

Développement personnel et social
4^e à 6^e année



PROGRAMME D'ÉTUDES

**Programme d'études du cours de Développement personnel et social (DPS)
de la 4^e à la 6^e année : 2006**

Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2006

Préparé par le Conseil scolaire acadien provincial

Approuvé par la Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation,
Province de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter
la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu,
prière d'en aviser le Conseil scolaire acadien provincial
au (902) 769-5475 pour qu'elles soient rectifiées.

Données relatives au catalogue de la publication

ISBN : 0-88871-926-4

La reproduction du contenu de ce document est autorisée, dans sa totalité ou en partie,
dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement
que ce document est une publication du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).

Table des matières

Avant-propos	vii
Cadre théorique	
Contexte de l'éducation publique	
Finalité de l'éducation publique	3
But et objectifs de l'éducation publique.....	3
Philosophie des programmes d'études.....	5
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	6
Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit	10
Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage	11
Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications	11
Contexte de la discipline	
Définition et rôle de la discipline.....	12
Nature de l'apprentissage.....	13
Nature de l'enseignement	14
Buts de la discipline.....	16
Progression de la discipline.....	16
Composantes pédagogiques du programme d'études	
Profil psychopédagogique de l'élève	17
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires reliés aux programmes d'études.....	18
Résultats d'apprentissage généraux des programmes d'études.....	21
Résultats d'apprentissage spécifiques	21
Plan d'études	
Quatrième année.....	31
Cinquième année	65
Sixième année	97
Fiches	
Quatrième année.....	131
Cinquième année	139
Sixième année	149
Références bibliographiques	
Bibliographie.....	169

AVANT-PROPOS

Le programme d'études de développement personnel et social de la quatrième à la sixième année est un document destiné aux enseignants ainsi qu'aux administrations des écoles, et à tous les intervenants en éducation en Nouvelle-Écosse.

Il est conçu pour être utilisé avec des ressources variées et dans le but d'offrir la trame de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation des acquis en développement personnel et social (DPS). Il définit les résultats d'apprentissage que les élèves doivent atteindre de la maternelle à la troisième année.

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, Direction des services acadiens et de langue française, désire remercier ceux et celles qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

N.B. Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

CADRE THÉORIQUE

CADRE
THÉORIQUE

CADRE THÉORIQUE

Contexte de l'éducation publique

Finalité de l'éducation publique

L'éducation publique en Nouvelle-Écosse vise à permettre à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel sur les plans cognitif, affectif, physique et social en disposant de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pertinentes dans une variété de domaines qui leur permettront de contribuer positivement à la société en tant que citoyens avertis et actifs.

Buts et objectifs de l'éducation publique

Les buts et les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

- **développer le goût de l'excellence** : le goût de l'excellence s'acquiert en développant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en fournissant l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité, la rigueur et l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités individuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.
- **acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales nécessaires pour comprendre et exprimer des idées** : la langue maternelle constitue un instrument de communication personnelle et sociale de même qu'un moyen d'expression des pensées, des opinions et des sentiments. L'éducation publique doit développer chez l'élève l'habileté à utiliser avec efficacité cet instrument de communication et ce moyen d'expression. De la même manière, l'apprentissage de la langue seconde officielle, ou d'autres langues, doit rendre l'élève apte à communiquer aussi bien oralement que par écrit dans celles-ci.
- **développer des attitudes et acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales à la compréhension des structures mathématiques** : ces connaissances et ces habiletés aident l'élève à percevoir les mathématiques comme faisant partie d'un tout. Il peut alors appliquer les régularités et la pensée mathématique à d'autres disciplines, résoudre des problèmes de façon rationnelle et intuitive tout en développant un esprit critique nécessaire à l'exploration de situations mathématiques.
- **acquérir des connaissances et des habiletés scientifiques et technologiques** : ces connaissances et ces habiletés, acquises par l'application de la démarche scientifique, aident l'élève à comprendre, à expliquer et à questionner la nature en vue d'en extraire l'information pertinente et une explication des phénomènes. Elles l'aident également à vivre dans une société scientifique et technologique et à s'éveiller aux réalités de son environnement naturel et technologique.
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la formation personnelle et sociale** : l'épanouissement de la personne inclut l'affirmation de soi, la possibilité d'expression personnelle et d'action, la conviction dans la recherche de l'excellence, la discipline

personnelle, la satisfaction qu'engendre la réussite, la capacité de participer à l'élaboration de la culture et à la construction d'une civilisation. Ces connaissances et ces attitudes aident l'élève à réfléchir et à agir de façon éclairée sur sa vie en tant qu'individu et en tant que membre d'une société.

- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes pour se maintenir en bonne santé** : l'élève doit régulièrement prendre part à des activités physiques, comprendre la biologie humaine et les principes de la nutrition en développant le savoir, les compétences et les attitudes nécessaires au développement physique et psychologique et au maintien d'un corps et d'un esprit sains.
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes reliées aux divers modes d'expression artistique** : l'expression artistique entraîne notamment la clarification et la restructuration de la perception et de l'expérience personnelle. Elle se manifeste dans les arts visuels, la musique, le théâtre, les arts et la littérature ainsi que dans d'autres domaines où se développent les capacités d'expression, de créativité et de réceptivité de l'élève. Elle conduit à une appréciation des arts et au développement de l'esthétique
- **développer des attitudes susceptibles de contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains des personnes et des peuples** : ce but est étroitement relié à l'harmonie entre les groupes et à l'épanouissement personnel, à la reconnaissance de l'égalité entre les sexes, à la promotion de l'ouverture au monde par le biais, entre autres, de la connaissance de la réalité locale et mondiale, du contact avec son patrimoine culturel et celui des autres, de la prise de conscience de l'interdépendance planétaire de même que l'appréciation des différences individuelles et culturelles.
- **acquérir les habiletés et les attitudes nécessaires pour répondre aux exigences du monde du travail** : outre l'acquisition des connaissances théoriques, des techniques nécessaires et de la capacité d'établir des rapports interpersonnels, l'élève doit acquérir de bonnes habitudes de travail, une certaine souplesse, un esprit d'initiative, des habiletés en leadership et le sens de la dignité du travail.
- **établir des rapports harmonieux avec son environnement** : il est nécessaire d'aider les nouvelles générations à comprendre l'interdépendance de l'écologie et du développement économique, à acquérir les compétences permettant d'établir un équilibre entre les deux et d'accroître l'engagement à participer à la recherche d'un avenir durable. Cela exige un souci éclairé pour la qualité de l'environnement, l'utilisation intelligente des richesses naturelles et le respect de tout ce qui est vivant.
- **acquérir les habiletés d'adaptation au changement** : il est essentiel de préparer l'élève à prendre pied dans un monde en mutation et dans une société de plus en plus exigeante en développant ses capacités

d'autonomie, la conscience de ses forces et de ses faiblesses, sa capacité de s'adapter aux changements et de trouver ses propres solutions aux problèmes sociaux et environnementaux.

- **poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie** : le système d'éducation publique doit être vu comme étant une étape qui prépare l'élève à poursuivre des études ultérieures ou, mieux encore, à poursuivre une formation qui devra être continue. Ce but peut être atteint en amenant l'élève à penser de façon créative et personnelle et en le guidant vers l'acquisition de méthodes efficaces d'étude, de travail et de recherche.
- **considérer la langue et la culture comme les pivots de son apprentissage** : le système d'éducation publique de langue française doit faire en sorte que l'élève acquière et maintienne la fierté de sa langue et de sa culture et reconnaisse en ces dernières des éléments clés de son identité et de son appartenance à une société dynamique, productive et démocratique.

Philosophie des programmes d'études

Le monde actuel est le théâtre de changements fondamentaux. Une éducation de qualité permettra aux élèves de la Nouvelle-Écosse de s'intégrer à ce monde en perpétuelle évolution. La qualité de l'éducation se mesure par l'excellence de chaque cours qui est offert aux élèves et par la qualité et la pertinence du programme d'études qui le guide. C'est dans le cadre des résultats d'apprentissage proposés dans le programme d'études que les élèves vivront des expériences riches et concrètes.

Le Programme des écoles publiques est un outil qui sert d'encadrement à l'ensemble de la programmation des écoles acadiennes de la province. Entre autres, il énonce les principes relatifs à la nature de l'apprentissage et de l'enseignement. Il précise comment l'apprentissage :

- se produit de différentes manières;
- est fondé et influencé par l'expérience et les connaissances antérieures;
- est influencé par le climat du milieu d'apprentissage;
- est influencé par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir;
- est un processus en développement;
- se produit par la recherche et la résolution de problèmes;
- est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier.

De même, le *Programme des écoles publiques* précise comment l'enseignement devrait :

- être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent pour les élèves;
- se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle;
- encourager la coopération entre les élèves;
- être axé sur les modes de raisonnement;
- favoriser une variété de styles d'apprentissage;
- fournir des occasions de réflexion et de communication.

Les programmes d'études sont largement inspirés de ces principes fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils tiennent également compte de la diversité des besoins des élèves qui fréquentent les écoles et préconisent des activités et des pratiques absentes de toute forme de discrimination. Les pistes qui y sont proposées encouragent la participation de tous les élèves et les amènent à travailler dans une atmosphère de saine collaboration et d'appréciation mutuelle.

Depuis quelques années, les programmes d'études sont élaborés à partir de résultats d'apprentissage. Ces derniers sont essentiels pour déterminer les contenus d'apprentissage tout comme ils permettent également d'évaluer à la fois le processus emprunté par l'élève et le produit de son apprentissage. C'est ce qu'on appelle « évaluer à partir des résultats d'apprentissage ». Ainsi, chaque programme d'études propose un large éventail de stratégies d'appréciation du rendement de l'élève.

Les résultats d'apprentissage qui sont énoncés dans les programmes d'études doivent également être exploités de manière à ce que les élèves fassent naturellement des liens entre les différentes matières qui leur sont enseignées. Ils invitent le personnel enseignant à profiter de toutes les occasions qui se présentent pour faire l'intégration des matières et accordent une attention particulière à une utilisation judicieuse et efficace des technologies de l'information et des communications.

Finalement, les programmes d'études destinés aux élèves des écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse font une place importante au développement d'une identité liée à la langue française. À travers toute la programmation scolaire, il est fondamental que l'élève prenne conscience de son identité et des caractéristiques qui la composent. C'est grâce à des programmes d'études qui reflètent sa réalité que l'élève pourra déterminer quelles sont les valeurs qui font partie de son identité et découvrir de quelle manière il pourra contribuer à l'avenir de sa communauté.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ils permettent de préciser les résultats d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux seront respectées.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages que les élèves doivent acquérir avant la fin de leurs études secondaires. Les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences d'un monde en constante évolution.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires préparent les élèves à affronter les exigences de la vie, du travail, des études et du 21^e siècle.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants établissent le profil de formation des finissants des écoles publiques de langue française au Canada atlantique :

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale du monde qui les entoure.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, leurs connaissances, leurs perceptions et leurs sentiments;
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle du Canada;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

Technologie

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses;
- de faire preuve de compréhension des technologies existantes ou en voie de développement et de les utiliser;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral liées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtre, musées et galeries d'art, entre autres).

Langue et culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et des autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies en vue de résoudre des problèmes;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

**Énoncé de principe
relatif au français
parlé et écrit**

L'école doit favoriser le perfectionnement du français et le rayonnement de la langue et de la culture françaises dans l'ensemble de ses activités.

La langue étant un instrument de pensée et de communication, l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la langue parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le principal véhicule d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue première. À cet effet, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants.

C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'apprentissage de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue parlée et écrite peut se cultiver. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir une tenue linguistique de haute qualité du français parlé et écrit à l'école.

Les titulaires des divers cours du régime pédagogique ont la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant sur le plan de la pensée que sur celui de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant sert de modèle sur le plan de la communication orale et écrite. Il multiplie les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à sa qualité, et porte particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage

L'évaluation et l'appréciation de rendement font partie intégrante des processus de l'apprentissage et de l'enseignement. Il est crucial d'évaluer continuellement l'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves, non seulement pour souligner leur réussite afin de favoriser leur rendement scolaire, mais aussi pour offrir aux enseignants un fondement à leurs jugements et à leurs décisions pédagogiques. L'évaluation adéquate des apprentissages nécessite l'utilisation d'une grande diversité de stratégies et d'outils d'évaluation, l'agencement de ces stratégies et de ces outils de concert avec le cheminement des résultats d'apprentissage et l'équité en ce qui a trait à la fois à la mise en application de l'appréciation et de la notation. Il est nécessaire d'utiliser différents outils, notamment : l'observation, les interrogations, le journal de bord, les grilles d'évaluation du processus de résolution de problèmes et de la communication, les portfolios et les grilles d'évaluation par les pairs et l'autoévaluation. L'évaluation des apprentissages devrait permettre aux enseignants concernés de tirer des conclusions et de prendre des décisions au sujet des besoins particuliers des élèves, de leur progrès par rapport à l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques et de l'efficacité du programme. Plus les stratégies, les outils et les activités d'évaluation sont adaptés aux résultats d'apprentissage, plus les jugements à porter sont significatifs et représentatifs.

Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impérative. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les niveaux de l'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne diversifie sans cesse les usages de l'ordinateur et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau ou les ressources audiovisuelles.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création de productions écrites, de communication et de recherche.

L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.

Contexte de la discipline

Définition et rôle de la discipline

« Le temps est venu d'offrir des références, d'apporter des témoignages, de tenter des expériences pour développer ces acquis de base et les prolonger en un savoir-être, un savoir-crérer et un savoir-devenir dans un monde en pleine mutation. » SALOMÉ, Jacques, *Charte de vie relationnelle à l'école*, Édition Albin Michel, 1995.

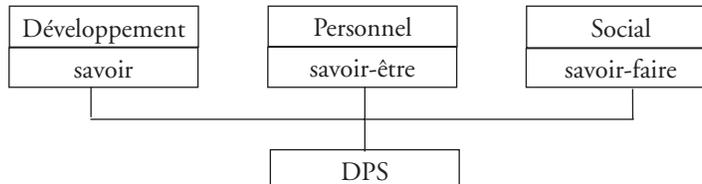
Le développement personnel et social comprend plusieurs thèmes dans les domaines suivants : éducation familiale, vie saine et active, planification professionnelle et relations interpersonnelles.

La terminologie choisie « développement personnel et social » reflète en quelque sorte les fondements de cette discipline. Examinons de près, la signification des trois mots :

- *développement* : changement graduel et continu d'un tout ou de ses parties vers un épanouissement (savoir);
- *personnel* : ce qui est propre à une personne (savoir-être);
- *social* : ce qui est relatif à une collectivité humaine, à une société (savoir-faire).

En amalgamant les termes, on constate que le « savoir-être » devient la pierre angulaire du programme permettant ainsi à l'élève un meilleur cheminement vers son « savoir » et son « savoir-faire ».

Diagramme 1

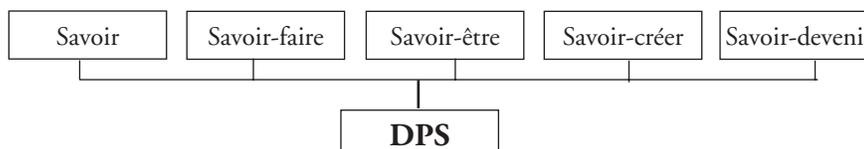


Le développement personnel et social vise deux autres savoirs : le savoir-crérer et le savoir-devenir. Il ne suffit plus aujourd'hui d'inculquer des savoirs et de proposer ou d'imposer des « savoir-faire ».

En développement personnel et social, on cherchera à amener l'élève à dépasser une communication de consommation où il n'y a qu'un simple échange l'information.

L'enseignant en DPS visera à relier l'élève aux divers savoirs afin d'en extraire un sens, d'en dégager les priorités et de les intégrer dans son quotidien. Pour enseigner le développement personnel et social, l'enseignant devra donc adapter constamment sa méthodologie et son approche pédagogique. Cette intégration favorisera le savoir-être, le savoir-crérer et le savoir-devenir.

Diagramme 2



Nature de l'apprentissage

À l'heure actuelle, on remarque de plus en plus l'importance accordée au besoin de préparer les élèves à devenir des citoyens capables de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer précisément et d'apprendre comment apprendre durant toute leur vie. La question à se poser est la suivante : comment permettre aux élèves d'accéder à ce savoir, d'en trouver le sens, de le questionner et de l'intégrer dans leur vie? C'est ainsi qu'on leur donnera la possibilité d'établir des communications plus vivantes et des relations humaines plus saines. L'enseignement de toute discipline repose sur les principes suivants relatifs à l'apprentissage chez les élèves.

- ***L'apprentissage se produit de différentes manières*** : il est naturellement évident que chaque élève est caractérisé par une façon spécifique de penser, d'agir et de réagir. Pour cette raison, différentes situations d'apprentissage doivent être offertes aux élèves de façon à respecter leurs différentes intelligences, leurs différences cognitives, sociales et culturelles ainsi que leur rythme d'apprentissage et leur style d'apprentissage.
- ***L'apprentissage est fondé sur l'expérience et enrichi par les connaissances antérieures*** : l'apprentissage est influencé par les préconceptions et les expériences personnelles et culturelles, ainsi que par les connaissances antérieures des élèves au moment de l'expérience éducative. Ils apprennent mieux lorsque les activités d'apprentissage sont significatives, pertinentes, réalisables, axées sur des expériences concrètes d'apprentissage et liées à des situations de la vie courante. En bref, chaque élève est capable d'apprendre et de penser.
- ***L'apprentissage est affecté par le climat du milieu d'apprentissage*** : les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent acceptés par l'enseignant et par leurs camarades de classe (Marzano, *Dimensions of Learning*, 1992, page 5). Plus le milieu d'apprentissage est sécurisant, plus les élèves se sentent capables de prendre des risques, d'apprendre et de développer des attitudes et des visions intérieures positives.
- ***L'apprentissage est affecté par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir*** : les élèves s'engagent physiquement et psychologiquement à accomplir des tâches lorsque celles-ci sont significatives, intéressantes et réalisables. Ces tâches doivent correspondre aux talents et aux intérêts des élèves tout en visant l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits.
- ***L'apprentissage est un processus de développement*** : la compréhension et les idées développées par les élèves sont progressivement élargies et reconstruites au fur et à mesure que ces élèves apprennent de leurs propres expériences et perfectionnent leur capacité de conceptualiser ces expériences. L'apprentissage exige de travailler activement à l'élaboration d'un sens. Il implique l'établissement des liens entre les nouveaux acquis et les connaissances antérieures.

- ***L'apprentissage se produit par la recherche et la résolution de problèmes*** : l'apprentissage est plus significatif lorsque les élèves travaillent individuellement ou en équipes pour identifier et résoudre des problèmes. L'apprentissage, lorsqu'il se réalise en collaboration avec d'autres personnes, est une importante source de motivation, de soutien et d'encadrement. Ce genre d'apprentissage aide les élèves à acquérir une base de connaissances, d'habiletés et d'attitudes leur permettant d'explorer des concepts de plus en plus complexes dans un contexte plus significatif.
- ***L'apprentissage est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier*** : le langage fournit aux élèves un moyen d'élaborer et d'explorer leurs idées et de les communiquer à d'autres personnes. Il leur fournit aussi des occasions d'intérioriser les connaissances et les habiletés.

Nature de l'enseignement

À la lumière des considérations précédentes touchant la nature de l'apprentissage, il est nécessaire de souligner que l'apprentissage des élèves définit l'enseignement et détermine les stratégies utilisées par l'enseignant. L'enseignement de toute discipline doit tenir compte des principes suivants :

- ***L'enseignement devrait être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent aux élèves*** : il est évident que le milieu d'apprentissage est un milieu favorable à l'enseignant pour initier la démarche d'apprentissage des élèves. C'est à lui que revient la tâche de proposer des situations d'apprentissage stimulantes et motivantes en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Il devrait agir comme un guide expert sur le chemin de la connaissance, un défenseur des idées et des découvertes des élèves, un penseur créatif et critique et un partisan de l'interaction active. De cette façon, il devient un facilitateur qui aide les élèves à reconnaître ce qui est connu et ce qui est inconnu. Il facilite leur représentation du sujet à l'étude et les aide à réaliser des expériences pertinentes permettant de confronter ces représentations. C'est ainsi que l'enseignant devient un partenaire dans le processus dynamique de l'apprentissage.
- ***L'enseignement devrait se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle*** : c'est à l'enseignant de créer une atmosphère non menaçante et de fournir aux élèves beaucoup d'occasions pour développer leurs habiletés mentales supérieures notamment l'analyse, la synthèse et l'évaluation. C'est à lui que revient la tâche de structurer l'interaction des élèves entre eux avec respect, intégrité et sécurité afin de favoriser le raisonnement et la démarche intellectuelle. Dans une telle atmosphère propice au raisonnement et à l'apprentissage, l'enseignant encourage la pédagogie de la question ouverte et favorise l'apprentissage actif par l'entremise d'activités pratiques axées sur la résolution de problèmes. Il favorise aussi l'ouverture d'esprit dans un environnement où les élèves et leurs idées sont acceptés, appréciés et valorisés et où la confiance en leurs capacités cognitives et créatives est nourrie continuellement.

- ***L'enseignement devrait encourager la coopération entre les élèves :***
en laissant de la place au travail individuel, l'enseignant devrait aussi promouvoir le travail coopératif. Les élèves peuvent travailler et apprendre ensemble, mais c'est à l'enseignant de leur donner des occasions de mieux se familiariser avec les diverses habiletés sociales pour travailler et apprendre en coopérant. Il faut qu'il crée un environnement permettant de prendre des risques, de partager l'autorité et le matériel, de se fixer un objectif d'équipe, de développer la maîtrise de soi et le respect des autres et d'acquérir le sentiment de participer à une interdépendance positive. L'enseignant doit être conscient que les activités d'apprentissage coopératives permettent aux élèves d'apprendre mutuellement et de développer des habiletés sociales, langagières et mentales supérieures. Lorsqu'elles sont menées d'une façon efficace, les activités coopératives obligent les élèves à définir, à clarifier, à élaborer, à analyser, à synthétiser, à évaluer et à communiquer.
- ***L'enseignement devrait être axé sur les modes de raisonnement :***
dans un milieu actif d'apprentissage, l'enseignant devrait responsabiliser chaque élève face à son propre apprentissage et de celui des autres. C'est à lui que revient la responsabilité d'enseigner aux élèves comment penser et raisonner d'une façon efficace. Il devrait sécuriser l'élève et l'encourager à se questionner, à émettre des hypothèses et des inférences, à observer, à expérimenter, à comparer, à classer, à induire, à déduire, à enquêter, à soutenir une opinion, à faire des abstractions, à prendre des décisions informées et à résoudre des problèmes. L'enseignant devrait encourager les élèves à prendre des risques et à explorer en toute sécurité. Ils doivent pouvoir le faire avec la certitude que faire des erreurs ou se tromper fait partie intégrante du processus de raisonnement et d'apprentissage. Face à cette réalité, les élèves peuvent essayer de nouvelles avenues et considérer des solutions de remplacement. C'est de cette façon, qu'ils acquièrent, intègrent, élargissent, raffinent et utilisent les connaissances et les compétences et qu'ils développent le raisonnement critique et la pensée créative.
- ***L'enseignement devrait favoriser une variété de styles d'apprentissage :***
il faut que l'enseignant soit conscient qu'à la diversité des styles d'apprentissage correspond une diversité de styles d'enseignement. Il devrait d'abord observer de quelle façon les élèves apprennent le mieux. Il découvre ainsi leurs styles d'apprentissage et leurs intelligences. Ensuite, il devrait mettre en oeuvre une gamme de stratégies d'enseignement efficaces. Dans la mesure du possible, il devrait mettre à leur disposition une variété de ressources pertinentes et utiliser divers documents et outils technologiques, en collaborant avec le personnel de l'école, les parents, les membres et les institutions de la communauté.

- **L'enseignement devrait fournir des occasions de réflexion et de communication** : enseigner comment réfléchir et communiquer revient à utiliser des stratégies efficaces permettant aux élèves de découvrir le sens de la matière en favorisant la synthèse des nouvelles connaissances et habiletés cognitives et langagières avec celles qui furent acquises auparavant. Ces stratégies devraient aider les élèves à apprendre à raisonner d'une façon autonome et efficace, et à communiquer d'une façon juste et précise à l'écrit comme à l'oral. Tout ceci permet à l'élève de développer des compétences qui l'aident à apprendre tout au long de sa vie.

Buts de la discipline

Le but d'un programme de développement personnel et social est de permettre à chaque individu de rechercher pour lui-même une qualité de vie qui assurera son plein épanouissement. Le programme vise à former des personnes autonomes, responsables et capables de communiquer de façon significative avec le monde.

Progression de la discipline

Résultats d'apprentissage généraux de la maternelle à la sixième année

Dans leurs cours de développement personnel et social, l'élève aura atteint les résultats d'apprentissage généraux suivants :

- *Savoir* : acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social;
- *Savoir-être* : développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie;
- *Savoir-faire* : démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

Résultats d'apprentissage généraux de la septième et de la huitième année

Dans leurs cours de développement personnel et social, les élèves auront atteint les résultats d'apprentissage généraux suivants :

- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui le rendront responsable de son propre développement personnel et social;
- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui influenceront ses choix vers une vie saine et équilibrée;
- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes lui permettant de satisfaire ses besoins;
- démontrer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui le rendront responsable de son développement professionnel.

Composantes pédagogiques du programme d'études

Profil psychopédagogique de l'élève

Le programme de développement personnel et social a été conçu de sorte que l'élève soit en mesure de s'épanouir en une personne unique et autonome. Ce programme commence dès la maternelle et s'adapte à l'âge de l'enfant à la mesure de ses capacités cognitives et de ses besoins fondamentaux.

Comme tout être humain, l'adolescent a des besoins fondamentaux à combler tout en ayant des caractéristiques qui lui sont propres. Arrivé à l'adolescence, le programme se développe pour mieux répondre aux caractéristiques propres aux adolescents.

La période de l'adolescence constitue une étape intense d'initiation au monde et à la société. L'adolescent réévalue son entourage et ses valeurs. Il doit décoder les informations qui le bombardent de partout. Sa nouvelle indépendance l'amène à côtoyer d'autres connaissances et lieux et à remettre en question son système de valeurs. Toutes ces influences façonnent son identité propre.

Dans cette quête, l'adolescent passe par des périodes de déséquilibre à tous les niveaux : physique, psychologique et spirituel. Le déclenchement physiologique hormonal met en cause son identité. Il est envahi par des énergies et des forces nouvelles qu'il doit apprendre à maîtriser. De plus, il rencontre, évalue et parfois expérimente divers styles de vie qui peuvent occasionner des conflits avec ses proches. Il passe aussi par une étape de réévaluation spirituelle ou morale. Il prend conscience que l'image qu'il s'est fait du monde, de sa famille, de ses amis, de la justice et de son rôle social n'est pas toujours juste et liée à la réalité. Le jeune est souvent perturbé par ces considérations.

À la fin de la période de l'adolescence, qui concorde avec la fin de son éducation dans les écoles publiques, le jeune arrive à répondre aux questions suivantes :

- Qui suis-je?
- Où vais-je?
- Quelles valeurs me sont chères?

L'adolescence est une étape décisive. Les parents, les enseignants et tous les adultes qui sont importants et qui comptent aux yeux du jeune ont comme rôle de l'accompagner dans son développement. Il est donc important qu'il puisse identifier ses besoins particuliers et que les adultes l'aident à relever et à assumer les nombreux défis de son existence. L'adolescent doit être stimulé et on doit le soutenir dans ses apprentissages. L'école a un rôle privilégié à jouer dans l'éclosion intellectuelle de l'adolescent. Elle doit lui offrir des défis à sa mesure et favoriser sa capacité de synthèse en lui faisant découvrir des liens entre les notions et en décloisonnant le plus possible les matières scolaires.

L'adolescent doit comprendre qu'il a un pouvoir personnel sur ses apprentissages et que leur qualité n'est pas déterminée uniquement par son intelligence. Les enseignants ont un rôle de premier plan à jouer pour favoriser et soutenir la motivation de l'adolescent. Il ne faut pas oublier que la motivation des élèves est très influencée par la qualité des relations que l'enseignant vit avec eux.

Le programme de développement personnel et social a été repensé et réorganisé

afin de faire vivre aux adolescents des expériences relationnelles, sociales et intellectuelles qui vont les aider à s'affirmer et à voir l'avenir avec espoir.

Le programme de développement personnel et social est conçu de sorte que l'adolescent soit en mesure de s'épanouir en une personne unique et autonome, parce que nous avons gardé en tête, tout au long de son élaboration, le fait que l'adolescent, comme tout être humain, tente continuellement de satisfaire une force intérieure qui le pousse à agir. Cette force repose, selon la théorie du choix de William Glasser, sur cinq besoins fondamentaux innés soit : la survie, l'appartenance, le pouvoir, le plaisir et la liberté.

Nous fournissons quelques exemples de ces besoins :

survie

satisfaire ses besoins physiologiques (manger, boire, dormir, s'habiller, se laver, etc.) et de reproduction.

appartenance

aimer et être aimé (amour-amitié-camaraderie)
faire partie d'un groupe
coopérer.

pouvoir

être reconnu (estime de soi)
avoir de l'influence (sur les autres ou dans sa propre vie)
atteindre un but
démontrer sa compétence.

plaisir

s'amuser
faire preuve d'humour
aimer apprendre.

liberté

faire des choix
avoir accès à des choix
se donner la permission de faire quelque chose
être autonome
se libérer.

Le plus important à retenir, c'est que les différents besoins identifiés sont toujours présents en nous. Ils ne se situent pas dans une relation hiérarchique, mais dans une sorte de relation circulaire. Ils sont perçus à des degrés d'intensité, d'importance ou même d'urgences diverses, selon les instants et les événements. Par conséquent, ils s'exprimeront différemment selon les individus.

**Résultats
d'apprentissage
transdisciplinaires
reliés aux
programmes
d'études**

Les ministères de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador ont formulé, par l'entremise du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF), sept énoncés décrivant ce que tous les élèves doivent savoir et être capables de faire lors de l'obtention de leur certificat de fin d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage sont dits transdisciplinaires puisqu'ils ne relèvent pas d'une seule matière en particulier.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique
Moyens par lesquels le programme d'études de développement personnel et social de la 4^e à la 6^e année contribue à l'atteinte de ces résultats

Le civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Tous les domaines du développement personnel et social de la 4^e à la 6^e année visent essentiellement ce résultat. Ce programme permet aux élèves d'analyser leur rôle en tant que citoyen à la fois de leur communauté et du Monde.

La communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

En développement personnel et social, le simple fait d'explorer d'autres réalités expose automatiquement les élèves à d'autres niveaux de langue ou à d'autres styles de communication. L'élève devrait également avoir l'occasion d'exprimer clairement ses pensées et ses opinions suite à des recherches et à des réflexions.

La technologie

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les cours de développement personnel et social se doivent d'exploiter la technologie de l'information et de la communication tout en favorisant un emploi judicieux de ces ressources qui donnent accès à une quantité inestimable d'informations. Il importe également d'analyser les impacts de cette technologie sur la société.

Le développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Au cœur de l'apprentissage en développement personnel et social se trouve le développement de la personne. Les élèves auront l'occasion de découvrir le monde qui les entoure tout en explorant leurs intérêts et leurs valeurs.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique

Moyens par lesquels le programme d'études de développement personnel et social de la 4^e à la 6^e année contribue à l'atteinte de ces résultats

L'expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Le développement personnel et social permet aux élèves de s'exprimer par le biais de diverses formes d'art qui font appel à leur créativité et à leur imagination. Il importe aussi d'exposer les élèves à des productions artistiques pour leur faire découvrir comment les collectivités expriment leur évolution par les arts.

La langue et la culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et d'autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Le développement personnel et social constitue la porte d'entrée par excellence permettant aux élèves de se sensibiliser aux réalités sociales de leur environnement. La langue et la culture font partie du vécu des élèves qui fréquentent nos écoles. Ce programme permet aux élèves de mieux connaître leur culture et de la comparer à celle des autres. Les élèves devraient également analyser la place qu'occupe la langue dans la vie de tous les jours.

La résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

En développement personnel et social, les élèves formulent des hypothèses, comparent différentes perspectives, traitent l'information et formulent des solutions possibles aux problèmes sociaux. Ainsi, il importe de faire appel au processus de résolution de problèmes pour apprécier l'objectivité des faits et le rôle que joue la créativité.

**Résultats
d'apprentissage
généraux du
programme
d'études**

Les résultats d'apprentissage généraux sont répartis sur les trois modules suivants qui constituent le plan d'études de ce programme.

Quatrième, cinquième et sixième année

Savoir : L'élève sera en mesure d'acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Savoir-être : L'élève sera en mesure de développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

Savoir-faire : L'élève sera en mesure de démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

**Résultats
d'apprentissage
spécifiques**

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer à la fin de la sixième année. Ces résultats sont développés en fonction des résultats d'apprentissage généraux et dans le but d'être un encadrement des résultats d'apprentissage spécifiques. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer en explorant le développement personnel et social.

Les pages suivantes présentent les résultats d'apprentissage spécifiques pour le cours *Développement personnel et social* de la quatrième à la sixième année.

QUATRIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-A.1 reconnaître ses forces et ses faiblesses;
- 4-A.2 démontrer la relation entre l'estime de soi et la confiance en soi;
- 4-A.3 communiquer ses sentiments et ses besoins de façon saine;
- 4-A.4 décrire ses responsabilités envers ses amis;
- 4-A.5 différencier entre ses besoins fondamentaux et ses désirs;
- 4-A.6 décrire la façon dont les caractéristiques physiques des personnes de sexe masculin et féminin changent et se développent;
- 4-A.7 reconnaître les réactions naturelles du corps en situation de stress et comment les contrôler.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-B.1 apprécier et adopter un mode de vie sain;
- 4-B.2 décrire le meilleur type de boisson à consommer pendant la pratique de diverses formes d'activité physique;
- 4-B.3 indiquer la fonction de divers éléments nutritifs dans la croissance et le développement (par exemple : les protéines, les glucides ou les graisses, les vitamines et les minéraux);
- 4-B.4 expliquer la différence entre le bon usage des médicaments et les dangers des drogues (par exemple : la caféine, le tabac, l'alcool, la marijuana);
- 4-B.5 repérer certaines maladies contagieuses les plus courantes et les moyens de les contrer;
- 4-B.6 reconnaître quand la tristesse devient un problème et comment elle peut influencer sa vie (la dépression).

QUATRIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année il est attendu que l'élève pourra :

- 4-C.1 reconnaître les signes d'intimidation et la dynamique de telles situations;
- 4-C.2 reconnaître les personnes ressources à qui il peut se confier selon la situation;
- 4-C.3 démontrer une connaissance des démarches à suivre en cas d'urgence et de situation de crise par rapport à sa sécurité personnelle;
- 4-C.4 démontrer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations de coopération;
- 4-C.5 déterminer les étapes du processus de prise de décision ou de résolution de problèmes;
- 4-C.6 adopter des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe (parler gentiment, accepter les idées et les opinions des autres, leur offrir son aide...).

CINQUIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-A.1 pratiquer des stratégies pour renforcer l'estime de soi;
- 5-A.2 expliquer les différents niveaux d'amitié;
- 5-A.3 reconnaître les changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté;
- 5-A.4 démontrer comment la publicité peut influencer ses choix;
- 5-A.5 pratiquer des moyens de se détendre pour mieux gérer son stress;
- 5-A.6 reconnaître l'importance de faire preuve de maîtrise de soi et d'assumer la responsabilité de ses propres actes.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-B.1 s'engager dans un processus de prise de décision;
- 5-B.2 effectuer des choix alimentaires sains et équilibrés;
- 5-B.3 analyser l'information fournie sur les étiquettes d'emballage des aliments;
- 5-B.4 reconnaître et pratiquer des stratégies afin de se maintenir en bonne santé;
- 5-B.5 démontrer les effets du tabagisme, de l'alcool et des drogues sur le corps;
- 5-B.6 démontrer des moyens efficaces de réagir à l'influence des pairs quant à l'utilisation de l'alcool et des autres drogues;
- 5-B.7 développer des stratégies pour gérer sa nervosité et son anxiété.

CINQUIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année il est attendu que l'élève pourra :

- 5-C.1 développer des habiletés pour résister à l'intimidation;
- 5-C.2 développer des stratégies pour augmenter sa capacité de concentration;
- 5-C.3 pratiquer les techniques de base en premiers soins;
- 5-C.4 pratiquer des stratégies pour répondre à diverses situations dangereuses et les prévenir;
- 5-C.5 reconnaître et mettre en pratique des habitudes de travail efficaces;
- 5-C.6 se fixer des objectifs personnels.

SIXIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-A.1 décrire des caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie;
- 6-A.2 reconnaître les influences sociales sur ses prises de décisions;
- 6-A.3 faire preuve de bon jugement dans ses choix lorsqu'il sera exposé à la pression des pairs;
- 6-A.4 reconnaître des traits de personnalité qui l'aident à gérer son stress et augmentent sa capacité d'affronter les épreuves de la vie;
- 6-A.5 spécifier les changements associés à la puberté et au début de l'adolescence;
- 6-A.6 décrire la structure et la fonction de base des organes reproducteurs;
- 6-A.7 établir un programme personnel de conditionnement physique;
- 6-A.8 comparer les besoins associés aux personnes de différents groupes d'âges.

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-B.1 appliquer des stratégies de résolution de problèmes;
- 6-B.2 reconnaître les influences positives et négatives des médias en ce qui concerne la promotion d'un mode de vie sain;
- 6-B.3 indiquer les choix alimentaires à faire pour se maintenir en bonne santé;
- 6-B.4 déterminer les raisons pour lesquelles les gens consomment des drogues, que celles-ci soient légales ou illégales;
- 6-B.5 pratiquer des messages affirmatifs afin d'éviter des situations potentiellement dangereuses;
- 6-B.6 mettre en pratique des stratégies en vue de se protéger contre l'intimidation et le harcèlement;
- 6-B.7 reconnaître le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.

SIXIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année il est attendu que l'élève pourra :

- 6-C.1 reconnaître certains stéréotypes et préjugés et indiquer comment les éliminer;
- 6-C.2 employer ses habiletés interpersonnelles pour s'entendre avec les autres lorsqu'il faut prendre collectivement des décisions dans le cadre d'activités scolaires;
- 6-C.3 décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté par rapport à lui-même et à d'autres personnes;
- 6-C.4 connaître les responsabilités associées à la garde d'enfants;
- 6-C.5 décrire les étapes à suivre lors de l'administration de premiers soins;
- 6-C.6 employer certaines techniques de gestion du temps et déterminer quelles habitudes de travail peuvent être utiles pour planifier ses activités.

PLAN D'ÉTUDES

PLAN
D'ÉTUDES

DPS 4^e ANNÉE

Savoir

4-A
SAVOIR

QUATRIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-A.1 reconnaître ses forces et ses faiblesses;
- 4-A.2 démontrer la relation entre l'estime de soi et la confiance en soi;
- 4-A.3 communiquer ses sentiments et ses besoins de façon saine;
- 4-A.4 décrire ses responsabilités envers ses amis;
- 4-A.5 différencier entre ses besoins fondamentaux et ses désirs;
- 4-A.6 décrire la façon dont les caractéristiques physiques des personnes de sexe masculin et féminin changent et se développent;
- 4-A.7 reconnaître les réactions naturelles du corps en situation de stress et comment les contrôler.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

4-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-A.1

reconnaître ses forces et ses faiblesses;

4-A.2

démontrer la relation entre l'estime de soi et la confiance en soi;

Pistes d'enseignement

Demander à l'élève de dresser une liste de ses forces et de ses faiblesses en faisant une affiche, un collage ou un tableau.

Demander à chaque élève d'écrire son nom sur une feuille. Par la suite, les élèves doivent circuler, à des intervalles de 30 secondes, contrôlés par une cloche, parmi les pupitres de leurs camarades de classe et écrire au moins une force pour chaque élève.

Artistique	Gentille
	Josée
Souriante	Amicale

Faire réagir l'élève aux forces que ses amis ont notées.

Après la lecture de « *Les muffins de Benoît* » (*Jeunes du Canada en bonne santé 1*, p. 6-7), demander à l'élève de compléter la fiche 4.1 : *Je suis unique*.

Faire avec les élèves un remue-méninges sur le terme « **estime de soi** ».

Demander à l'élève de définir l'estime de soi (par exemple, c'est la valeur que je m'accorde).

Donner à l'élève des exemples d'influences positives et négatives qu'exercent sur lui ses pairs.

Inviter l'élève à découvrir les facteurs qui influencent l'estime de soi (par exemple, la façon dont je me perçois).

Faire un jeu de rôle et demander aux élèves d'analyser la situation.

Exemple :

Luc reçoit un appel de Joline qui lui demande de venir chez elle jouer au Nintendo, comme il le fait souvent. Luc dit un non catégorique. Ensuite Marc appelle Luc lui demandant de venir jouer au soccer au parc. Luc accepte. Joline décide d'aller se promener en bicyclette et les voit. Comment pensez-vous que Joline va réagir?

Demander à l'élève ce qui risque d'arriver quand on est rejeté.

Exploiter la pièce de théâtre, *Les petits plongeurs* en salle de classe.

Demander à l'élève de compléter les activités des fiches 4.2 et 4.3.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation et la coopération des élèves lors des activités.

Demander à l'élève de coller sa photo au centre d'une feuille et d'écrire autour les éléments qui contribuent à son estime de soi et à sa confiance en soi.

Exemple :

- activités
- sports
- passe-temps
- famille
- nourriture
- amis
- lectures...

Observation

Observer la participation de l'élève aux activités proposées.

Vérifier si l'élève est capable de répondre à la question :

- Quand te sens-tu bien dans ta peau? Et pourquoi?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

- Guide d'enseignement, p. 9
- Livre de l'élève, p. 6 à 9

Fiche 4.1

- *Je suis unique*

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 10, 12

Les petits plongeurs
Éditions de la
Chenelière

Fiche 4.2

- *L'estime de soi*

Fiche 4.3

- *Recette pour développer une bonne estime de soi*

Lecture recommandée

Rouge timide
Gilles Tibo

Léon Maigrichon

Dominique Demers

Enseigner à l'école qualité
William Glasser

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

4-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-A.3

communiquer ses sentiments et ses besoins de façon saine;

4-A.4

décrire ses responsabilités envers ses amis;

Pistes d'enseignement

L'élève est responsable de reconnaître ses besoins et de les partager avec les autres. Il doit dresser une liste de ses sentiments et de ses besoins. Demander à l'élève de compléter les phrases suivantes en associant les sentiments à ses besoins et à ses désirs.

Lorsque j'ai peur, j'ai besoin de, je pourrais demander

Lorsque je m'inquiète, j'ai besoin de, je pourrais demander

Lorsque je me sens rejeté, j'ai besoin de, je pourrais demander

L'élève mime devant la classe un sentiment qu'il aurait pigé.

Demander aux élèves de choisir un personnage d'un film ou d'une émission de télévision et de préciser sa façon de communiquer ses besoins. L'élève doit suggérer certaines stratégies que ce personnage pourrait utiliser afin de mieux communiquer ses sentiments. L'enseignant peut inventer un scénario.

Demander aux élèves :

- de dresser une liste de situations où ils doivent demander de l'aide pour obtenir ce dont ils ont besoin ou ce qu'ils désirent.
- pourquoi il est souvent difficile de demander ce dont ils ont besoin.

Amener les élèves à reconnaître qu'ils ont des habiletés à développer telles que :

- écouter les sentiments des autres;
- être capable de laisser les autres savoir ce dont ils ont besoin (par exemple : une caresse, du temps seul, de la nourriture);
- savoir demander ce qu'ils veulent.

L'élève explore la définition d'un bon ami. Il doit dresser une liste de ses qualités.

Demander aux élèves de nommer différentes façons de s'entraider entre amis.

Inviter l'élève à faire une affiche sur les règles d'amitié et de l'afficher dans la classe.

Inviter l'élève à faire un livret sur l'amitié en utilisant des photos, des dessins, des poèmes, etc.

Réunir les élèves en équipe de quatre. Leur demander de mettre sur scène un scénario démontrant l'influence positive et un scénario démontrant l'influence négative que peuvent exercer les pairs.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer et noter si l'élève est capable de reconnaître ses besoins.

Observer si l'élève est capable d'exprimer ses émotions face à différentes situations.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 14 à 21

Bien s'entendre pour apprendre

p. 67, 69

Lecture recommandée

Valentine picotée

Dominique Demers

Observation

Noter sur une grille si l'élève est capable de reconnaître les caractéristiques d'un ami.

Poser à l'élève les questions suivantes :

- Quelles qualités recherches-tu chez une amie ou un ami?
- Quelle qualité est la plus importante pour toi?

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

- Guide d'enseignement
p. 19 à 29

- Livre de l'élève
p. 30 à 48

Bien s'entendre pour apprendre

p. 74 à 77

Lecture recommandée

Le petit maudit

Gilles Tibo

Rocket junior

Pierre Roy

L'été de la moustache

François Gravel

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

4-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-A.5

différencier entre ses besoins fondamentaux et ses désirs;

4-A.6

décrire la façon dont les caractéristiques physiques des personnes de sexe masculin et féminin changent et se développent;

Pistes d'enseignement

Revoir avec les élèves la fiche 4.4 : *Les besoins fondamentaux*. Demander aux élèves de faire un remue-méninges pour bien faire la distinction entre les besoins et les désirs.

Amener les élèves à faire la classification des besoins et des désirs énumérés dans le remue-méninge.

besoins	désirs
manger	voyager

Projet

Chaque élève fait une réflexion sur ses besoins et ses désirs sous forme de projet. (tableau, collage, dessin...)

Travail d'équipe

Diviser les élèves en équipes. Donner une enveloppe à chaque équipe avec des petits bouts de papier sur lesquels on a inscrit des besoins et des désirs. Demander aux élèves de grouper les besoins et les désirs. Les inviter à partager leur travail avec les autres équipes.

Amener les élèves à discuter du développement personnel et des changements physiques à leur âge.

Expliquer que certains changements au début de la puberté sont spécifiques aux garçons et aux filles. Exemple :

- garçon = changements de la voix, poils
- fille = menstruation, seins.

Discuter avec les élèves de l'importance qu'on doit accorder à l'hygiène personnelle (se laver, l'usage d'un déodorant).

Inviter une personne ressource à parler aux élèves (exemple : infirmière).

Placer une boîte à questions pour que l'élève puisse poser, en privé, une question qui le préoccupe.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Observation

Observer la participation des élèves aux discussions.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 4.4

- *Les besoins fondamentaux*

J'apprends à être heureux

Robert A. Sullo

Mon monde de qualité

Carleen Glasse

Vers le pacifique

- L'estime de soi

p. 135 à 150

Le conseil de coopération

Danielle Jasmin

p. 19

La coopération au fil des jours

Jim Howden, Hugette

Martin

p. 13

Lecture recommandée

Le démon du mardi

Danielle Simard

Imprimé

CPRP

Ma sexualité de 6 à 9 ans

612.6/R641m/1986

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

4-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-A.7

reconnaître les réactions naturelles du corps en situation de stress et comment le contrôler.

Pistes d'enseignement

Expliquer que le stress affecte le corps et produit des effets physiologiques.

Demander aux élèves de décrire certains de ces effets à partir d'une situation stressante (peur, anxiété, phobie, agitation).

- augmentation du rythme cardiaque
- rougissement
- augmentation de la tension musculaire
- noeud ou papillon dans l'estomac
- bouche sèche
- rire nerveux

Préparer des mises en situation et organiser des jeux de rôle qui permettent aux élèves d'observer et de mettre en pratique des méthodes pour contrôler le stress.

- relaxation
- pensée positive
- humour
- conversation

Pistes d'évaluation

Vérifier si l'élève peut nommer au moins deux façons de réagir à chaque situation suivante :

- Tu as un conflit avec ton ami. Quelle est ta réaction?
- Tu as un test important demain. Quelle est ta réaction?
- Ton parent ou ton ami est très malade. Quelle est ta réaction?
- Tu fais une présentation orale. Quelle est ta réaction?

Demander à l'élève de faire un dessin démontrant comment il fait pour supporter le stress. Il doit expliquer en quoi sa méthode est efficace.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

L'esprit en santé - le corps en santé

Module 3 : l'anxiété

Lecture recommandée

Zzzut

Alain M. Bergeron

Mineurs et vaccinés

Alain M. Bergeron

Christopher au grand coeur

Marthe Pelletier

Adieu, mamie!

Raymond Lamothe

DPS 4^e ANNÉE

Savoir-être

4-B
SAVOIR-ÊTRE

QUATRIÈME ANNÉE

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-B.1 apprécier et adopter un mode de vie sain;
- 4-B.2 décrire le meilleur type de boisson à consommer pendant la pratique de diverses formes d'activité physique;
- 4-B.3 indiquer la fonction de divers éléments nutritifs dans la croissance et le développement (par exemple : les protéines, les glucides ou les graisses, les vitamines et les minéraux);
- 4-B.4 expliquer la différence entre le bon usage des médicaments et les dangers des drogues (par exemple : la caféine, le tabac, l'alcool, la marijuana);
- 4-B.5 repérer certaines maladies contagieuses les plus courantes et les moyens de les contrer;
- 4-B.6 reconnaître quand la tristesse devient un problème et comment elle peut influencer sa vie (la dépression).

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

4-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-B.1

apprécier et adopter un mode de vie sain;

4-B.2

décrire le meilleur type de boisson à consommer pendant la pratique de diverses formes d'activité physique;

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves les choses nécessaires pour maintenir un mode de vie sain.

- alimentation
- exercice physique
- repos, sommeil

Demander aux élèves de créer ensemble un tableau d'habitudes saines et malsaines, puis une grande peinture murale (dans la classe) représentant des activités saines.

Demander aux élèves de mener auprès des membres de leur famille une enquête sur les habitudes saines et malsaines.

Inviter des conférenciers à discuter de divers choix associés à un mode de vie sain.

Présenter des habitudes saines associées à la vie scolaire (par exemple : l'exercice physique quotidien, les déjeuners sains).

Demander aux élèves de faire un tableau et de le diviser en quatre groupes alimentaires tel qu'indiqué dans le *Guide alimentaire canadien*. Au cours de la semaine, les élèves doivent inscrire les aliments qu'ils consomment au cours de la journée dans les groupes appropriés. À la fin de la semaine, ils doivent comparer leur tableau à celui du *Guide alimentaire*. Suite à leurs résultats ils devront modifier ou changer leurs habitudes alimentaires.

Expliquer que le corps humain contient environ 60% d'eau et que l'eau est indispensable à la vie des personnes. Expliquer que l'humain perd son eau de différentes manières et qu'il faut donc la remplacer. L'humain ne peut résister que très peu de temps (48 heures environ) sans eau.

Expliquer que lorsqu'on pratique diverses formes d'activité physique on perd beaucoup d'eau (transpiration) et que c'est important de la remplacer.

Demander aux élèves de nommer des manières de remplacer l'eau qui a été utilisée.

- boire de l'eau, du lait, du jus, des boissons sportives, des boissons gazeuses, du thé, du café
- manger des fruits, de la soupe.

Faire un sondage sur les boissons préférées des élèves de l'école. Présenter les résultats à l'aide de diagrammes et dire en quoi ces boissons contribuent ou non à la santé.

Demander aux élèves de comparer différentes boissons et de faire un tableau des avantages et des inconvénients qu'elles présentent.

Exemples :

- les jus de fruit contiennent des vitamines mais aussi du sucre
- les colas contiennent des drogues comme la caféine.

Pistes d'évaluation

Vérifier si les élèves sont capables de :

- décrire des habitudes saines qui leur sont propres.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 74 à 94

- Guide d'enseignement,
p. 44 à 55

Le guide alimentaire
canadien pour manger
sainement

Observation

Type de boisson à consommer

Noter sur une fiche si l'élève est capable d'écrire un court paragraphe qui décrit le meilleur type de boisson à consommer pendant la pratique de diverses formes d'activité physique.

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 106

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

4-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En quatrième année, il est attendu que l'élève

pourra :

4-B.3

indiquer la fonction de divers éléments nutritifs dans la croissance et le développement (par exemple : les protéines, les glucides ou les graisses, les vitamines et les minéraux);

4-B.4

expliquer la différence entre le bon usage des médicaments et les dangers des drogues (la caféine, le tabac, l'alcool, la marijuana, etc.);

Pistes d'enseignement

Confier aux élèves la tâche de préparer un menu pour la journée. Ils doivent prendre en considération les éléments nutritifs importants pour la croissance et le développement.

Demander aux élèves de faire une recherche sur les aliments à consommer pour être en bonne santé.

Établir le lien entre les différents aliments nutritifs d'un repas et leur fonction pour la santé et le développement. Par exemple, pour un petit déjeuner qui contient des céréales avec du lait et un jus d'orange :

Céréales = glucides = énergie

Lait = calcium = vitamine = os fort

Jus d'orange = vitamine = croissance

Préparer un repas et prendre en considération les éléments nutritifs essentiels pour maintenir le corps en bonne santé pour la croissance et le développement. Exemples :

Système squelettique : calcium - lait

Système musculaire : protéines - viande

Système cardio-vasculaire : minéraux - légumes et fruits

Système nerveux (cerveau) : glucides - pomme de terre

Familiariser les élèves à l'importance de suivre les directives du médecin lorsqu'on prend un médicament.

Expliquer l'importance des médicaments pour combattre certaines maladies.

Demander aux élèves de procéder à un remue-méninges pour dresser un tableau des conséquences physiques, émotionnelles et sociales du mauvais usage des drogues.

Inviter des personnes ressource à parler aux élèves des médicaments (pharmacien) et des drogues (policier).

Discuter avec les élèves des dangers liés à la dépendance à une drogue.

Avec l'aide de dessins, les élèves expliquent les dangers reliés à l'usage des drogues.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer et noter sur une fiche de contrôle si l'élève compose un menu d'une journée en se basant sur l'importance des aliments nutritifs.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

- p. 76 à 83
- Guide d'enseignement, p. 44 à 55

Le guide alimentaire canadien pour manger sainement

Observation

Observer si l'élève peut distinguer entre le bon usage des médicaments et l'abus de certaines drogues.

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 95 à 118

La coopération au fils des jours

Une vie sans fumée

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

4-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-B.5

repérer certaines maladies contagieuses les plus courantes et les moyens de les contrer;

4-B.6

reconnaître quand la tristesse devient un problème et comment elle peut influencer sa vie (la dépression).

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire une recherche sur Internet pour s'informer sur certaines maladies contagieuses.

- Le rhume
- La rougeole
- Les oreillons
- La méningite
- La varicelle

Amener les élèves à discuter de l'importance de ne pas partager une bouteille d'eau, un mouchoir, des ustensiles... pour éviter de contracter une maladie contagieuse.

Inviter en classe une infirmière pour parler aux élèves de vaccins contre les maladies contagieuses et de méthodes de prévention.

Afin de faire mieux comprendre aux élèves comment ils peuvent aider à prévenir la transmission des maladies contagieuses, demandez-leur de créer un sketch (scénario) dans lequel les personnages décrivent des mesures de prévention.

Lire avec les élèves le texte : *Savais-tu que tout le monde se sent triste par moments?* tiré du texte, *L'esprit en santé - le corps en santé* et discuter avec les élèves des choses qui les rendent tristes.

Demander aux élèves d'exprimer leurs sentiments en commençant par : « Je me sens triste quand... »

Expliquer à l'élève ce qu'est la dépression.

Parler aux élèves des symptômes de la dépression :

- tendance à pleurer constamment et sans raison apparente
- perte de plaisir ou d'intérêt à faire des choses qui d'ordinaire plaisent
- faible estime de soi...

Demander aux élèves de décrire des situations réelles ou imaginaires où ils se sont sentis déprimés. Leur demander ensuite de décrire des stratégies permettant de gérer efficacement ces situations ou d'obtenir de l'aide.

Pistes d'évaluation

Poser des questions aux élèves telles que :

- As-tu déjà eu une maladie contagieuse?
- Que peux-tu faire pour ne plus avoir cette maladie?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

CPRP

Méchants microbes

E/C237

Microbes par-ci par là

616.9'2/k19mi

Les microbes me rendent malade!

616.9'2/B496mi

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Énumère les signes les plus importants à reconnaître lorsqu'o a un problème de dépression.
- Quels sont les principaux facteurs qui peuvent accroître les risques d'une dépression?

Imprimé

L'esprit en santé - le corps en santé

- Module 2 : la dépression

DPS 4^e ANNÉE

Savoir-faire

4-C
SAVOIR-FAIRE

QUATRIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année il est attendu que l'élève pourra :

- 4-C.1 reconnaître les signes d'intimidation et la dynamique de telles situations;
- 4-C.2 reconnaître les personnes ressources à qui il peut se confier selon la situation;
- 4-C.3 démontrer une connaissance des démarches à suivre en cas d'urgence et de situation de crise par rapport à sa sécurité personnelle;
- 4-C.4 démontrer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations de coopération;
- 4-C.5 déterminer les étapes du processus de prise de décision ou de résolution de problèmes;
- 4-C.6 adopter des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe (parler gentiment, accepter les idées et les opinions des autres, leur offrir son aide...).

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

4-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-C.1

reconnaître les signes d'intimidation et la dynamique de telles situations;

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves les 4 types d'intimidation :

- l'agression physique
- l'aliénation sociale
- l'agression verbale
- la menace.

Inviter les élèves à réfléchir sur leurs façons habituelles de réagir aux situations de conflits. Leur demander de partager leurs idées ressorties de cette réflexion. Par la suite, ils doivent les afficher dans la salle de classe.

Expliquer aux élèves la personnalité de l'élève intimidant :

- désire le pouvoir
- manque d'empathie envers les autres
- ne ressent aucune culpabilité
- doit obtenir tout ce qu'il veut.

Expliquer aux élèves les caractéristiques de l'élève victime d'intimidation :

- solitaire
- physiquement faible
- pleure facilement
- peu d'habiletés sociales
- présente des problèmes d'apprentissage.

Demander aux élèves de définir l'intimidation. Dresser la liste de leurs idées au tableau.

Inviter les élèves à partager certaines de leurs expériences personnelles et leurs sentiments en regard des comportements intimidants.

Inviter les élèves à faire la lecture d'une histoire d'une personne à comportement intimidant. Demandez-leur de définir ce comportement en rédigeant quelques paragraphes sur les paroles et les gestes de cette personne. Par la suite, ils doivent décrire le comportement de sa victime ou de ses victimes.

Pistes d'évaluation

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un comportement intimidant?
- Comment aider ceux qui sont victimes d'intimidation?
- Comment aider les élèves à résister à l'intimidation?
- Comment aider les enfants intimidants à changer leur comportement?
- Comment les gens intimident-ils les autres?
- Qui sont les victimes de l'intimidation?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Bien s'entendre pour apprendre

Édition de la Chenelière
p. 143 à 154

Fini l'intimidation

- Cahier d'activités
Service public
d'éducation et
d'information juridique
du Nouveau-Brunswick

Vers le pacifique

La résolution de conflits
au primaire

CPRP

*Votre enfant est-il victime
d'intimidation?*

371.7'82/L425v

Au secours!

371.7'82/G385au

La danse des brutes

347.09/D191p/vc

Lecture recommandée

Le calepin noir

Joan Boivin

*Un été aux couleurs
d'Afrique*

Dominique Payette

Toto la Brute

Dominique Demers

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

4-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-C.2

reconnaître les personnes à qui il peut se confier selon la situation;

4-C.3

démontrer une connaissance des démarches à suivre en cas d'urgence et de situation de crise par rapport à sa sécurité personnelle;

Pistes d'enseignement

Inviter les élèves à suggérer des situations dans leur vie où ils auraient besoin de personnes pour les appuyer dans leur prise de décisions.

- choix d'amis
- problème d'intimidation

Demander aux élèves d'énumérer une liste de personnes à qu'ils peuvent se confier selon leurs besoins (parent, ami, enseignant, travailleur social, policier, parents-secours, etc.).

Présenter des scénarios aux élèves. Selon la situation présentée, leur demander de nommer la personne à laquelle ils se confient.

Jeu - Le bandeau

Masquer les yeux d'un élève avec un bandeau. Par la suite, coller sur le bandeau le nom de la profession d'une personne ressource.

L'élève doit essayer de deviner la profession inscrite sur le bandeau à l'aide d'indices verbaux provenant du reste de la classe.

Réviser avec les élèves les règles de sécurité à suivre à l'école, à la maison et dans la communauté.

Familiariser les élèves à des stratégies qui pourraient les aider à rester en sécurité.

Demander aux élèves de dresser une liste de numéros de téléphone d'urgence (hôpital, policier, pompiers, etc.). Leur suggérer d'afficher cette liste près d'un téléphone à la maison.

Inviter des pompiers à venir faire une présentation en classe durant la « Semaine de la prévention des incendies ».

Organiser une « Semaine sur la sécurité » dans l'école. Proposer aux élèves de créer des annonces publicitaires et de faire des affiches contenant des messages sur la sécurité.

Inviter les ambulanciers à faire une présentation aux élèves sur les premiers soins. Une fois la présentation terminée, réunir les élèves en équipe et leur demander de préparer une trousse de premiers soins pour la classe.

Pistes d'évaluation**Observation**

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

**Ressources
pédagogiques
recommandées****Imprimé**

Après les activités reliées aux cas d'urgence et à la sécurité, vérifier si l'élève peut :

- expliquer l'importance de connaître des stratégies à suivre en cas d'urgence.
- décrire et mettre en pratique des consignes de sécurité.

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 119 à 142

CPRP

Les enfants en sécurité

362.7/E561/vc

La prudence, un jeu d'enfant

372.3'7/073p/tr

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

4-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-C.4

démontrer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations de coopération;

4-C.5

déterminer les étapes du processus de prise de décision ou de résolution de problèmes;

Pistes d'enseignement

Familiariser les élèves avec le concept de l'apprentissage coopératif.

Exemple :

- Des élèves de capacités et de talents différents ont chacun une tâche précise et travaillent ensemble pour atteindre un but commun.

Démontrer aux élèves l'importance de l'acquisition d'habiletés interpersonnelles :

- la responsabilité de chacun (se répartir les rôles, accepter le sien)
- la poursuite d'objectifs (réaliser quelque chose)
- les comportements respectueux (dire « s'il vous plaît », respecter l'opinion des autres)
- l'esprit de franc-jeu (se réjouir des réussites des autres).

Fournir aux élèves des occasions de collaborer à la réalisation d'un projet en équipe.

Organiser une discussion sur les façons de bien s'entendre avec les autres.

Jouer une variété de jeux coopératifs.

Réviser avec les élèves les étapes du processus de prise de décision ou de résolution de problèmes. (voir les fiches 4.5 et 4.6)

Proposer aux élèves des scénarios de prise de décision ou de situations de problèmes. Les élèves mettent en pratique les étapes du processus de prise de décision et de résolution de problèmes.

Pistes d'évaluation

Observation

Après une activité de coopération, les élèves s'auto-évaluent selon les critères suivants :

	Oui	Non
1. Nous avons accepté des responsabilités.		
2. Nous avons dit des mots d'encouragement.		
3. Nous avons célébré nos succès.		
4. Nous avons bien écouté nos camarades.		
5. Nous avons bien travaillé ensemble.		

Proposer un scénario de prise de décision ou de résolution de problèmes à l'élève. Il doit décrire les étapes du processus de prise de décision par écrit. Noter sur une grille d'évaluation si l'élève est capable de décrire les étapes du processus de prise de décision.

Grille d'évaluation

Nom de l'élève :

1. Décrit toutes les étapes.	
2. Décrit quelques étapes.	
3. Ne décrit aucune étape.	

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

La coopération au fil des jours

*Le conseil de coopération
Bien s'entendre pour apprendre*

Coup de main

Éditions de la
Chenelière

CPRP

*Vivre ensemble à l'école :
guide pour un enfant citoyen*
371.102'4/J23v

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 1

p. 24 à 27

Fiche 4.5

- *Étapes du processus de prise de décision*

Fiche 4.6

- *Résolution de problèmes*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

4-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4-C.6

adopter des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe (par exemple : parler gentiment, accepter les idées et les opinions des autres, leur offrir son aide, etc.).

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'imaginer qu'ils doivent déménager dans une autre ville et qu'ils vont aller à une nouvelle école. Leur demander d'indiquer des comportements appropriés pour se faire accepter par un petit groupe de cette école.

Réunir les élèves en équipes. Demander aux élèves de travailler sur un projet de coopération. Vérifier si les élèves adoptent des comportements sociaux appropriés.

Employer des stratégies d'enseignement ou de gestion de classe qui favorisent l'acquisition de comportements sociaux appropriés (par exemple : l'apprentissage coopératif, le conseil de coopération).

Pistes d'évaluation

Observation

Observer les élèves s'ils sont capables de dresser une liste de comportements sociaux appropriés.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Le conseil de coopération

Danielle Jasmin

J'apprends à être heureux

Robert A. Sullo

La coopération en classe

Éditions de la

Chenelière

La coopération au fil des jours

Jim Howden

CPRP

Vivre ensemble à l'école :

guide pour un enfant citoyen

371.102'4/J23v

DPS 5^e ANNÉE

Savoir

5-A

SAVOIR

CINQUIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-A.1 pratiquer des stratégies pour renforcer l'estime de soi;
- 5-A.2 expliquer les différents niveaux d'amitié;
- 5-A.3 reconnaître les changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté;
- 5-A.4 démontrer comment la publicité peut influencer ses choix;
- 5-A.5 pratiquer des moyens de se détendre pour mieux gérer son stress;
- 5-A.6 reconnaître l'importance de faire preuve de maîtrise de soi et d'assumer la responsabilité de ses propres actes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

5-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-A.1

pratiquer des stratégies pour renforcer l'estime de soi;

5-A.2

expliquer les différents niveaux d'amitié;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de composer un poème parlant d'eux-mêmes.

Demander aux élèves d'associer chaque lettre de leur nom à une qualité.

Exemple :

P atient
A imable
U nique
L oyal

Demander aux élèves de composer une pièce de théâtre avec thème « *L'estime de soi* ».

Tracer une ligne au tableau en inscrivant aux extrémités les mots « *négatif* » et « *positif* ». Par la suite, amener les élèves à discuter sur la différence entre le pôle positif et le pôle négatif.

Discuter avec les élèves de la différence entre camaraderie et amitié.

Exemples :

- camarade de classe
- ami d'enfance

Expliquer que les amitiés varient selon les besoins et les intérêts.

Demander à l'élève de reconnaître les différents niveaux d'amitié avec l'aide de la fiche 5.1 : *les niveaux d'amitié : mon meilleur ami*.

Demander aux élèves de composer un poème sur l'amitié

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Ah! les jeunes, ils ne respectent rien

J'évalue mes émotions

Éditions de la
Chenelière

CPRP

L'estime de soi de 6 à 12 ans

155.42'482/L315e

L'estime de soi, un passeport pour la vie

155.4'18/D838e

Vérifier si l'élève peut reconnaître les différents niveaux d'amitié avec exemples.

Imprimé

Écoute ton coeur

p. 16 à 22

Fiche 5.1

- *Les niveaux d'amitié :
mon meilleur ami*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

5-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-A.3

reconnaître les changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté;

5-A.4

démontrer comment la publicité peut influencer ses choix;

Pistes d'enseignement

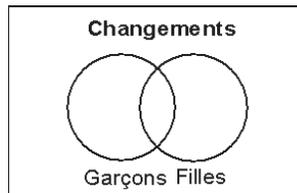
Expliquer ce que signifie le mot puberté aux élèves (ensemble des changements qui marquent le début de l'adolescence).

- changements physiques : poils, acné, menstruations, érections, seins...
- changements émotionnels : les émotions personnelles, les variations d'humeur...
- changements sociaux : les relations interpersonnelles, les amitiés, l'attirance sexuelle...

Demander aux élèves de dresser une liste des changements associés à la puberté. À partir de la liste, discuter des changements qui surviennent chez les filles et les garçons.

Inviter un conférencier (infirmière, conseiller en orientation, médecin) à discuter des changements physiques, émotionnels et sociaux associés à la puberté.

À l'aide d'un diagramme de Venn, représenter les changements chez les garçons, les changements chez les filles et les changements qui se produisent chez les deux sexes.



Demander aux élèves de dresser une liste d'annonces publicitaires qui influencent leurs choix de vêtements, de nourriture, de passe-temps, etc...

Confier aux élèves la tâche de choisir, à partir de revues, des annonces publicitaires. Leur demander d'expliquer comment ces annonces les influencent dans leurs choix.

Demander aux élèves de présenter l'annonce publicitaire télévisée qu'ils préfèrent et de dire pourquoi.

Pistes d'évaluation

Vérifier si l'élève est capable de décrire les changements physiques, émotionnels et sociaux qui se manifestent durant la puberté.

Proposer aux élèves de lire les deux scénarios de la fiche 5.2. Les inviter à répondre à la question.

Ressources pédagogiques recommandées**Imprimé**

Fiche 5.2

- Suggestion pour l'évaluation

CPRP

Les premiers pas : La puberté
612/P925T/vc2

Le programme Grandir
612.66/P962/tr

Grandir : de la naissance à la puberté
613.9'07/G297g

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Imprimé**CPRP**

La boisson des champions
E/5588b

Méga match : série

- Méga TFO3 - être pour ou contre la pub.
649.68/M496/vc

Sophie découvre l'envers du décor
E/L445s

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

5-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-A.5

pratiquer des moyens de se détendre pour mieux gérer son stress;

5-A.6

reconnaître l'importance de faire preuve de maîtrise de soi et d'assumer la responsabilité de ses propres actes.

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves qu'ils ne peuvent pas toujours éviter le stress. Certaines personnes n'expriment pas leur stress négatif. Elles essaient de faire comme si tout allait bien. Ces personnes peuvent tomber malade. Heureusement, il y a plusieurs bons moyens de se détendre pour mieux faire face au stress.

En équipes, demander aux élèves de partager des moyens de se détendre pour mieux gérer leur stress.

- Parler de ses sentiments à une personne que l'on connaît bien.
- Faire de l'exercice physique. L'exercice physique soulage le stress nuisible.
- Lire.
- Écouter de la musique.
- Prendre un bain chaud.
- Marcher dans la nature.
- Peindre.

Demander aux élèves de fabriquer un collage sur les moyens qu'ils utilisent pour se détendre afin de mieux gérer leur stress.

Demander aux élèves de dresser une liste des caractéristiques d'une personne qui assume la responsabilité de ses actes. Exemples :

- honnête, fiable, attire le respect des autres, veut s'améliorer, est un participant actif, a un bon esprit sportif...

Demander aux élèves de donner les caractéristiques d'une personne irresponsable.

Poser la question à l'élève : Quelles caractéristiques aimerais-tu voir chez tes amis? Pourquoi?

Amener les élèves à discuter des caractéristiques d'une personne qui fait preuve d'un bon esprit sportif.

Demander aux élèves de sélectionner parmi leurs camarades de classe un élève qui fait preuve d'un bon esprit sportif. (voir fiche 5.3).

Demander aux élèves de choisir dans la communauté sportive une ou un athlète modèle. Ils doivent faire une recherche sur cette personne et donner des exemples de chacune des caractéristiques qui font d'elle un modèle pour les jeunes.

Présenter aux élèves l'histoire de Salvatore (voir fiche 5.4). Par la suite, amener

Pistes d'évaluation

Observation

Observer et noter le travail des élèves.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

L'esprit en santé - Le corps en santé

- Guide d'enseignement
Université Dalhousie et
Santé Canada 2001

Observation

Observer la participation des élèves aux activités suggérées.

Demander aux élèves de rédiger dans leur journal de bord, un paragraphe sur les sujets suivants :

- Ce que je veux améliorer pour connaître le succès...
- La personne que je veux devenir...

Imprimé

Fiche 5.3

- *Esprit sportif*

Fiche 5.4

- *Conte philosophique*

DPS 5^e ANNÉE

Savoir-être

5-B
SAVOIR-ÊTRE

CINQUIÈME ANNÉE

SAVOIR-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-B.1 s'engager dans un processus de prise de décision;
- 5-B.2 effectuer des choix alimentaires sains et équilibrés;
- 5-B.3 analyser l'information fournie sur les étiquettes d'emballage des aliments;
- 5-B.4 reconnaître et pratiquer des stratégies afin de se maintenir en bonne santé;
- 5-B.5 démontrer les effets du tabagisme, de l'alcool et des drogues sur le corps;
- 5-B.6 démontrer des moyens efficaces de réagir à l'influence des pairs quant à l'utilisation de l'alcool et des autres drogues;
- 5-B.7 développer des stratégies pour gérer sa nervosité et son anxiété.

**Résultats
d'apprentissage
spécifiques**

*Avant la fin de la cinquième
année, il est attendu que
l'élève pourra :*

SAVOIR-ÊTRE

5-B.

développer des attitudes
qui influenceront ses choix
de vie.

*En cinquième année,
il est attendu que l'élève
pourra :*

5-B.1

s'engager dans un processus
de prise de décision;

5-B.2

effectuer des choix
alimentaires sains et
équilibrés;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de prendre connaissance d'un modèle avec les étapes à suivre pour une prise de décision face à une situation de la vie.

Étape 1 - décrire la situation (problème)

Étape 2 - analyser les solutions possibles

Étape 3 - choisir la meilleure solution

Étape 4 - essayer la solution

Réunir les élèves en équipes. Leur demander de choisir ou d'inventer un problème et de trouver la solution en tenant compte du modèle de prise de décision. Ils doivent préparer leur décision. Par la suite, ils partagent leur décision avec le reste de la classe.

Présenter un ou plusieurs scénarios de situations ou de problèmes. Demander à l'élève de prendre la meilleure décision face à ce problème en se servant du processus de prise de décision.

Demander aux élèves de trouver une solution à un problème en utilisant la fiche 5.5 : *Résolution de problèmes*.

Réviser avec les élèves le Guide alimentaire canadien pour bien manger.

Réunir les élèves en équipes. Leur demander de préparer un menu en respectant le *Guide alimentaire canadien*.

Demander aux élèves de dresser une liste d'épiceries contenant des aliments sains pour maintenir son corps en bonne santé.

Demander à chaque élève d'établir un objectif visant l'adoption de choix alimentaires sains et équilibrés.

Inviter un diététicien en classe pour discuter des choix alimentaires sains et équilibrés.

En suivant le *Guide alimentaire canadien*, demander aux élèves de créer un menu de restaurant intitulé : « *Les repas sains* ».

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves dans le travail d'équipe.

S'assurer que les élèves maîtrisent les étapes à suivre lors d'un processus de prise de décision.

Proposer à l'élève un scénario de prise de décision ou de résolution de problème. Il doit décrire les étapes du processus de prise de décision par écrit.

Noter sur une grille d'évaluation si l'élève est capable de décrire les étapes du processus de prise de décision.

S'assurer que les élèves peuvent faire la distinction entre les aliments sains et les aliments malsains.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 5.5

- *Résolution de problèmes*

Jeunes du Canada en bonne santé 2

p. 106

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 2

p. 76 à 84

Guide alimentaire canadien

CPRP

Pas encore des légumes

E/G482p

La machine à manger les brocolis

E/C427m

Éducation nutrition : 4-5-6

372.3'7/F293c

Bon appétit les enfants!

- Volumes 1 à 4

641/B697/vc

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

5-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-B.3

analyser l'information fournie sur les étiquettes d'emballage des aliments;

5-B.4

reconnaître et pratiquer des stratégies afin de se maintenir en bonne santé;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de lire les ingrédients mentionnés sur l'étiquette d'un aliment emballé. Par la suite, ils doivent déterminer si les ingrédients de cet aliment sont nutritifs.

Demander aux élèves d'apporter en classe des emballages d'aliments. Les réunir en équipe et leur confier la tâche de construire un tableau dans lequel ils doivent classer les aliments dans l'une des catégories suivantes :

- aliment nutritif
- aliment non nutritif .

Familiariser les élèves à l'importance de faire le lien entre la santé physique (exercices, alimentation, sommeil...) et la santé mentale (esprit en santé - être heureux, contrôler le stress...) pour se maintenir en bonne santé.

Inviter les élèves à noter quotidiennement les activités physiques qu'ils font à l'école et à la maison.

Demander aux élèves de lire *l'histoire de Daryl* (voir fiche 5.6) et de répondre aux questions.

En équipe, les élèves doivent créer une affiche sur les stratégies qui les maintiennent en bonne santé.

Proposer aux élèves d'aller prendre une marche de 30 minutes. Par la suite, ils doivent écrire dans leur journal de bord comment ils se sentent (plus d'énergie? moins stressé? fatigué?...).

Réunir les élèves en équipes de deux. Leur confier la tâche de créer un dépliant publicitaire pour faire la promotion de leur nouveau centre de conditionnement physique. Le dépliant doit inclure les informations suivantes :

- le nom du centre
- les services (par exemple : les poids et haltères, la piscine, la salle d'aérobic, etc.)
- les avantages des divers services offerts.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 2

p. 84 et 85

Observation

Observer la participation de l'élève aux activités suggérées.

Demander à l'élève de répondre à la question suivante :

- Que dois-je faire pour me maintenir en bonne santé?

Imprimé

Fiche 5.6

- *L'histoire de Daryl*

Jeunes du Canada en bonne santé 2

p. 73 à 83

L'esprit en santé - le corps en santé 2

Université Dalhousie et
Santé Canada 2001

Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine et cahier d'accompagnement

www.hc-sc.gc.ca/hppb/guideap/main.html

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

5-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-B.5

démontrer les effets du tabagisme, de l'alcool et des drogues sur le corps;

5-B.6

démontrer des moyens efficaces de réagir à l'influence des pairs quant à l'utilisation de l'alcool et des autres drogues;

Pistes d'enseignement

Réunir les élèves en équipes de 3 ou de 4. Leur demander de faire une recherche sur la consommation d'une substance comme l'alcool, le tabac ou une drogue illicite et sur les effets secondaires qu'elle a sur le corps. Ensuite, ils doivent présenter le résultat de leur recherche au reste de la classe.

Proposer aux élèves de créer un dépliant informant les jeunes sur les effets néfastes causés par la consommation de ces substances (le tabac, l'alcool, les drogues).

Par la suite, les élèves doivent créer une publicité sur vidéo. L'annonce doit démontrer les effets secondaires d'une consommation abusive de l'alcool et des drogues.

Amener les élèves à prendre conscience qu'il est fréquent de prendre des décisions sous l'influence de ses pairs. Par exemple, le besoin de faire partie d'un groupe (le sentiment d'être aimé, accepté) peut mener à la consommation d'alcool ou de drogues.

Familiariser les élèves avec les différentes manières de résister à certains types d'influences et de nommer des options à l'utilisation et à l'abus de l'alcool ou de drogues.

Demander aux élèves d'écrire un paragraphe dans leur journal de bord. Ils doivent détailler leur manière de contourner l'influence de leurs amis qui les incitent à consommer de l'alcool ou des drogues. Par la suite, faire des jeux de rôle afin qu'ils mettent en pratique leurs stratégies mentionnées plus tôt.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

...suite **Ressources
pédagogiques
recommandées**

*Drogues, décisions,
directions...*

362.29/5667d/vc2

Tes choix, ta santé

Trousse

362.29'0971/T335/tr

Poser aux élèves les questions suivantes :

- Pourquoi pensez-vous que les jeunes sont influencés par leurs amis?
- Nommer différentes manières de réagir contre l'influence des pairs face à la consommation d'alcool et de drogues.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

*Jeunes du Canada en bonne
santé 2*

p. 92 à 108

CPRP

Les drogues

362.29/S215d

Dangers du tabac

613.85/C746d

Maximiser l'impact!

Un document sur
la prévention du
tabagisme

362.29'671'464

*Parlons de ton coeur et de la
cigarette*

613.85/P252

Imprimé

La théorie du choix

William Glasser

Tiens-toi debout!

Trousse pédagogique sur
l'alcool (en ligne)
www.resccol.ca/alcool/f/accueil

Une vie sans fumée

Supplément du
programme pour
la prévention du
tabagisme

Ministère de la Santé de
la Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

5-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-B.7

développer des stratégies pour gérer sa nervosité et son anxiété.

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves que toute personne peut ressentir des sentiments de nervosité et d'anxiété de temps à autre.

Expliquer aux élèves que l'anxiété est une réaction naturelle du corps quand il se sent en danger ou menacé.

Expliquer que le fait d'avoir peur sans raison pendant un certain temps peut être un symptôme d'anxiété.

Informers les élèves sur différentes techniques pouvant les aider à gérer leur nervosité ou leur anxiété telles que :

- parler à quelqu'un
- pratiquer des exercices de respiration pour se calmer
- faire de la méditation pour aider à détendre son esprit.

Inviter un spécialiste du département de la santé mentale pour parler aux élèves de techniques pouvant contrôler leur nervosité et leur anxiété.

Réunir les élèves en équipes. À partir du scénario de la fiche 5.7 : *L'anxiété généralisée*, leur demander de trouver des stratégies pour aider Suzie à gérer son anxiété.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

*L'esprit en santé - le corps en
santé*

Université Dalhousie et
Santé Canada 2001

Fiche 5.7

- *L'anxiété généralisée*

DPS 5^e ANNÉE

Savoir-faire

5-C
SAVOIR-FAIRE

CINQUIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année il est attendu que l'élève pourra :

- 5-C.1 développer des habiletés pour résister à l'intimidation;
- 5-C.2 développer des stratégies pour augmenter sa capacité de concentration;
- 5-C.3 pratiquer les techniques de base en premiers soins;
- 5-C.4 pratiquer des stratégies et répondre à diverses situations dangereuses et les prévenir;
- 5-C.5 reconnaître et mettre en pratique des habitudes de travail efficaces;
- 5-C.6 se fixer des objectifs personnels.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

5-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-C.1

développer des habiletés pour résister à l'intimidation;

5-C.2

développer des stratégies pour augmenter sa capacité de concentration;

Pistes d'enseignement

Réviser avec les élèves les quatre types d'intimidation :

- l'agression physique
- l'aliénation sociale
- l'agression verbale
- la menace

Demander aux élèves de définir l'intimidation. Compiler au tableau leur définition. Ensuite, leur proposer une définition plus simple telle que :

- Être continuellement et intentionnellement cruel envers les autres.

Demander aux élèves de décrire des comportements intimidants et notez-les au tableau.

Exemples :

- pousser, frapper
- dire des injures
- menacer, harceler
- ridiculiser

Discuter avec les élèves des moyens à prendre pour les aider à mieux se concentrer en salle de classe.

Exemples :

- s'asseoir près de l'enseignant
- s'asseoir à côté d'élèves qui font bien leur travail, sans bavarder ni jouer
- enlever les objets de distraction
- être bien reposé, chercher une bonne nutrition

Demander aux élèves d'écrire dans leur journal de bord des stratégies qui les aident à mieux se concentrer.

Confier la tâche aux élèves de produire un dépliant illustrant des stratégies qui les aident à se concentrer à l'école et à la maison.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Scénario

Laissez-moi vous raconter ce que j'ai vu l'autre jour dans la cour de récréation.

*« J'ai vu un garçon de 5^e année s'en prendre à un élève de 2^e année.
Il n'arrêtait pas de lui adresser des sarcasmes et de se moquer de lui.
J'ai alors constaté que le garçon de 5^e année intimidait l'élève plus
jeune, qui était sa victime. »*

Demander aux élèves de répondre à la question suivante :

- Que pensez-vous que l'élève de 2^e année aurait pu faire en présence de cette intimidation?

Noter la participation des élèves aux discussions et travaux.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Bien s'entendre pour apprendre

Les yeux baissés, le cœur brisé
Éditions de la
Chenelière

Non au taxage
Éditions de l'Envolée

Vers le pacifique
La résolution de conflits
au primaire

Lecture recommandée

Toto la brute
Dominique Demers

Imprimé

L'esprit en santé - le corps en santé

- Module 4
Université Dalhousie et
Santé Canada 2001,

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

5-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-C.3

pratiquer les techniques de base en premiers soins;

5-C.4

pratiquer des stratégies et répondre à diverses situations dangereuses et les prévenir;

Pistes d'enseignement

Inviter un ambulancier ou un infirmier pour enseigner des techniques de base en premiers soins aux élèves.

Remettre aux élèves des scénarios d'accident nécessitant les premiers soins.

Exemple :

- coupure sur un genou en jouant au terrain de jeu.

Demander aux élèves d'écrire dans leur journal de bord, les techniques de premiers soins qu'ils doivent utiliser pour venir en aide aux blessés.

Demander aux élèves de visiter le site Internet de l'ambulance Saint-Jean (www.sja.ca/french). Ils doivent faire une liste du matériel nécessaire que l'on doit retrouver dans une trousse de secourisme.

Voir avec les élèves la feuille de renseignements sur les premiers soins de la fiche 5.8.

Décrire aux élèves les différentes situations dangereuses qui peuvent nous arriver : incendies, accident à bicyclette, natation, etc.

Inviter un pompier à venir parler aux élèves des incendies afin de les sensibiliser aux manières de réagir de façon efficace à de telles situations. Par la suite, organiser des séances d'évacuation en cas de feu.

Demander aux élèves de dresser une liste de règles de sécurité à suivre en bicyclette.

Confier aux élèves la tâche de construire des pancartes ou de rédiger des saynètes illustrant des stratégies à être utilisées pour éviter des accidents en bicyclette.

Discuter avec les élèves des règles de sécurité à respecter pour éviter les dangers à la piscine.

Sensibiliser les élèves à l'importance d'apprendre à nager, d'obtenir la permission d'un adulte avant d'aller se baigner et de savoir quand et où aller nager.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Inviter les élèves à noter dans leur cahier ce qu'ils feraient s'il y avait :

- un incendie chez eux
- un incendie à l'école

Inviter les élèves à énumérer deux règles de sécurité à suivre :

- en bicyclette
- à la piscine

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 5.8

- *Feuille de renseignements*

Ambulance Saint-Jean au Canada

www.sja.ca/french

Imprimé

La sécurité contre les incendies

Conseil canadien de la sécurité

La sécurité - un jeu d'enfant

Société canadienne de la Croix-Rouge

Vidéo

La sécurité à bicyclette : la bonne conduite

Centre de matériel d'éducation visuelle, Toronto

Internet

Ambulance Saint-Jean au Canada

www.sja.ca/french

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

5-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5-C.5

reconnaître et mettre en pratique des habitudes de travail efficaces;

5-C.6

se fixer des objectifs personnels.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de faire un remue-méninges et d'énumérer des habitudes de travail efficaces en classe.

Exemples :

- la gestion du temps
- la ponctualité
- l'écoute active
- la collaboration
- la propreté

Par la suite, leur demander d'examiner et d'indiquer laquelle de ces habitudes peuvent les aider à bien réussir.

Proposer aux élèves de dresser une liste de leurs habitudes de travail dans un cahier. Ensuite, leur demander de les classer dans l'une des catégories suivantes :

- s'est amélioré
- à améliorer

Discuter avec les élèves de l'importance de se fixer des objectifs personnels. Leur expliquer à l'aide d'exemples ce qu'est un objectif personnel.

Proposer à chaque élève de se donner deux objectifs personnels. Ensuite, leur demander de déterminer les objectifs à court terme qu'il leur faut atteindre pour réaliser ses objectifs à long terme.

Demander aux élèves de dresser une liste de personnes qui peuvent les aider à atteindre leurs objectifs.

Pistes d'évaluation

Proposer aux élèves de monter un portfolio incluant leurs habitudes de travail.

Ils peuvent annoter les phrases suivantes :

- Voici une bonne habitude de travail que j'ai acquise.
- Elle me sera utile quand...

Inviter les élèves à réfléchir sur leurs habitudes de travail en classe (par exemple : le respect des échéanciers, l'organisation et la propreté, le travail individuel ou collectif). Par la suite, leur demander d'attribuer à chacun de ces items l'une des cotes suivantes :

- excellent
- satisfaisant
- à améliorer

Discuter avec l'élève de ses objectifs lors d'une entrevue.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Devoirs sans larmes

Guide d'enseignement
de la 4^e à la 6^e année

Quand revient septembre...

Recueil d'outils
organisationnels

Volume 2

Jacqueline Caron

*Le Portfolio - Évaluer pour
apprendre*

Éditions de la
Chenelière

Imprimé

Devoirs sans larmes

Guide d'enseignement
de la 4^e à la 6^e année

*Le Portfolio - Évaluer pour
apprendre*

Éditions de la
Chenelière

DPS 6^e ANNÉE

Savoir

6-A
SAVOIR

SIXIÈME ANNÉE

SAVOIR

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-A. acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-A.1 décrire des caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie;
- 6-A.2 reconnaître les influences sociales sur ses prises de décisions;
- 6-A.3 faire preuve de bon jugement dans ses choix lorsqu'il sera exposé à la pression des pairs;
- 6-A.4 reconnaître des traits de personnalité qui l'aident à gérer son stress et augmentent sa capacité d'affronter les épreuves de la vie;
- 6-A.5 spécifier les changements associés à la puberté et au début de l'adolescence;
- 6-A.6 décrire la structure et la fonction de base des organes reproducteurs;
- 6-A.7 établir un programme personnel de conditionnement physique;
- 6-A.8 comparer les besoins associés aux personnes de différents groupes d'âges.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

6-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-A.1

décrire des caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie;

6-A.2

reconnaître les influences sociales sur ses prises de décisions;

Pistes d'enseignement

Activité : Qui suis-je?

Proposer aux élèves de rédiger un texte sur eux-mêmes dans lequel ils doivent décrire leur race, leur famille, leur religion, leur communauté, leur apparence, leurs intérêts, leurs loisirs...

Afficher les textes dans la classe. Ensuite inviter les élèves à faire le tour de la classe et à essayer de deviner qui est la personne qui correspond au texte devant eux.

Discuter avec les élèves de l'importance et de l'influence de certaines caractéristiques ou facteurs sur l'identité personnelle et la confiance en soi.

Proposer aux élèves de composer un poème démontrant leurs caractéristiques uniques et pourquoi ils en sont fiers.

Inviter les élèves à exprimer un aspect de leur identité personnelle dans une composition de leur choix.

Prévoir une journée en classe où chaque élève partage quelque chose d'unique à son sujet.

Par exemple :

- une danse traditionnelle
- une habileté unique (chanter, etc.)

Faire avec les élèves un remue-méninges pour déterminer ce qui influence nos décisions.

Exemples :

- les pairs
- la télévision
- la publicité
- le cinéma

Proposer aux élèves de construire un collage de toutes les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions et celles qui nuisent aux bonnes décisions.

Voici des exemples possibles :

- une photo d'amis jouant au soccer (favorable, parce que cela encourage à être plus actif).
- une photo d'un adolescent en train de fumer (nuisible, parce que cela peut encourager les adolescents à commencer à fumer).

Proposer aux élèves de montrer par des jeux de rôles, différents types d'influences sociales qui nuisent à la prise de bonnes décisions.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer le travail des élèves.

Ramasser les rédactions des élèves et noter s'il est possible de bien reconnaître :

- leur identité personnelle
- leur confiance en soi
- leur autonomie

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Trousse pacte - 4^e à 7^e année

- Un programme de développement d'habiletés socio-affectives
- Éditions de la Chenelière

CPRP

L'estime de soi de 6 à 12 ans

155.42'482/L315e

Une clé pour l'envers du monde

E/P731c

Observation

Observer la participation des élèves dans les activités proposées.

Demander aux élèves de nommer cinq influences sociales et d'expliquer comment chacune peut être favorable à une bonne prise de décisions ou, au contraire, y nuire.

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 3^e - 6^e année

p. 20 et 21

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

6-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-A.3

faire preuve de bon jugement dans ses choix lorsqu'il sera exposé à la pression des pairs;

6-A.4

reconnaître des traits de personnalité qui l'aident à gérer son stress et augmentent sa capacité d'affronter les épreuves de la vie;

Pistes d'enseignement

Réunir les élèves en équipes. Leur demander de produire une pièce de théâtre démontrant le bon jugement d'un jeune face à la pression des pairs.

Exemples :

- le choix de vêtements
- l'intimidation
- la cigarette, l'alcool
- le vol à l'étalage

Par la suite, inviter les élèves à présenter leur pièce aux élèves de 4^e et 5^e année.

Confier aux élèves la tâche de produire une bande dessinée illustrant deux scénarios intitulés : « un bon jugement » et « un mauvais jugement » face à des choix et l'influence des pairs.

Demander aux élèves de produire des affiches illustrant l'influence positive des pairs.

Exemples :

- les sports
- le choix de nourriture
- les activités sociales
- le choix de sorties ...

Inviter les élèves à nommer des situations au cours desquelles ils se sont sentis stressés. Ensuite, les inviter à nommer les réactions qu'ils ont eues dans chaque situation. Exemple :

- une mauvaise note - craintif
- une querelle avec un ami - noeud dans l'estomac

Inviter les élèves à noter dans un tableau (voir fiche 6.1) quels traits de personnalité semblent avoir un effet sur la capacité de certains personnages bien connus à lutter contre le stress ou à surmonter les obstacles (des personnages de films, des athlètes, des héros de la télévision)

Suggérer aux élèves de ressortir les traits de personnalité que les membres de leur famille ou leurs amis possèdent et qui les aident à surmonter les épreuves de la vie. (voir fiche 6.1)

Compiler les traits de personnalité de chaque élève. Par la suite, ils peuvent utiliser la liste pour les aider à gérer leur stress et à augmenter leur capacité d'affronter les épreuves de la vie. Exemples :

- faire preuve de calme
- exprimer ses sentiments
- faire preuve de patience
- être souple
- faire preuve d'humour

Pistes d'évaluation

Observation

Observer et noter la participation des élèves aux activités proposées.

Observation

Observer la réflexion des élèves.

Inviter les élèves à écrire dans leur journal de bord les traits de personnalité qu'ils possèdent leur permettant de faire face aux situations stressantes et aux épreuves de la vie.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeune du Canada en bonne santé 3

p. 30 - 31

CPRP

Survivre à l'influence des autres

3033'27/K174s

Un autre son de cloche

649.1/U54/vc2

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 3

p. 10 à 18

Fiche 6.1

- *Gestion du stress*

CPRP

À propos du stress

158/A654

Apprenez à gérer votre stress

158/A652

La poule et le stress

636.5/P874p/vc

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

6-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-A.5

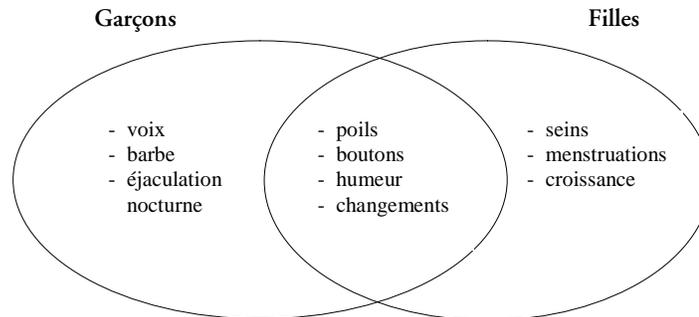
spécifier les changements associés à la puberté et au début de l'adolescence;

6-A.6

décrire la structure et la fonction de base des organes reproducteurs;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de dessiner un diagramme de Venn indiquant les changements chez les garçons et les filles à l'adolescence.



Inviter des membres des services de la santé communautaire à discuter de la reproduction humaine et des changements physiques, sociaux et émotionnels associés au début de l'adolescence.

Amener les élèves à discuter de l'importance d'exprimer leurs sentiments face aux changements à l'adolescence.

Utiliser une vidéo pour présenter les changements qui se produisent au début de l'adolescence.

À l'aide d'une affiche comme celle des systèmes vitaux dans « *Le corps humain* » p. 11 à 14, montrer aux élèves l'emplacement du système reproducteur.

Proposer les termes ou sujets suivants :

- Les ovaires et l'utérus (principaux organes génitaux féminins)
- Les testicules et le pénis (principaux organes génitaux masculins)
- Le cycle menstruel
- La fécondation

Voir les fiches 6.3, 6.4, 6.5 et 6.6 avec les élèves.

Inviter un spécialiste de la santé à venir en classe pour répondre aux questions des élèves sur le système reproducteur.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer et noter la participation et l'attitude des élèves face à ce sujet.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeune du Canada en bonne santé 3

p. 72 et 73

CPRP

Entre l'enfance et l'adolescence

613.0433./S181/vc19

Grandir : de l'enfant à l'adulte

291.3'8/G196g

C'est pas facile de grandir

612.6'61/B637c

Observation

Observer la participation des élèves.

Distribuer aux élèves les fiches 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 et 6.11. Les inviter à les étiqueter et à répondre au questionnaire vrai ou faux.

Imprimé

Fiche 6.3

- *Système reproducteur de l'homme*

Fiche 6.4, 6.5 et 6.6

- *Système reproducteur de la femme*

Fiche 6.7

- *Système reproducteur de l'homme*

Fiche 6.8, 6.9 et 6.10

- *Système reproducteur de la femme*

Fiche 6.11

- *Systèmes reproducteurs*

Jeunes du Canada en bonne santé 3

CPRP

Le corps humain

Référence,
612/P234c

Documentaire,
612/H258c

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR

6-A.

acquérir des connaissances pour son cheminement personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-A.7

établir un programme personnel de conditionnement physique;

6-A.8

comparer les besoins associés aux personnes de différents groupes d'âge.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des bienfaits de l'exercice physique pour vivre en bonne santé.

Discuter avec les élèves des conseils à suivre pour établir un programme de conditionnement physique.

- choisir des activités qu'on aime
- garder un journal
- réserver des moments précis pour faire les exercices choisis
- se fixer des objectifs réalistes
- noter les progrès

Discuter avec les élèves des quatre éléments importants d'un programme d'exercice.

- fréquence
- intensité
- temps
- type d'exercice

Demander aux élèves d'établir leur propre programme d'activités physiques.

Demander aux élèves de garder un registre personnel de leurs activités physiques (fiche 6.12).

Discuter avec les élèves des différents groupes d'âges.

- l'enfance (naissance à 12 ans)
- l'adolescence (13 ans à 19 ans)
- l'adulte (20 ans à 65 ans)
- troisième âge (65 ans...)

À l'aide d'un tableau, faire avec les élèves un remue-méninges des besoins fondamentaux associés aux personnes de différents groupes d'âge.

En équipe, demander aux élèves de produire un questionnaire sur les besoins et de l'administrer à différentes personnes de différents groupes d'âges. Le questionnaire doit toucher aux besoins suivants :

- besoins physiologiques
- besoins de soins de santé
- besoins d'activités sociales
- besoins de sécurité
- besoins de divertissement
- besoins de liberté
- besoins d'appartenance

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'expliquer oralement comment on établit un programme de conditionnement physique.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 6.12

- *Déterminants de la condition physique*

Jeune du Canada en bonne santé 3

p. 96 à 101

Guide d'activité physique canadien pour une vie active saine

Santé Canada

- Cahier d'accompagnement

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées et aux discussions.

Imprimé

Mon monde de qualité

Carleen Glasser

Éditions de la

Chenelière

J'apprends à être heureux

Robert A. Sullo

DPS 6^e ANNÉE

Savoir-être

6-B

SAVOIR-ÊTRE

SIXIÈME ANNÉE

SAVOIE-ÊTRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-B. développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-B.1 appliquer des stratégies de résolution de problèmes;
- 6-B.2 reconnaître les influences positives et négatives des médias en ce qui concerne la promotion d'un mode de vie sain;
- 6-B.3 indiquer les choix alimentaires à faire pour se maintenir en bonne santé;
- 6-B.4 déterminer les raisons pour lesquelles les gens consomment des drogues, que celles-ci soient légales ou illégales;
- 6-B.5 pratiquer des messages affirmatifs afin d'éviter des situations potentiellement dangereuses;
- 6-B.6 mettre en pratique des stratégies en vue de se protéger contre l'intimidation et le taxage;
- 6-B.7 reconnaître le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

6-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-B.1

appliquer des stratégies de résolution de problèmes;

6-B.2

reconnaître les influences positives et négatives des médias en ce qui concerne la promotion d'un mode de vie sain;

Pistes d'enseignement

Présenter aux élèves les différents modèles de prise de décisions et de résolution de problèmes. Expliquer les différentes étapes à suivre dans chaque modèle (voir la fiche 6.13 : *Modèle DÉCIDE*).

Présenter des scénarios aux élèves où ils doivent choisir un modèle pour résoudre le problème et prendre une décision. Chaque élève présente les stratégies qu'il emploie pour résoudre le problème.

En équipes, les élèves préparent une petite saynète où ils présentent un problème ou une situation où ils doivent mettre en pratique un modèle de prise de décisions et de résolution de conflits (voir fiche 6.14 : *Modèle IDÉE*).

Proposer aux élèves de trouver des exemples de messages positifs et de messages négatifs concernant la vie active (des annonces, des reportages sur les sports, etc.) et d'apporter ces exemples de messages en classe pour en discuter et les afficher.

Inviter les élèves à discuter en équipes de l'effet des médias sur la promotion d'un mode de vie sain.

Distribuer deux annonces publicitaires et demander aux élèves d'indiquer s'ils font la promotion d'un mode de vie sain et actif. Les inviter à justifier leur réponse.

Demander aux élèves de créer deux annonces publicitaires, une qui représente des influences positives sur la promotion d'un mode de vie sain et l'autre qui ne fait pas la promotion d'un mode de vie sain.

Pistes d'évaluation

Observation

- Observer et noter si les élèves peuvent appliquer les étapes de la résolution de problèmes.
- Observer la participation des élèves aux activités proposées.

...suite **Ressources
pédagogiques recommandées**

CPRP

*Brigadier et brigadière...dans la
résolution de conflits*
303.6'9'071/D376p

Inviter les élèves à nommer trois influences positives et trois influences négatives des médias en ce qui concerne la promotion d'un mode de vie sain.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 6.13

- *Modèle DÉCIDE*

Fiche 6.14

- *Modèle IDÉE*

*Jeune du Canada en bonne
santé 3*

p. 19 et 20

*Bien s'entendre pour
apprendre*

Vers le pacifique

Éditions de la
Chenelière

CPRP

*La résolution de conflits au
primaire*

303.6'9'076/AA899p/
cch

Imprimé

*Jeunes du Canada en bonne
santé 3*

p. 91

*Une vie active : tout le
monde y gagne*

Santé Canada
www.cfri.ca/icrcp/conseils/

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

6-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-B.3

indiquer les choix alimentaires à faire pour se maintenir en bonne santé;

6-B.4

déterminer les raisons pour lesquelles les gens consomment des drogues, que celles-ci soient légales ou illégales;

Pistes d'enseignement

Former des équipes et distribuer des illustrations de divers types d'aliments (de bons et de mauvais). Inviter les élèves à les classer parmi les quatre groupes alimentaires. Faire une mise en commun.

À l'aide du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* demander aux élèves de se préparer un menu de la journée avec des choix alimentaires qui vont les aider à se maintenir en bonne santé.

Demander aux élèves de créer une annonce publicitaire qui incite les jeunes à faire des choix alimentaires sains.

Expliquer aux élèves que les drogues sous forme de médicaments sont importantes pour les aider à rester en santé au besoin.

Expliquer aux élèves que d'autres drogues comme la caféine, la nicotine, l'alcool et d'autres drogues illégales comme la marijuana, la cocaïne et le crack peuvent beaucoup nuire à la santé.

Les élèves créent un tableau pour déterminer le bon usage des drogues et le mauvais usage des drogues.

Faire un remue-méninges avec les élèves pour indiquer pourquoi les gens consomment des drogues.

Inviter des personnes ressources à venir parler aux élèves des drogues légales et illégales (policier, pharmacien...).

Pistes d'évaluation

Inviter les élèves à réfléchir aux choix alimentaires qu'ils pratiquent pour demeurer en bonne santé.

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Quels aliments contribuent le plus à maintenir une bonne santé?
- Que devez-vous changer et améliorer dans votre choix d'aliments?

Noter la participation des élèves aux discussions sur ce sujet.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeune du Canada en bonne santé 3

Guide alimentaire canadien pour manger sainement

- Les aliments
Santé Canada

CPRP

L'alimentation : Pourquoi on ne mange pas de frites

613.2/R231a

Éducation nutrition 4-5-6

372.3'7/F3293e

Une bonne alimentation

613.2/S215u

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 3

p. 106 à 124

Une vie sans fumée

Supplément de programme pour la prévention du tabagisme

Tiens-toi debout

Trousse pédagogique sur l'alcool

www.rescol.ca/alcool/f/accueil

CPRP

Se droguer, c'est risqué

362.29/A899s

Les drogues

362.29/S215d

Vidéo cassette

Qui suis-je? /Ça me regarde!

C'est ça que je veux...

362.29'17'0971/E19q

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

6-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-B.5

pratiquer des messages affirmatifs afin d'éviter des situations potentiellement dangereuses;

6-B.6

mettre en pratique des stratégies en vue de se protéger contre l'intimidation et le taxage;

Pistes d'enseignement

Expliquer aux élèves que lorsque nous avons un désaccord ou un conflit avec quelqu'un, nous pouvons nous conduire de différentes manières. Nous pouvons être passifs, colériques ou affirmatifs.

Faire réaliser aux élèves que la meilleure façon d'éviter des situations dangereuses est par des messages infirmatifs, c'est-à-dire se défendre de manière respectueuse sans blesser qui que ce soit.

Demander aux élèves de partager certains comportements affirmatifs. (Vous les écrivez au tableau)

- Regardez directement la personne lorsque vous lui parlez.
- Dites calmement, mais avec fermeté, ce que vous voulez et direz comment vous vous sentez.
- Utilisez le pronom « je ».
- Si vous dites « non », dites-le clairement.

Présenter à vos élèves différents scénarios et demandez-leur de faire des jeux de rôle devant la classe pour illustrer la réaction affirmative à la situation.

Diviser votre classe en équipes de 3 ou 4 élèves et remettez à chacun d'eux une copie de la fiche 6.15. Demandez aux équipes de réfléchir à des moyens d'être affirmatifs dans chacune des situations présentées. Demandez à vos élèves de déterminer la meilleure solution dans chaque situation.

Discuter avec les élèves, les trois possibilités qui s'offrent à eux pour se protéger contre l'intimidation et le taxage.

- être affirmatif et résister
- ne rien faire et s'en aller
- demander de l'aide

Demander aux élèves de former des équipes et de faire un jeu de rôles pour simuler une situation d'intimidation. Dans chaque équipe, un élève joue le harceleur et l'autre la victime. La victime doit choisir une des trois façons possibles de réagir à un comportement intimidant. Ensuite, les partenaires changent de rôles. Demander aux élèves de justifier le choix qu'ils ont fait.

Les élèves en petites équipes, créent des affiches ou des dessins, des pictogrammes pour illustrer les façons de se protéger contre l'intimidation et le taxage.

Monter une pièce de théâtre avec les élèves sur l'intimidation et la présenter aux niveaux plus jeunes de l'école.

Pistes d'évaluation

Poser la question suivante aux élèves :

- Quel type de comportement est le plus susceptible de mettre fin aux situations de conflit ou aux situations dangereuses et qui va vous aider à mieux vous entendre avec les autres? Pourquoi?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 6.15

- *Nous pouvons nous affirmer*

Bien s'entendre pour apprendre

p. 127 à 132

Trousse

Pacte

Un programme de développement d'habileté socio-affectives (niveau 4-7)

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Imprimé

Vers le pacifique

Non au taxage

Éditions de l'Envolée

Coeur brisé : Éducation aux valeurs par le théâtre

Éditions de la Chenelière

CPRP

Votre enfant est-il victime d'intimidation?

- Guide à l'usage
371.7'82/L425v

Au secours!

371.7'82/G385au

Vidéo cassette

La danse des brutes

347.09/D191p/vc

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-ÊTRE

6-B.

développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-B.7

reconnaître le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.

Pistes d'enseignement

Inviter les élèves à dresser une liste de gestes qu'ils posent pour assumer leurs responsabilités dans divers contextes sociaux. (à l'école, à la maison, dans la communauté)

- respecter les autres
- coopérer
- la politesse
- la compassion et la bienveillance (fiche 6.16)

Inviter les élèves à dresser un code de conduite pour l'école et pour la maison. Discuter avec les élèves les différences qu'il peut y avoir entre le code de conduite familial et celui de l'école.

Demander aux élèves d'écrire dans leur journal comment ils doivent être responsables dans leur communauté.

Par exemples :

- au centre commercial
- au centre communautaire
- au centre des services de la santé
- dans le milieu de travail de leurs parents

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 6.16

- *Rôles et responsabilités*

*La coopération au fil des
jours*

Éditions de la
Chenelière

DPS 6^e ANNÉE

Savoir-faire

6-C

SAVOIR-FAIRE

SIXIÈME ANNÉE

SAVOIR-FAIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6-C. démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année il est attendu que l'élève pourra :

- 6-C.1 reconnaître certains stéréotypes et préjugés et indiquer comment les éliminer;
- 6-C.2 employer ses habiletés interpersonnelles pour s'entendre avec les autres lorsqu'il faut prendre collectivement des décisions dans le cadre d'activités scolaires;
- 6-C.3 décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté par rapport à lui-même et à d'autres personnes;
- 6-C.4 connaître les responsabilités associées à la garde d'enfants;
- 6-C.5 décrire les étapes à suivre lors de l'administration de premiers soins;
- 6-C.6 employer certaines techniques de gestion du temps et déterminer quelles habitudes de travail peuvent être utiles pour planifier ses activités.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

6-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-C.1

reconnaître certains stéréotypes et préjugés et indiquer comment les

6-C.2

employer ses habiletés interpersonnelles pour s'entendre avec les autres lorsqu'il faut prendre collectivement des décisions dans le cadre d'activités scolaires;

Pistes d'enseignement

Définir avec les élèves les notions de « stéréotypes » et « préjugés ».

Demander aux élèves de nommer des exemples de préjugés sur les ethnies, les sexes, les races, l'apparence physique, l'habillement, etc.

Demander aux élèves de suggérer des façons de corriger ces idées fausses.

Expliquer aux élèves différentes situations où nous préjugeons : (par exemple : la fille est moins forte que le garçon).

Demander aux élèves d'établir une liste de choses qu'ils voient à la télévision et auxquelles ils désapprouvent, étant des exemples de préjugés et de stéréotypes.

Dresser une liste de mesures positives qu'ils peuvent prendre pour exprimer leur insatisfaction.

- ne pas regarder l'émission
- écrire une lettre à l'opinion du lecteur dans un journal.

Demander aux élèves de trouver des situations où les filles ne sont pas traitées équitablement dans les sports. Exemple :

- Au tennis professionnel, les femmes sont moins payées que les hommes.

Expliquer aux élèves les différentes habiletés interpersonnelles qu'on doit posséder.

- écouter attentivement
- jouer franc-jeu
- préciser son opinion
- chercher à intégrer tout le monde
- éviter d'abaisser les autres
- éviter les comportements agressifs
- se montrer encourageant
- résister aux influences négatives.

Demander aux élèves de déployer et de mettre en pratique des habiletés interpersonnelles lorsqu'il faut prendre des décisions lors des activités d'équipe en classe.

Discuter avec les élèves de la nécessité de développer des habiletés interpersonnelles pour prendre collectivement des décisions.

Poser la question suivante :

- Quelles conditions sont nécessaires à un bon travail d'équipe?

Demander aux élèves, en équipe, de participer à un jeu compétitif et à un jeu coopératif. Ensuite mener une discussion sur l'utilisation des habiletés interpersonnelles qui permettent de bien s'entendre avec les autres pour réaliser l'activité.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Noter si les élèves ont recours aux habiletés interpersonnelles pour s'entendre avec les autres lors des activités en équipe.

- le jeu collectif
- l'activité d'apprentissage
- la planification d'activités de classe (par exemple : les excursions, les spectacles)

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

CPRP

Ab! Les jeunes, ils ne respectent rien : les préjugés, 9 à 12 ans

372.83/M592a

Apprenez à gérer votre stress

158/A652

Le petit livre pour dire non à l'intolérance et au racisme

305/D975p

Imprimé

La coopération en classe

La théorie du choix

Bien s'entendre pour apprendre

Éditions de la
Chenelière

CPRP

Vivre ensemble à l'école

371.10'4/J23v

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

6-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-C.3

décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté par rapport à lui-même et à d'autres personnes;

6-C.4

connaître les responsabilités associées à la garde d'enfants;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves s'ils sont parfois appelés à s'occuper d'autres enfants. Puis leur demander s'ils doivent parfois rester seuls à la maison.

Faire un remue-méninges avec les élèves sur des mesures à prendre pour demeurer en sécurité lorsqu'ils sont seuls ou lorsqu'ils sont responsables d'autres personnes (à la maison, au terrain de jeu).

- ne pas jouer seul
- ne pas jouer sur de l'équipement endommagé
- ne pas ramasser des objets qui traînent, par exemple une seringue
- laisser savoir à ses parents où on est
- respecter les règlements
- respecter les règles de sécurité
- ne pas suivre quelqu'un sans en informer ses parents
- ne jamais s'approcher d'un inconnu
- surveiller les enfants plus jeunes.

Demander aux élèves d'écrire une phrase décrivant une situation qui présente des dangers. (Par exemple : Tu te promènes dans un parc et tu trouves une seringue par terre. Que fais-tu?)

Placer les phrases dans une boîte. Choisir une phrase et demander aux élèves de décrire les mesures qu'ils prendraient pour demeurer en sécurité ou pour que l'enfant dont ils ont la garde demeure en sécurité.

Demander aux élèves qui ont déjà été gardiens d'enfants de partager avec les autres les responsabilités associées à ce travail.

Inviter des élèves plus âgés qui ont déjà suivi un cours de garde d'enfants de venir faire une présentation en classe sur les manières appropriées de prendre soin d'un enfant dont on a la charge.

Inviter un parent qui utilise les services de gardiens d'enfants à venir parler aux élèves de situations dangereuses qu'il faut prévenir.

Pistes d'évaluation

Observation

Observer la participation des élèves aux activités proposées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 3

p. 130 à 134

CPRP

La prudence, toujours et partout

363.1/W667p/tr

La sécurité routière à l'école

363.12'57/S446/gm

Observation

Observer la participation des élèves aux discussions.

Imprimé

Jeunes du Canada en bonne santé 3

p. 146 - 147

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

SAVOIR-FAIRE

6-C.

démontrer des habiletés qui lui permettront de s'épanouir pleinement sur le plan personnel et social.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6-C.5

décrire les étapes à suivre lors de l'administration de premiers soins;

6-C.6

employer certaines techniques de gestion du temps et déterminer quelles habitudes de travail peuvent être utiles pour planifier ses activités.

Pistes d'enseignement

Revoir avec les élèves les procédures générales à suivre dans l'administration de premiers soins.

Voir avec les élèves les étapes à suivre lorsqu'une autre personne subit une blessure.

- veiller à la sécurité de la victime.
- s'assurer que l'endroit ne présente aucun danger.
- vérifier si la victime est consciente.
- appeler 911 ou un adulte.
- éviter de toucher les fluides corporels.
- encourager la victime à se détendre et la rassurer.

Inviter des conférenciers à présenter aux élèves les habiletés en premiers soins qu'il est utile de posséder quand on est placé dans différentes situations d'urgence.

- les ambulanciers, les pompiers, les policiers
- les membres du service de recherche et sauvetage
- les professionnels de la santé

Revoir avec les élèves un plan d'action concernant l'administration de premiers soins (fiche 6.17).

Inviter les élèves à nommer des situations où ils ont attendu jusqu'à la dernière minute pour entreprendre un projet, se préparer à un test ou finir une tâche.

Avoir une discussion sur les moyens qu'ils auraient pu utiliser pour éviter ces situations :

- dresser une liste des choses à faire
- établir un échéancier
- diviser la tâche à réaliser
- inscrire dans l'agenda ce qu'il y a à faire
- demander l'aide d'une personne responsable.

Avec les élèves, faire un remue-méninges sur leurs habitudes de travail, leur façon de se préparer à un test.

- réorganiser ses notes
- relire ses notes
- préparer des questions
- étudier avec un camarade de classe
- dresser une liste des idées principales

Demander aux élèves de dresser une liste des avantages d'une bonne gestion du temps :

- les travaux scolaires accomplis à temps, moins de stress
- plus de temps pour les activités de loisir
- meilleure estime de soi.

Pistes d'évaluation

À la suite des présentations des conférenciers, demander aux élèves d'écrire un reportage dans leur journal.

 Évaluer si les élèves sont en mesure de suggérer des techniques de gestion du temps et des bonnes habitudes de travail.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Fiche 6.17

- *Premiers soins*

Jeunes du Canada en bonne santé 3

chapitre 6

CPRP

Le secourisme

616.02'52/B5745

Internet

Ambulance Saint-Jean au Canada (Priorité survie)

www.sja.ca/french/

[health_safety_training/](http://www.sja.ca/french/health_safety_training/family/lifesaver.asp)

[family/lifesaver.asp](http://www.sja.ca/french/health_safety_training/family/lifesaver.asp)

Imprimé

La coopération en classe

La théorie du choix

Bien s'entendre pour apprendre

Éditions de la

Chenelière

CPRP

Vivre ensemble à l'école

371.10'4/J23v

FICHES

Quatrième année

1

4^e ANNÉE

Fiche 4.1**Feuille d'activité : Je suis unique**

Tout le monde a ses qualités. Complète les phrases suivantes pour décrire les tiennes.

Mon plus grand talent est _____

Je m'intéresse particulièrement à _____

Mon plus grand rêve est _____

J'aime beaucoup _____

Je déteste _____

J'aime penser à _____

Ce que Benoît et moi avons en commun :	Ce que Benoît et moi n'avons pas en commun :
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ce que Benoît aimerait le plus chez moi, c'est _____

Fiche 4.2

L'estime de soi

1. Coche l'énoncé qui te décrit le mieux.

	OUI	NON	PARFOIS
a) Je me sens apprécié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) J'ai une bonne estime de moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Je laisse mes amis m'influencer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) J'ai confiance en moi à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) J'ai confiance en moi à la maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Je trouve que c'est valorisant d'avoir des amis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

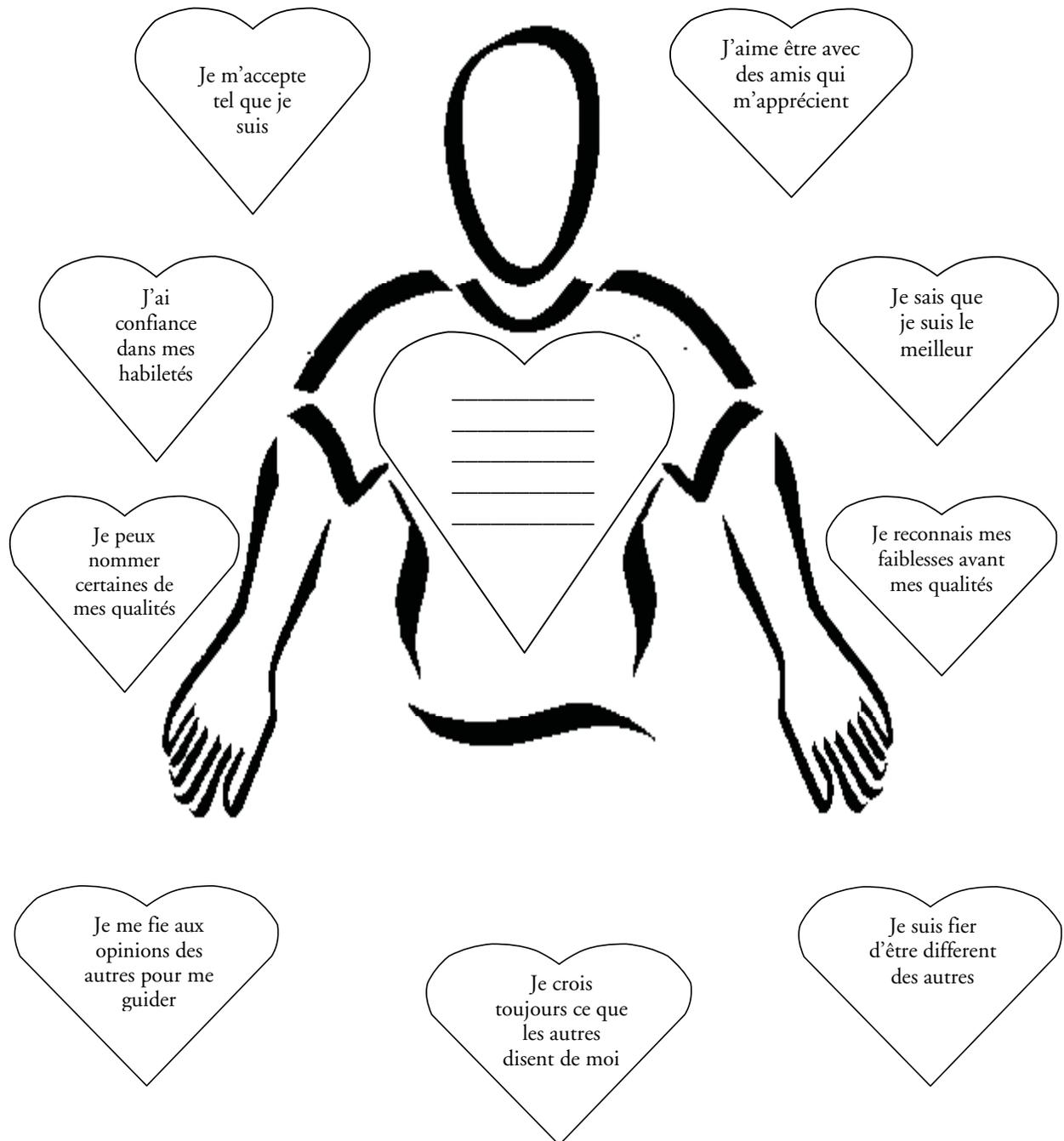
2a. Décris une situation dans laquelle tu t'es senti fier de toi.

2b. Décris tes sentiments face à cette situation.

3. Partage tes réponses avec au moins 2 personnes de la classe.

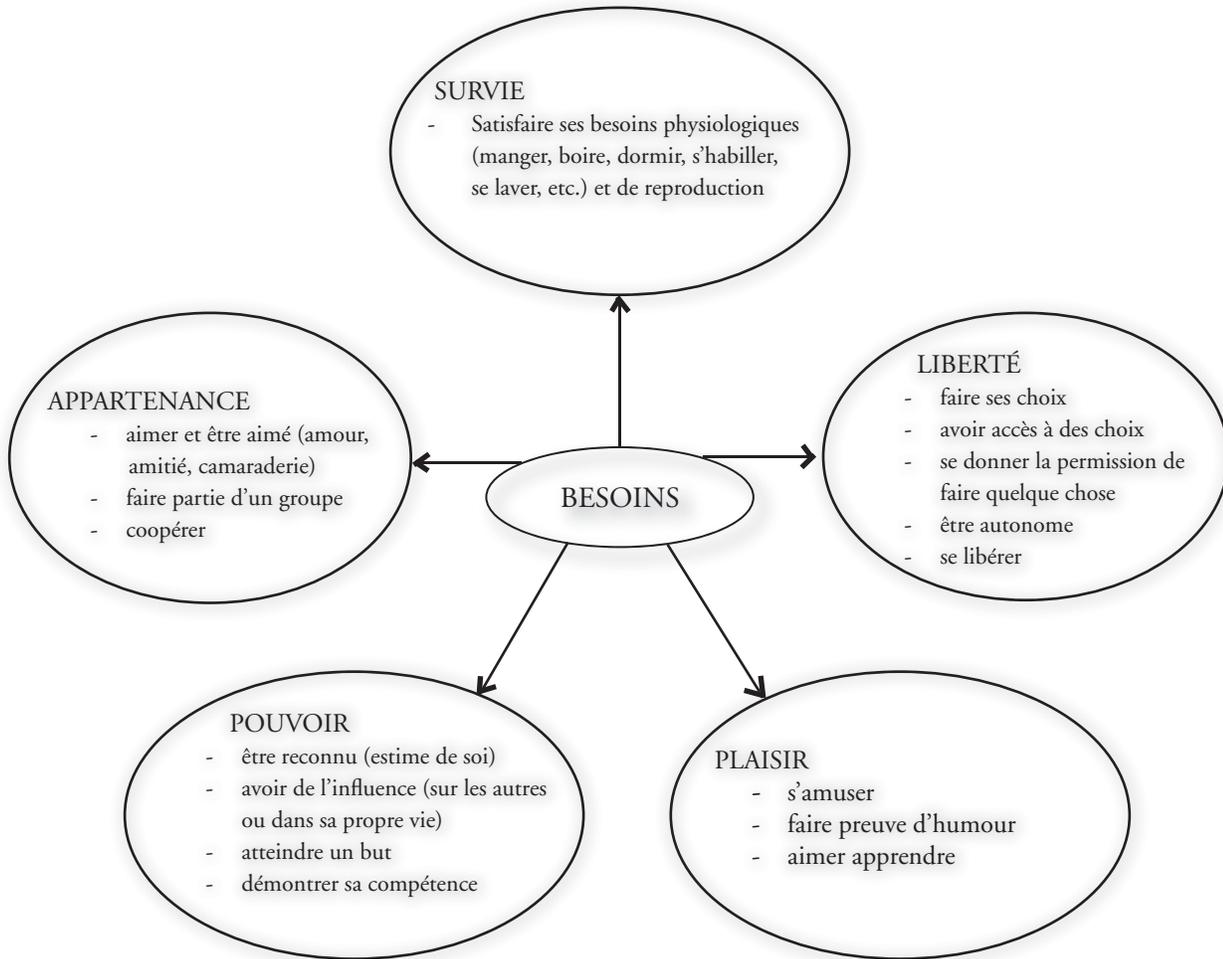
Fiche 4.3**Recette pour développer une bonne estime de soi**

Pour qu'une recette réussisse, on doit bien mélanger les ingrédients. Pour obtenir une bonne estime de soi, on doit aussi réunir les bons ingrédients. Parmi ceux que nous te proposons, choisis-en cinq qui te décrivent et inscris-les dans le coeur de ce personnage.



Fiche 4.4

Les besoins fondamentaux



Fiche 4.5

Étapes du processus de prise de décision



Énonce le sujet sur lequel porte la décision.



Trouve des idées.



Vérifie les règles.



Fais le meilleur choix.

Fiche 4.6

Résolution de problèmes

1. Je reconnais le problème

Je me sens : _____ _____ _____	Voici les faits : _____ _____ _____
--------------------------------------	---

J'écris une phrase courte pour décrire le problème :

2. Je cherche des solutions

- _____
- _____
- _____
- _____

3. J'évalue les solutions

Mes quatre meilleures solutions : 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	Les critères d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> • ce que je connais en matière de santé • les valeurs de ma famille • mes valeurs spirituelles • les valeurs de mon école • les valeurs de ma communauté
---	--

4. Je décide, j'adapte

Je décide de : _____

J'adapte ou je modifie : _____

FICHES

Cinquième année

2

5^e ANNÉE

Fiche 5.1

Les niveaux d'amitié : mon meilleur ami

Rencontre ou connaissance

Relation basée sur des contacts occasionnels :

- un élève de l'école;
- un voisin;
- un jeune qui fréquente le même « club » que toi.

Nomme des connaissances que tu as :

Amitié passagère ou « chum »

Relation basée sur des intérêts communs :

- un élève de ta classe avec qui tu travailles en équipe;
- un jeune avec qui tu pratiques un loisir comme le hockey;
- un jeune que tu invites dans un party de fête.

Nomme des « chums » que tu as :

Amitié profonde ou meilleur(e) ami(e)

Relation basée sur des buts communs et sur un engagement à s'entraider :

- un ami que tu appelles pour partager tes joies et tes peines;
- un jeune avec lequel tu occupes tes temps libre;
- un jeune que tu fréquentes chez lui et que tu invites chez toi.

Nomme ton ou tes meilleur(e)s ami(e)s :

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Les montagnes russes

- Proposer aux élèves de lire les deux scénarios ci-dessous.
 - a) L'école commence à 8h20. Justin se réveille à 7h50. Il reste au lit jusqu'à la dernière minute. Il arrive à l'école et se joint à son groupe d'amis. Un des garçons raconte une blague pas tellement drôle mais Justin rit parce qu'il veut avoir l'air « cool » auprès de ses amis. À la récré, il joue au soccer. Depuis quelque temps, les filles jouent avec eux. Ça lui plaît. En retournant à la maison il discute avec ses amis du film « *Le Seigneur des anneaux* ». Selon Justin, le deuxième film est meilleur que le premier. Il insiste. Son ami n'est pas d'accord. Une dispute éclate.
 - b) Julie arrive à l'école. Elle est de bonne humeur parce que son père lui a donné 1,00\$ pour s'acheter un yogourt glacé à l'heure du dîner. En plus, elle porte de nouveaux vêtements « *super cool* ». Au moment même où elle entre dans l'école, des garçons se mettent à rire. Un des garçons venait de raconter une blague. Julie, croyant qu'ils riaient d'elle, court et se cache dans les toilettes. Elle est convaincue que les nouveaux vêtements que sa mère lui a achetés sont laids. Elle est triste parce que Justin, le garçon qu'elle trouve à son goût, faisait partie du groupe en question. Elle veut retourner se changer à la maison, mais il est trop tard; la cloche a sonné. À la récré, elle se sent obligée de jouer au soccer même si elle a mal à la cheville. Tous ses amis jouent. Pendant le jeu, Justin lui fait une passe et elle compte un but. Justin lui dit qu'elle est bonne. Elle est au septième ciel. Avant d'entrer dans la classe, elle s'arrête aux toilettes pour se mettre du baume à lèvres. Elle se sent belle.
- Inviter les élèves à répondre à la question suivante :
 - Quels sont les comportements ou les signes que vous pourriez associer à la puberté? Nommez-en trois pour chacun des scénarios.

Fiche 5.3

Esprit sportif

Nom : _____

Date : _____ Classe _____

Choisis un élève dans la classe qui fait preuve d'un bon esprit sportif. Ensuite, coche les cases qui correspondent le mieux à son comportement lors d'activités sportives.

Caractéristiques	1 souvent	2 la plupart du temps	3 toujours
Il attire le respect des autres.			
Il est responsable.			
Il prend plaisir à faire du sport.			
Il cherche à améliorer sa qualité de vie.			
Il est un participant actif.			
Il fait preuve d'un bon esprit d'équipe.			
Il est un bon modèle pour la classe.			
Total des points accumulés			



Nom : _____

Date : _____ Classe _____

Énumère les facteurs personnels ou sociaux qui t'influencent lorsque tu dois établir des priorités ou prendre des décisions.

Priorités/Décisions	Facteurs personnels	Facteurs sociaux
– je veux faire du ski alpin. (priorité)	– esprit compétitif; – intérêt pour les sports individuels; – appui de ma famille; – moyen financier.	– ma meilleure amie fait partie d'une équipe de ski alpin.

Conte philosophique

- Présenter l'histoire ci-dessous. Faire suivre d'une discussion.

Salvatore est un petit garçon au tempérament impulsif. Pour l'aider à maîtriser sa colère, son père lui propose de planter un clou dans une planche de bois chaque fois qu'il perd son calme. Le premier jour, le garçon plante 8 clous. Le deuxième jour, il en plante 6. Par la suite, comme il apprend à se dominer, le nombre de clous plantés diminue graduellement jusqu'au jour où il ne perd plus son calme du tout.

Il en parle à son père, qui l'invite alors à retirer un clou de la planche chaque fois qu'il réussit à se maîtriser pendant toute une journée. Les jours passent. L'enfant, fier de lui va trouver son père pour lui dire qu'il a réussi à arracher tous les clous. Ce dernier prend alors son fils par la main et le conduit jusqu'à la remise où se trouve la planche. Il le félicite pour sa grande volonté, mais lui montre les trous laissés par les clous. Il lui explique alors que la planche ne sera plus jamais la même et que les paroles blessantes, au même titre que les clous, laissent des marques.

Fiche 5.5**Résolution de problèmes****1. Je reconnais le problème**

Je me sens : _____

Voici les faits : _____

J'énonce le problème clairement : _____

2. Je cherche plusieurs solutions possibles

- _____
- _____
- _____
- _____

3. J'évalue les solutions

Je retiens les quatre meilleures solutions :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Les critères d'évaluation :

- mes connaissances en matière de santé.
- les valeurs de ma famille.
- mes valeurs spirituelles.
- les valeurs de mon école.
- les valeurs de ma communauté.
- les conséquences de mes actes.

4. Je décide, j'adapte

Je décide de choisir la solution no : _____ parce que : _____

5. J'adapte au besoin

Je dois faire les adaptations ou les modifications suivantes : _____

parce que : _____

L'histoire de Daryl

- Lis ce qui suit. Dans ton journal, raconte ce que tu as ressenti à la lecture de ce scénario. As-tu déjà éprouvé des sentiments semblables à ceux de Daryl? Selon toi, que devrait faire Daryl ou sa mère?



Daryl est âgé de neuf ans. Il passe beaucoup de temps à se rappeler le bon vieux temps. Pour lui, c'est l'époque où il était à la maternelle et en première année.

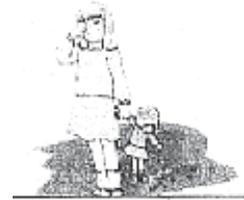
Sa vie était alors très plaisante. Les cours étaient faciles, il n'avait aucune raison de s'en faire, il était heureux. Aujourd'hui, il fait de grandes promenades et rêve de retourner en première année. La vie n'est plus aussi belle aujourd'hui. Il trouve l'école plus difficile qu'avant. Il dit souvent à son enseignant ou à son enseignante qu'il n'est pas capable de faire le travail qu'on lui demande. Son enseignant ou son enseignante l'encourage à essayer et, souvent, il y parvient, mais il reste très tendu pendant tout ce temps. Un soir, il demande à brûle-pourpoint à sa mère comment on se sent quand on a 35 ans.

Elle lui explique que c'est très bien. Daryl ne peut pas s'imaginer vivre aussi longtemps. « Tu sais, Maman, je crois que je ne pourrai jamais vivre aussi longtemps. La vie est tellement difficile et il y a tellement de travail! ». Sa mère est si étonnée de cette remarque qu'elle oublie de lui rappeler de manger son souper.

Fiche 5.7

L'anxiété généralisée

Voilà maintenant plus de six mois que Suzie se sent ainsi.

<p>Suzie : « Maman, je suis fatiguée. J'ai mal à la tête, j'ai mal au ventre. Est-ce que je peux rester à la maison aujourd'hui? »</p> 	<p>Maman : « Ma chérie, ça fait longtemps que tu te sens comme ça. Le Dr Deveau dit que tu n'es pas malade. Tu ne peux pas manquer une autre journée d'école! »</p> 	<p>Suzie : « Oh! Maman, je ne sais même pas pourquoi j'irais à l'école. Je vais échouer de toute façon. »</p> <p>Maman : « Ne sois pas ridicule, Suzie, tu as de très bonnes notes à l'école. Tu ne vas pas échouer. »</p>
<p>Suzie : « Je veux rester à la maison avec toi et Bobby. Je pourrais jouer avec Bobby et m'assurer que rien de mal ne lui arrive. »</p> <p>Maman : « Je suis ici avec Bobby. Il ne lui arrivera rien de mal. »</p>	<p>Suzie : « Mais Maman, je n'ai pas très bien dormi la nuit dernière. Je suis très fatiguée aujourd'hui. »</p>  <p>Maman : « Tu pourras faire une sieste après l'école. »</p>	<p>Suzie : « Madame Poirier dit toujours que je dois me concentrer davantage à l'école. »</p> <p>Maman : « Tu n'écoutes pas ce que dit madame Poirier? »</p>
<p>Suzie : « J'essaie, mais il se passe tellement de choses dans ma tête que j'ai du mal à écouter ce qu'elle me dit. »</p> 	<p>Suzie : « Aujourd'hui, je dois présenter mon projet devant la classe et j'ai très peur que ça aille mal. »</p> <p>Maman : « Pourquoi crois-tu cela, Suzie? Tu es si bonne pour parler et expliquer les choses aux gens! »</p>	<p>Suzie : « Merci Maman, je sais que je pourrais y arriver, mais je préfère rester ici avec toi et Bobby. Je serais beaucoup moins inquiète. »</p> <p>Maman : « Pense à combien nous t'aimons tous, Papa, Bobby et moi. »</p>

Premiers soins

Feuille de renseignements

Nom : _____ Date : _____

Lis attentivement les renseignements ci-dessous et conserve cette copie.

Blessures et affection courantes	Définition	Premiers soins
Saignement	Sang qui s'échappe du corps.	<ul style="list-style-type: none"> • Aider la victime à s'asseoir ou à se coucher; • Garder la blessure élevée pour réduire l'écoulement du sang; • Appliquer un pansement stérile à l'aide d'une barrière quelconque (gants) et appliquer de la pression directement sur la blessure. Si possible, demander à la victime de tenir le pansement.
Épuisement dû à la chaleur	Une condition causée par la perte d'eau et de sel. Elle survient lorsqu'une personne a été exposée à la chaleur pendant une période de temps prolongée.	<ul style="list-style-type: none"> • Emmener la victime dans un endroit frais et lui permettre de se reposer; • Lui donner un verre d'eau fraîche toutes les quinze minutes; • Desserrer ses vêtements et enlever les vêtements qui sont trempés de sueur; • Enfiler sur la victime des vêtements frais et mouillés.
Coup de chaleur	Une affection qui peut être mortelle causée par l'exposition prolongée à une chaleur extrême.	<ul style="list-style-type: none"> • Appeler les services d'urgences pour obtenir de l'aide; • Aider la victime à se retirer de la source de chaleur; • Rafraîchir la victime au moyen de serviettes et de vêtements frais et mouillés.
Engelure	Insensibilité locale de la peau survenant lors d'une exposition au froid pendant une période de temps prolongée.	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que la victime est au chaud et à l'aise; • Submerger la partie gelée dans de l'eau tiède; • Ne pas frotter la partie touchée; • Chercher de l'aide médicale.
Hyperthermie	Température élevée du corps.	<ul style="list-style-type: none"> • Appeler les services d'urgence pour de l'aide; • Aider la victime à s'éloigner de la source de chaleur; • Rafraîchir la victime au moyen d'une serviette et de vêtements frais et mouillés.
Hypothermie	Chute rapide de la température interne du corps exposé au froid.	<ul style="list-style-type: none"> • Être très doux avec la personne et surveiller la respiration; • Enlever les vêtements mouillés et sécher la victime; • Emmener la victime dans un endroit tempéré; • Emmittoufler la victime dans des couvertures chaudes.

Note : Étant donné la transmission possible de diverses maladies par les fluides corporels, s'assurer de toujours porter des dispositifs de protection (par exemple : des gants, un sac de plastique) pour se protéger du contact des fluides corporels

FICHES

Sixième année

3

6^e ANNÉE

Fiche 6.1**Gestion du stress**

Nom : _____

Date : _____ Classe : _____

Noter quels traits de personnalité semblent aider certaines personnes ou personnages à surmonter les obstacles de la vie.

Personnages	Traits de personnalité



Nom : _____

Date : _____ Classe _____

Noter quels traits de personnalité aident des membres de ta famille ou tes ami(e)s à surmonter les obstacles de la vie.

Membres de ma famille ou ami(e)s	Traits de personnalité
mon père	
ma mère	
ma soeur ou mon frère	
ma grand-mère ou mon grand-père	
ma cousine ou mon cousin	
mon ami(e)	

La puberté

Feuille de travail

Nom : _____

Date : _____ Classe _____

Remplir la fiche ci-dessous. Indiquer si les changements qui figurent à la liste sont associés à la puberté chez les filles (F), chez les garçons(G) ou chez les deux (F + G).

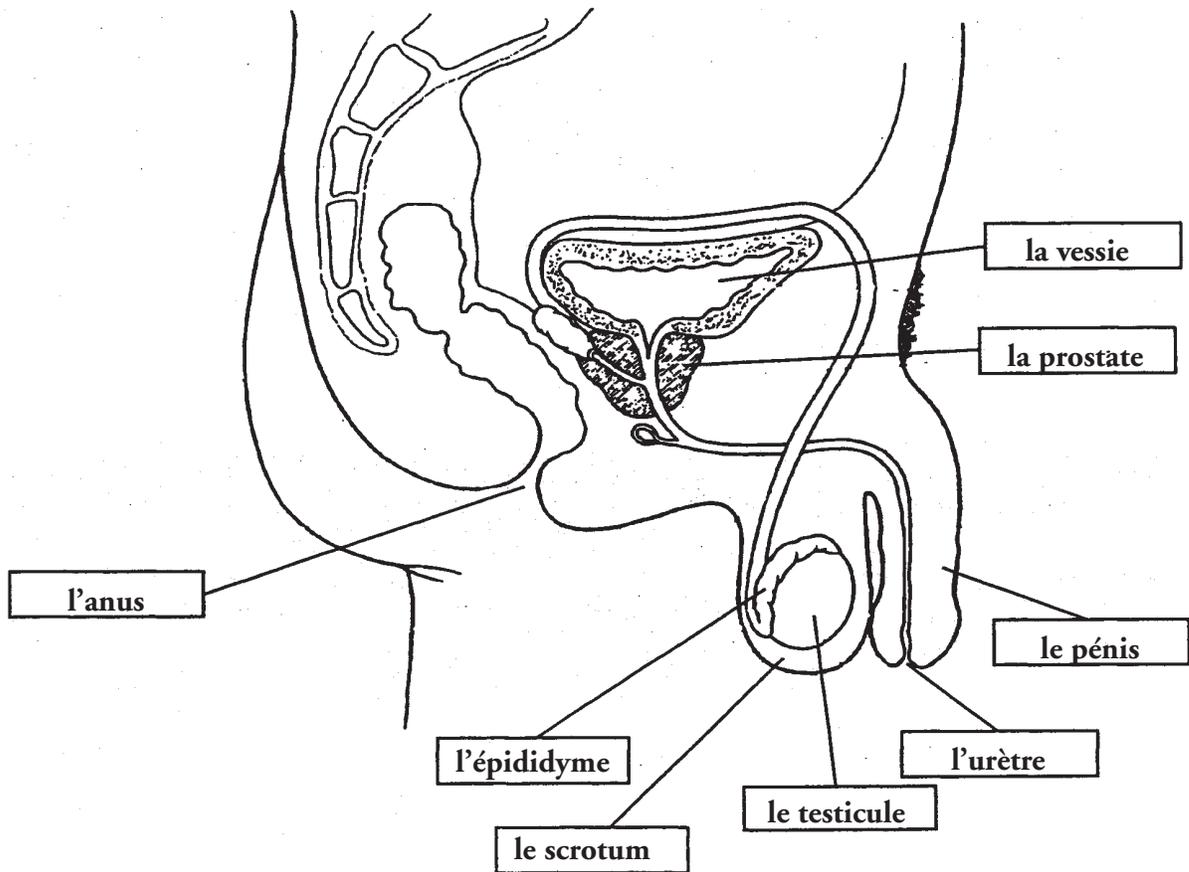
24.Changements associés à la puberté	Filles (F)	Garçons (G)	Filles et Garçons (F + G)	Réponses
1. Croissance des seins				F
2. Sensation inconfortable de la poitrine				F + G
3. Croissance rapide de la taille				F + G
4. Croissance rapide du poids				F + G
5. Maladresse due à la croissance rapide				F + G
6. Timbre de voix plus grave				G
7. Humeur inégale				F + G
8. Besoin d'autonomie croissant				F + G
9. Peau huileuse				F + G
10. Transpiration plus abondante				F + G
11. Le scrotum se développe				G
12. Apparition des poils du pubis				F + G
13. Début des menstruations				F
14. Apparition de poils aux aisselles et sur les jambes				F + G
15. Apparition de spermatozoïdes pour les testicules				G
16. Premières éjaculations (nocturne)				G
17. Apparition de poils sur la poitrine				G
18. Augmentation du volume et de la longueur du pénis				G
19. Premières émissions vaginales				F
20. Acné				F + G
21. Élargissement des épaules et apparition de la musculature				F + G
22. Élargissement des hanches				F
23. Sentiments d'insécurité				F + G
24. Besoin de se conformer et d'être accepté(e) par ses pairs				F + G

Fiche 6.3

Système reproducteur de l'homme

Nom : _____ Date : _____

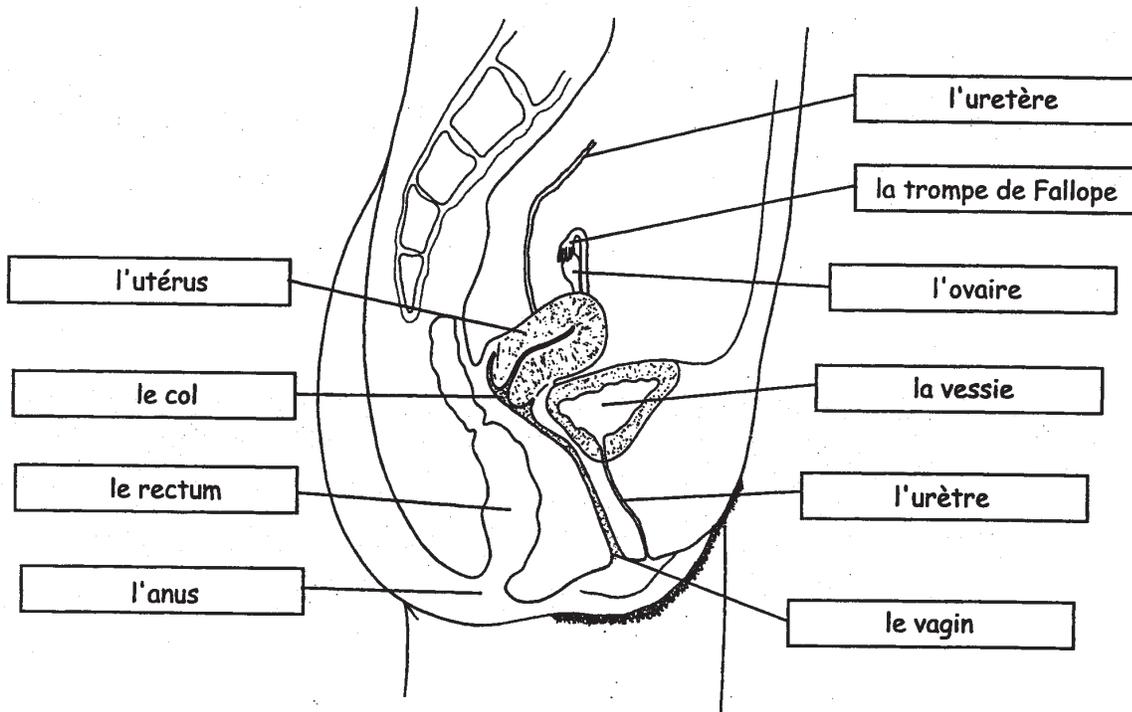
Diagramme étiqueté



Système reproducteur de la femme

Nom : _____ Date : _____

Diagramme étiqueté (A)

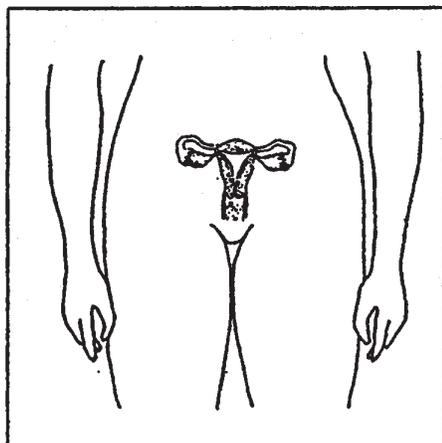
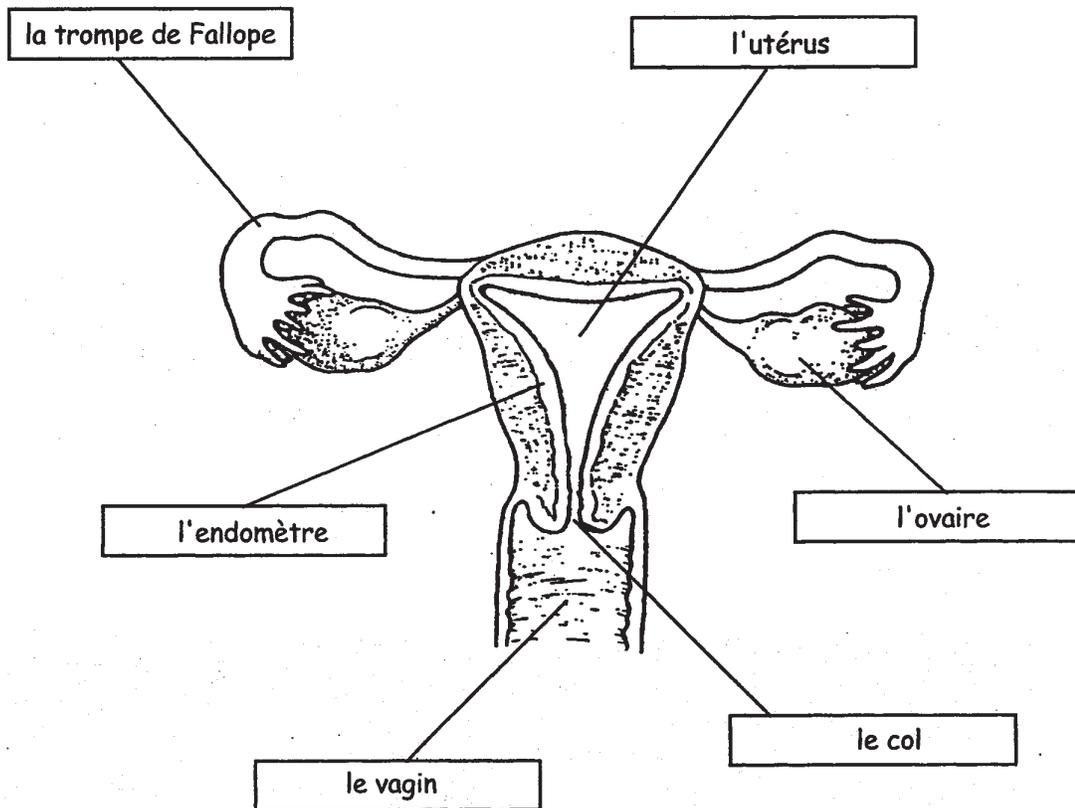


Fiche 6.5

Système reproducteur de la femme

Nom : _____ Date : _____

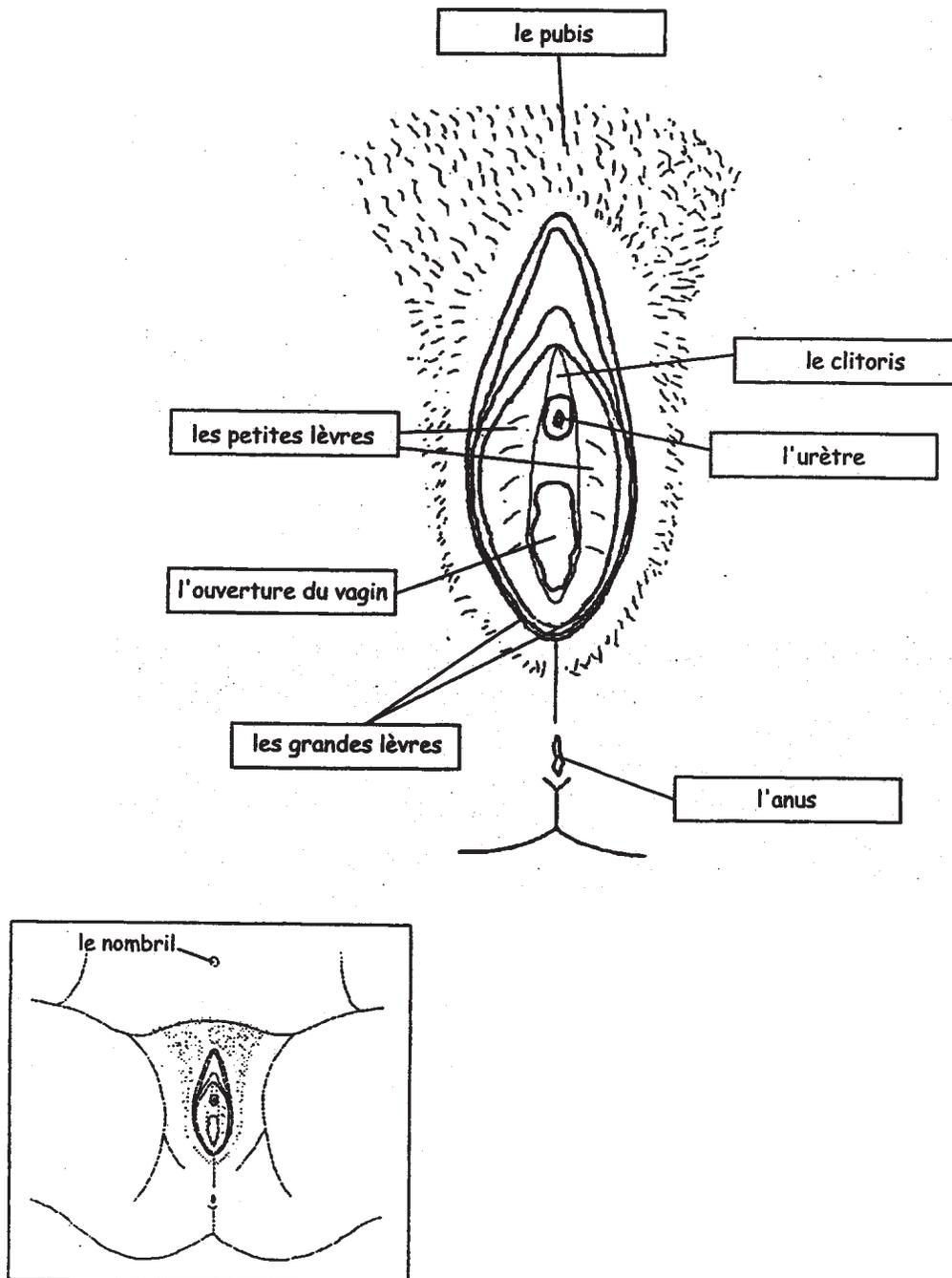
Diagramme étiqueté (B)



Système reproducteur de la femme

Nom : _____ Date : _____

Diagramme étiqueté (C)



Fiche 6.7

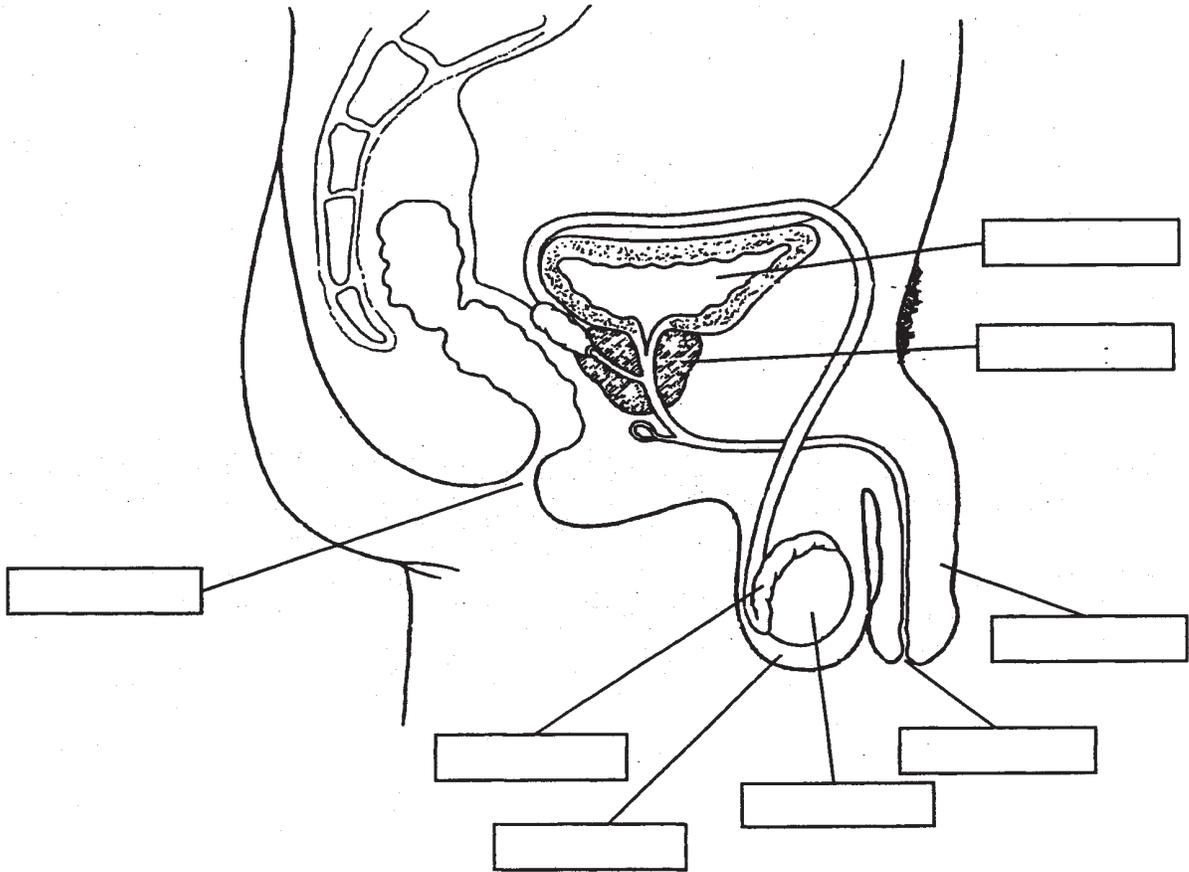
Système reproducteur de l'homme

Nom : _____ Date : _____

Diagramme non étiqueté

Place les termes qui suivent aux bons endroits :

la prostate, les testicules, l'anus, la vessie, le pénis, le scrotum, l'épididyme, l'urètre



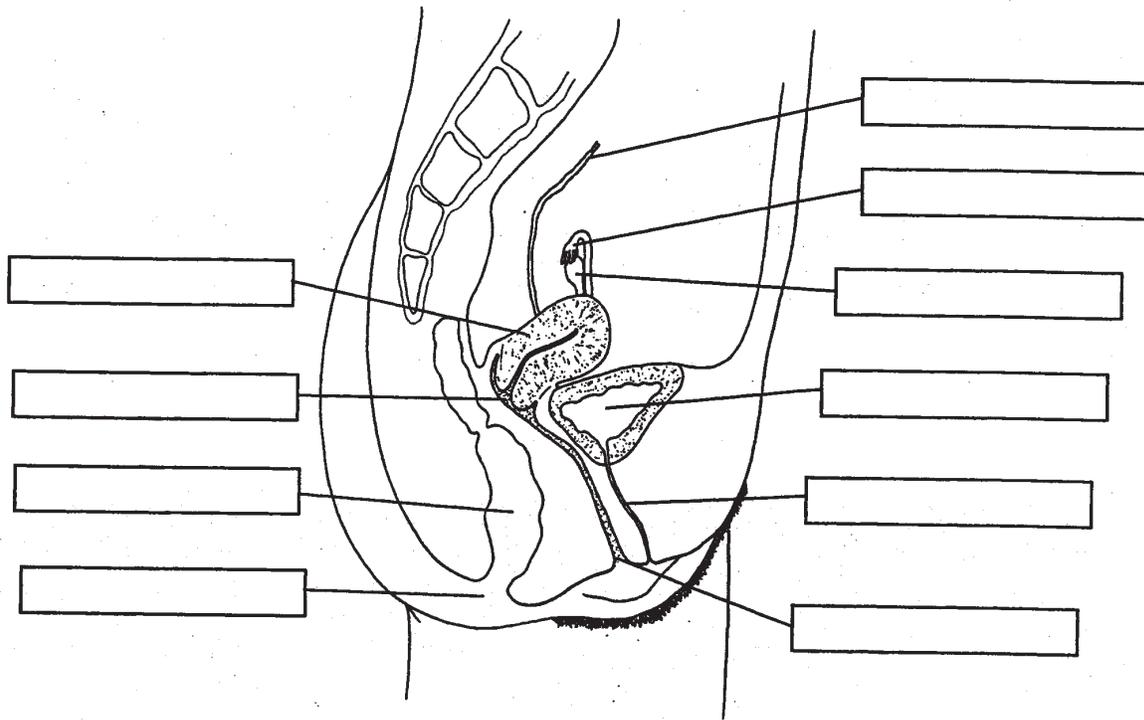
Système reproducteur de la femme

Nom : _____ Date : _____

Diagramme non étiqueté (A)

Place les termes qui suivent aux bons endroits :

l'uretère, l'utérus, la trompe de Fallope, le rectum, l'anus, le vagin, le col, l'ovaire, la vessie, l'urètre



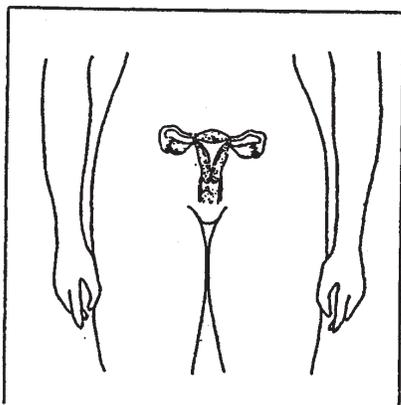
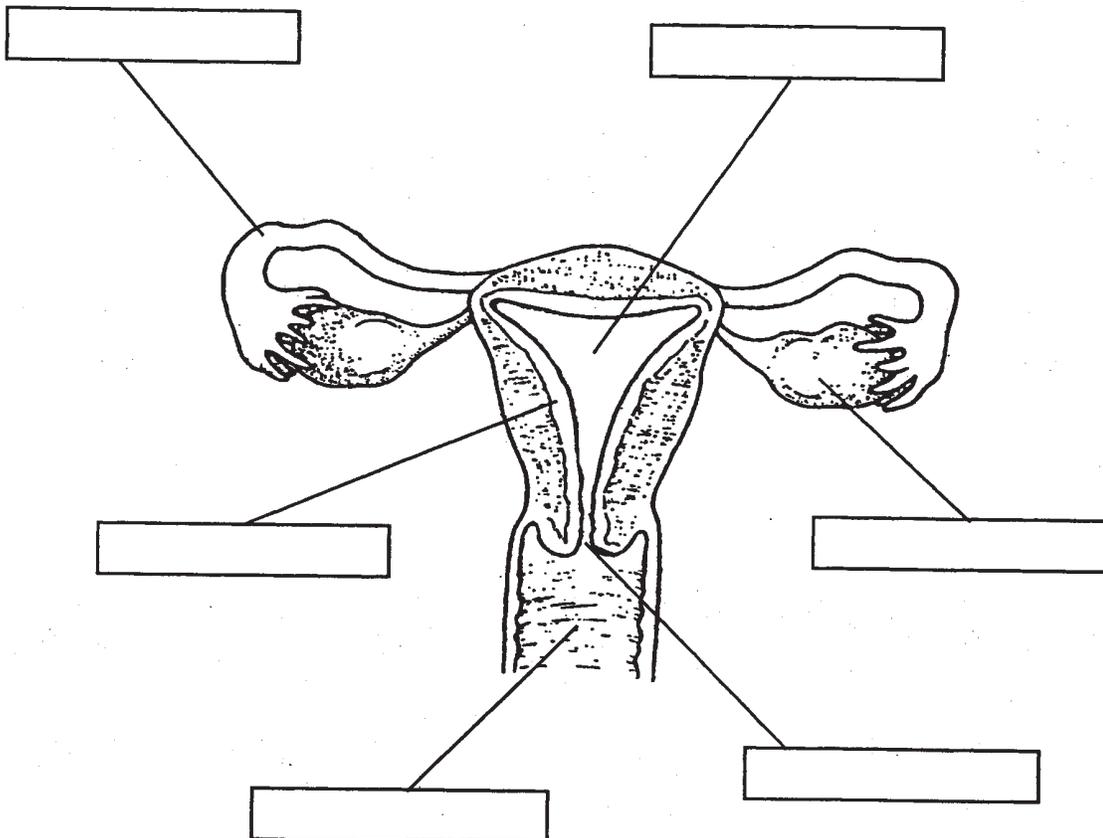
Fiche 6.9

Système reproducteur de la femme

Nom : _____ Date : _____

Diagramme non étiqueté (B)

Place les termes qui suivent aux bons endroits :
la trompe de Fallope, l'endomètre, le col, le vagin, l'utérus, l'ovaire



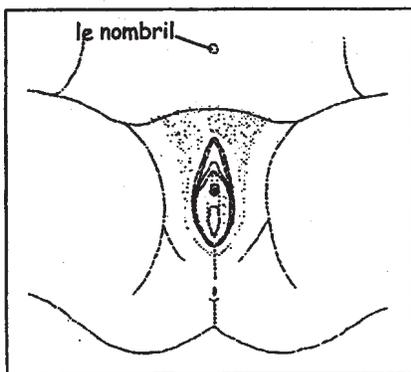
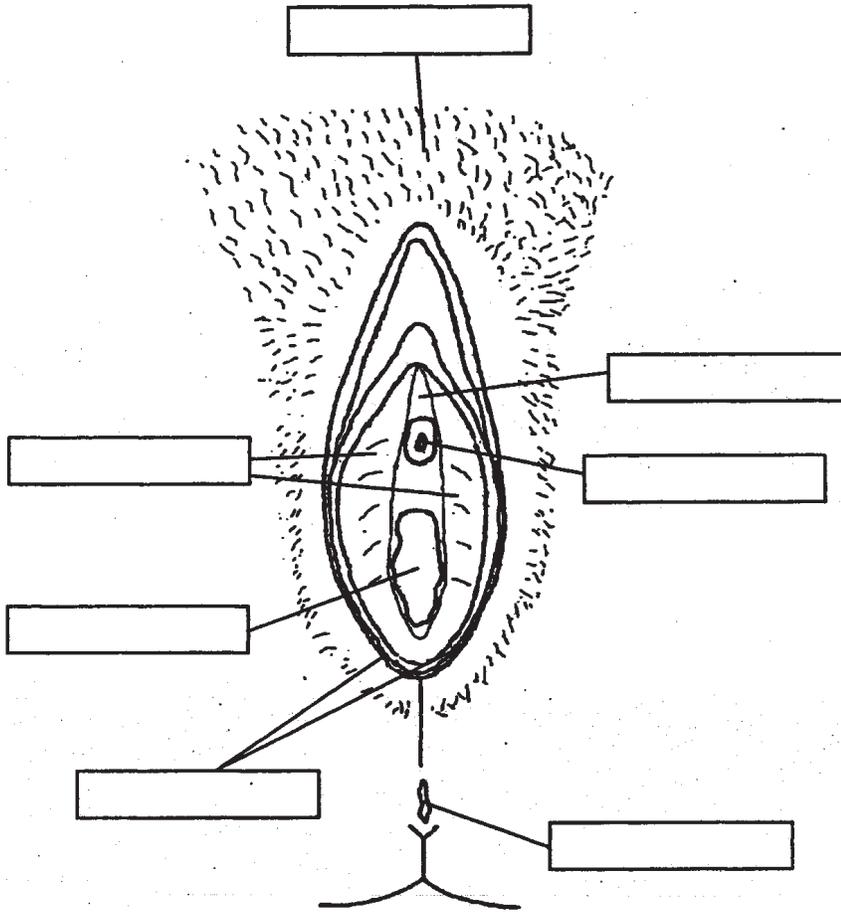
Système reproducteur de la femme

Nom : _____ Date : _____

Diagramme non étiqueté (A)

Place les termes qui suivent aux bons endroits :

l'anus, les petites lèvres, le clitoris, le pubis, l'urètre, les grandes lèvres, l'ouverture du vagin



Fiche 6.11**Systemes reproducteurs**

Nom : _____

Date : _____ Classe : _____

Questionnaire Vrai ou Faux

Indique si les énoncés dans le tableau ci-dessous sont vrais ou faux.

	Vrai	Faux
– Les filles ovulent deux fois par mois. Il s'agit des menstruations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– La progestérogène intervient après l'ovulation et assure le maintien de la grossesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– L'hypophyse est une hormone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Les garçons ont un utérus, mais il n'est pas développé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– L'oestrogène est l'hormone qui permet la croissance des organes génitaux chez l'homme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Le cycle menstruel commence à la puberté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Les principaux organes génitaux masculins sont les testicules et le pénis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– La jeune fille est fécondé une fois qu'elle a ses menstruations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– L'ovule est l'équivalent d'un oeuf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– L'ovule est produit dans les testicules.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fiche 6.13

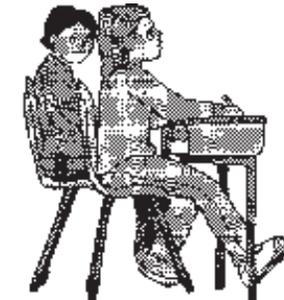
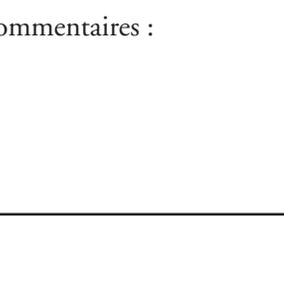
Résolution de problèmes

Nom : _____

Date : _____ Classe : _____

Modèle DÉCIDE

De nombreux modèles décrivent les habiletés générales applicables à la gestion personnelle et aux relations humaines. Le modèle « DÉCIDE » de prise de décision et de résolution de problèmes étale des étapes utiles à suivre.

	D E	Définir la problématique.
		Explorer le sujet en quête de solutions.
	C I	Contrôler les solutions en tenant compte des critères suivants : connaissances en matière de santé et valeurs de la famille, de l'église, de l'école et de la communauté.
		Isoler les meilleures solutions.
	D E	Décider et agir.
		Évaluer la raison et faire les adaptations nécessaires
Commentaires :		

Résolution de problèmes

Modèle IDÉE



Identifier le problème



Donner des solutions



Éssayer la meilleure solution



Evaluer le résultat

Fiche 6.15**Nous pouvons nous affirmer**

Décris comment ton groupe réagirait à chacune des trois situations suivantes :

1. Un élève a fouillé dans ton pupitre sans en avoir la permission.

Réaction affirmative :

2. On a volé un objet à un élève dans la classe, et on te blâme - même si tu n'as rien fait.

Réaction affirmative :

3. Tu as été la dernière à être choisie dans une équipe, et un élève commence à se moquer de toi.

Réaction affirmative :

Rôles et responsabilités

Nom : _____

Date : _____ Classe : _____

Ce que je fais pour assurer mes responsabilités

À la maison		À l'école		Dans la communauté	
Ce que je fais	Ce que je pourrais améliorer	Ce que je fais	Ce que je pourrais améliorer	Ce que je fais	Ce que je pourrais améliorer

Fiche 6.17**Premiers soins**

Nom : _____

Date : _____ Classe : _____

Lis attentivement la marche à suivre en ce qui concerne l'administration de premiers soins élémentaires.
Conserve cette copie.

Blessures et affections courantes	Plan d'action
Blessure à la tête	– aller chercher l'aide d'un adulte.
Blessure au cou ou au dos	– aller chercher l'aide d'un adulte.
Saignements abondants	– aller chercher l'aide d'un adulte.
Fractures	– aller chercher l'aide d'un adulte.
Réactions allergiques sévères	– aller chercher l'aide d'un adulte.
Crises d'asthme	– aller chercher l'aide d'un adulte.
Élongations et entorses	– laisser la victime se reposer, appliquer de la pression, élever le membre blessé; – appliquer de la glace.
Contusions	– appliquer un enveloppement froid ou de la glace.
Saignements de nez	– asseoir la victime la tête penchée vers l'avant; – pincer les narines pendant dix minutes; – ne pas se moucher; – si le saignement persiste, appeler une ambulance ou faire conduire la victime chez le médecin.
Éraflures et égratignures, cloques et petites coupure	– laver la plaie avec de l'eau; – appliquer un pansement.
Empoisonnements	– communiquer avec un centre antipoisons (902) 428-8161, à Halifax. – aller chercher l'aide d'un adulte.
Brûlures	– Rafraîchir la partie touchée avec de l'eau froide et de la glace

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie

- ABRAMI, Philip C. *L'apprentissage coopératif*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1996
- CANTER, Lee. *S'entendre pour apprendre*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 2003
- CANTER, Lee. *Devoirs sans larmes*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1995
- CARON, Jacqueline. *Quand revient septembre...*, volume 2, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1994
- CARTIER, Louis et MÉTIVIER, Chantale. *Les yeux baissés, le coeur brisé*, Éditions de la Chenelière, Montréal, 2003
- CÔTÉ, Charles. *La discipline en classe et à l'école*, Les Éditions Guérin, Montréal, 1992
- DAIGNEAULT, Geneviève. *Des idées plein la tête*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 2003
- DORE, Louise. *Le portfolio, évaluer pour apprendre*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 2002
- GAUDET, Denise. *La coopération en classe*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1998
- GLASSER, Carleen. *Mon monde de qualité*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1997
- HOWDEN, Jim et MARTIN, Huguette. *La coopération au fil des jours*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1997
- JASMIN, Danielle. *Le conseil de coopération*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1994
- PAGÉ, Michel. *La coopération en classe*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1998
- SULLO, Robert A. *J'apprends à être heureux*, Les Éditions de la Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1999

