de l'éducation publique

L'éducation publique en Nouvelle-Écosse vise à permettre à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel sur les plans cognitif, affectif, physique et social en disposant de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pertinentes dans une variété de domaines qui leur permettront de contribuer positivement à la société en tant que citoyens avertis et actifs.

Buts et objectifs de l'éducation publique

Les buts et les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

- développer le goût de l'excellence : le goût de l'excellence s'acquiert en développant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en fournissant l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité, la rigueur et l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités individuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.
- acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales nécessaires pour comprendre et exprimer des idées : la langue maternelle constitue un instrument de communication personnelle et sociale de même qu'un moyen d'expression des pensées, des opinions et des sentiments. L'éducation publique doit développer chez l'élève l'habileté à utiliser avec efficacité cet instrument de communication et ce moyen d'expression. De la même manière, l'apprentissage de la langue seconde officielle, ou d'autres langues, doit rendre l'élève apte à communiquer aussi bien oralement que par écrit dans celles-ci.
- développer des attitudes et acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales à la compréhension des structures mathématiques : ces connaissances et ces habiletés aident l'élève à percevoir les mathématiques comme faisant partie d'un tout. Il peut alors appliquer les régularités et la pensée mathématique à d'autres disciplines, résoudre des problèmes de façon rationnelle et intuitive tout en développant un esprit critique nécessaire à l'exploration de situations mathématiques.
- acquérir des connaissances et des habiletés scientifiques et technologiques : ces connaissances et ces habiletés, acquises par l'application de la démarche scientifique, aident l'élève à comprendre, à expliquer et à questionner la nature en vue d'en extraire l'information pertinente et une explication des phénomènes. Elles l'aident également à vivre dans une société scientifique et technologique et à s'éveiller aux réalités de son environnement naturel et technologique.
- acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la formation personnelle et sociale : l'épanouissement de la personne inclut l'affirmation de soi, la possibilité d'expression personnelle et d'action, la conviction dans la recherche de l'excellence, la discipline

personnelle, la satisfaction qu'engendre la réussite, la capacité de participer à l'élaboration de la culture et à la construction d'une civilisation. Ces connaissances et ces attitudes aident l'élève à réfléchir et à agir de façon éclairée sur sa vie en tant qu'individu et en tant que membre d'une société.

- acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes pour se maintenir en bonne santé : l'élève doit régulièrement prendre part à des activités physiques, comprendre la biologie humaine et les principes de la nutrition en développant le savoir, les compétences et les attitudes nécessaires au développement physique et psychologique et au maintien d'un corps et d'un esprit sains.
- acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes reliées aux divers modes d'expression artistique : l'expression artistique entraîne notamment la clarification et la restructuration de la perception et de l'expérience personnelle. Elle se manifeste dans les arts visuels, la musique, le théâtre, les arts et la littérature ainsi que dans d'autres domaines où se développent les capacités d'expression, de créativité et de réceptivité de l'élève. Elle conduit à une appréciation des arts et au développement de l'esthétique.
- développer des attitudes susceptibles de contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains des personnes et des peuples : ce but est étroitement relié à l'harmonie entre les groupes et à l'épanouissement personnel, à la reconnaissance de l'égalité entre les sexes, à la promotion de l'ouverture au monde par le biais, entre autres, de la connaissance de la réalité locale et mondiale, du contact avec son patrimoine culturel et celui des autres, de la prise de conscience de l'interdépendance planétaire de même que l'appréciation des différences individuelles et culturelles.
- acquérir les habiletés et les attitudes nécessaires pour répondre aux exigences du monde du travail : outre l'acquisition des connaissances théoriques, des techniques nécessaires et de la capacité d'établir des rapports interpersonnels, l'élève doit acquérir de bonnes habitudes de travail, une certaine souplesse, un esprit d'initiative, des habiletés en leadership et le sens de la dignité du travail.
- établir des rapports harmonieux avec son environnement : il est nécessaire d'aider les nouvelles générations à comprendre l'interdépendance de l'écologie et du développement économique, à acquérir les compétences permettant d'établir un équilibre entre les deux et d'accroître l'engagement à participer à la recherche d'un avenir durable. Cela exige un souci éclairé pour la qualité de l'environnement, l'utilisation intelligente des richesses naturelles et le respect de tout ce qui est vivant.
- acquérir les habiletés d'adaptation au changement : il est essentiel de préparer l'élève à prendre pied dans un monde en mutation et dans une société de plus en plus exigeante en développant ses capacités

d'autonomie, la conscience de ses forces et de ses faiblesses, sa capacité de s'adapter aux changements et de trouver ses propres solutions aux problèmes sociaux et environnementaux.

- poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie : le système d'éducation publique doit être vu comme étant une étape qui prépare l'élève à poursuivre des études ultérieures ou, mieux encore, à poursuivre une formation qui devra être continue. Ce but peut être atteint en amenant l'élève à penser de façon créative et personnelle et en le guidant vers l'acquisition de méthodes efficaces d'étude, de travail et de recherche.
- considérer la langue et la culture comme les pivots de son apprentissage : le système d'éducation publique de langue française doit faire en sorte que l'élève acquière et maintienne la fierté de sa langue et de sa culture et reconnaisse en ces dernières des éléments clés de son identité et de son appartenance à une société dynamique, productive et démocratique.

Philosophie des programmes d'études

Le monde actuel est le théâtre de changements fondamentaux. Une éducation de qualité permettra aux élèves de la Nouvelle-Écosse de s'intégrer à ce monde en perpétuelle évolution. La qualité de l'éducation se mesure par l'excellence de chaque cours qui est offert aux élèves et par la qualité et la pertinence du programme d'études qui le guide. C'est dans le cadre des résultats d'apprentissage proposés dans le programme d'études que les élèves vivront des expériences riches et concrètes.

Le Programme des écoles publiques est un outil qui sert d'encadrement à l'ensemble de la programmation des écoles acadiennes de la province. Entre autres, il énonce les principes relatifs à la nature de l'apprentissage et de l'enseignement. Il précise comment l'apprentissage :

- se produit de différentes manières;
- est fondé et influencé par l'expérience et les connaissances antérieures;
- est influencé par le climat du milieu d'apprentissage;
- est influencé par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir;
- est un processus en développement;
- se produit par la recherche et la résolution de problèmes;
- est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier.

De même, le *Programme des écoles publiques* précise comment l'enseignement devrait :

- être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent pour les élèves;
- se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle;
- encourager la coopération entre les élèves;
- être axé sur les modes de raisonnement;
- favoriser une variété de styles d'apprentissage;
- fournir des occasions de réflexion et de communication.

Les programmes d'études sont largement inspirés de ces principes fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils tiennent également compte de la diversité des besoins des élèves qui fréquentent les écoles et préconisent des activités et des pratiques absentes de toute forme de discrimination. Les pistes qui y sont proposées encouragent la participation de tous les élèves et les amènent à travailler dans une atmosphère de saine collaboration et d'appréciation mutuelle.

Depuis quelques années, les programmes d'études sont élaborés à partir de résultats d'apprentissage. Ces derniers sont essentiels pour déterminer les contenus d'apprentissage tout comme ils permettent également d'évaluer à la fois le processus emprunté par l'élève et le produit de son apprentissage. C'est ce qu'on appelle « évaluer à partir des résultats d'apprentissage ». Ainsi, chaque programme d'études propose un large éventail de stratégies d'appréciation du rendement de l'élève.

Les résultats d'apprentissage qui sont énoncés dans les programmes d'études doivent également être exploités de manière à ce que les élèves fassent naturellement des liens entre les différentes matières qui leur sont enseignées. Ils invitent le personnel enseignant à profiter de toutes les occasions qui se présentent pour faire l'intégration des matières et accordent une attention particulière à une utilisation judicieuse et efficace des technologies de l'information et des communications.

Finalement, les programmes d'études destinés aux élèves des écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse font une place importante au développement d'une identité liée à la langue française. À travers toute la programmation scolaire, il est fondamental que l'élève prenne conscience de son identité et des caractéristiques qui la composent. C'est grâce à des programmes d'études qui reflètent sa réalité que l'élève pourra déterminer quelles sont les valeurs qui font partie de son identité et découvrir de quelle manière il pourra contribuer à l'avenir de sa communauté.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ils permettent de préciser les résultats d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux seront respectées.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages que les élèves doivent acquérir avant la fin de leurs études secondaires. Les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences d'un monde en constante évolution.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires préparent les élèves à affronter les exigences de la vie, du travail, des études et du 21^e siècle.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants établissent le profil de formation des finissants des écoles publiques de langue française au Canada atlantique :

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale du monde qui les entoure.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, leurs connaissances, leurs perceptions et leurs sentiments;
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle du Canada;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

Technologie

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses;
- de faire preuve de compréhension des technologies existantes ou en voie de développement et de les utiliser;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtre, musées et galeries d'art, entre autres).

Langue et culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et des autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies en vue de résoudre des problèmes;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

**Énoncé de principe
relatif au français
parlé et écrit**

L'école doit favoriser le perfectionnement du français et le rayonnement de la langue et de la culture françaises dans l'ensemble de ses activités.

La langue étant un instrument de pensée et de communication, l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la langue parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le principal véhicule d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue première. À cet effet, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants.

C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'apprentissage de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue parlée et écrite peut se cultiver. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir une tenue linguistique de haute qualité du français parlé et écrit à l'école.

Les titulaires des divers cours du régime pédagogique ont la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant sur le plan de la pensée que sur celui de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant sert de modèle sur le plan de la communication orale et écrite. Il multiplie les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à sa qualité, et porte particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage

L'évaluation et l'appréciation de rendement font partie intégrante des processus de l'apprentissage et de l'enseignement. Il est crucial d'évaluer continuellement l'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves, non seulement pour souligner leur réussite afin de favoriser leur rendement scolaire, mais aussi pour offrir aux enseignants un fondement à leurs jugements et à leurs décisions pédagogiques. L'évaluation adéquate des apprentissages nécessite l'utilisation d'une grande diversité de stratégies et d'outils d'évaluation, l'agencement de ces stratégies et de ces outils de concert avec le cheminement des résultats d'apprentissage et l'équité en ce qui a trait à la fois à la mise en application de l'appréciation et de la notation. Il est nécessaire d'utiliser différents outils, notamment : l'observation, les interrogations, le journal de bord, les grilles d'évaluation du processus de résolution de problèmes et de la communication, les portfolios et les grilles d'évaluation par les pairs et l'autoévaluation. L'évaluation des apprentissages devrait permettre aux enseignants concernés de tirer des conclusions et de prendre des décisions au sujet des besoins particuliers des élèves, de leur progrès par rapport à l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques et de l'efficacité du programme. Plus les stratégies, les outils et les activités d'évaluation sont adaptés aux résultats d'apprentissage, plus les jugements à porter sont significatifs et représentatifs.

Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies et l'information et des communications

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impérative. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les niveaux de l'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne diversifie sans cesse les usages de l'ordinateur et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau ou les ressources audiovisuelles.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création de productions écrites, de communication et de recherche.

L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.

Contexte de la discipline

Définition et rôle de la discipline

« Le temps est venu d’offrir des références, d’apporter des témoignages, de tenter des expériences pour développer les acquis de base et les prolonger en un savoir-être, un savoir-crée et un savoir-devenir dans un monde en pleine mutation. »
SALOMÉ, Jacques, *Charte de vie relationnelle à l’école*, Édition Albin Michel, 1995.

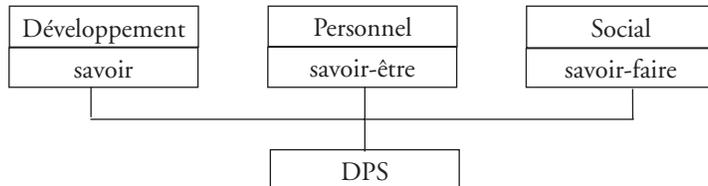
Le développement personnel et social comprend plusieurs thèmes dans les domaines suivants : éducation familiale, vie saine et active, planification professionnelle et relations interpersonnelles.

La terminologie choisie « développement personnel et social » reflète en quelque sorte les fondements de cette discipline. Examinons de près, la signification des trois mots :

- *développement* : changement graduel et continu d’un tout ou de ses parties vers un épanouissement (savoir);
- *personnel* : ce qui est propre à une personne (savoir-être);
- *social* : ce qui est relatif à une collectivité humaine, à une société (savoir-faire).

En amalgamant les termes, on constate que le « savoir-être » devient la pierre angulaire du programme permettant ainsi à l’élève un meilleur cheminement vers son « savoir » et son « savoir-faire ».

Diagramme 1

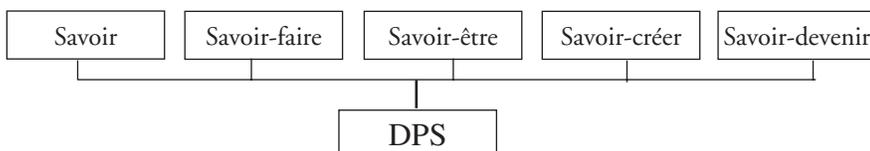


Le développement personnel et social vise deux autres savoirs : le savoir-crée et le savoir-devenir. Il ne suffit plus aujourd’hui d’inculquer des savoirs et de proposer ou d’imposer des « savoir-faire ».

En développement personnel et social, on cherchera à amener l’élève à dépasser une communication de consommation où il n’y a qu’un simple échange l’information.

L’enseignant en DPS visera à relier l’élève aux divers savoirs afin d’en extraire un sens, d’en dégager les priorités et de les intégrer dans son quotidien. Pour enseigner le développement personnel et social, l’enseignant devra donc adapter constamment sa méthodologie et son approche pédagogique. Cette intégration favorisera le savoir-être, le savoir-crée et le savoir-devenir.

Diagramme 2



Nature de l'apprentissage

À l'heure actuelle, on accorde de plus en plus d'importance au besoin de préparer les élèves à devenir des citoyens capables de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer avec précision et d'apprendre comment apprendre durant toute leur vie. La question à se poser est la suivante : comment permettre aux élèves d'accéder à ce savoir, d'en trouver le sens, de le questionner et de l'intégrer dans leur vie? C'est ainsi qu'on leur donnera la possibilité d'établir des communications plus vivantes et des relations humaines plus saines. L'enseignement de toute discipline repose sur les principes suivants relatifs à l'apprentissage chez les élèves.

- ***L'apprentissage se produit de différentes manières*** : il est naturellement évident que chaque élève est caractérisé par une façon spécifique de penser, d'agir et de réagir. Pour cette raison, différentes situations d'apprentissage doivent être offertes aux élèves de façon à respecter leurs différentes intelligences, leurs différences cognitives, sociales et culturelles ainsi que leur rythme d'apprentissage et leur style d'apprentissage.
- ***L'apprentissage est fondé sur l'expérience et les connaissances antérieures qui le façonnent*** : l'apprentissage est influencé par les préconceptions et les expériences personnelles et culturelles, ainsi que par les connaissances antérieures des élèves au moment de l'expérience éducative. Ils apprennent mieux lorsque les activités d'apprentissage sont significatives, pertinentes, réalisables, axées sur des expériences concrètes d'apprentissage et liées à des situations de la vie courante. En bref, chaque élève est capable d'apprendre et de penser.
- ***L'apprentissage est affecté par le climat du milieu d'apprentissage*** : les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent acceptés par l'enseignant et par leurs camarades de classe (Marzano, *Dimensions of Learning*, 1992, page 5). Plus le milieu d'apprentissage est sécurisant, plus les élèves se sentent capables de prendre des risques, d'apprendre et de développer des attitudes et des visions intérieures positives.
- ***L'apprentissage est affecté par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir*** : les élèves s'engagent physiquement et psychologiquement à accomplir des tâches lorsque celles-ci sont significatives, intéressantes et réalisables. Ces tâches doivent correspondre aux talents et aux intérêts des élèves tout en visant l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits.
- ***L'apprentissage est un processus de développement*** : la compréhension et les idées développées par les élèves sont progressivement élargies et reconstruites au fur et à mesure que ces élèves apprennent de leurs propres expériences et perfectionnent leur capacité de conceptualiser ces expériences. L'apprentissage exige de travailler activement à l'élaboration d'un sens. Il implique l'établissement des liens entre les nouveaux acquis et les connaissances antérieures.

- ***L'apprentissage se produit par la recherche et la résolution de problèmes*** : l'apprentissage est plus significatif lorsque les élèves travaillent individuellement ou en équipes pour identifier et résoudre des problèmes. L'apprentissage, lorsqu'il se réalise en collaboration avec d'autres personnes, est une importante source de motivation, de soutien et d'encadrement. Ce genre d'apprentissage aide les élèves à acquérir une base de connaissances, d'habiletés et d'attitudes leur permettant d'explorer des concepts de plus en plus complexes dans un contexte plus significatif.
- ***L'apprentissage est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier*** : le langage fournit aux élèves un moyen d'élaborer et d'explorer leurs idées et de les communiquer à d'autres personnes. Il leur fournit aussi des occasions d'intérioriser les connaissances et les habiletés.

Nature de l'enseignement

À la lumière des considérations précédentes touchant la nature de l'apprentissage, il est nécessaire de souligner que l'apprentissage des élèves définit l'enseignement et détermine les stratégies utilisées par l'enseignant. L'enseignement de toute discipline doit tenir compte des principes suivants :

- ***L'enseignement devrait être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent aux élèves*** : il est évident que le milieu d'apprentissage est un milieu favorable à l'enseignant pour initier la démarche d'apprentissage des élèves. C'est à lui que revient la tâche de proposer des situations d'apprentissage stimulantes et motivantes en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Il devrait agir comme un guide expert sur le chemin de la connaissance, un défenseur des idées et des découvertes des élèves, un penseur créatif et critique et un partisan de l'interaction. De cette façon, il devient un facilitateur qui aide les élèves à reconnaître ce qui est connu et ce qui est inconnu. Il facilite leur représentation du sujet à l'étude et les aide à réaliser des expériences pertinentes permettant de confronter ces représentations. C'est ainsi que l'enseignant devient un partenaire dans le processus dynamique de l'apprentissage.
- ***L'enseignement devrait se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle*** : c'est à l'enseignant de créer une atmosphère non menaçante et de fournir aux élèves beaucoup d'occasions pour développer leurs habiletés mentales supérieures notamment l'analyse, la synthèse et l'évaluation. C'est à lui que revient la tâche de structurer l'interaction des élèves entre eux avec respect, intégrité et sécurité afin de favoriser le raisonnement et la démarche intellectuelle. Dans une telle atmosphère propice au raisonnement et à l'apprentissage, l'enseignant encourage la pédagogie de la question ouverte et favorise l'apprentissage actif par l'entremise d'activités pratiques axées sur la résolution de problèmes. Il favorise aussi l'ouverture d'esprit dans un environnement où les élèves et leurs idées sont acceptés, appréciés et valorisés et où la confiance en leurs capacités cognitives et créatives est nourrie continuellement.

- ***L'enseignement devrait encourager la coopération entre les élèves :***
 en laissant de la place au travail individuel, l'enseignant devrait aussi promouvoir le travail coopératif. Les élèves peuvent travailler et apprendre ensemble, mais c'est à l'enseignant de leur donner des occasions de mieux se familiariser avec les diverses habiletés sociales pour travailler et apprendre en coopérant. Il faut qu'il crée un environnement permettant de prendre des risques, de partager l'autorité et le matériel, de se fixer un objectif d'équipe, de développer la maîtrise de soi et le respect des autres et d'acquérir le sentiment de participer à une interdépendance positive. L'enseignant doit être conscient que les activités d'apprentissage coopératives permettent aux élèves d'apprendre mutuellement et de développer des habiletés sociales, langagières et mentales supérieures. Lorsqu'elles sont menées d'une façon efficace, les activités coopératives obligent les élèves à définir, à clarifier, à élaborer, à analyser, à synthétiser, à évaluer et à communiquer.
- ***L'enseignement devrait être axé sur les modes de raisonnement :***
 dans un milieu actif d'apprentissage, l'enseignant devrait responsabiliser chaque élève face à son propre apprentissage et de celui des autres. C'est à lui que revient la responsabilité d'enseigner aux élèves comment penser et raisonner d'une façon efficace. Il devrait sécuriser l'élève et l'encourager à se questionner, à émettre des hypothèses et des inférences, à observer, à expérimenter, à comparer, à classier, à induire, à déduire, à enquêter, à soutenir une opinion, à faire des abstractions, à prendre des décisions informées et à résoudre des problèmes. L'enseignant devrait encourager les élèves à prendre des risques et à explorer en toute sécurité. Ils doivent pouvoir le faire avec la certitude que faire des erreurs ou se tromper fait partie intégrante du processus de raisonnement et d'apprentissage. Face à cette réalité, les élèves peuvent essayer de nouvelles avenues et considérer des solutions de remplacement. C'est de cette façon, qu'ils acquièrent, intègrent, élargissent, raffinent et utilisent les connaissances et les compétences et qu'ils développent le raisonnement critique et la pensée créative.
- ***L'enseignement devrait favoriser une variété de styles d'apprentissage :***
 il faut que l'enseignant soit conscient qu'à la diversité des styles d'apprentissage correspond une diversité de styles d'enseignement.
 Il devrait d'abord observer de quelle façon les élèves apprennent le mieux. Il découvre ainsi leurs styles d'apprentissage et leurs intelligences. Ensuite, il devrait mettre en oeuvre une gamme de stratégies d'enseignement efficaces. Dans la mesure du possible, il devrait mettre à leur disposition une variété de ressources pertinentes et utiliser divers documents et outils technologiques, en collaborant avec le personnel de l'école, les parents, les membres et les institutions de la communauté.

- ***L'enseignement devrait fournir des occasions de réflexion et de communication*** : enseigner comment réfléchir et communiquer revient à utiliser des stratégies efficaces permettant aux élèves de découvrir le sens de la matière en favorisant la synthèse des nouvelles connaissances et habiletés cognitives et langagières avec celles qui furent acquises auparavant. Ces stratégies devraient aider les élèves à apprendre à raisonner d'une façon autonome et efficace, et à communiquer d'une façon juste et précise à l'écrit comme à l'oral. Tout ceci permet à l'élève de développer des compétences qui l'aident à apprendre tout au long de sa vie.

Buts de la discipline

Le but d'un programme de développement personnel et social est de permettre à chaque individu de rechercher pour lui-même une qualité de vie qui assurera son plein épanouissement. Le programme vise à former des personnes autonomes, responsables et capables de communiquer de façon significative avec le monde.

Progression de la discipline

Résultats d'apprentissage généraux de la maternelle à la sixième année
Dans ses cours de développement personnel et social, l'élève aura atteint les résultats d'apprentissage généraux suivants :

- *Savoir* : acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social
- *Savoir-être* : développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie
- *Savoir-faire* : démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

Résultats d'apprentissage généraux de la septième et de la huitième année
Dans ses cours de développement personnel et social, l'élève aura atteint les résultats d'apprentissage généraux suivants :

- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui le rendront responsable de son propre développement personnel et social
- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui influenceront ses choix vers une vie saine et équilibrée
- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes lui permettant de satisfaire ses besoins
- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui le rendront responsable de son développement professionnel.

Composantes pédagogiques du programme d'études

Profil psychopédagogique de l'élève

Le programme de développement personnel et social a été conçu de sorte que l'élève soit en mesure de s'épanouir en une personne unique et autonome. Ce programme commence dès la maternelle et s'adapte à l'âge de l'enfant à la mesure de ses capacités cognitives et de ses besoins fondamentaux.

Comme tout être humain, l'adolescent a des besoins fondamentaux à combler tout en ayant des caractéristiques qui lui sont propres. Le programme se développe pour mieux répondre aux caractéristiques propres aux adolescents.

La période de l'adolescence constitue une étape intense d'initiation au monde et à la société. L'adolescent réévalue son entourage et ses valeurs. Il doit décoder les informations qui le bombardent de partout. Sa nouvelle indépendance l'amène à côtoyer d'autres connaissances et lieux et à remettre en question son système de valeurs. Toutes ces influences façonnent son identité propre.

Dans cette quête, l'adolescent passe par des périodes de déséquilibre à tous les niveaux : physique, psychologique et spirituel. Le déclenchement physiologique hormonal met en cause son identité. Il est envahi par des énergies et des forces nouvelles qu'il doit apprendre à maîtriser. De plus, il rencontre, évalue et parfois expérimente divers styles de vie qui peuvent occasionner des conflits avec ses proches. Il passe aussi par une étape de réévaluation spirituelle ou morale. Il prend conscience que l'image qu'il s'est fait du monde, de sa famille, de ses amis, de la justice et de son rôle social n'est pas toujours juste et liée à la réalité. Le jeune est souvent perturbé par ces considérations.

À la fin de la période de l'adolescence, qui concorde avec la fin de son éducation dans les écoles publiques, le jeune arrive à répondre aux questions suivantes :

- Qui suis-je?
- Où vais-je?
- Quelles valeurs me sont chères?

L'adolescence est une étape décisive. Les parents, les enseignants et tous les adultes qui sont importants et qui comptent aux yeux du jeune ont comme rôle de l'accompagner dans son développement. Il est donc important qu'il puisse identifier ses besoins particuliers et que les adultes l'aident à relever et à assumer les nombreux défis de son existence. L'adolescent doit être stimulé et on doit le soutenir dans ses apprentissages. L'école a un rôle privilégié à jouer dans l'éclosion intellectuelle de l'adolescent. Elle doit lui offrir des défis à sa mesure et favoriser sa capacité de synthèse en lui faisant découvrir des liens entre les notions et en décloisonnant le plus possible les matières scolaires.

L'adolescent doit comprendre qu'il a un pouvoir personnel sur ses apprentissages et que leur qualité n'est pas déterminée uniquement par son intelligence. Les enseignants ont un rôle de premier plan à jouer pour favoriser et soutenir la motivation de l'adolescent. Il ne faut pas oublier que la motivation des élèves est très influencée par la qualité des relations que l'enseignant vit avec eux.

Le programme de développement personnel et social a été repensé et réorganisé afin de faire vivre aux adolescents des expériences relationnelles, sociales et intellectuelles qui vont les aider à s'affirmer et à voir l'avenir avec espoir.

Si le programme de développement personnel et social est conçu de sorte que l'adolescent soit en mesure de s'épanouir en une personne unique et autonome, c'est que nous avons gardé en tête, tout au long de l'élaboration du programme, que l'adolescent, comme tout être humain, tente continuellement de satisfaire une force intérieure qui le pousse à agir. Cette force repose, selon la théorie du choix de William Glasser, sur cinq besoins fondamentaux innés soit : la survie, l'appartenance, le pouvoir, le plaisir et la liberté.

Nous fournissons quelques exemples de ces besoins :

survie

satisfaire ses besoins physiologiques (manger, boire, dormir, s'habiller, se laver, etc.) et de reproduction.

appartenance

aimer et être aimé (amour-amitié-camaraderie)
faire partie d'un groupe
coopérer.

pouvoir

être reconnu (estime de soi)
avoir de l'influence (sur les autres ou dans sa propre vie)
atteindre un but
démontrer sa compétence.

plaisir

s'amuser
faire preuve d'humour
aimer apprendre.

liberté

faire des choix
avoir accès à des choix
se donner la permission de faire quelque chose
être autonome
se libérer.

Le plus important à retenir, c'est que les différents besoins identifiés sont toujours présents en nous. Ils ne se situent pas dans une relation hiérarchique, mais dans une sorte de relation circulaire. Ils sont perçus à des degrés d'intensité, d'importance ou même d'urgences diverses, selon les instants et les événements. Par conséquent, ils s'exprimeront différemment selon les individus.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires reliés aux programmes d'études

Les ministères de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador ont formulé, par l'entremise du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF), sept énoncés décrivant ce que tous les élèves doivent savoir et être capables de faire lors de l'obtention de leur certificat de fin d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage sont dits transdisciplinaires puisqu'ils ne relèvent pas d'une seule matière en particulier.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique

Moyens par lesquels les programmes d'études de développement personnel et social de la maternelle à la 3^e année contribuent à l'atteinte de ces résultats

Le civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Tous les domaines du développement personnel et social de la maternelle à la 3^e année visent essentiellement ce résultat. Ce programme permet aux élèves d'analyser leur rôle en tant que citoyen de leur communauté et du Monde.

La communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

En développement personnel et social, le simple fait d'explorer d'autres réalités expose automatiquement les élèves à d'autres niveaux de langue ou à d'autres styles de communication. L'élève devrait également avoir l'occasion d'exprimer clairement ses pensées et ses opinions suite à des recherches et à des réflexions.

La technologie

Les finissants seront capable d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les cours de développement personnel et social se doivent d'exploiter la technologie de l'information et de la communication tout en favorisant un emploi judicieux de ces ressources qui donnent accès à une quantité inestimable d'informations. Il importe également d'analyser les impacts de cette technologie sur la société.

Le développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Au coeur de l'apprentissage en développement personnel et social se trouve le développement de la personne. Les élèves auront l'occasion de découvrir le monde qui les entoure tout en explorant leurs intérêts et leurs valeurs.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique

Moyens par lesquels les programmes d'études de développement personnel et social de la maternelle à la 3^e année contribuent à l'atteinte de ces résultats

L'expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Le développement personnel et social permet aux élèves de s'exprimer par le biais de diverses formes d'art qui font appel à leur créativité et à leur imagination. Il importe aussi d'exposer les élèves à des productions artistiques pour leur faire découvrir comment les collectivités expriment leur évolution par les arts.

La langue et la culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et d'autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Le développement personnel et social constitue la porte d'entrée par excellence permettant aux élèves de se sensibiliser aux réalités sociales de leur environnement. La langue et la culture font partie du vécu des élèves qui fréquentent nos écoles. Ce programme permet aux élèves de mieux connaître leur culture et de la comparer à celles des autres. Les élèves devraient également analyser la place qu'occupe la langue dans la vie de tous les jours.

La résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

En développement personnel et social, les élèves formulent des hypothèses, comparent différentes perspectives, traitent l'information et formulent des solutions possibles aux problèmes sociaux. Ainsi, il importe de faire appel au processus de résolution de problèmes pour apprécier l'objectivité des faits et le rôle que joue la créativité.

**Résultats
d'apprentissage
généraux du
programme
d'études**

Les résultats d'apprentissage généraux sont répartis sur les quatre modules suivants qui constituent le plan d'études de ce programme.

Maternelle, première, deuxième et troisième année

Savoir : L'élève sera en mesure d'acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Savoir-être : L'élève sera en mesure de développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Savoir-faire : L'élève sera en mesure de démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

**Résultats
d'apprentissage
spécifiques**

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer à la fin de la troisième année. Ces résultats sont développés en fonction des résultats d'apprentissage généraux et dans le but d'être un encadrement des résultats d'apprentissage spécifiques. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer en explorant le développement personnel et social.

Les pages suivantes présentent les résultats d'apprentissage spécifiques pour le cours *Développement personnel et social* de la maternelle à la troisième année.

MATERNELLE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

- M-A.1 reconnaître qu'il est unique et spécial;
- M-A.2 nommer les principales parties du corps;
- M-A.3 nommer les façons dont son corps se développe;
- M-A.4 pratiquer des techniques de relaxation;
- M-A.5 reconnaître des personnes significatives capables de l'aider et de le guider.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

- M-B.1 sélectionner des aliments pour une bonne nutrition;
- M-B.2 reconnaître des habitudes d'hygiène personnelle qui mènent à une vie saine;
- M-B.3 participer régulièrement à des activités physiques.

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En maternelle il est attendu que l'élève pourra :

- M-C.1 respecter les règlements dans la classe, dans la cour de l'école et en autobus;
- M-C.2 respecter les règles de sécurité à l'école et à la maison;
- M-C.3 pratiquer des procédures d'urgence à l'école ou à la maison;
- M-C.4 choisir des alternatives non violentes à certaines situations;
- M-C.5 faire preuve de débrouillardise en suivant une routine quotidienne pour mieux apprendre.

PREMIÈRE ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1-A.1 reconnaître ses qualités et celles des autres;
- 1-A.2 nommer les parties du corps;
- 1-A.3 apprendre et pratiquer des techniques de relaxation;
- 1-A.4 montrer qu'il est disposé à communiquer ses sentiments.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1-B.1 décrire un régime alimentaire sain;
- 1-B.2 reconnaître de bonnes habitudes personnelles qui mènent à une vie saine;
- 1-B.3 reconnaître la différence entre les médicaments prescrits et les médicaments vendus sans ordonnance.

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En première année il est attendu que l'élève pourra :

- 1-C.1 donner des exemples de ses besoins humains fondamentaux;
- 1-C.2 démontrer comment réagir dans des situations urgentes;
- 1-C.3 établir une liste des règlements de la salle de classe;
- 1-C.4 connaître les règles de sécurité à suivre dans son environnement;
- 1-C.5 reconnaître les substances dangereuses à la maison;
- 1-C.6 acquérir des habiletés sociales pour se faire des amis;
- 1-C.7 contribuer efficacement à une équipe;
- 1-C.8 effectuer des consignes de façon autonome.

DEUXIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2-A.1 exprimer que la santé mentale est aussi importante que la santé physique;
- 2-A.2 décrire les parties du corps de façon plus détaillée;
- 2-A.3 réaliser l'importance de la relaxation pour un bon équilibre;
- 2-A.4 reconnaître les personnes à qui il peut se confier selon la situation;
- 2-A.5 comparer diverses façons qu'ont les personnes d'exprimer leurs émotions;
- 2-A.6 reconnaître les responsabilités qu'un enfant prend au sein de sa famille.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2-B.1 choisir des aliments parmi les quatre groupes alimentaires pour créer un repas équilibré;
- 2-B.2 reconnaître l'importance des cinq sens dans la vie quotidienne;
- 2-B.3 intégrer certaines règles d'hygiène à l'école afin de prévenir des maladies.

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En deuxième année il est attendu que l'élève pourra :

- 2-C.1 trouver des façons de combler ses besoins fondamentaux;
- 2-C.2 appliquer des règles de politesse et connaître les bonnes manières;
- 2-C.3 pratiquer des alternatives non violentes à certaines situations;
- 2-C.4 démontrer des habiletés d'autonomie;

TROISIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3-A.1 décrire ce qui le rend unique en identifiant ses qualités et ses intérêts;
- 3-A.2 reconnaître des valeurs qui permettent de maintenir de bonnes relations d'amitié;
- 3-A.3 appliquer des stratégies de résolution de conflits sans violence;
- 3-A.4 acquérir des connaissances pour faire face aux situations d'anxiété;
- 3-A.5 reconnaître les facteurs qui augmentent les risques de tomber dans la dépression.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3-B.1 démontrer de bonnes habitudes quotidiennes menant à une vie saine et équilibrée;
- 3-B.2 montrer qu'il possède le vocabulaire nécessaire pour exprimer ses sentiments.

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En troisième année il est attendu que l'élève pourra :

- 3-C.1 adopter certains comportements pour combler les besoins fondamentaux;
- 3-C.2 démontrer qu'il connaît les règles de sécurité à suivre à la maison en cas d'incendie; (Ce résultat d'apprentissage pourrait être vue au mois d'octobre durant la semaine de la prévention des incendies.)
- 3-C.3 pratiquer des façons de contribuer à la protection de l'environnement;
- 3-C.4 respecter le fait que certains élèves souffrent du déficit de la capacité de l'attention;
- 3-C.5 s'engager dans un travail d'équipe en mettant en pratique les rôles de l'apprentissage coopératif.

PLAN D'ÉTUDES

PLAN
D'ÉTUDES

MATERNELLE

Savoir

M-A
SAVOIR

MATERNELLE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-A.1 reconnaître qu'il est unique et spécial;

M-A.2 nommer les principales parties du corps;

M-A.3 nommer les façons dont son corps se développe;

M-A.4 pratiquer des techniques de relaxation;

M-A.5 reconnaître des personnes significatives capables de l'aider et de le guider.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

M-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-A.1

reconnaître qu'il est unique et spécial;

M-A.2

nommer les principales parties du corps :

- tête
- cheveux
- oreille
- nez
- bouche
- oeil
- bras
- main
- doigt
- pouce
- jambe
- pied
- orteil

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de construire leur portfolio :

- écrire leur nom en grosses lettres
- ajouter leur photo, leurs empreintes (pieds et mains)
- dessiner les membres de leur famille ainsi que leurs jouets, leur nourriture et leurs activités préférées.

Confier aux élèves la tâche de faire un bricolage en utilisant l'empreinte de leurs doigts ou de leurs mains.

L'enseignant prépare 12 wagons, un pour chaque mois de l'année. Chaque élève place sa photo sur le wagon du mois de leur fête. Afficher les wagons au mur.

Afficher régulièrement le travail des élèves.

Inviter les élèves à chanter la chanson « tête, épaule, genou, orteil (bis) genou, orteil, yeux, oreilles, bouche et nez ».

Demander aux élèves de réciter la comptine suivante :

*J'ai deux yeux tant mieux
deux oreilles, c'est pareil
deux épaules, c'est drôle
deux bras, ça va
deux fesses qui se connaissent
deux jambes, il me semble.*

Demander aux élèves de chanter la chanson :

- *Savez-vous planter des choux*

Inviter les élèves à jouer au jeu :

- *Simon dit*

Tracer la forme de leur corps sur une grande feuille de papier afin d'en faire une murale et y identifier plusieurs des parties du corps.

Inviter les élèves à piger dans une boîte une partie du corps. En équipe, ils doivent identifier la partie du corps pigée et par la suite la coller sur un carton ou un tableau.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves ont bien travaillé leur portfolio.

Observer le travail des élèves.

À partir d'un dessin, demander aux élèves de colorier chaque partie du corps d'une différente couleur.

Montrer aux élèves un dessin du corps humain. Demander aux élèves de nommer les parties du corps.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Écoute ton coeur

Sentiment d'identité,
p. 20 - 29

- Le ballon des qualités
- Monsieur Pareil et Madame Unique
- Le jeu du petit singe
- Mon ballon est unique

Sciences humaines,

maternelle à 3, M - 02

Guide d'enseignement
numéro 158,
p. 34 - 35

Imprimé

Sciences humaines,

maternelle à 3, M - 01

p. 32 - 33

Quand les enfants s'en mêlent

(Lisette Ouellet)

p. 160 - 167

Vive mon corps!

(Marie Francine Hébert),

Éditions Courte échelle

CPRP

Agathe

E/T351a

Les parties du corps/casse-tête

793.73/B668/ct

Logiciels

Adibou

- Au rythme des saisons

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

M-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-A.3

nommer les façons dont son corps se développe;

M-A.4

pratiquer des techniques de relaxation;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de se mesurer et de se peser 3 fois durant l'année pour vérifier leur croissance.

Demander aux élèves d'apporter des vêtements qu'ils portaient lorsqu'ils étaient petits.

Demander aux élèves d'apporter des photos d'eux à différents âges pour leur portfolio.

Inviter les élèves à discuter des changements qui se manifestent dans leur croissance :

- la taille
- le poids
- l'âge
- la tenue vestimentaire
- les cheveux, les ongles
- les dents.

Inviter les élèves à faire des exercices de respiration et de visualisation.

Inviter les élèves à faire des marches en plein air.

Demander aux élèves d'écouter de la musique douce.

Présenter aux élèves des exercices de gymnastique douce et de yoga.

Demander aux élèves de faire, à chaque jour, une courte activité de lecture ou de dessin.

Inviter les élèves à écouter une histoire sur cassette.

Raconter une histoire aux élèves.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

CPRP

Vive mon corps -trousse
612/H446v/tr

Observer la participation des élèves aux exercices proposés.

Imprimé

Apprendre à relaxer
Éditions France -
Amérique

Crée le calme en toi

Guide de relaxation à
l'école
Éditions du renouveau
pédagogique

CPRP

*L'ABC du corps : lettres et
mots pour s'épanouir*
613.79/A111

Cassette audio

J'ai un ami
- Relaxation et
visualisation pour
enfants

... suite **Ressources pédagogiques recommandées**

Cassette audio

La douce

Méthode de gymnastique douce
et de yoga pour enfants
(Claude Cabrol, Paul Raymond)

Trousse

MédiTaction

boîte d'énergie douce

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

M-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-A.5

reconnaître des personnes significatives capables de l'aider, de le guider.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de dessiner, de peindre et de modeler une personne qui les aide ou qui les appuie.

Demander aux élèves de dresser une liste des personnes qui peuvent les aider :

- ami
- parent
- famille
- enseignant
- directeur
- gardien
- parent-secours, etc.

Inviter les élèves à discuter d'une situation où parfois ils ont besoin d'aide ou d'appui.

Inviter des personnes ressources (programme parent-secours, policier, ambulancier) pour parler aux élèves de la façon dont ils peuvent les aider.

Inviter les élèves à apporter une photo de leur famille.

Pistes d'évaluation

Poser la question suivante aux élèves :

- À qui demanderais-tu de t'aider avec un travail? un problème?

Expliquer une situation aux élèves et poser des questions :

Par exemple :

- L'élève arrive en retard en classe. L'enseignant et les autres amis ne sont pas là.
 - Que fais-tu?
 - Qui peut t'aider?
- Un ami se blesse sur le terrain de jeu.
 - Que fais-tu?
 - À qui t'adresses-tu pour de l'aide?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Sciences humaines,

maternelle à 3, M - 16

Guide d'enseignement,
p. 66 - 67

Écoute ton cœur

Sentiment de sécurité,

p. 3 - 19

- Les malheurs de Rose
- Consoler Rose
- Luana la biche
- Jeter nos malheurs à Monsieur Rodondou
- La rose des bonheurs

MATERNELLE

Savoir-être

M-B
SAVOIR-ÊTRE

MATERNELLE

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-B.1 sélectionner des aliments pour une bonne nutrition;

M-B.2 reconnaître des habitudes d'hygiène personnelle qui mènent à une vie saine;

M-B.3 participer régulièrement à des activités physiques.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

M-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-B.1

sélectionner des aliments pour une bonne nutrition;

M-B.2

reconnaître des habitudes d'hygiène personnelle qui mènent à une vie saine;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges d'aliments pour une bonne nutrition.

Confier aux élèves la tâche de préparer une collation saine.

Demander aux élèves de choisir entre des aliments sains et des aliments malsains.

Demander aux élèves de dessiner des aliments pour une bonne nutrition (fruits, légumes).

Inviter les élèves à faire un bricolage avec aliments pour une bonne nutrition.

Demander aux élèves de classifier les aliments : fruits, légumes.

Confier aux élèves la tâche de préparer une dégustation de fruits et de légumes.

Inviter les élèves à jouer au jeu « Que suis-je? »

Attacher une image d'un aliment au dos d'un enfant. L'élève doit découvrir l'identité en posant des questions aux autres élèves au sujet de l'aliment.

Choisir un élève qui circulera dans la classe durant la collation de la journée afin de vérifier si les élèves de la classe mangent des aliments sains. Les élèves qui auront une collation saine, recevront un auto-collant qu'ils apposeront sur une grille.

Inviter les élèves à discuter des bonnes habitudes d'hygiène personnelle.

Par exemple :

- se laver les mains avant les repas;
- se brosser les dents;
- se couvrir la bouche quand on tousse;
- se protéger du soleil;
- porter des vêtements propres;
- se brosser les cheveux.

Demander aux élèves d'identifier les bonnes habitudes d'hygiène personnelle qu'ils pratiquent.

Parler aux élèves d'une routine quotidienne sur les habitudes d'hygiène personnelle.

Inviter un infirmier ou un hygiéniste dentaire à venir en classe pour parler aux élèves.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves peuvent faire une distinction entre un aliment sain et un aliment malsain.

Poser la question aux élèves :

- Quels aliments devez-vous manger pour rester en bonne santé?

Jouer au marché :

- Les élèves choisissent des aliments pour une bonne nutrition.

Afficher au mur une grille d'observation et inscrire le nom des élèves qui choisissent des aliments nutritifs.

Demander aux élèves de dessiner des aliments nutritifs.

Vérifier si les élèves peuvent identifier de bonnes habitudes d'hygiène personnelle.

Poser des questions telles que :

- Pourquoi doivent-ils se brosser les dents?
- Quelles habitudes d'hygiène personnelle devraient-ils pratiquer tous les jours?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Quand les enfants s'en mêlent

(Lisette Ouellet),

p. 107 - 115

Le guide alimentaire canadien

CPRP

Les bonnes habitudes de la vie

649.62/E56b/vc

La nutrition

613.2/P215m/vc

CPRP

Je prends soin de moi

8 affiches et 1 guide

613/J43

La bouche et les dents

649.62/ES8b/vc

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

M-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-B.3

participer régulièrement à des activités physiques.

Pistes d'enseignement

Inviter les élèves à pratiquer des activités physiques qu'ils pourront facilement continuer par la suite.

Par exemple :

- marche en nature;
- jeux à l'extérieur (saut à la corde, marelle, glissade en hiver, etc.).

Participer avec les élèves à des activités physiques pour une période de 15 minutes chaque jour.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

*Enfants actifs, enfants en
santé*

livret - Santé Canada

*Le guide d'activités physiques
de Santé Canada*

MATERNELLE

Savoir-faire

M-C
SAVOIR-FAIRE

MATERNELLE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En maternelle il est attendu que l'élève pourra :

M-C.1 respecter les règlements dans la classe, dans la cour de l'école et en autobus;

M-C.2 respecter les règles de sécurité à l'école et à la maison;

M-C.3 pratiquer des procédures d'urgence à l'école ou à la maison;

M-C.4 choisir des alternatives non violentes à certaines situations;

M-C.5 faire preuve de débrouillardise en suivant une routine quotidienne pour mieux apprendre.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

M-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur la plan personnel et social.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-C.1

respecter les règlements dans la classe, dans la cour de l'école et en autobus;

M-C.2

identifier des habitudes d'hygiène personnelle qui mènent à une vie saine;

Pistes d'enseignement

Dresser une liste des règlements de la classe. (Code de vie).

Dresser une liste des règlements du terrain de jeu.

Inviter les élèves à revoir les règlements en autobus.

Inviter un chauffeur d'autobus à venir parler aux élèves des règlements à suivre en autobus. Par la suite, demander au conducteur de leur expliquer l'importance de suivre les règlements en autobus.

Demander aux élèves de partager leurs connaissances personnelles de certaines règles de sécurité (remue-méninges).

Par exemples :

- Ne pas partir de la maison ou de l'école sans avertir un adulte.
- Ne pas ouvrir la porte aux étrangers.
- Éviter de partager des médicaments.
- Porter un casque de cycliste en vélo.

Décrire un scénario qui pourrait conduire à un accident, puis demander aux élèves comment ils peuvent éviter un accident en suivant les règles de sécurité.

Inviter des personnes ressources à venir parler aux élèves de la sécurité (pompiers, policiers, ambulanciers).

Organiser avec les élèves, une journée sur la sécurité relativement à la bicyclette et aux patins à roulettes.

Demander aux élèves de faire un dessin d'eux respectant une règle de sécurité.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves.

Observer le comportement des élèves vis-à-vis les règlements.

Vérifier par différents moyens si les élèves peuvent identifier les règles de sécurité (jeux de rôle, marionnettes, etc.).

Poser aux élèves des questions telles que :

- Peuvent-ils donner des exemples de comportement imprudent en classe? à la maison?
- Pourquoi ils doivent porter un casque de cycliste?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Quand revient septembre

Tome 1

p. 113 - 176

Quand revient septembre

Tome 2, Chapitre 4

Disque compact

L'autobus jaune

Art Richard

Imprimé

Les pompiers

Éditions – La courte
échelle

Benjamin à bicyclette

CPRP

André Sécurité et Mathieu

Dangereux

613.6/L332a

Vidéocassette

À vélo

Frameworks

Communications Inc.,

Toronto, Canada,

M2N 6L9

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

M-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-C.3

pratiquer des procédures d'urgence à l'école ou à la maison;

M-C.4

choisir des alternatives non violentes à certaines situations;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de relever certains cas d'urgence à l'école et à la maison (incendie, accident, médicament).

Pratiquer avec les élèves à composer le 911 en cas d'urgence et à donner leurs coordonnées (adresse et numéro de téléphone).

Inviter les élèves à trouver des symboles dangereux et les précautions à prendre.

Inviter les élèves à pratiquer les exercices d'évacuation d'urgence de l'autobus. Leur expliquer les raisons.

Inviter les élèves à mettre en pratique le plan de sortie de l'école en cas d'incendie.

Demander aux élèves, à l'aide de scénarios, de décrire des cas urgents et des cas non urgents. Ils doivent déterminer la gravité selon les cas (s'ils doivent contacter le 911 ou pas).

Par exemple :

- égratignure au genou (chute en bicyclette) - non urgent;
- incendie dans la maison - urgent;
- petit frère consomme un produit ménager toxique - urgent.

S'assurer que les élèves comprennent qu'on se sert seulement du 911 en cas d'urgence.

Inviter les élèves à jouer au jeu de rôle avec marionnettes pour résoudre des conflits.

Inviter les élèves à discuter de manière à régler pacifiquement les conflits.

Expliquer aux élèves l'importance du message « Je ».

Demander aux élèves de dessiner une solution à un conflit.

Faire la lecture d'une histoire sur l'amitié aux élèves.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves peuvent composer le 911 (apporter un téléphone).

Poser aux élèves des questions sur les procédures à suivre en cas d'urgence.

Placer les élèves en situation pour qu'ils déterminent s'il y a cas d'urgence ou non.

Observer la participation des élèves aux activités et aux discussions.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Protégez-vous du feu

Prévention des incendies du Canada

Imprimé

Conseil de coopération

Danielle Jasmin

Vers le pacifique

La résolution de conflits
au primaire,
p. 27

La coopération au fil des jours

p. 25–27

Quand revient septembre

Tome 1

p. 152–154

Un nouvel ami pour

Benjamin

Benjamin et son grand copain

Benjamin veut un ami

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

M-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En maternelle, il est attendu que l'élève pourra :

M-C.5

faire preuve de débrouillardise en suivant une routine quotidienne pour mieux apprendre.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves comment ils doivent s'organiser de manière efficace avec les tâches quotidiennes à l'école :

- habillage
- ranger : sac à dos, boîte à lunch, pupitre

Demander aux élèves de faire un remue-méninges pour établir une liste de toutes les actions qu'ils doivent faire chaque jour.

Demander aux élèves de dresser une liste des choses qui doivent être faites pour assurer que la salle de classe demeure propre et en ordre et que tout fonctionne bien.

Par exemple :

- placer les effets personnels en ordre
- ramasser les jouets
- attendre son tour
- remettre les choses à leur place
- etc.

Pistes d'évaluation

Observer si les élèves font preuve de débrouillardise dans leur routine quotidienne.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Benjamin et son désordre

CPRP

*« J'vais le faire » devenir
responsable*

649.64/M911j

PREMIÈRE ANNÉE

Savoir

1-A
SAVOIR

PREMIÈRE ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-A.1 reconnaître ses qualités et celles des autres;

1-A.2 nommer les parties du corps;

1-A.3 apprendre et pratiquer des techniques de relaxation;

1-A.4 montrer qu'il est disposé à communiquer ses sentiments.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

1-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-A.1

reconnaître ses qualités et celles des autres;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire un remue-méninges pour les amener à découvrir leurs qualités et celles des autres.

Par exemple :

- gentil
- responsable
- intelligent
- sincère
- respectueux
- ponctuel
- fiable
- débrouillard
- affectueux
- poli
- aimable
- tranquille
- généreux

Demander aux élèves de créer un macaron – ils doivent construire un macaron illustrant une qualité dont ils sont fiers.

Demander aux élèves de faire un tableau de qualités et de l'afficher au mur. Remplir avec les parents une fiche pour déterminer les qualités de l'élève. (En forme de trésor – voir ressource)

Activité : Collier de qualités

Demander aux élèves de fabriquer un collier. Ensuite, ils doivent inscrire leur nom et le déposer dans une enveloppe. L'élève pige le nom d'un élève de la classe. Il doit maintenant choisir, parmi une liste de qualités, une qualité pour son ami et la placer sur le collier. Il doit maintenant placer le collier dans le cou de son ami et donner des exemples de cette qualité chez son ami.

Variation : Au lieu de déposer le nom des élèves dans une enveloppe, on pourrait prendre leur photo avec l'appareil à photo numérique.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves sont capables de reconnaître les qualités des autres amis, en posant des questions.

Faire la lecture d'une histoire et demander aux élèves de relever les qualités d'un personnage.

**Ressources
pédagogiques
recommandées**

Imprimé

Écoute ton cœur

Activités
d'apprentissage,
p. 25-41 :

*Miroir, miroir dis-moi qui
je suis?*

Mon coffre aux trésors

*Les plus belles richesses de
mon ami(e)*

*Des petits cœurs rien que
pour moi*

Nic et Pic en chœur

Des cœurs pour un câlin

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

1-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-A.2

nommer les parties du corps;

1-A.3

apprendre et pratiquer des techniques de relaxation;

Pistes d'enseignement

Parties du corps à identifier :

- | | | | |
|----------|----------|-----------|-----------|
| - lèvres | - épaule | - dent | - poignet |
| - menton | - ongle | - sourcil | - ventre |
| - cils | - hanche | - front | - genou |
| - joue | - mollet | - cou | - cuisse |
| - coude | - talon | | |

Demander aux élèves d'associer les parties du corps avec une image.

Demander aux élèves de relier chaque partie du corps au bon endroit avec l'image.

Inviter les élèves à jouer au jeu : *Simon dit*.

Travail d'équipe :

Diviser la classe en équipes de trois élèves. Chaque équipe choisit un élève et les autres tracent la silhouette de l'élève. Ensuite, ils placent le dessin sur le mur. L'enseignant prépare trois fiches identifiant les parties du corps pour ensuite les mettre dans une boîte.

1 - À tour de rôle, un élève par équipe pige une fiche et la place au bon endroit sur la silhouette.

2 - La première équipe qui complète le dessin avec toutes les parties du corps sera déclarée gagnante.

Inviter les élèves à se coucher la tête sur leur pupitre et à écouter une musique douce.

Guider les enfants à travers un voyage imaginaire. Expliquer le voyage pas à pas jusqu'au chemin de retour.

Demander aux élèves de pratiquer des exercices de détente.

Réserver une courte période de lecture avec les élèves chaque jour.

Activité d'écoute avec les élèves.

Pistes d'évaluation

Observer et noter la participation des élèves aux activités proposées.

Observer et noter la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Quand les enfants s'en mêlent

Lisette Ouellet
p. 166 - 174

Sciences humaines, maternelle à 3, 1-01

CPRP

Notre corps

Encyclo Larousse
612/W682n

Le corps : pour le faire connaître aux enfants de 5 à 8 ans

612/V244c

Trousse

MédiTaction

boîte d'énergie douce

Imprimé

Apprendre à relaxer,
Éditions France-
Amérique

Crée le calme en toi

- Guide de relaxation à l'école,
Éditions du renouveau
pédagogique

Quand revient septembre -
Jacqueline Caron

CPRP

La relaxation active à l'école et à la maison

613.79/B743r

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

1-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-A.4

montrer qu'il est disposé à communiquer ses sentiments.

Pistes d'enseignement

Confier aux élèves la tâche de trouver des photographies et des images de différentes émotions dans diverses revues.

Demander aux élèves d'énumérer une gamme de sentiments.

Inviter les élèves à partager des situations où ils ont eu à exprimer un sentiment à quelqu'un.

Inviter les élèves à mimer différentes émotions (charade).

Demander aux élèves de regarder des images montrant différentes expressions et de nommer les émotions suggérées.

Demander aux élèves de décrire des situations qui peuvent engendrer des sentiments de joie, de tristesse, de colère, d'excitation, de déception, de peur. Faire la lecture d'histoires qui décrivent des émotions et inviter les enfants à discuter s'ils ont ressenti les mêmes émotions.

Par exemple : *Benjamin dans la nuit*

Demander aux élèves de dessiner des situations où est exprimé l'une des émotions suivantes : déception, excitation, gêne, peur, tristesse, colère, joie, découragement, affection.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves sont capable d'exprimer leurs émotions face à différents sentiments (joie, tristesse, colère, etc.).

Poser des questions telles que :

- Comment ils se sentent lorsque ... ?
- Quelles émotions éprouvent-ils quand ...?

Suite à un film ou une histoire, les élèves doivent décrire leurs émotions à l'aide de pictogrammes.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Quand revient septembre,
volume 1
p. 77 - 85

J'apprends à être heureux
- Activité 1 : Dire ce
qu'on veut
p. 109 - 112

Benjamin dans la nuit

Benjamin à la campagne

Écoute ton coeur
p. 11 - 23

Mémo 1 (2)
p. 62 - 63

PREMIÈRE ANNÉE

Savoir-être

1-B
SAVOIR-ÊTRE

PREMIÈRE ANNÉE

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-B.1 décrire un régime alimentaire sain;

1-B.2 reconnaître de bonnes habitudes personnelles qui mènent à une vie saine;

1-B.3 reconnaître la différence entre les médicaments prescrits et les médicaments vendus sans ordonnance.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

1-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-B.1

décrire un régime alimentaire sain;

1-B.2

reconnaître des habitudes personnelles qui mènent à une vie saine;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de classer un certain nombre d'aliments dans les quatre groupes alimentaires.

Demander aux élèves de distinguer les aliments qui sont bons pour la santé et ceux que l'on devrait consommer moins souvent.

Inviter les élèves à préparer une petite collation saine.

Discuter avec les élèves des allergies alimentaires.

Demander aux élèves de classer les aliments en utilisant la méthode du « feux de circulation ».

vert = nutritif, jaune = prudence, rouge = non nutritif

Demander aux élèves de dessiner des aliments sains et des aliments malsains. Par la suite, il doivent les classer.

Expliquer aux élèves les bienfaits d'une alimentation nutritive.

Demander aux élèves d'apporter des photos ou des emballages d'aliments malsains.

Demander aux élèves de relever les éléments importants qui mènent à une vie saine :

- bonne alimentation;
- exercices physiques;
- repos (sommeil);
- santé mentale (loisir).

Demander aux élèves de relever les activités saines auxquelles ils participent.

Encourager les élèves à faire une période quotidienne d'activités physiques.

Demander aux élèves de partager avec le reste de la classe leur routine quotidienne.

Par exemple :

- la rentrée à la maison après les classes
- la collation après les classes
- les activités physiques et les loisirs à la maison
- l'heure du coucher.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de dessiner des aliments qu'ils considèrent sains.

Demander aux élèves d'identifier des aliments nutritifs.

Poser la question :

- Pourquoi doit-on manger des aliments sains?

Demander aux élèves de dessiner une activité qu'ils pratiquent régulièrement et qui mène à une vie active et saine.

Poser une question du genre :

- Que faites-vous pour vous aider à mener une vie active et saine à la maison? À l'école?

Observer la participation des élèves aux discussions.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Le guide alimentaire canadien

Bien manger pour mieux grandir

Outil pédagogique sur l'alimentation

- Mémo 1 (2)
p. 37

Quand les enfants s'en mêlent

Lisette Ouellet
p. 107-115

CPRP

Les Aliments

612.3/A411a/vc

La nutrition

613.2/P215m/vc

Imprimé

Guide alimentaire canadien

- Mémo 1 (2)
p. 56-57

- Mémo 1 (2)
p. 60

- Mémo 1 (4)
p. 54-57

Le guide d'activités physiques de Santé Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

1-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-B.3

reconnaître la différence entre les médicaments vendus avec ordonnance et les médicaments vendus sans ordonnance.

Pistes d'enseignement

Inviter les élèves à discuter des bienfaits et des mises en garde des médicaments.

Inviter un pharmacien à donner une présentation sur la différence entre des médicaments vendus avec ordonnance et des médicaments vendus sans ordonnance.

Sensibiliser les élèves au fait qu'on ne partage pas les médicaments, même ceux sans ordonnance.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux discussions et aux activités.

Ressources pédagogiques recommandées

PREMIÈRE ANNÉE

Savoir-faire

1-C
SAVOIR-FAIRE

PREMIÈRE ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En première année il est attendu que l'élève pourra :

- 1-C.1 donner des exemples de ses besoins humains fondamentaux;
- 1-C.2 démontrer comment réagir dans des situations urgentes;
- 1-C.3 établir une liste des règlements de la salle de classe;
- 1-C.4 connaître les règles de sécurité à suivre dans son environnement;
- 1-C.5 reconnaître les substances dangereuses à la maison;
- 1-C.6 acquérir des habiletés sociales pour se faire des amis;
- 1-C.7 contribuer efficacement à une équipe;
- 1-C.8 effectuer des consignes de façon autonome.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

1-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-C.1

donner des exemples de ses besoins humains et fondamentaux;

1-C.2

démontrer comment réagir dans des situations urgentes;

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves quels sont leurs besoins fondamentaux pour vivre.
(Voir Annexe A)

Demander aux élèves de relever, à partir d'une histoire, les différents besoins fondamentaux.

Faire une révision avec les élèves des procédures à suivre lorsque l'on appelle le numéro 911 en cas d'urgence (service d'incendie, service médical)

Expliquer aux élèves les étapes importantes à suivre lorsqu'on signale un incendie.

Expliquer aux élèves les renseignements à fournir en cas d'urgence, tels que :

- la nature de l'urgence
- le nom
- l'adresse
- le numéro de téléphone d'où on appelle.

Inviter les pompiers à l'école pour faire une présentation.

Indiquer aux élèves où est la sortie d'urgence de l'école en cas d'incendie.

Pistes d'évaluation

Poser des questions aux élèves du genre :

- Quels sont leurs besoins pour vivre?
- Qui peut les aider à satisfaire leurs besoins?

Vérifier si chaque élève peut composer correctement le 911 et fournir les informations importantes.

À l'aide d'illustrations, voir si l'élève peut distinguer entre une bonne procédure d'urgence et une mauvaise procédure.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

J'apprends à être heureux

Robert A. Sullo

Mon monde de qualité

Carleen Glasser

Vers le pacifique

- L'estime de soi
p. 135-150

Le conseil de coopération

Danielle Jasmin

p. 19

Écoute ton coeur

- Sentiment de sécurité
p. 3
- Sentiment
d'appartenance
p. 30

Lecture

Caillou dort chez son ami

Caillou est malade

Éditions Chouette

Imprimé

Protégez-vous du feu

Cahier d'apprentissage 2

- *Mémo 1 (4)*
p. 7-11

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

1-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-C.3

établir une liste des règlements de la salle de classe;

1-C.4

connaître les règles de sécurité à suivre dans son environnement;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'élaborer des règles de vie pour la classe.

Confier aux élèves la tâche de trouver comment ils pourraient récompenser ceux qui respectent les règles de vie et d'énumérer les conséquences pour ceux qui ne les respectent pas.

Demander aux élèves d'écrire les règles de vie et les afficher dans la classe.

Inviter les élèves à discuter l'importance de la sécurité en bicyclette, en trottinette, en autobus et à l'arrêt de l'autobus.

Indiquer des moyens simples d'éviter des accidents de la circulation.

Inviter un policier pour parler aux élèves des règles de sécurité à l'Halloween, à la plage, sur la route, etc.

Placer les élèves dans des situations où ils doivent connaître les règles de sécurité à suivre.

Par exemple :

- se perdre au centre commercial
- rencontrer un inconnu
- se perdre dans le bois
- un cerf-volant sur un fil électrique.

Voir avec les élève le poème d'Elmer sur la sécurité en autobus.

*De l'autobus en douceur descendez
Sans vous amuser ni vous bousculer*

*Un par un dans l'allée
En file indienne avancez*

*Descendez les marches une à une
Ne soyez pas dans la lune
Et regardez bien avant de traverser*

*Si de l'autobus vous sortez ainsi
Elmer sera toujours votre ami.*

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves à l'élaboration des règles de vie.

À l'aide d'une auto-évaluation, les élèves vérifient s'ils connaissent les règles de vie en classe.

Observer et noter, à l'aide d'une grille d'observation, si les élèves respectent les règlements établis pour la classe.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Quand revient septembre,
volume 1

p. 118 - 136

Conseil de coopération

La discipline en classe et à l'école

Guérin

Observer la participation des élèves aux discussions en classe.

Imprimé

- *Mémo 1 (2)*
p. 46, 50 - 51

- *Mémo 1 (1),*
p. 84

Guide pédagogique
Signification
des éléments de
signalisation routière

- *Mémo 1 (3)*
p. 53

- *Mémo 1 (4)*
p. 38-39

*Pour la sécurité des jeunes
Canadiens*

Les éditions du
gouvernement du
Canada

Benjamin à bicyclette

Benjamin et son casque

Les éditions Scholastic

... suite **Ressources pédagogiques recommandées**

CPRP

Je ne parle pas aux inconnus

613.6/P512je

Vidéocassette

À vélo

Frameworks communication Inc.,
Toronto, Canada, M2N 6L9

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

1-C.
démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social..

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-C.5
reconnaitre les substances dangereuses à la maison;

1-C.6
acquérir des habiletés sociales pour se faire des amis;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'établir une liste de substances dangereuses qu'ils peuvent trouver à la maison et d'indiquer les endroits sécuritaires où ils doivent les conserver.

Apporter en classe des images de produits dangereux tirés de revues ou encore des étiquettes d'articles ménagers dangereux.

Montrer aux élèves les symboles d'avertissements indiquant qu'un produit est dangereux (p. ex. : explosif, inflammable, corrosif et toxique), voir annexe B.

Inviter les élèves à discuter des raisons pour lesquelles ils aiment avoir des amis. Par exemple : pour s'amuser, jaser, s'entraider, partager

Demander aux élèves de dessiner une activité qu'ils aiment faire avec leurs amis.

Demander aux élèves de tracer leur main et d'écrire ou dessiner une chose qu'ils font pour aider quelqu'un.

Demander aux élèves d'énumérer des façons de se comporter pour garder leurs amis.

Demander aux élèves de décrire des façons de respecter les autres.

Expliquer aux élèves l'importance d'être gentil et de respecter leurs amis.

Faire un remue-méninges avec les élèves afin de trouver des façons d'être gentil et de respecter les autres. Écrire ces idées et les afficher dans la classe.

Pistes d'évaluation

Poser des questions aux élèves du genre :

- Donne-moi des exemples de substances dangereuses?
- Comment sais-tu que quelque chose est une substance dangereuse à la maison? À l'école?

Observer la participation des élèves aux activités.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Sciences humaines,

mat. à 3

p. 1 - 15

Guide d'enseignement,

p. 110 - 111

Écoute ton coeur

- Sentiment
d'appartenance,
p. 42 - 52

- Mon blason

- Toi, moi et nous deux

- Pic-Pic, le hérisson qui
n'avait pas d'amis

J'apprends à être heureux

- Activité 1 : *Dire ce qu'on
veut,*

p. 109-112

Benjamin veut un ami

Un nouvel ami pour

Benjamin

Les éditions Scholastic

... suite **Ressources pédagogiques recommandées**

Comment se faire des amis

Serge Bureau

Menu-Mémo

- *Mémo 1 (3),* p. 8-13

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la première année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

1-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En première année, il est attendu que l'élève pourra :

1-C.7

contribuer efficacement à une équipe;

1-C.8

effectuer des consignes de façon autonome.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'accomplir, en équipe, des tâches spécifiques.

Démontrer aux élèves l'importance d'un travail d'équipe :

- l'entraide;
- le partage des tâches;
- relation avec les autres membres de l'équipe.

Donner aux élèves des stratégies pour qu'ils puissent devenir plus autonomes.

Par exemples :

- l'élève peut s'habiller (manteau, mitaines, bottes);
- l'élève peut ranger sa table;
- l'élève est responsable de son matériel (crayon, gomme à effacer, etc.)

Apprendre aux élèves l'importance de bien communiquer l'information entre l'enseignant et le parent.

- l'agenda scolaire
- les notes aux parents
- les travaux complétés

Avoir un tableau de responsabilités pour les élèves dans la classe.

Pistes d'évaluation

Observer les élèves au cours d'un travail d'équipe.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

La coopération au fil des jours,
p. 151

La coopération en classe

- Guide pratique appliqué
à l'enseignement
quotidien

Quand revient septembre,

Volume 2

Jacqueline Caron

Observer le comportement des élèves face à leurs responsabilités.

Imprimé

- *Mémo 1 (2),*
p. 32-33, 58

- *Mémo 1 (3),*
p. 46-47

Le portfolio

Chenelière,

p. 73, 74 et 75

DEUXIÈME ANNÉE

Savoir

2-A
SAVOIR

DEUXIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2-A.1 exprimer que la santé mentale est aussi importante que la santé physique;
- 2-A.2 décrire les parties du corps de façon plus détaillée;
- 2-A.3 réaliser l'importance de la relaxation pour un bon équilibre;
- 2-A.4 reconnaître les personnes à qui il peut se confier selon la situation;
- 2-A.5 comparer diverses façons qu'ont les personnes d'exprimer leurs émotions;
- 2-A.6. reconnaître les responsabilités qu'un enfant prend au sein de sa famille.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

2-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-A.1

exprimer que la santé mentale est aussi importante que la santé physique;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de discuter les deux concepts :

- corps en santé
- esprit en santé.

Demander aux élèves de discuter des moments où ils se sentent tristes, effrayés, découragés.

Demander aux élèves de discuter des moments où ils se sentent heureux.

Indiquer aux élèves qu'il est acceptable de parler de leurs sentiments à quelqu'un.

Demander aux élèves de dresser une liste de personnes à qui ils peuvent parler lorsqu'ils ne se sentent pas bien.

Demander aux élèves d'écrire une comptine « Mes sentiments et mes comportements ».

Par exemples :

- Je suis content
Je souris
C'est bien naturel
C'est comme ça!
- Je suis triste
Et je pleure
C'est bien naturel
C'est comme ça!
- Je suis fâché
Je veux crier
C'est bien naturel
C'est comme ça!

Demander aux élèves de coller sur un tableau, comme activité, tout ce qui est bon pour la santé physique et la santé mentale.

Santé physique	Santé mentale
<ul style="list-style-type: none"> • bonne alimentation • sports 	<ul style="list-style-type: none"> • activité en famille • jouer avec un ami

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux discussions et aux activités.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

L'esprit en santé

le corps en santé,

p. 1 - 25

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

2-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-A.2

décrire les parties du corps de façon plus détaillée;

2-A.3

réaliser l'importance de la relaxation pour un bon équilibre;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'identifier, à partir d'une image, les parties externes et internes du corps.

Demander aux élèves de faire un projet sur les parties internes du corps.

Inviter les élèves à discuter du rôle de : l'estomac, des poumons, du coeur, du cerveau.

Inviter les élèves à discuter des facteurs qui peuvent influencer notre santé.

- l'estomac : une bonne alimentation, s'abstenir de fumer
- les poumons : s'abstenir de fumer, la pollution, les exercices
- le coeur : l'alimentation, l'exercice, s'abstenir de fumer
- le cerveau : la sécurité, l'alimentation

Demander aux élèves d'énumérer des moyens de relaxation.

Inviter les élèves à réaliser que le bruit peut nuire à une bonne relaxation.

Préparer une courte période de relaxation. Les élèves choisissent leur moyen de relaxer, de se calmer :

- écouter une musique douce
- lire
- faire un dessin.

Pistes d'évaluation

Présenter aux élèves une fiche d'association. Voir s'ils peuvent associer l'image avec le nom de la partie du corps.

Observer la participation des élèves.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiches

- 1.1, à 1.12

CPRP

Je découvre mon corps

612/N428

Les parties du corps :

- grandes pancartes -
affiches

612/P273/pan

Imprimé

CPRP

*La relaxation active à l'école
et à la maison*

613.79/B743r

*L'ABC du corps : lettres et
mots pour s'épanouir*

613.79/A111

*La douce : Méthode de
gymnastique douce et de yoga
pour enfants*

613.7042/C117d

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

2-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-A.4

reconnaître les personnes à qui il peut se confier selon la situation;

2-A.5

comparer diverses façons qu'ont les personnes d'exprimer leurs émotions;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de nommer des personnes à qui ils peuvent se confier en temps de besoin.

- parents
- enseignant
- gardien
- psychométricien
- conseiller en orientation.

Demander aux élèves d'identifier des personnes qui peuvent les aider selon les différentes situations :

- déménagement
- séparation des parents
- perte d'un ami
- mauvais traitements (abus).

Demander aux élèves de décrire différentes situations où ils auraient à se confier à quelqu'un.

Demander aux élèves de créer des affiches représentant les personnes à qui ils peuvent se confier au besoin.

Inviter un travailleur social à parler aux élèves.

Inviter les élèves à exprimer divers sentiments à l'aide de marionnettes.

Inviter les élèves à écouter un récit ou une histoire où les personnages vivent certains sentiments (la colère, la tristesse, la joie, l'amour) et à discuter de différentes manières de les exprimer.

Inviter les élèves à découper dans des revues des illustrations de visages. Leur suggérer de leur donner des titres.

- sentiments agréables
- sentiments désagréables.

Visionner le film « Cornemuse ». Les mots durs et les mots doux.

Demander aux élèves de faire des affiches pour exprimer les mots doux.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves peuvent adéquatement exprimer leurs émotions.

**Ressources
pédagogiques
recommandées**

Imprimé

Écoute ton coeur

- Sentiment de sécurité
- Quand le coeur va, tout va
- Il est rouge comme une tomate
- Et la tête et les yeux... alouette
- J'ai le coeur qui fond

Imprimé

Comment ça va?

Module boîte

Quand revient septembre

Jacqueline Caron

Vidéo

La série Cornemuse

- Les mots durs - les mots doux

CPRP

Trousse

Émotions : sentiments qu'on a envers soi et les autres

372.8/E54/tr

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

2-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-A.6

reconnaître les responsabilités qu'un enfant prend au sein de sa famille.

Pistes d'enseignement

Confier aux élèves la tâche de construire une courtpointe illustrant une responsabilité qu'un enfant peut prendre au sein de sa famille.

Par exemple :

- faire son lit;
- ramasser ses jouets;
- aider ses parents à ramasser la vaisselle;
- préparer son sac d'école;
- aider à préparer sa boîte à dîner.

Lire une histoire au sujet d'une famille. Discuter des rôles et des responsabilités de chacun, par exemple : Arthur.

Demander aux élèves de faire un dessin d'une tâche qu'ils peuvent accomplir pour aider leur famille et de l'afficher au mur.

Confier aux élèves la tâche de créer une maquette d'une scène familiale avec de la pâte à modeler.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux activités.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Écoute ton cœur

- Ma famille et moi

p. 119 - 126

DEUXIÈME ANNÉE

Savoir-être

2-B
SAVOIR-ÊTRE

DEUXIÈME ANNÉE

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2-B.1 choisir des aliments parmi les quatre groupes alimentaires pour créer un repas équilibré;
- 2-B.2 reconnaître l'importance des cinq sens dans la vie quotidienne;
- 2-B.3 intégrer certaines règles d'hygiène à l'école afin de prévenir des maladies.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

2-B.
développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-B.1
choisir des aliments parmi les quatre groupes alimentaires pour créer un repas équilibré;

2-B.2
reconnaître l'importance des cinq sens dans la vie quotidienne;

Pistes d'enseignement

Voir avec les élèves le *Guide alimentaire canadien*. Mettre l'accent sur les groupes alimentaires et les aliments pour chaque groupe.

Demander aux élèves de dessiner leur aliment favori ou d'apporter une photo de leur aliment préféré. À tour de rôle, les élèves présentent leur aliment et expliquent pourquoi ils le préfèrent.

Demander aux élèves de découper des photos d'aliments dans des revues et les regrouper en fonction du groupe alimentaire auquel appartient les aliments.

Apporter en classe des aliments ou photos de chaque groupe alimentaire. Les élèves les regroupent et se préparent un repas équilibré.

Préparer une sortie au marché pour trouver une sélection d'aliments nutritifs.

Préparer une dégustation nutritive.

Inviter les élèves à explorer les cinq sens (le toucher, l'ouïe, l'odorat, la vue et le goût).

Demander aux élèves de faire différentes activités pour qu'ils réalisent l'importance de nos sens.

Par exemple :

Bander les yeux

- faire goûter (sucré, salé, amer)
- savoir reconnaître des choses en les touchant
- faire sentir différentes choses (marqueur, fleur, etc.).

Inviter les élèves à réaliser l'importance de protéger leurs sens.

Par exemple :

- se protéger les yeux avec des lunettes protectrices quand on pratique des sports.

Pistes d'évaluation

Poser la question suivante aux élèves :

- Que dois-tu manger chaque jour pour être en bonne santé?

Observation de la participation des élèves aux activités.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Mémo 2 (A),

p. 36, 37, 40, 41

Bien manger pour mieux grandir,

p. 51–74

Guide alimentaire canadien

Imprimé

Mémo 2 (A),

p. 60

Les yeux noirs

Gilles Thibo

L'autobus magique explore les cinq sens,

Les éditions Scholastic

CPRP

Les 5 sens

793/J58/jeu

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

2-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-B.3

intégrer certaines règles d'hygiène à l'école afin de prévenir des maladies.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire un remue-méninges des règles d'hygiène à l'école.

Par exemple :

- se laver les mains;
- se couvrir la bouche pour tousser;
- ne pas échanger des tuques, des casquettes;
- ne pas partager une nourriture;
- ne pas partager les ustensiles à la cafétéria;
- s'habiller chaudement pour aller dehors en hiver;
- pratiquer des activités physiques;
- boire correctement à la buvette.

Confier aux élèves la tâche de créer des affiches publicitaires illustrant les règles d'hygiène et les afficher dans la classe.

Discuter avec les élèves de façons dont ils peuvent prévenir des maladies en suivant certaines règles d'hygiène.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux discussions et aux activités.

Poser la question suivante aux élèves :

- Peux-tu donner quelques exemples de règles d'hygiène?

**Ressources
pédagogiques
recommandées**

Imprimé

Mémo 2 (A),

p. 46 - 51

L'autobus magique

Joanne Cole et

Bruce Degen

Les éditions Scholastic.

DEUXIÈME ANNÉE

Savoir-faire

2-C
SAVOIR-FAIRE

DEUXIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En deuxième année il est attendu que l'élève pourra :

- 2-C.1 trouver des façons pour combler ses besoins fondamentaux;
- 2-C.2 appliquer des règles de politesse et connaître les bonnes manières;
- 2-C.3 pratiquer des alternatives non violentes à certaines situations;
- 2-C.4 démontrer des habiletés d'autonomie;

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

2-C.
développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-C.1
trouver des façons pour combler ses besoins fondamentaux;

2-C.2
appliquer des règles de politesse et connaître les bonnes manières;

Pistes d'enseignement

Réviser avec les élèves les besoins humains fondamentaux.
(Voir Annexe A)

Demander aux élèves de citer des exemples d'activités qu'ils font pour combler leurs besoins, p. ex. embrasser leurs parents tous les jours (besoin d'appartenance).

Inviter les élèves à faire un remue-méninges pour trouver qui peut et doit les aider à combler leurs besoins.

Demander aux élèves de faire un montage où ils indiquent, avec photo, la façon dont ils combleront chaque besoin.

Sur le babillard, afficher régulièrement les travaux bien réussis des élèves.

Demander aux élèves d'indiquer sur une fiche des comportements désirés au niveau de la politesse.

Confier aux élèves la tâche de créer des affiches qui démontrent des comportements de politesse et de bonnes manières. Ils doivent les placer dans la classe et dans le corridor de l'école.

Voir avec les élèves les règles de politesse.

- dire s'il vous plaît et merci;
- ne pas interrompre quand quelqu'un parle;
- ne pas passer les rangs;
- parler à son tour;
- respecter l'autre;
- s'excuser lorsqu'on dérange;
- etc.

Jeux de rôles :

- Imaginer des petits scénarios où les élèves utilisent les règles de politesse et de bonnes manières.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Le conseil de coopération

Danielle Jasmin,

p. 18-20

J'apprends à être heureux

Robert A. Sullo,

Chenelière/McGraw-Hill

Mon monde de qualité

Carleen Glasser,

Chenelière/McGraw-Hill

Observer si les élèves mettent en application les notions vues dans cette partie.

Imprimé

CPRP

« *J'm'en fiche!* »,

- Apprendre le respect
649.64/M911j

« *Excuse-moi* »,

- Apprendre la politesse
649.64/M911e

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

2-C.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En deuxième année, il est attendu que l'élève pourra :

2-C.3

pratiquer des alternatives non violentes à certaines situations;

2-C.4

démontrer des habiletés d'autonomie.

Pistes d'enseignement

Inventer des situations de conflits. À l'aide de marionnettes, les élèves démontrent une façon de régler pacifiquement le conflit.

Jeu de rôles

- Les élèves jouent différentes petites pièces de situations de conflit.
- Ils discutent de la façon de régler le conflit sans violence.
- Demander aux élèves de faire un dessin d'une situation où il y a un conflit. Inviter les élèves à discuter de la façon de régler ce conflit sans violence.

Variation : À l'aide du logiciel *Paintbrush* de Microsoft, les élèves créent un dessin.

Demander aux élèves de remplir une grille de responsabilités. Chaque jour, ils cochent les tâches qu'ils ont effectuées (voir annexe C).

Demander aux élèves de dresser une liste des choses qu'ils peuvent faire par eux-mêmes.

Inviter les élèves à faire des choix dans leur journée de travail, par exemple : lecture personnelle, travail au centre d'apprentissage.

Pistes d'évaluation

Observer si les élèves font des tentatives pour régler des conflits sans violence.

 Vérifier si les élèves sont capables d'être autonomes et de prendre de bonnes décisions.

Vérifier la grille de responsabilités des élèves.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

La coopération au fil des jours,

p. 27

Vers le pacifique

- La résolution de conflits au primaire

S'entendre pour bien apprendre

Chenelière

 Imprimé

Mémo 2 (A),

p. 20–21

Devoir sans larmes

Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 1^{ère} à la 3^e année

CPRP

« *J'veis le faire* »,

- Devenir responsable
 649.64/M911j

TROISIÈME ANNÉE

Savoir

3-A
SAVOIR

TROISIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3-A.1 décrire ce qui le rend unique en identifiant ses qualités et ses intérêts;
- 3-A.2 reconnaître des valeurs qui permettent de maintenir de bonnes relations d'amitié;
- 3-A.3 appliquer des stratégies de résolution de conflits sans violence;
- 3-A.4 acquérir des connaissances pour faire face aux situations d'anxiété;
- 3-A.5 reconnaître les facteurs qui augmentent les risques de tomber dans la dépression.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

3-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-A.1

décrire ce qui le rend unique en identifiant ses qualités et ses intérêts;

3-A.2

reconnaître des valeurs qui permettent de maintenir de bonnes relations d'amitié;

Pistes d'enseignement

Réviser avec les élèves une liste de qualités.

Activité : « Qui suis-je? »

- Les élèves préparent une fiche de leurs qualités et de leurs intérêts sans y mettre leur nom. Ils remettent la fiche à l'enseignant.
- L'enseignant présente les fiches et les élèves doivent reconnaître l'auteur de la fiche.

Activité : « Montre et raconte »

- Les élèves apportent un objet qui est significatif pour eux et le présentent au reste de la classe.
- Préparer un tableau d'affichage et y exposer le travail des élèves (élève de la semaine).
- Demander aux élèves de faire un collage illustrant leurs intérêts. Ils font une présentation orale de leur collage.
- Demander aux élèves d'écrire dans leur journal leur domaine d'intérêt.
- Demander aux élèves de préparer une « fiche d'intérêt ». (La coopération au fil des jours, p. 54)
- Demander aux élèves de faire l'activité « Le robot personnalisé ». (voir fiche 1.13)

Demander aux élèves de dresser une liste des valeurs qui permettent de maintenir de bonnes relations d'amitié (l'écoute, le partage, le respect).

Demander aux élèves de penser à des situations où ils ont manifesté des preuves d'amitié envers quelqu'un.

Inviter les élèves à créer une chaîne d'amitié où chaque maillon représente une valeur que les élèves recherchent chez un ami (partage, respect, écoute, sens de l'humour, esprit d'équipe, etc.).

Demander aux élèves de composer une lettre d'amitié. Avoir une boîte aux lettres à la disposition des élèves.

Demander aux élèves de rédiger un poème « Un ami c'est... ».

Inviter les élèves à composer une recette d'amitié :

- une tasse d'humour;
- une cuillère d'écoute active;
- etc.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux activités.

Vérifier si les élèves sont capable de reconnaître leurs qualités et leurs intérêts.

Voir si les élèves peuvent décrire les qualités et le domaine d'intérêt des autres dans la classe.

Observer la participation des élèves.

**Ressources
pédagogiques
recommandées**

Imprimé

Fiches

- 1.13

*La coopération au fil des
jours,*

p. 53 - 58

Écoute ton coeur,

p. 21–23, 25 et 26

Quand revient septembre,

Tome 1,

p. 66–70

Imprimé

CPRP

Écoute ton coeur,

p. 132

Benjamin veut un ami

*Benjamin et la Saint-
Valentin*

Les éditions Scholastic

Mémo 3

- Manuel A,

p. 7,82–83, 94–96

- Manuel C,

p. 12–16

Je t'aimerai toujours

Robert Munch

Les éditions Scholastic

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

3-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-A.3

appliquer des stratégies de résolution de conflits sans violence;

3-A.4

acquérir des connaissances pour faire face aux situations d'anxiété;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de réfléchir aux raisons et aux situations qui causent des conflits.

Demander aux élèves de faire un remue-méninges sur les types de conflits qui peuvent amener la violence (réaction possible aux conflits).

Expliquer les types de violence (physique, verbale, psychologique).

Demander aux élèves de faire un dessin d'une situation qui cause un conflit.

Inviter les élèves à parler de leurs sentiments lorsqu'ils sont en situation de conflit.

Voir avec les élèves les étapes à suivre pour régler les conflits de façon pacifique (se calmer, se parler, chercher une solution, trouver une solution).

Confier aux élèves la tâche de créer une affiche avec les quatre étapes de résolution de conflits sans violence; l'afficher dans la classe.

À partir d'un scénario, demander aux élèves de faire des jeux de rôles et de discuter des façons de régler les conflits sans violence.

Expliquer aux élèves qu'ils vivent des sentiments de nervosité et d'anxiété de temps à autre et que c'est normal.

Discuter avec les élèves des situations où ils se sentent nerveux ou anxieux.

Expliquer aux élèves qu'avoir peur et être anxieux sans raison pour une certaine période de temps peut être un problème d'anxiété.

Discuter avec les élèves des moyens à prendre pour les aider à surmonter leurs problèmes d'anxiété.

Faire la lecture aux élèves de différents scénarios et ensuite discuter avec eux si l'anxiété est normale ou s'il y a un problème.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Observer la participation des élèves aux discussions et aux activités

Voir l'évaluation à la fin du Module 3 : *L'esprit en santé - le corps en santé.*

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Mémo 3,

- Manuel B,
p. 104-109

Vers le pacifique

La résolution de conflits
au primaire

*La coopération au fil des
jours,*

p. 27

Quand revient septembre,

- Tome 1,
p. 109-111

Conseil de coopération

Imprimé

Mémo 3,

- Manuel A,
p. 17

*L'esprit en santé - le corps en
santé (3^e année)*

- Module 3

Benjamin a peur la nuit

Les éditions Scholastic

Aventure au pays du calme

Denis Boucher,

Éditions nouvelles

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

3-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-A.5

reconnaître les facteurs qui augmentent les risques de sombrer dans la dépression.

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves qu'il est normal de se sentir triste de temps en temps dans différentes situations.

Demander aux élèves de raconter une situation où ils seraient tristes. Ils expriment, oralement, leurs sentiments face à cette situation.

Expliquer aux élèves la différence entre la tristesse et la dépression.

Discuter avec les élèves des facteurs possibles qui augmentent le risque de faire une dépression.

Demander aux élèves d'identifier des personnes qui peuvent les aider avec ce problème.

Jeu de rôles avec l'histoire « Sarah demande de l'aide ». (*L'esprit en santé - le corps en santé 3^e année. module 2 : La dépression. Guide de l'enseignant*)

Pistes d'évaluation

Présenter des situations aux élèves. Ils doivent déterminer si c'est de la tristesse ou de la dépression.

Poser la question suivante aux élèves :

- Quels sont les facteurs qui causent la dépression?

Demander aux élèves de nommer des personnes qui peuvent les aider avec ce problème.

Voir l'évaluation à la fin du Module 2 : *La dépression*

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

L'esprit en santé

- le corps en santé (3^e année),

Module 2 : *La dépression*

Guide d'enseignement

TROISIÈME ANNÉE

Savoir-être

3-B
SAVOIR-ÊTRE

TROISIÈME ANNÉE

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-B.1 démontrer de bonnes habitudes quotidiennes menant à une vie saine et équilibrée;

3-B.2 montrer qu'il possède le vocabulaire nécessaire pour exprimer ses sentiments.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

3-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-B.1

démontrer de bonnes habitudes quotidiennes menant à une vie saine et équilibrée;

3-B.2

montrer qu'il possède le vocabulaire nécessaire pour exprimer ses sentiments.

Pistes d'enseignement

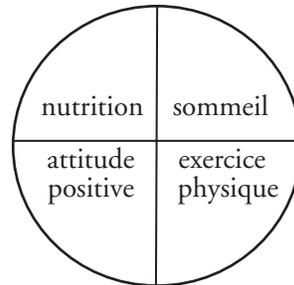
Inviter les élèves à voir les quatre domaines importants pour mener une vie équilibrée et saine :

- 1 - Nutrition
- 2 - Activité physique
- 3 - Sommeil
- 4 - Attitude positive.

Faire réaliser aux élèves qu'ils ont besoin d'un équilibre dans leur vie pour mener une vie en santé. Ils dessinent « La roue de la vie » et chaque jour ils indiquent qu'ils ont démontré de bonnes habitudes pour mener une vie saine et équilibrée. (Voir Annexe D)

Discuter avec les élèves des façons d'améliorer leurs habitudes quotidiennes en regardant leur roue de la vie.

Roue de la vie



Demander aux élèves de faire un remue-méninges pour établir une liste de sentiments associés à certaines situations.

Par exemple : On reçoit un chien pour sa fête.

Inviter les élèves à reconnaître la gamme des émotions et les mots qui servent à les décrire.

Demander aux élèves d'écrire une série de phrases commençant par :

« Je me sens ... lorsque ... »

Demander aux élèves de créer un petit livret où ils décriront leurs sentiments à l'aide de dessins, d'images, de photos et de mots.

Jeu de rôles

- Les élèves expriment des sentiments par des mimiques et des gestes.
- Les autres élèves essaient de déterminer le sentiment exprimé.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une auto-évaluation à partir de l'activité
« La roue de la vie ».

Poser la question suivante aux élèves :

- Quels sont les mots qui expriment bien des sentiments?

Observer la participation des élèves.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Bien manger pour mieux grandir

L'esprit en santé

- le corps en santé

Santé Canada

- Enfants actifs
- Enfants en santé

CPRP

Les bonnes habitudes de la vie

649.62/E56b/vc

Je prends soin de moi

- 8 affiches et 1 guide
613/J43

Imprimé

Benjamin le champion

Benjamin veut un ami

L'esprit en santé

- le corps en santé,
Module 1

Quand revient septembre,

- Tome 1,
p. 80 - 85

Écoute ton coeur,

p. 24 - 27

CPRP

Émotions : sentiments qu'on a envers soi et les autres

372.8/E54/tr

TROISIÈME ANNÉE

Savoir-faire

3-C
SAVOIR-FAIRE

TROISIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En troisième année il est attendu que l'élève pourra :

- 3-C.1 adopter certains comportements pour combler les besoins fondamentaux;
- 3-C.2 démontrer qu'il connaît les règles de sécurité à suivre à la maison en cas d'incendie;
- 3-C.3 pratiquer des façons de contribuer à la protection de l'environnement;
- 3-C.4 respecter le fait que certains élèves souffrent du déficit de la capacité de l'attention;
- 3-C.5 s'engager dans un travail d'équipe en mettant en pratique les rôles de l'apprentissage coopératif.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

3-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-C.1

adopter certains comportements pour combler les besoins fondamentaux;

3-C.2

démontrer qu'il connaît les règles de sécurité à suivre à la maison en cas d'incendie; (Ce résultat d'apprentissage pourrait être vue au mois d'octobre durant la semaine de la prévention des incendies.)

Pistes d'enseignement

Réviser avec les élèves les besoins fondamentaux

- 1- Besoins physiques pour la survie (manger, boire, dormir, être en sécurité).
- 2- Besoins psychologiques
 - l'amour et l'appartenance
 - le pouvoir
 - la liberté
 - le plaisir

Demander aux élèves de créer une affiche intitulée « Les personnes que j'aime ». Ils nomment des personnes qui les aident à combler leur besoin d'amour et d'appartenance. Par la suite, placer l'affiche à la vue de tous dans la classe.

Demander aux élèves de créer un montage où ils placeront des dessins, des photos ou des images découpées dans des revues qui représentent des façons dont ils satisfont leurs besoins.

Activité :

Citer des exemples et les élèves nomment le besoin comblé.

- 1- Je vais m'exercer au piano une demi-heure chaque jour.
 - 2- Je mange trois repas équilibrés.
- (Voir Annexe A)

Discuter avec les élèves les règles de sécurité à suivre en cas d'incendie à la maison.

Expliquer aux élèves comment établir un plan d'évacuation en cas d'incendie, à la maison avec leurs parents.

S'assurer que tous les élèves savent comment signaler un incendie et savent donner les renseignements pertinents.

Confier aux élèves la tâche de produire un dépliant illustrant les règles de sécurité à suivre en cas d'incendie à la maison.

Demander aux élèves de présenter leur dépliant aux élèves plus jeunes de l'école.

Confier aux élèves la tâche de faire un plan d'évacuation de leur maison sur une affiche.

Demander aux élèves de préparer un journal sur la sécurité-incendie.

Inviter les pompiers pour une présentation sur la sécurité en cas d'incendie à la maison.

Pistes d'évaluation

Inviter les élèves à commenter leur montage au reste de la classe en expliquant la relation entre les différents besoins.

Demander aux élèves, à l'aide de leur montage, d'expliquer comment ils peuvent combler leurs besoins.

Vérifier si les élèves ont complété les activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

J'apprends à être heureux

Robert A. Sullo

Mon monde de qualité

Carleen Glasser

Imprimé

Mémo 3,

- Module B,
p. 23-24

Protégez-vous du feu,

- Cahier 4

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

3-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-C.3

pratiquer des façons de contribuer à la protection de l'environnement;

3-C.4

réaliser que certains élèves souffrent du déficit de la capacité de l'attention;

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves l'importance de protéger l'environnement pour notre santé.

Confier aux élèves la tâche de mettre sur pied un système de recyclage pour la classe.

Demander aux élèves de créer des affiches sur les avantages de protéger notre environnement.

Demander aux élèves de faire un bricolage avec du matériel recyclé et l'exposer à l'école.

Confier aux élèves de mettre sur pied un système de compostage.

Inviter des conférenciers pour parler aux élèves de façons de contribuer à la protection de l'environnement.

Expliquer aux élèves que le problème de comportement le plus répandu chez les enfants est le déficit de capacité de l'attention.

Mise en situation :

- Demander aux élèves de chiffonner une feuille de papier d'aluminium en la tenant tout près de l'oreille gauche pour les droitiers et tout près de l'oreille droite pour les gauchers.

En même temps :

- Leur demander d'écrire l'alphabet dans l'ordre inverse.
- Voilà comment se sentent certains enfants. Arrives-tu à te concentrer?

Demander aux élèves d'identifier les différents symptômes du déficit de la capacité d'attention.

Par exemple :

- Difficulté à se tenir en place, facilement distrait, difficulté à écouter, etc.

Voir avec les élèves, à partir d'histoires, différents scénarios de jeunes atteints du déficit de la capacité de l'attention.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves.

Observer la façon dont les élèves respectent la notion de protection de l'environnement.

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Voir l'évaluation à la fin du Module 4 : *L'esprit en santé -Le corps en santé.*

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Innovations Sciences,

Niveau 3,

- Module - *Objectif Terre*,
p. 232-263

Sciences humaines,

maternelle à 3,

p. 3-16

Imprimé

L'esprit en santé

- corps en santé
(3e année)

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

3-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En troisième année, il est attendu que l'élève pourra :

3-C.5

s'engager dans un travail d'équipe en mettant en pratique les rôles de l'apprentissage coopératif.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves de l'importance du travail d'équipe.

Discuter avec les élèves des quatre « E » fondamentaux du travail d'équipe : Égalité, Entraide, Engagement, Énergie.

Expliquer aux élèves les rôles de base de l'apprentissage coopératif (avec l'aide de pictogrammes).

Organiser des activités où les élèves travaillent en équipe en pratiquant l'apprentissage coopératif.

Pistes d'évaluation

Observer la participation des élèves lorsqu'ils travaillent en équipe.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Mémo 3

- Manuel A,
p. 19
- Manuel C,
p. 8-10

*La coopération au fil des
jours*

Jim Howden,
Huguette Martin

FICHES

Deuxième et troisième année

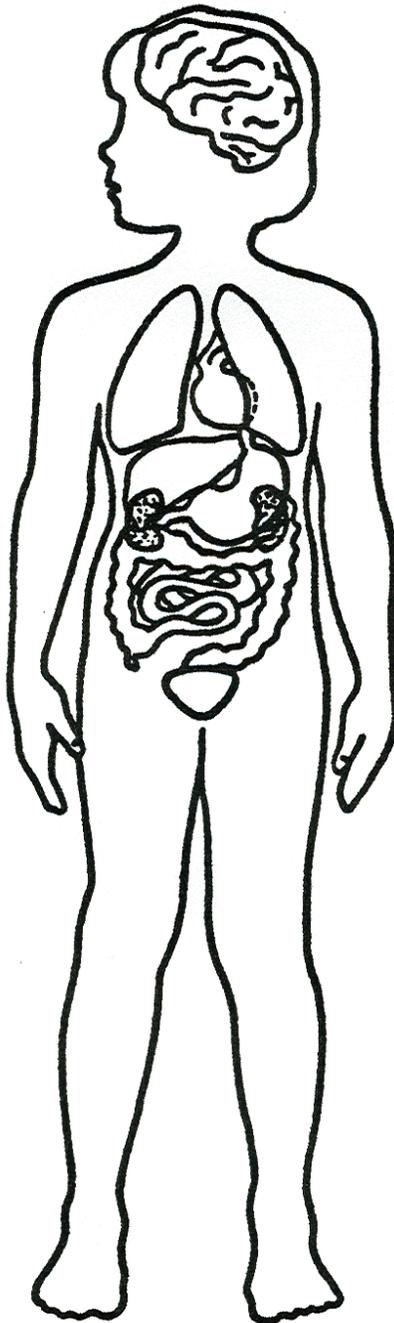
2^e - 3^e

SAVOIR

Fiche 1.1**Les principaux organes du corps humain**

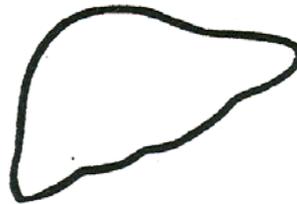
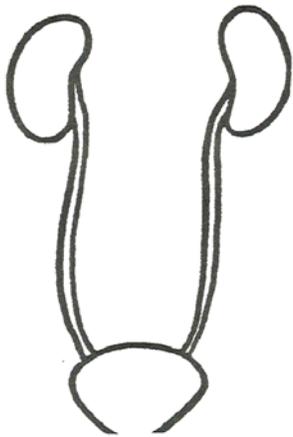
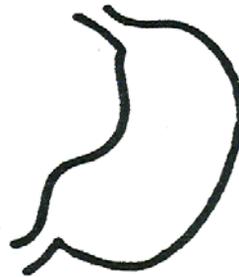
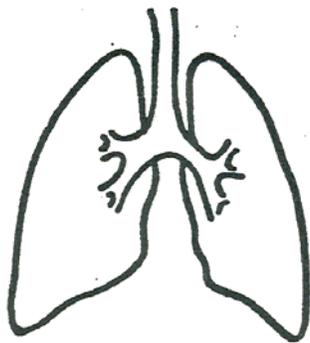
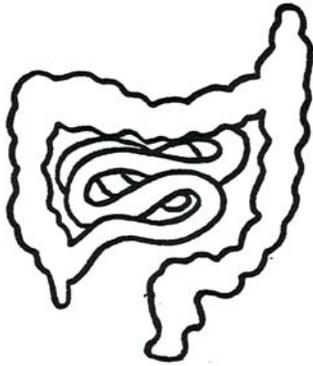
Directives aux enseignants

Dessinez en grandeur nature le contour d'un corps humain ainsi que les organes à l'échelle, à l'aide du matériel d'appui fourni à cette fin. Préparez une fiche pour chaque organe. Demandez ensuite aux élèves de repérer l'organe sur le dessin.



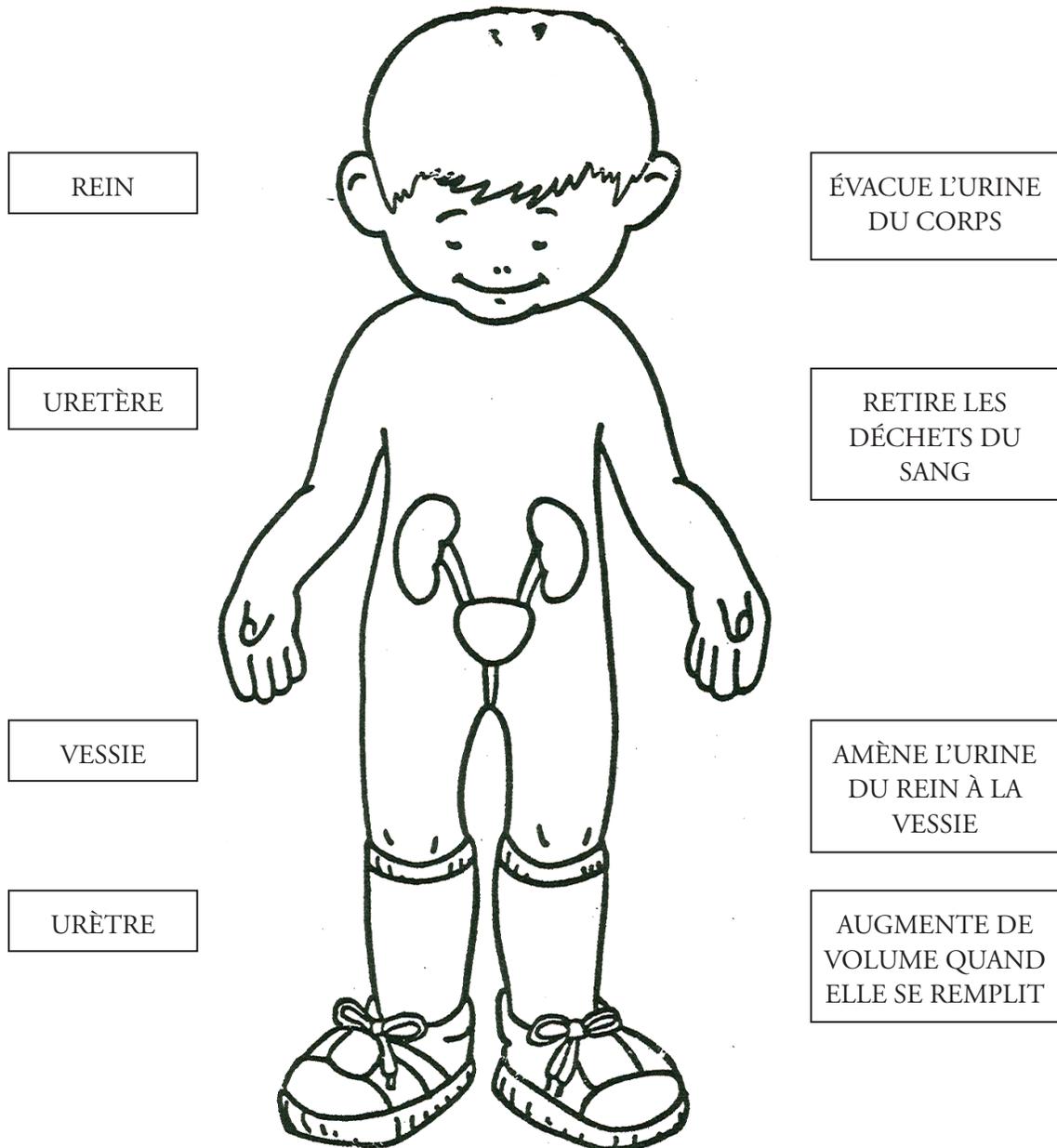
Fiche 1.2

Tableau des organes du corps



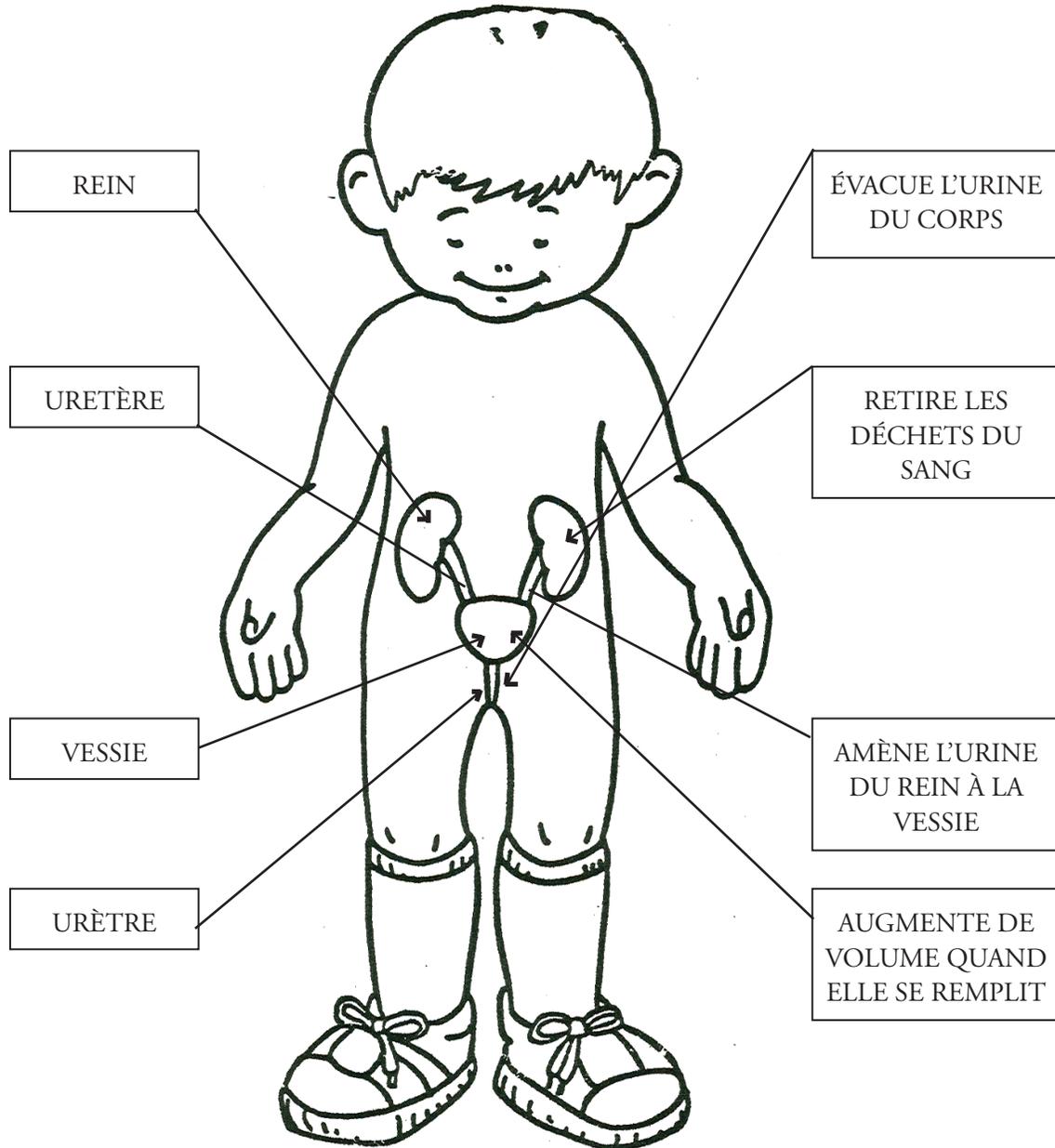
Fiche 1.3

Le système urinaire



Fiche 1.4

Le système urinaire (feuille réponse)



Fiche 1.5**Cartes des organes et de leurs fonctions**

INTESTINS	Ils font passer les particules d'aliments dans le sang et évacuent les déchets.
POUMONS	Ils recueillent l'oxygène de l'air et évacuent le gaz carbonique pendant la respiration
REINS	Ils filtrent le sang et le débarrassent de ses déchets
VESSIE	Elle stocke les déchets liquides.
CERVEAU	Il permet de penser et d'appréhender le monde extérieur.
ESTOMAC	Il fractionne les aliments qui servent à nourrir le corps.
FOIE	Il nettoie le sang des déchets et des poisons qu'il peut contenir.
COEUR	Il pompe le sang dans le corps tout entier.

Fiche 1.6

Qui suis-je

- Cet organe fonctionne mieux que tous les autres systèmes de communication, y compris la radio et la télévision. Il est doté d'un équipement de transmission et de récepteurs très sensibles. Il sert à réfléchir, à se souvenir, à modeler l'humeur et à garder l'équilibre. Il meurt au bout de trois minutes environ, s'il manque d'air.
 - Réponse : Le cerveau
- Cet organe est en quelque sorte une usine de produits chimiques à l'intérieur du corps. Il emmagasine des vitamines et de l'énergie et il fabrique une substance qui permet de tirer profit des aliments. Il combat les poisons et fabrique des antibiotiques pour lutter contre les microbes.
 - Réponse : Le foie
- Ces organes fonctionnent comme les tamis qui séparent le sable du gravier et des cailloux. Ils filtrent les déchets liquides de l'organisme et les envoient dans une espèce de poche musclée; ils évacuent ces déchets cinq ou six fois par jour.
 - Réponse : Les reins
- Ces organes sont formés d'une multitude de petits sacs qui, si on les étalait les uns à côté des autres, recouvriraient un court de tennis ou une patinoire. Ces organes ont besoin d'oxygène.
 - Réponse : Les poumons
- Il s'agit d'un des organes les plus fascinants du corps humain. Il possède quelques-uns des muscles les plus puissants. On peut le renforcer par l'exercice. Il a besoin d'oxygène pour travailler et pour fonctionner. Il a la taille d'un poing.
 - Réponse : Le coeur

Fiche 1.7**Le cerveau**

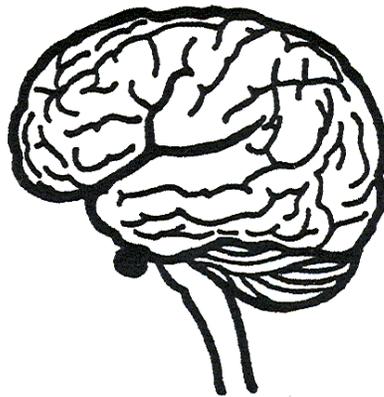
Le cerveau est le poste de commande du corps. Il est soigneusement protégé par une enveloppe osseuse qu'on appelle le crâne.

Le cerveau m'aide à voir, à entendre, à sentir, à goûter, à toucher, à parler, à apprendre, à réfléchir et à me souvenir. Il agit comme un ordinateur qui répond à mes questions. Il m'aide à garder l'équilibre quand je circule à bicyclette, à traverser la rue lorsque la circulation est dense; il m'envoie un signal quand sonne l'alarme d'incendie.

Mon cerveau dirige plusieurs de mes activités. C'est un **organe vital**.

Voici quelques-unes des précautions que je peux prendre pour protéger mon cerveau :

- faire de l'exercice en plein air (courir, sauter à la corde, faire de la bicyclette, nager);
- choisir des aliments nutritifs dans les quatre groupes d'aliments;
- prendre le temps de me reposer, de dormir et de me détendre;
- boire beaucoup de liquides (jus de fruits, lait, eau)
- prendre soin de mes organes sensoriels;
- suivre les règles de sécurité pour éviter les accidents (en autobus, dans la rue, en pratiquant des sports, dans l'eau);
- jouer dans les endroits sûrs pour éviter d'être blessé par les voitures, pour ne pas risquer de tomber ou de s'étouffer;
- en voiture, boucler ma ceinture de sécurité pour ne pas risquer d'être blessé à la tête;
- éviter de respirer des produits ménagers dangereux.



Fiche 1.8

Le coeur

Le coeur est situé au milieu de la poitrine, entre les poumons. Il a la taille d'un poing.

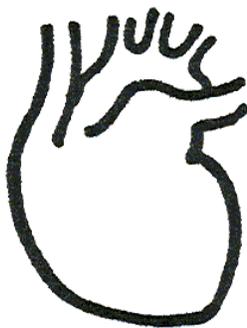
C'est un muscle puissant qui pompe le sang frais pour l'injecter dans toutes les parties du corps et le ramener à lui.

Le sang qui revient au coeur est du sang vicié ou impur, qui va dans les poumons. Au moment de l'inspiration, l'oxygène de l'air passe dans le sang et le purifie. Puis le sang frais retourne au coeur pour être ensuite pompé dans les différentes parties du corps, avant de revenir au coeur.

Le coeur a beaucoup à faire pour me garder en bonne santé – c'est un **organe vital**.

Voici quelques-unes des précautions que je peux prendre pour protéger mon coeur :

- faire de l'exercice quotidien (courir, sauter à la corde, faire de la bicyclette, nager);
- choisir des aliments nutritifs dans les quatre groupes d'aliments (viandes maigres, fruits, légumes, produits laitiers);
- prendre le temps de me reposer, de dormir et de me détendre;
- boire beaucoup (eau, lait écrémé, jus de fruits ou de légumes);
- participer à des campagnes antitabac;
- préférer les casse-croûte peu sucrés, peu salés ou maigres;
- jouer au grand air.



Fiche 1.9**Les poumons**

Les poumons se trouvent dans la partie supérieure de la poitrine. Chaque poumon ressemble à un ballon qui se remplit d'air et le laisse s'échapper. Les poumons ont pour fonction de rafraîchir et de nettoyer le sang.

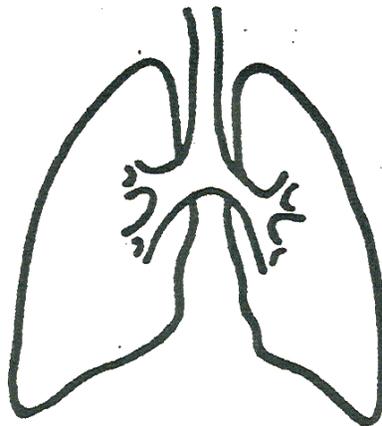
Quand je respire, l'air rentre par le nez ou la bouche et suit un conduit, la trachée, située derrière la gorge. La trachée se divise en deux branches, chacune d'entre elles allant dans un poumon. À l'intérieur des poumons, on trouve une quantité de petits tuyaux, terminés par de minuscules poches qui s'emplissent d'air.

Au moment de l'aspiration, l'air oxygène nettoie le sang qui entoure ces petits sacs, ce qui donne au sang une couleur rouge vif. Le sang frais et rouge retourne ensuite au cœur.

Mon cœur et mes poumons fonctionnent ensemble pour me garder fort. Ce sont des **organes vitaux**.

Voici quelques-unes des précautions que je peux prendre pour protéger mes poumons :

- faire beaucoup d'exercice (courir, sauter à la corde, faire de la bicyclette, nager);
- choisir des aliments nutritifs dans les quatre groupes d'aliments ;
- prendre le temps de me reposer, de dormir et de me détendre;
- absorber des aliments riches en fer : des fruits secs, du foie, des oeufs, des produits à base de blé entier;
- participer à des campagnes antitabac;
- jouer tous les jours au grand air.



Fiche 1.10

Le foie

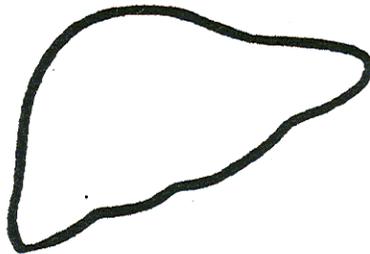
Le foie est situé sous le poumon droit, derrière la côte la plus basse. C'est le plus gros organe de mon corps. Il joue un rôle très important et il a de nombreuses fonctions.

Il débarrasse le sang des poisons et des déchets organiques. Il sécrète de la bile pour faciliter la digestion. Il stocke les sucres, les vitamines et le fer que j'intègre jusqu'au moment où l'organisme en a besoin.

Le foie est un **organe vital**.

Voici quelques-unes des précautions que je peux prendre pour protéger mon foie :

- me méfier des poisons, de l'alcool, des médicaments et des drogues;
- choisir des aliments nutritifs dans les quatre groupes d'aliments;
- prendre le temps de me reposer, de dormir et de me détendre;
- éviter les substances dangereuses qui créent une accoutumance (les produits inhalant ou les produits ménagers dangereux);
- boire beaucoup (eau, jus de fruits, lait).



Fiche 1.11**Les reins**

J'ai deux reins qui sont situés le long de la colonne vertébrale. Ce sont les filtres de l'organisme : ils servent à nettoyer le sang.

Le sang nourrit et nettoie le corps, de la tête aux pieds. Il est pompé par le coeur dans tout l'organisme, ainsi que dans les reins. Les reins sont chargés de séparer les déchets liquides du sang. Ces déchets vont ensuite dans la vessie où ils forment ce qu'on appelle l'urine. Lorsque le sang a été débarrassé de ses déchets par les reins, il revient vers le coeur, qui le pompe vers les poumons, où il absorbe l'oxygène et rejette le gaz carbonique. Quand j'expire, c'est le gaz carbonique que je rejette. Le sang frais revient alors vers le coeur.

Les reins sont des organes vitaux

Vous savez maintenant comment les reins contribuent au nettoyage du sang.

La vessie

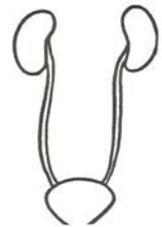
Les déchets liquides qui s'accumulent dans les reins s'écoulent dans la vessie par deux tubes appelés uretères. La vessie est l'organe musculaire qui contient l'urine.

Quand la vessie est remplie d'urine, mon cerveau me signale qu'il est temps de la vider. Si le moment et l'endroit s'y prêtent, j'évacue l'urine de mon corps. Les enfants apprennent généralement à aller aux toilettes entre un et trois ans.

La vessie est reliée à un tuyau qui évacue l'urine hors du corps. Ce tuyau s'appelle l'urètre et il est plus long chez les garçons que chez les filles. Chez les garçons, l'ouverture de l'urètre se trouve à l'extrémité du pénis et chez les filles, dans la vulve. L'ouverture de l'urètre doit être maintenue très propre, afin d'éviter les infections.

Voici quelques-unes des précautions que je peux prendre pour protéger mes reins et ma vessie :

- boire beaucoup (eau, lait, jus de fruits);
- vider ma vessie régulièrement;
- éviter d'utiliser des savons trop forts quand je prends mon bain ou ma douche.



Fiche 1.12**L'estomac et les intestins**

L'estomac est une poche musclée dans laquelle les aliments s'accumulent. Il est situé au niveau des côtes les plus basses.

Après avoir été ingérée, mâchée et broyée dans la bouche, la nourriture descend le long d'un tube tapissé de muscles appelé l'oesophage. Elle est ensuite poussée dans l'estomac, dont l'ouverture se referme après l'absorption des aliments.

Les jus ou les sucs nous aident à fractionner les aliments en petits morceaux. Les gargouillements qu'on entend dans l'estomac se produisent quand les aliments sont malaxés et mélangés. Alors commence la digestion.

Quand l'estomac a travaillé pendant quelques heures, les aliments passent dans l'intestin grêle, où se déroule l'essentiel du travail. Les petites particules de nourriture passent dans le sang et libèrent de l'énergie. Les déchets passent dans le gros intestin pour être évacués.

Quand mon estomac est vide depuis un certain temps, les parois musculaires recommencent à s'agiter. On entend alors une autre sorte de gargouillements : ils me rappellent qu'il est temps de manger!

L'estomac et les intestins sont également des **organes vitaux**.

Voici quelques-unes des précautions que je peux prendre pour protéger mon estomac :

- profiter de l'heure des repas (prendre part à la conversation à table);
- prendre mes repas aux heures fixes;
- choisir mes aliments dans les quatre principaux groupes d'aliments;
- bien mâcher avant d'avaler;
- pratiquer quotidiennement des activités physiques;
- boire beaucoup d'eau;
- prendre le temps de me reposer, de dormir et de me détendre;
- éliminer régulièrement les déchets de mon organisme (aller aux toilettes).



Fiche 1.13

Le robot personnalisé

Nom : _____

Âge : _____

Date de naissance : _____

Poids : _____

Mes mets préférés : _____

Mon programme de télévision préféré : _____

Ma couleur préférée : _____

Mes talents : _____

Mes intérêts : _____

La couleur de mes yeux.

La couleur de mes cheveux :

Ma taille :

La longueur de mes pieds :

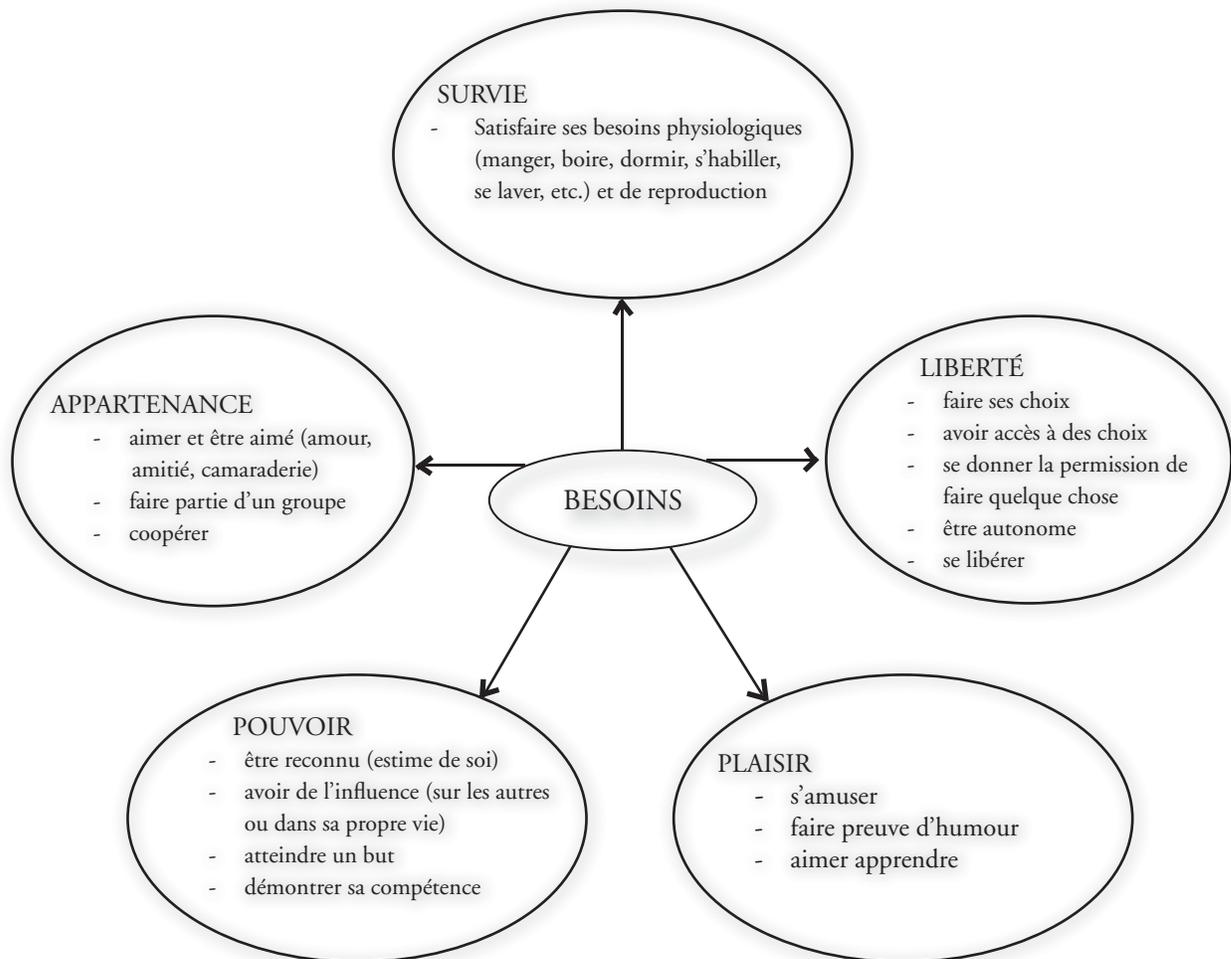
ANNEXES

A-E

ANNEXES

Annexe A

LES BESOINS FONDAMENTAUX



Annexe B

SIGNIFICATION DES SYMBOLES

SYMBOLE DE DANGER		SIGNIFICATION	DÉFINITION
	T+	TRÈS TOXIQUE	- Provoque, même en petites quantités, des maux aigus, très graves et chroniques ou la mort.
	T	TOXIQUE	- Provoque, même en petites quantités, des maux aigus, graves et chroniques ou la mort.
	Xn	NOCIF	- Provoque des maux aigus, graves et chroniques ou la mort.
	Xi	IRRITANT	- Provoque des inflammations lors du contact avec la peau et la muqueuse.
	C	CORROSIF	- Provoque la destruction des tissus vivants lors du contact.
	E	EXPLOSIF	- Désigne les substances qui peuvent exploser sous certaines conditions définies.
	O	COMBURANT	- Accélère la combustion par dégagement d'oxygène. - Peroxydes organiques
	F+	EXTRÊMEMENT INFLAMMABLE	- Liquide point d'éclair : < 0 °C - Point d'ébullition : < 35 °C
			Pas miscible avec de l'eau
			Miscible avec de l'eau

...suite **Annexe B****SIGNIFICATION DES SYMBOLES**

SYMBOLE DE DANGER		SIGNIFICATION	DÉFINITION	
	F	FACILEMENT INFLAMMABLE	- Liquide point d'éclair : < 21 °C	Pas miscible avec de l'eau ----- Miscible avec de l'eau
	F	FACILEMENT INFLAMMABLE	- Solide • inflammable après une courte durée de contact avec une source.	
	F	FACILEMENT INFLAMMABLE	- Gazeux • inflammable en mélange avec l'air sous pression normale.	
	F	FACILEMENT INFLAMMABLE	- Auto-inflammable • autoéchauffement en l'air et inflammation.	
	F	FACILEMENT INFLAMMABLE	- Des gaz extrêmement inflammables sont dégagés hors du contact avec de l'eau ou de l'air humide.	
	F	INFLAMMABLE	- Liquide point d'éclair : 21 ... 55 °C	Pas miscible avec de l'eau ----- Miscible avec de l'eau
				Pas miscible avec de l'eau ----- Miscible avec de l'eau
	N	DANGEREUX POUR L'ENVIRONNEMENT	- Substances nocives à l'environnement aquatique et non aquatique ou ayant un effet nuisible à long terme.	

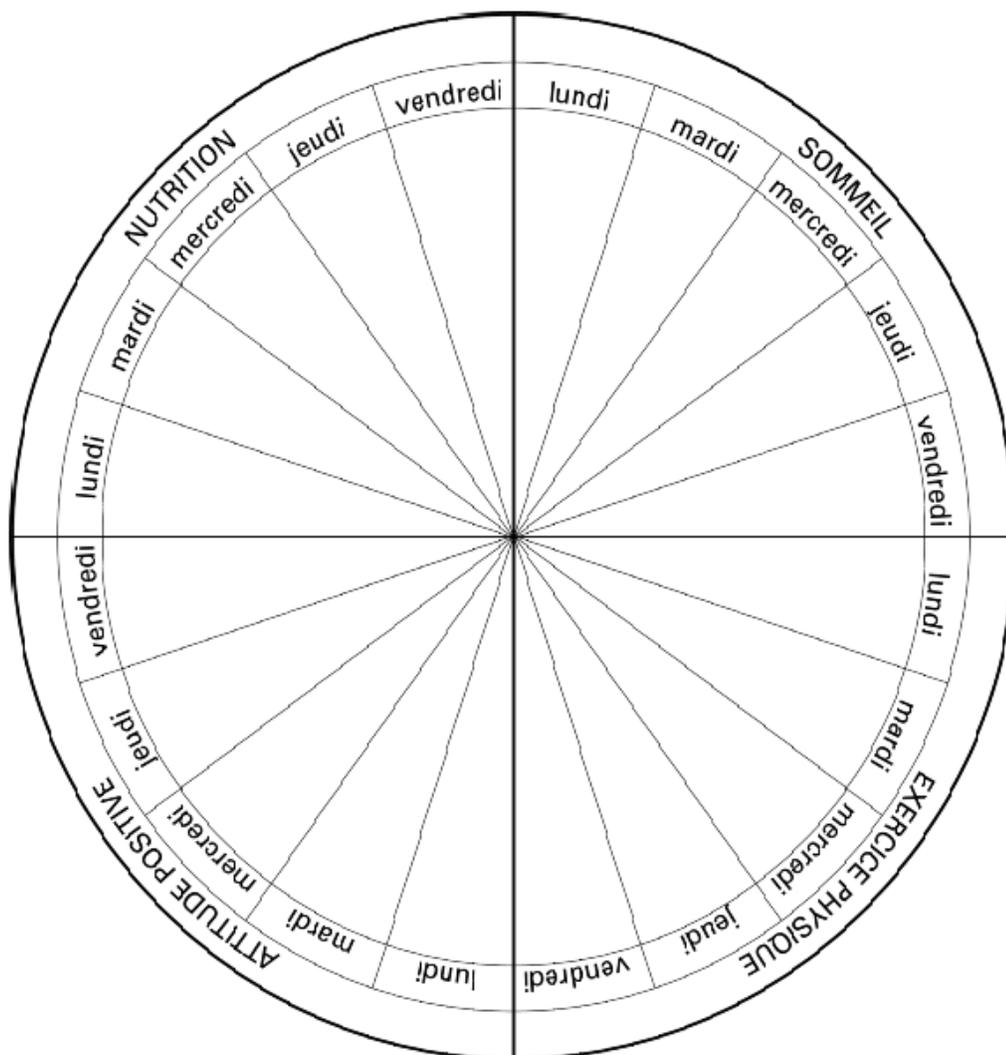
Annexe C**GRILLE DE RESPONSABILITÉS**

RESPONSABILITÉ	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	TOTAL
– Compléter mes devoirs.						
– Ranger ma table						
– Nettoyer mon sac d'école						
– Arriver en classe à temps						
– Me laver les mains avant de manger						

- L'élève coche les tâches qu'il a effectuées pour chaque jour.
- L'élève peut ajouter des responsabilités selon le besoin.

Annexe D

LA ROUE DE LA VIE



- L'élève indique par un crochet qu'il a démontré de bonnes habitudes quotidiennes dans les quatre domaines pour mener une vie saine et équilibrée.

Annexe E**GRILLE D'OBSERVATION : PROFIL DE L'ÉLÈVE**

Nom de l'élève : _____

Enseignant : _____

DPS : _____

Échelle d'évaluation

Excellent = 5 Très bien = 4 Bien = 3 Peu de difficultés = 2 Beaucoup de difficulté = 1

	Commentaires de l'enseignant				
	5	4	3	2	1
L'habileté d'écouter – écoute attentivement – recueille l'information principale – suit les directives	_____	_____	_____	_____	_____
L'habileté de parler – contribue à la discussion – pose des questions – parle en français	_____	_____	_____	_____	_____
Participation – participe à la discussion en classe – participe aux discussions en groupe – demande de l'aide au besoin	_____	_____	_____	_____	_____
Développement social – coopère avec les autres – accepte des responsabilités – respecte les autres – encourage et supporte les autres	_____	_____	_____	_____	_____
Habitude de travail – reste à la tâche – remet son travail ponctuellement	_____	_____	_____	_____	_____
TOTAL					

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

- ABRAMI, Philip C. *L'apprentissage coopératif*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1996
- CANTER, Lee. *Devoirs sans larmes*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1995
- CARON, Jacqueline. *Quand revient septembre...* volume 1, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1994
- CARON, Jacqueline. *Quand revient septembre...* volume 2, Les Éditions de la Chenelière, Montréal, 1997
- GLASSER, Carleen. *Mon monde de qualité*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1997
- HOWDEN, Jim et MARTIN, Huguette. *La coopération au fil des jours*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1997
- JASMIN, Danielle. *Le conseil de coopération*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1994
- MOREAU, Claude. *La résolution de conflits au primaire*, Corporation Foyer Mariebourg, Montréal, 1998
- OUELLET, Lisette. *Quand les enfants s'en mêlent*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1996
- PAGÉ, Michel. *La coopération en classe*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1998
- Prévention des incendies du Canada. *Protégez-vous du feu*, Ontario
- Santé Canada. *Guide d'activité physique canadien*, Ottawa, téléphone : 1-888-334-9769.
- SAUVÉ, Colette. *Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention*, Les Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1997
- La Société canadienne du cancer. *Bien manger pour mieux grandir*, Division de la Nouvelle-Écosse, Halifax
- SULLO, Robert A. *J'apprends à être heureux*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1999

