

Entrepreneuriat
12^e année

PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme d'études du cours « Entrepreneuriat 12^e année » : 2009

Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2009

Préparé par le Conseil scolaire acadien provincial

Approuvé par la Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation,
Province de la Nouvelle-Écosse.

Les auteurs ont fait tout leur possible pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le Conseil scolaire acadien provincial au (902) 769-5475 pour qu'elles soient rectifiées.

Données pour le catalogage

Vedette principale au titre : Entrepreneuriat 12^e année / Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation

ISBN : 1-55457-043-3

La reproduction du contenu de ce document est autorisée, dans sa totalité ou en partie, dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).

Table des matières

Avant-propos	vii
Cadre théorique	
Contexte de l'éducation publique	
Finalité de l'éducation publique	3
Buts et objectifs de l'éducation publique	3
Philosophie des programmes d'études	5
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	6
Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit	10
Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage	11
Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications	11
Contexte de la discipline	
Définition et rôle de la discipline.....	12
Nature de la discipline.....	13
Nature de l'apprentissage.....	14
Nature de l'enseignement	15
Buts et résultats d'apprentissage de la discipline.....	17
Progression de la discipline.....	17
Composantes pédagogiques du programme d'études	
Profil psychopédagogique de l'élève	19
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires reliés aux programmes d'études.....	20
Résultats d'apprentissage généraux des programmes d'études.....	23
Résultats d'apprentissage spécifiques.....	23
Démarche pédagogique et démarche d'apprentissage.....	29
Plan d'études	
Comprendre l'entrepreneuriat	33
Les occasions se présentent	39
Préparer le terrain.....	47
Établir des liens	55
Aller de l'avant	63
Technologie et entrepreneuriat	71
Synthèse.....	77
Annexes	
Annexe A : Appréciation du rendement et évaluation.....	85
Annexe B : Fiches	101
Références bibliographiques	119

AVANT-PROPOS

Le programme d'études *Entrepreneuriat 12^e année* est un document destiné aux enseignants et aux administrations des écoles, ainsi qu'à tous les intervenants en éducation en Nouvelle-Écosse.

La Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse désire remercier ceux et celles qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

N.B. Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

CADRE THÉORIQUE

**CADRE
THÉORIQUE**

CADRE THÉORIQUE

Contexte de l'éducation publique

Finalité de l'éducation publique

L'éducation publique en Nouvelle-Écosse vise à permettre à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel sur les plans cognitif, affectif, physique et social en disposant de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pertinentes dans divers domaines qui leur permettront d'apporter une contribution positive à la société en tant que citoyens avertis et actifs.

Buts et objectifs de l'éducation publique

Les buts et les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

- **acquérir le goût de l'excellence** : le goût de l'excellence s'acquiert en développant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en fournissant l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité, la rigueur et l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités individuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.
- **acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales nécessaires pour comprendre et exprimer des idées** : la langue maternelle constitue un instrument de communication personnelle et sociale de même qu'un moyen d'expression des pensées, des opinions et des sentiments. L'éducation publique doit développer chez l'élève l'habileté à utiliser avec efficacité cet instrument de communication et ce moyen d'expression. De la même manière, l'apprentissage de la langue seconde officielle ou d'autres langues, doit rendre l'élève apte à communiquer aussi bien oralement que par écrit dans celles-ci.
- **acquérir les attitudes, les connaissances et les habiletés essentielles à la compréhension des structures mathématiques** : ces connaissances et ces habiletés aident l'élève à percevoir les mathématiques comme faisant partie d'un tout. Il peut alors appliquer les régularités et la pensée mathématique à d'autres disciplines et résoudre des problèmes de façon rationnelle et intuitive, tout en acquérant l'esprit critique nécessaire à l'exploration de situations mathématiques.
- **acquérir des connaissances et des habiletés scientifiques et technologiques** : ces connaissances et ces habiletés, acquises par l'application de la démarche scientifique, aident l'élève à comprendre, à expliquer et à mettre en question la nature en vue d'en extraire les informations pertinentes et une explication des phénomènes. Elles l'aident également à vivre dans une société scientifique et technologique et à s'éveiller aux réalités de son environnement naturel et technologique.
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la formation personnelle et sociale** : l'épanouissement de la personne inclut l'affirmation de soi, la possibilité de s'exprimer et d'agir, la conviction dans la recherche de l'excellence, la discipline personnelle,

la satisfaction qu'engendre la réussite et la capacité de participer à l'élaboration de la culture et à la construction d'une civilisation. Ces connaissances et ces attitudes aident l'élève à réfléchir et à agir de façon éclairée dans sa vie en tant qu'individu et en tant que membre d'une société.

- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour se maintenir en bonne santé** : l'élève doit régulièrement prendre part à des activités physiques et comprendre la biologie humaine et les principes de la nutrition en acquérant le savoir, les compétences et les attitudes nécessaires au développement physique et psychologique et au maintien d'un corps et d'un esprit sains.
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes reliées aux divers modes d'expression artistique** : l'expression artistique entraîne notamment la clarification et la restructuration de la perception et de l'expérience personnelle. Elle se manifeste dans les arts visuels, la musique, le théâtre, les arts et la littérature, ainsi que dans d'autres domaines où se développent les capacités d'expression, de créativité et de réceptivité de l'élève. Elle conduit à une appréciation des arts et au développement du sens de l'esthétique.
- **acquérir des attitudes susceptibles de contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits des personnes et des peuples** : ce but est étroitement relié à l'harmonie entre les groupes et à l'épanouissement personnel, à la reconnaissance de l'égalité entre les sexes et au renforcement de l'ouverture au monde par le biais, entre autres, de la connaissance de la réalité locale et mondiale, du contact avec son patrimoine culturel et celui des autres, de la prise de conscience de l'interdépendance planétaire et de l'appréciation des différences individuelles et culturelles.
- **acquérir les habiletés et les attitudes nécessaires pour répondre aux exigences du monde du travail** : outre l'acquisition des connaissances théoriques, des techniques nécessaires et de la capacité d'établir des rapports interpersonnels, l'élève doit acquérir de bonnes habitudes de travail, une certaine souplesse, un esprit d'initiative, des habiletés en leadership et le sens de la dignité du travail.
- **établir des rapports harmonieux avec son environnement** : il est nécessaire d'aider les nouvelles générations à comprendre l'interdépendance de l'écologie et du développement économique, à acquérir les compétences permettant d'établir un équilibre entre les deux et d'accroître l'engagement à participer à la recherche d'un avenir durable. Cela exige de l'élève qu'il soit informé et se soucie de la qualité de l'environnement, de l'utilisation intelligente des richesses naturelles et du respect de tout ce qui est vivant.
- **acquérir les habiletés d'adaptation au changement** : il est essentiel de préparer l'élève à prendre pied dans un monde en mutation et dans une société de plus en plus exigeante en développant ses capacités

d'autonomie, la conscience de ses forces et de ses faiblesses et sa capacité de s'adapter aux changements et de trouver ses propres solutions aux problèmes sociaux et environnementaux.

- **poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie** : le système d'éducation publique doit être vu comme étant une étape qui prépare l'élève à poursuivre des études ultérieures ou, mieux encore, à poursuivre une formation qui devra être continue. Ce but peut être atteint en amenant l'élève à penser de façon créative et personnelle et en le guidant vers l'acquisition de méthodes efficaces d'étude, de travail et de recherche.
- **considérer la langue et la culture comme les pivots de son apprentissage** : le système d'éducation publique de langue française doit faire en sorte que l'élève acquière et maintienne la fierté de sa langue et de sa culture et reconnaisse en ces dernières des éléments clés de son identité et de son appartenance à une société dynamique, productive et démocratique.

Philosophie des programmes d'études

Le monde actuel est le théâtre de changements fondamentaux. Une éducation de qualité permettra aux élèves de la Nouvelle-Écosse de s'intégrer à ce monde en perpétuelle évolution. La qualité de l'éducation se mesure par l'excellence de chaque cours qui est offert aux élèves et par la qualité et la pertinence du programme d'études qui le guide. C'est dans le cadre des résultats d'apprentissage proposés dans le programme d'études que les élèves vivront des expériences riches et concrètes.

Le *Programme des écoles publiques* est un outil qui sert d'encadrement à l'ensemble des programmes des écoles acadiennes de la province. Entre autres, il énonce les principes relatifs à la nature de l'apprentissage et de l'enseignement. Il précise en quoi l'apprentissage :

- se produit de différentes manières;
- est fondé et influencé par l'expérience et les connaissances antérieures;
- est influencé par le climat du milieu d'apprentissage;
- est influencé par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir;
- est un processus en développement;
- se produit par la recherche et la résolution de problèmes;
- est facilité par l'utilisation d'un langage adapté à un contexte particulier.

De même, le *Programme des écoles publiques* précise en quoi l'enseignement devrait :

- être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent pour les élèves;
- se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle;
- encourager la coopération entre les élèves;
- être axé sur les modes de raisonnement;
- favoriser divers styles d'apprentissage;
- fournir des occasions de réflexion et de communication.

Les programmes d'études sont largement inspirés de ces principes fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils tiennent également compte de la diversité des besoins des élèves qui fréquentent les écoles et préconisent des activités et des pratiques débarrassées de toute forme de discrimination. Les pistes qui y sont proposées encouragent tous les élèves à participer et les amènent à travailler dans une atmosphère de saine collaboration et d'appréciation mutuelle.

Depuis quelques années, les programmes d'études sont élaborés à partir de résultats d'apprentissage. Ces derniers sont essentiels pour déterminer les contenus d'apprentissage et permettent également d'évaluer à la fois le processus emprunté par l'élève et le produit de son apprentissage. C'est ce qu'on appelle « évaluer à partir des résultats d'apprentissage ». Ainsi, chaque programme d'études propose un large éventail de stratégies d'appréciation du rendement de l'élève.

Les résultats d'apprentissage qui sont énoncés dans les programmes d'études doivent également être exploités de manière à ce que les élèves fassent naturellement des liens entre les différentes matières qui leur sont enseignées. Ces résultats d'apprentissage invitent le personnel enseignant à profiter de toutes les occasions qui se présentent de combiner les matières et accordent une attention particulière à l'utilisation judicieuse et efficace des technologies de l'information et des communications.

Enfin, les programmes d'études destinés aux élèves des écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse font une place importante au développement d'une identité liée à la langue française. Dans l'ensemble des programmes des écoles, il est fondamental que l'élève prenne conscience de son identité et des caractéristiques qui la composent. C'est grâce à des programmes d'études qui reflètent sa réalité que l'élève pourra déterminer les valeurs qui font partie de son identité et découvrir de quelle manière il pourra contribuer à l'avenir de sa communauté.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ils permettent de préciser les résultats d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage permettront de garantir que les missions des systèmes d'éducation provinciaux seront respectées.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves à la fin de leurs études secondaires. Les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences d'un monde en constante évolution.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires préparent les élèves à affronter les exigences de la vie, du travail, des études et du XXI^e siècle.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants forment le profil de formation des finissants des écoles publiques de langue française au Canada atlantique :

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de montrer qu'ils comprennent les systèmes politique, social et économique du Canada;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres et l'apport du multiculturalisme à la société;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de comprendre la notion de développement durable et ses répercussions sur l'environnement.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement et d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, leurs connaissances, leurs perceptions et leurs sentiments;
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- de montrer leur connaissance de la deuxième langue officielle du Canada;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de communiquer des enseignements;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

Technologie

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de montrer qu'ils comprennent les applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de communiquer des renseignements en utilisant des technologies diverses;
- de montrer qu'ils comprennent les technologies existantes ou en voie de développement et de les utiliser;
- de montrer qu'ils comprennent l'impact de la technologie sur la société;
- de montrer qu'ils comprennent les questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de faire la transition au marché du travail et aux études supérieures;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- de montrer qu'ils comprennent le rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- de faire preuve d'habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- de faire preuve de curiosité intellectuelle, d'un esprit d'entreprise et d'un sens de l'initiative;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art pour formuler et exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- de montrer qu'ils comprennent l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- de montrer qu'ils comprennent les idées, les perceptions et les sentiments exprimés par autrui dans l'art sous diverses formes;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtre, musées et galeries d'art, entre autres).

Langue et culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et des autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront que leur langue et leur culture constitue la base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- d'accéder aux informations en français provenant des divers médias et de les traiter;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones;
- de montrer qu'ils comprennent la nature bilingue du Canada et les liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies en vue de résoudre des problèmes;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit

Comme le disent si bien Dalley et d'Entremont, « l'école francophone et acadienne est aux prises avec un paradoxe linguistique : elle a la responsabilité de rendre l'apprentissage du standard accessible à tous, tout en sauvegardant une identité qui trouve le plus souvent son expression dans une autre langue »¹. Cette autre langue, c'est une variation linguistique qui se distancie du français standard à un degré plus ou moins grand, selon la communauté dans laquelle elle se trouve. Il est tout à fait normal que l'élève d'Halifax, de la baie Sainte-Marie, de Chéticamp ou de Pubnico ne se retrouve pas tout à fait dans le français standard. Qu'il s'agisse du lexique, de la syntaxe ou de l'accent, son français parlé, qui est sa vraie première langue, vient de sa famille et par conséquent de la variété communautaire de ses parents.

Il faut absolument tenir compte de cette réalité et en aucun cas l'école ne doit dénigrer cette variété régionale. Si elle le fait, elle risque d'aliéner l'élève et faire de lui un de ceux pour qui la langue française devient un élément affectif négatif. On risque alors de perdre cet élève puisque, se considérant inférieur à cause de sa langue, il s'en ira vers une autre, qui ne possède pas cette charge négative pour lui. Au contraire, l'école doit reconnaître la valeur de la variété régionale et s'appuyer sur elle pour faire comprendre à l'élève la différence, ce qui lui permettra de se sentir beaucoup mieux vis-à-vis de cette langue, qui fait, qu'on le veuille ou non, partie intégrante de son identité. À partir de là, l'élève se trouvera dans un état affectif beaucoup plus positif, ce qui lui permettra d'avancer plus facilement dans l'apprentissage du français standard parlé et écrit.

Ce français standard, langue d'enseignement dans nos écoles, est le principal véhicule d'acquisition et de transmission des connaissances, quelle que soit la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de cette langue. À cet effet, la qualité du français standard utilisé et enseigné à l'école relève de la responsabilité de tous les enseignants, puisqu'il s'agit, pour la plupart des élèves, du seul contexte où ils entendront un français standard.

C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'apprentissage de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue parlée et écrite peut se cultiver. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants en vue de favoriser l'emploi d'un français parlé et écrit de grande qualité à l'école.

Les titulaires des divers cours du régime pédagogique ont pour responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant sur le plan de la pensée que sur celui de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant sert de modèle sur le plan de la communication orale et écrite. Il multiplie les occasions d'utiliser le français, tout en veillant constamment à sa qualité, et porte une attention toute particulière au vocabulaire technique de la discipline, ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

¹ Phyllis Dalley et Yvette d'Entremont, *Identité et appartenance en milieu scolaire : Guide à l'intention des concepteurs de programmes*, Halifax, CAMÉF, 2004.

Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage

L'évaluation et l'appréciation font partie intégrante des processus de l'apprentissage et de l'enseignement. Il est crucial d'évaluer continuellement l'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves, non seulement pour souligner leur réussite afin de favoriser leur rendement scolaire, mais aussi pour offrir aux enseignants un fondement pour leurs jugements et leurs décisions pédagogiques. L'évaluation adéquate des apprentissages nécessite l'utilisation d'un vaste éventail de stratégies et d'outils d'évaluation, l'agencement de ces stratégies et de ces outils de concert avec le cheminement des résultats d'apprentissage et l'équité en ce qui a trait à la mise en application à la fois de l'appréciation et de la notation. Il est nécessaire d'utiliser différents outils, notamment : l'observation, les interrogations, le journal de bord, les grilles d'évaluation du processus de résolution de problèmes et de la communication, les portfolios et les grilles d'évaluation par les pairs et d'autoévaluation. L'évaluation des apprentissages devrait permettre aux enseignants concernés de tirer des conclusions et de prendre des décisions au sujet des besoins particuliers des élèves, de leur progrès par rapport à l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques et de l'efficacité du programme. Plus les stratégies, les outils et les activités d'évaluation sont adaptés aux résultats d'apprentissage, plus les jugements à porter sont significatifs et représentatifs.

Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société, où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impérative. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique, qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les ordres d'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne diversifie sans cesse les usages de l'ordinateur et l'accès en tant que moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau ou les ressources audiovisuelles.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit, d'une part, assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et, d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, il faut amener l'élève à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création de productions écrites, de communication et de recherche.

L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire, en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en produisant des travaux écrits dans un contexte d'information ou de création.

Contexte de la discipline

Définition et rôle de la discipline

En 1986, le gouvernement fédéral a établi la politique nationale de l'entrepreneuriat, déclarant qu'il mobiliserait l'entrepreneuriat pour favoriser le développement économique, social et culturel partout dans le pays en collaboration avec le secteur privé, les gouvernements provinciaux et territoriaux et le milieu scolaire. Au Canada atlantique, l'Agence de promotion économique du Canada atlantique (APÉCA) et, par après, le Centre de développement et d'éducation en entrepreneuriat (CDÉE) ont été créés pour exécuter cette politique. Par la suite, on a mis en œuvre une série complète de programmes sur l'entrepreneuriat dans le système éducatif et dans la communauté en général.

Le ministère de l'Éducation reconnaît que l'éducation en entrepreneuriat est une composante importante si on veut offrir une programmation équilibrée contribuant au caractère durable de l'activité économique. Le programme d'éducation publique a ainsi été conçu pour fournir aux élèves de la maternelle à la douzième année des expériences d'apprentissage qui les aideront à élargir leur esprit d'entreprise et d'initiative. Ainsi, ils deviendront plus aptes à trouver les possibilités qui leur permettront de contribuer à l'économie et à développer leur flexibilité et leur créativité lorsqu'ils explorent ces possibilités.

L'éducation en entrepreneuriat encourage une approche expérientielle. On vise à développer chez l'élève les qualités, les caractéristiques, les compétences et les attitudes associées à l'entrepreneuriat et ce, dans des situations réelles.

Au niveau élémentaire, on invite les élèves à explorer et à essayer l'entrepreneuriat dans leur classe, leur école et leur communauté. Au niveau secondaire premier cycle, on met l'accent sur la pensée entrepreneuriale, les compétences transférables et les connaissances précises. Au niveau secondaire deuxième cycle, les élèves ont l'occasion d'explorer l'entrepreneuriat dans divers cours. Par exemple, le cours « Carrière et vie 11^e année » permet aux élèves de faire l'expérience du monde de travail en choisissant de vivre des expériences d'observation au poste de travail et de bénévolat au sein de la communauté. Les élèves ont alors l'occasion d'explorer des domaines spécifiques en fonction de leurs centres d'intérêt, de trouver des possibilités d'entreprise dans ces secteurs et de mettre en application leurs connaissances, compétences, talents et intérêts. Le programme « Entrepreneuriat 12^e année » offre aux élèves l'expérience de l'entrepreneuriat la plus complète.

Ce guide offre aux éducateurs un plan de présentation du cours « Entrepreneuriat 12^e année ». Ce cours permettra aux élèves :

- de comprendre l'entrepreneuriat;
- de développer leurs qualités, leurs attitudes et leurs attributs en entrepreneuriat;
- de jouer le rôle d'un entrepreneur et de participer à des activités entrepreneuriales;
- d'examiner l'entrepreneuriat en tant qu'orientation professionnelle viable;
- explorer le lien qui existe entre l'entrepreneuriat et l'économie.

Nature de la discipline

Puisque l'économie du Canada atlantique se diversifie de plus en plus, l'entreprise, la concurrence globale et le développement durable doivent occuper une place plus importante. L'un des défis auxquels est confronté le programme d'éducation secondaire est d'offrir des possibilités d'apprentissage qui faciliteront la contribution des élèves à l'économie.

Au cours des 10 dernières années, plus de 75 pour cent des nouveaux emplois au Canada ont été créés dans des entreprises comptant moins de 50 employés. Il y a de fortes chances que l'élève contemporain travaillera soit pour lui-même soit pour un entrepreneur. Voilà pourquoi l'éducation en entrepreneuriat sera utile aux élèves. Qu'ils souhaitent travailler à leur propre compte ou auprès d'une entreprise, ils seront en mesure de relever le défi d'assurer leur propre viabilité économique.

L'essentiel de l'entrepreneuriat, c'est l'action. L'entrepreneuriat comprend : créer des concepts d'entreprises; apprendre comment devenir entrepreneur; lancer une entreprise, la développer et en être propriétaire.

- Le fait de posséder une entreprise fait partie de la définition même de l'entrepreneuriat et de la façon dont l'entrepreneuriat est vécu.
- Le démarrage, le maintien et l'expansion d'une entreprise sont des composantes de l'entrepreneuriat.
- L'entrepreneuriat ne se limite pas aux organismes à but lucratif. Les organismes à but non lucratif peuvent aussi être entrepreneuriales.

L'essentiel de l'éducation en entrepreneuriat, c'est l'apprentissage par l'action et par l'expérience. L'éducation en entrepreneuriat permet aux élèves d'acquérir les qualités et attitudes nécessaires à la direction d'une entreprise qui réussit.

L'éducation en entrepreneuriat :

- permet aux élèves de passer par toutes les étapes : aspirations, lancement, expansion, etc.;
- est centrée sur les compétences qui permettent aux entrepreneurs de bien s'adapter aux nouvelles situations;
- fournit des connaissances précises pour garantir la prise de décisions éclairées;
- encourage une approche expérientielle, c'est-à-dire l'apprentissage par l'expérience;
- présente cinq voies vers le succès: l'apprentissage en groupe de pairs, le mentorat, l'apprentissage par l'expérience, l'organisation personnelle et la connaissance de sujets précis.

L'éducation en entrepreneuriat fournit aux élèves :

- un programme personnalisé;
- l'occasion de diriger leur propre apprentissage et d'en assumer la responsabilité;
- l'occasion de développer leur autonomie et de se préparer à participer à l'économie planétaire;
- l'occasion d'acquérir les attitudes, valeurs et caractéristiques d'entrepreneurs qui réussissent;
- un aperçu des avantages de l'entrepreneuriat.

Nature de l'apprentissage

À l'heure actuelle, on accorde de plus en plus d'importance au besoin de préparer les élèves à devenir des citoyens capables de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer clairement et d'apprendre comment poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie. La question des années à venir se posera en ces termes : comment permettre à ces élèves de s'unir à ce savoir, d'en extraire le sens, d'en dégager des priorités et de l'intégrer dans leur quotidien, pour le faire vivre, le mettre en question, leur donner la possibilité de construire des communications plus vivantes d'entretenir des relations humaines saines. L'enseignement de toute discipline repose sur les principes suivants relatifs à l'apprentissage chez les élèves.

- ***L'apprentissage se produit de différentes manières.*** – Il est naturellement évident que chaque élève est caractérisé par une façon spécifique de penser, d'agir et de réagir. Pour cette raison, différentes situations d'apprentissage doivent être offertes aux élèves de façon à respecter leurs différences sur le plan intellectuel, cognitif, social et culturel, ainsi que leur rythme et leur style d'apprentissage.
- ***L'apprentissage est fondé sur l'expérience et les connaissances antérieures et affecté par ces dernières.*** – L'apprentissage est influencé par les préjugés et les expériences personnelles et culturelles, ainsi que par les connaissances antérieures des élèves au moment de l'expérience éducative. Ils apprennent mieux lorsque les activités d'apprentissage ont un sens et sont pertinentes, réalisables, axées sur des expériences concrètes d'apprentissage et liées à des situations de la vie courante. En bref, chaque élève est capable d'apprendre et de penser.
- ***L'apprentissage est affecté par le climat du milieu d'apprentissage.*** – Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent acceptés par l'enseignant et par leurs camarades de classe (Marzano, Dimensions of Learning, 1992, page 5). Plus le milieu d'apprentissage est sécurisant, plus les élèves se sentent capables de prendre des risques, d'apprendre et d'acquérir des attitudes et des visions intérieures positives.
- ***L'apprentissage est affecté par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir.*** – Les élèves s'engagent physiquement et avec émotion à accomplir des tâches mathématiques lorsque celles-ci ont un sens et sont intéressantes et réalisables. Ces tâches devraient correspondre aux talents et aux intérêts des élèves, tout en visant l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits.
- ***L'apprentissage est un processus de développement.*** – La compréhension et les idées acquises par les élèves sont progressivement élargies et reconstruites au fur et à mesure que ces derniers tirent les leçons de leurs propres expériences et perfectionnent leur capacité de conceptualiser ces expériences. L'apprentissage exige de travailler activement à l'élaboration d'un sens. Il implique l'établissement des liens entre les nouveaux acquis et les connaissances antérieures.

- ***L'apprentissage se produit par la recherche et par la résolution de problèmes.*** – L'apprentissage est plus significatif lorsque les élèves travaillent individuellement ou en équipes pour mettre en évidence et résoudre des problèmes. L'apprentissage, lorsqu'il se réalise en collaboration avec d'autres personnes, est une source importante de motivation, de soutien et d'encadrement. Ce genre d'apprentissage aide les élèves à acquérir une base de connaissances, d'habiletés et d'attitudes leur permettant d'explorer des concepts et des notions mathématiques de plus en plus complexes dans un contexte plus significatif.
- ***L'apprentissage est facilité par l'utilisation d'un langage adapté à un contexte particulier.*** – Le langage fournit aux élèves un moyen d'élaborer et d'explorer leurs idées et de les communiquer à d'autres personnes. Il leur fournit aussi des occasions d'intérioriser les connaissances et les habiletés.

Nature de l'enseignement

À la lumière des considérations précédentes touchant la nature de l'apprentissage, il est nécessaire de souligner que l'apprentissage des élèves définit l'enseignement et détermine les stratégies utilisées par l'enseignant. Dans toutes les disciplines, l'enseignement doit tenir compte des principes suivants :

- ***L'enseignement devrait être conçu de manière à ce que le contenu ait de la pertinence pour les élèves.*** – Il est évident que le milieu d'apprentissage est un milieu favorable à l'enseignant pour lancer la démarche d'apprentissage des élèves. C'est à lui que revient la tâche de proposer des situations d'apprentissage stimulantes et motivantes en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Il devrait agir comme un guide expert sur le chemin de la connaissance, un défenseur des idées et des découvertes des élèves, un penseur créatif et critique et un partisan de l'interaction. De cette façon, il devient un facilitateur qui aide les élèves à reconnaître ce qui est connu et ce qui est inconnu. Il facilite leurs représentations sur le sujet à l'étude et les aide à réaliser des expériences pertinentes permettant de se confronter à ces représentations. C'est ainsi que l'enseignant devient un partenaire dans le processus dynamique de l'apprentissage.
- ***L'enseignement devrait se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle.*** – C'est à l'enseignant de créer une atmosphère non menaçante et de fournir aux élèves de nombreuses occasions d'acquérir les habiletés mentales supérieures, telles que l'analyse, la synthèse et l'évaluation. C'est à lui que revient la tâche de structurer l'interaction des élèves entre eux avec respect, intégrité et sécurité afin de favoriser le raisonnement et la démarche intellectuelle. Dans une telle atmosphère propice au raisonnement et à l'apprentissage, l'enseignant encourage la pédagogie de la question ouverte et favorise l'apprentissage actif par l'entremise d'activités pratiques axées sur la résolution de problèmes. Il favorise aussi l'ouverture d'esprit dans un environnement

où les élèves et leurs idées sont acceptés, appréciés et valorisés et où la confiance en leurs capacités cognitives et créatives est nourrie continuellement.

- ***L'enseignement devrait encourager la coopération entre les élèves.***
– Tout en accordant de la place au travail individuel, l'enseignant devrait promouvoir le travail coopératif. Les élèves peuvent travailler et apprendre ensemble, mais c'est à l'enseignant de leur donner des occasions de mieux se familiariser avec les diverses habiletés sociales nécessaires pour travailler et apprendre en coopérant. Il faut qu'il crée un environnement permettant de prendre des risques, de partager le pouvoir et le matériel, de se fixer un objectif d'équipe, de développer la maîtrise de soi et le respect des autres et d'acquérir le sentiment de l'interdépendance positive. L'enseignant doit être conscient que les activités d'apprentissage coopératives permettent aux élèves d'apprendre les uns des autres et d'acquérir des habiletés sociales, langagières et mentales supérieures. À condition d'être menées d'une façon efficace, les activités coopératives obligent les élèves à définir, à clarifier, à élaborer, à analyser, à synthétiser, à évaluer et à communiquer.
- ***L'enseignement devrait être axé sur les modes de raisonnement.*** – Dans un milieu actif d'apprentissage, l'enseignant devrait responsabiliser chaque élève vis-à-vis de son propre apprentissage et de celui des autres. C'est à l'enseignant que revient la responsabilité d'enseigner aux élèves comment penser et raisonner d'une façon efficace. Il devrait sécuriser et encourager les élèves à se mettre en question, à émettre des hypothèses et des inférences, à observer, à expérimenter, à comparer, à classer, à induire, à déduire, à enquêter, à soutenir une opinion, à faire des abstractions, à prendre des décisions en connaissance de cause et à résoudre des problèmes. En toute sécurité, l'enseignant devrait encourager les élèves à prendre des risques et à explorer les choses. Les élèves doivent pouvoir le faire avec la certitude que faire des erreurs ou se tromper fait partie intégrante du processus de raisonnement et d'apprentissage. Face à cette réalité, on permet aux élèves d'essayer des solutions différentes. C'est de cette façon qu'ils acquièrent, intègrent, élargissent, perfectionnent et utilisent les connaissances et les compétences et qu'ils acquièrent le raisonnement critique et la pensée créative.
- ***L'enseignement devrait favoriser tout un éventail de styles d'apprentissage.*** – Il faut que l'enseignant soit conscient qu'à la diversité des styles d'apprentissage correspond une diversité de styles d'enseignement. Il devrait d'abord observer ce qui permet aux élèves de faire le meilleur apprentissage. Il découvre ainsi leurs styles d'apprentissage et leurs intelligences. Ensuite, il devrait mettre en œuvre une gamme de stratégies d'enseignement efficaces. Dans la mesure du possible, il devrait mettre à leur disposition tout un éventail de ressources pertinentes et utiliser divers documents et outils technologiques, en

collaborant avec le personnel de l'école et les parents comme avec les membres et les institutions de la communauté.

- ***L'enseignement devrait fournir des occasions de réflexion et de communication.*** – Apprendre aux élèves à réfléchir et à communiquer revient à utiliser des stratégies efficaces permettant aux élèves de découvrir le sens de la matière, en favorisant la synthèse des nouvelles connaissances et habiletés cognitives et langagières avec celles qui ont été acquises auparavant. Ces stratégies devraient aider les élèves à apprendre à raisonner d'une façon autonome et efficace et à communiquer d'une façon juste et précise à l'écrit comme à l'oral. Tout ceci permet à l'élève d'acquérir des compétences qui l'aident à devenir un apprenant durant toute sa vie.

Buts et résultats d'apprentissage de la discipline

Le programme « Entrepreneuriat 12^e année » vise à amener les élèves vers une pensée entrepreneuriale et intrapreneuriale. La compréhension des étapes requises et des efforts consacrés à la mise sur pied et à l'exploitation d'une entreprise fera en sorte que les élèves apprendront à apprécier le domaine de l'entrepreneuriat. En permettant aux élèves de vivre des expériences concrètes – lancer leur propre entreprise – on les amène à en apprendre davantage quant à eux-mêmes, et ce au point d'apprendre si l'entrepreneuriat s'avère une option de carrière valable pour eux.

Progression de la discipline

Le programme « Entrepreneuriat 12^e année » est basé sur un cadre de résultats d'apprentissage qui souligne les connaissances, compétences et attitudes que les élèves devraient avoir acquis suite à leurs expériences d'apprentissage. Le cours est centré sur l'apprentissage actif et expérientiel, ainsi que sur le développement des attitudes, compétences et connaissances permettant de profiter des possibilités et de relever les défis de l'entrepreneuriat. Le cours est composé de trois volets: pratique, théorie et planification d'entreprise.

Les élèves ont le plus de chances de développer leurs compétences et connaissances relatives à l'entrepreneuriat lorsqu'ils ont l'occasion d'utiliser ces compétences et connaissances en vue :

- de réfléchir, d'agir et d'apprendre;
- de gérer et d'évaluer les informations;
- de trouver et de réaliser les possibilités;
- d'explorer le rôle de l'entrepreneuriat dans la société, d'y réagir et de l'apprécier.

Ces buts sont réalisés grâce aux expériences d'apprentissage valables qui assument l'intégration des aspects théorique et pratique de l'entrepreneuriat.

L'entrepreneuriat est à la fois un véhicule d'apprentissage, un sujet d'étude et un choix de carrière. Pour ce qui est du véhicule d'apprentissage, on utilise une approche pédagogique imprégnée d'un processus expérientiel et contextuel. Pour ce qui est du sujet d'étude, les élèves doivent posséder certaines connaissances spécifiques (comme des compétences de base en affaires), afin de pouvoir mettre

en application certaines compétences transférables (par exemple la résolution de problèmes et la communication) et connaître les qualités personnelles, attitudes et valeurs associées aux entrepreneurs qui réussissent. Pour les élèves qui examinent l'entrepreneuriat comme choix de carrière, l'éducation en entrepreneuriat peut leur offrir des avantages immédiats et à long terme.

Le programme d'études « Entrepreneuriat 12^e année » a été conçu pour permettre aux élèves de prendre autant de décisions que possible. C'est à l'élève de déterminer l'orientation de son apprentissage et à l'enseignant de lui fournir le milieu et le soutien nécessaires pour faciliter le processus. **Il est très important de souligner qu'une grande partie du cours est dirigée, mise en œuvre et évaluée par les élèves.** Le cours leur donne l'occasion de maîtriser leur propre apprentissage pendant qu'ils développent leur sens des responsabilités sur le plan économique. Il rassemble plusieurs contextes permettant l'apprentissage parallèle, y compris les activités en groupes de pairs, le mentorat, la planification, l'autoévaluation et l'apprentissage de compétences précises grâce aux activités d'essai.

Le programme d'études « Entrepreneuriat 12^e année » est caractérisé par :

- l'importance accordée à l'intégration, à l'application et au renforcement des connaissances, compétences et attitudes acquises dans d'autres cours (par exemple : les mathématiques);
- son lien ferme avec les connaissances essentielles à l'obtention du diplôme;
- l'importance accordée à la planification de carrière pour permettre aux élèves d'explorer une gamme de choix de carrière;
- son lien ferme avec les possibilités qui existent dans le marché du travail et l'importance accordée au développement des compétences relatives à l'employabilité et à l'entrepreneuriat;
- son lien ferme avec la communauté et avec le milieu de travail ainsi que l'utilisation de vrais problèmes et situations dans ces environnements comme contextes pratiques pour permettre aux élèves d'appliquer leurs connaissances et compétences et leur fournir des possibilités d'apprentissage futures;
- l'importance accordée aux expériences d'apprentissage pratiques, y compris l'essai de diverses technologies.

Conception et composantes du cours

L'éducation en entrepreneuriat est essentielle à la mise en avant de la vision d'un climat entrepreneurial solide. Le guide du programme d'études et les documents de soutien d'« Entrepreneuriat 12^e année » permettent d'offrir un cours « d'avant-garde » qui présente l'entrepreneuriat comme un choix de carrière viable. Les élèves finissent par reconnaître qu'ils peuvent créer leurs propres possibilités et maîtriser d'autant plus leur destin.

Les élèves utilisent les notions apprises pour organiser, diriger et gérer les activités/projets dans quatre domaines stratégiques :

- les activités en milieu scolaire;
- les projets d'entreprise;
- l'apprentissage en milieu communautaire;
- le mentorat.

En plus des 110 heures en salle de classe, les élèves peuvent s'attendre à consacrer un minimum de 50 heures à faire des activités entrepreneuriales en dehors des heures de classe. Pour bien des élèves, ce chiffre s'élèvera à bien plus que 50 heures, selon la nature de leur projet d'entreprise et le niveau d'engagement qu'ils y consacrent.

Composantes pédagogiques du programme d'études

Profil psychopédagogique de l'élève

Afin de pouvoir dresser une image de l'apprentissage correspondant à l'âge chronologique des élèves, les enseignants doivent être conscients que toute personne est naturellement curieuse et aime apprendre. Les expériences cognitives et affectives positives (par exemple, le fait de se sentir en sécurité, d'être accepté et valorisé) suscitent leur enthousiasme et leur permettent d'acquérir une motivation intrinsèque pour l'apprentissage. Les enseignants doivent connaître les étapes du développement cognitif et métacognitif, la capacité de raisonnement des élèves et le style d'apprentissage qu'ils préfèrent. Toutefois, les personnes naissent avec des potentialités et des talents qui leur sont propres. À travers leur apprentissage et leur socialisation, les élèves effectuent des choix variables concernant la façon dont ils aiment apprendre et le rythme auquel ils sont capables de le faire.

Par conséquent, il est important, pour les enseignants de tous les niveaux, d'être conscients que le fait d'apprendre est un processus naturel qui consiste à chercher à atteindre des résultats d'apprentissage ayant une signification pour soi. Ce processus est intérieur, volitif et actif; il se définit par une découverte et une construction de sens à partir d'informations et d'expériences les unes et les autres filtrées par les perceptions, les pensées et les émotions propres de l'élève. Tout ceci nécessite une souplesse de la part de l'enseignant afin de respecter les différences entre les individus sur le plan du développement.

L'apprentissage de la langue chez l'élève sera facilité si on part de sujets qui l'intéressent et qui débouchent sur des situations concrètes. L'élève vient à l'école en ayant déjà une certaine connaissance du monde qui l'entoure et du langage oral et écrit. Ces connaissances antérieures deviennent le fondement à partir duquel se poursuit l'apprentissage de la communication orale et écrite. L'élève apprend une langue en l'utilisant; ainsi il apprend à lire et à écrire en lisant et en écrivant.

La communication est un processus qui est favorisé par l'interaction sociale des élèves à la fois avec l'enseignant et avec les autres élèves. L'enseignant doit être un modèle pour l'élève afin que ce dernier puisse améliorer la qualité de sa communication. L'enseignant doit aussi encourager l'élève à prendre des risques dans l'acquisition des quatre savoirs, car il est essentiel de prendre des risques dans le processus d'apprentissage d'une langue. L'apprentissage de la langue doit faire partie intégrante de toutes les matières à l'école. Afin de pouvoir développer ses talents, l'élève, quel que soit son âge, a besoin de recevoir des encouragements dans un environnement où règne un climat de sécurité et de respect.

L'élève doit participer activement à son apprentissage. C'est à l'enseignant de fournir les expériences et les activités qui permettront aux élèves d'élargir leur connaissance du monde dans lequel ils vivent. Ceci peut se faire en s'inspirant de thèmes tirés des autres disciplines. Plus cette connaissance sera large, plus ils auront à dire et à écrire, plus ils auront le goût et le besoin de communiquer. L'enseignant veillera à susciter chez l'élève une prise en charge progressive de son apprentissage. On encouragera les élèves à exprimer leurs idées, à mettre en question, à expérimenter, à réfléchir aux expériences réussies et non réussies, à élaborer leur propre méthode de travail et à faire des choix. Cependant la contrainte créative fournie par l'enseignant n'est pas à négliger.

Mais, avant tout, l'enseignant doit fournir dans sa propre personne un excellent modèle de langue orale et écrite. C'est à travers le modèle de l'enseignant que l'élève prendra conscience de l'importance de la langue comme véhicule de communication.

**Résultats
d'apprentissage
transdisciplinaires
reliés aux
programmes
d'études**

Les ministères de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador ont formulé, par l'entremise du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMÉF), sept énoncés décrivant ce que tous les élèves doivent savoir et être capables de faire à l'obtention de leur diplôme de fin d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage sont dits transdisciplinaires puisqu'ils ne relèvent pas d'une seule matière en particulier.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique

Moyens par lesquels les programmes d'études d'Entrepreneuriat de la 12^e année contribuent à l'atteinte de ces résultats

Le civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale du monde qui les entoure.

À la fin du cours d'entrepreneuriat, les élèves devront pouvoir reconnaître le lien qui existe entre les économies locale, nationale et internationale. Les élèves apprendront à apprécier la contribution d'entrepreneurs à leur communauté immédiate, ainsi que sur les plans régional, provincial et national.

La communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

À la fin du cours d'entrepreneuriat, les élèves devront pouvoir préparer et présenter un plan de mise en œuvre d'une entreprise ou d'un projet. Ils apprendront l'importance d'une communication efficace dans le monde des affaires et ils chercheront à améliorer leurs communications interpersonnelles, quel que soit le moyen utilisé.

Les compétences en technologie

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

À la fin du cours d'entrepreneuriat, les élèves devront pouvoir montrer qu'ils comprennent le rôle de la technologie et sa pertinence en entrepreneuriat. Les outils de communication, les logiciels de traitement de texte, les tableurs, etc. peuvent représenter une partie importante de la réussite d'un projet d'entreprise. Il revient alors aux élèves d'exploiter ces outils selon leurs objectifs personnels et professionnels.

Le développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

À la fin du cours d'entrepreneuriat, les élèves devront pouvoir montrer qu'ils comprennent clairement l'entrepreneuriat et qu'ils reconnaissent en eux-mêmes et chez les autres les caractéristiques et le potentiel d'un entrepreneur. Les élèves découvriront leurs forces et leurs faiblesses et ils auront l'occasion de s'améliorer par l'entremise d'activités concrètes. Ils verront l'importance de leurs apprentissages dans d'autres domaines (par exemple : les mathématiques) et ils pourront plus facilement établir des liens entre ces domaines et l'entrepreneuriat.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique**Moyens par lesquels les programmes d'études d'Éducation physique de la 10^e à la 12^e année contribuent à l'atteinte de ces résultats**

L'expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

À la fin du cours d'entrepreneuriat, les élèves devront pouvoir reconnaître, apprécier et utiliser, au besoin, les talents et compétences d'entrepreneur des autres. Ils sauront établir les liens entre l'art et l'entrepreneuriat en explorant les artistes de la communauté en plus d'explorer les possibilités d'entreprises liées au arts. Les élèves ont également l'occasion d'explorer l'importance de la créativité, comme le choix d'une image de marque et d'un nom d'entreprise qui seront susceptibles d'attirer et de retenir les clients.

La langue et la culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et d'autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Le résultat d'apprentissage en matière de langue et de culture françaises occupe une place importante dans le programme d'entrepreneuriat. Dans le domaine des affaires, on est régulièrement appelé à utiliser la langue comme véhicule des informations, tant à l'oral qu'à l'écrit. On permet aux élèves d'apprendre à se sentir fiers du rôle que jouent les entrepreneurs acadiens et francophones, surtout dans les provinces atlantiques, pour que les jeunes deviennent conscients que la langue française est véhicule et objectif en même temps.

La résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

À la fin du cours d'entrepreneuriat, les élèves devront pouvoir recueillir des informations, évaluer les concepts d'entreprise et prendre des décisions éclairées. Les activités entrepreneuriales permettront aux élèves de prendre des décisions et de résoudre des problèmes afin de réussir dans leur(s) projet(s) d'entreprise.

Résultats d'apprentissage généraux du programme d'études

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève devrait avoir acquises et perfectionnées à la fin du cours « Entrepreneuriat 12^e année ».

Module 1 : Comprendre l'entrepreneuriat

L'élève sera en mesure de montrer qu'il comprend clairement l'entrepreneuriat et qu'il reconnaît en soi-même et chez les autres les caractéristiques d'un entrepreneur en puissance.

Module 2 : Les occasions se présentent

L'élève sera en mesure de produire des idées et de trouver des possibilités d'entreprises.

Module 3 : Préparer le terrain

L'élève sera en mesure de découvrir l'importance de la planification, y compris les étapes d'un plan d'action et la valeur du plan d'entreprise.

Module 4 : Établir des liens

L'élève sera en mesure de montrer qu'il comprend le rôle fondamental de l'entrepreneuriat dans les économies locale, nationale et internationale.

Module 5 : Aller de l'avant

L'élève sera en mesure de planifier, de mettre en œuvre et d'évaluer une entreprise ou un projet d'entreprise.

Module 6 : Technologie et entrepreneuriat

L'élève sera en mesure de montrer qu'il comprend le rôle de la technologie et les applications de la technologie dans le monde de l'entrepreneuriat et des affaires.

Module 7 : Synthèse

L'élève sera en mesure d'analyser les qualités personnelles et les caractéristiques d'entrepreneurs qui réussissent.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit avoir acquises et perfectionnées à la fin de la douzième année. Ces résultats sont élaborés en fonction des résultats d'apprentissage généraux. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et perfectionner en explorant l'entrepreneuriat.

Les pages suivantes présentent les résultats d'apprentissage spécifiques pour le cours « Entrepreneuriat 12^e année ».

COMPRENDRE L'ENTREPRENEURIAT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. montrer qu'il comprend clairement l'entrepreneuriat et qu'il reconnaît en soi-même et chez les autres les caractéristiques d'un entrepreneur en puissance.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 exprimer clairement la notion générale d'entrepreneuriat;
- 1.2 découvrir les caractéristiques fondamentales des entrepreneurs qui réussissent;
- 1.3 évaluer ses propres caractéristiques entrepreneuriales;
- 1.4 reconnaître, apprécier et utiliser, au besoin, les talents et compétences d'entrepreneur des autres;
- 1.5 comprendre et acquérir les caractéristiques qu'il juge nécessaires à son succès;
- 1.6 trouver les indicateurs de succès dans ses propres projets et dans ceux des autres.

LES OCCASIONS SE PRÉSENTENT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. produire des idées et trouver des possibilités d'entreprises.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 rechercher en équipe des possibilités d'entreprises et de projets;
- 2.2 rassembler des informations, évaluer les idées d'entreprises ou de projets et prendre des décisions éclairées;
- 2.3 utiliser une gamme d'outils d'analyse pour déterminer la viabilité financière d'une activité entrepreneuriale;
- 2.4 choisir, évaluer et défendre les méthodes pertinentes de recherche pour déterminer la viabilité d'une entreprise ou d'un projet;
- 2.5 trouver les considérations juridiques et morales qui ont des répercussions sur l'entreprise ou le projet;
- 2.6 découvrir ce qu'est l'intrapreneuriat, à l'aide d'exemples concrets;
- 2.7 décrire les rôles que jouent les entrepreneurs au sein de la communauté.

PRÉPARER LE TERRAIN

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. découvrir l'importance de la planification, y compris les étapes d'un plan d'action et la valeur du plan d'entreprise.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 élaborer un plan d'action pour le démarrage de son entreprise et expliquer son importance;
- 3.2 découvrir ce qu'est une étude de faisabilité;
- 3.3 expliquer l'importance de l'étude de faisabilité pour la réussite d'un projet d'entreprise;
- 3.4 découvrir ce qu'est une étude de marché (analyse de marché);
- 3.5 expliquer l'importance de l'étude de marché (analyse de marché en entrepreneuriat);
- 3.6 décrire la nécessité de créer des stratégies qui relèvent les défis;
- 3.7 découvrir les 4 « P » du marketing en expliquant ce que représente chaque élément;
- 3.8 expliquer l'importance de l'analyse des 4 « P » au sein d'une entreprise;
- 3.9 déterminer les composantes du plan d'entreprise (plan d'affaires);
- 3.10 expliquer la valeur du plan d'entreprise (plan d'affaires) pour la réussite d'un projet d'entreprise.

ÉTABLIR DES LIENS

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. montrer qu'il comprend le rôle fondamental de l'entrepreneuriat dans les économies locale, nationale et internationale.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 expliquer ce qu'est un marché, à l'aide d'exemples concrets;
- 4.2 définir ce qu'est le marketing;
- 4.3 prendre conscience de la définition et de l'importance des termes « segmentation du marché », « choix des marchés cibles » et « positionnement »;
- 4.4 analyser les liens qui existent entre les questions d'ordre politique, économique, environnemental et social;
- 4.5 explorer les effets de l'entrepreneuriat sur les économies locale, nationale et internationale;
- 4.6 jeter un regard critique sur les questions d'ordre moral qui sont liées aux activités entrepreneuriales;
- 4.7 reconnaître le lien qui existe entre les marchés local, national et international;
- 4.8 déterminer le potentiel de réussite des entreprises locales sur le marché mondial;
- 4.9 déterminer les tendances qui influencent le marché;
- 4.10 découvrir ce qu'est la concurrence, à l'aide d'exemples concrets;
- 4.11 expliquer ce qu'est une analyse FFPM (forces, faiblesses, possibilités, menaces);
- 4.12 expliquer l'importance de l'analyse FFPM;
- 4.13 expliquer l'importance de la publicité en entrepreneuriat;
- 4.14 expliquer l'importance du nom et de l'emplacement d'une entreprise;
- 4.15 décrire les facteurs qui influencent la détermination des prix;
- 4.16 découvrir ce qu'est le plan de marketing en élaborant un tel plan pour son entreprise personnelle.

ALLER DE L'AVANT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. planifier, mettre en œuvre et évaluer une entreprise ou un projet d'entreprise.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 préparer et présenter le plan de mise en œuvre d'une entreprise ou d'un projet;
- 5.2 nommer les critères utilisés pour mesurer et évaluer le succès d'une entreprise ou d'un projet;
- 5.3 trouver des sources de financement pour une entreprise ou un projet;
- 5.4 mettre en œuvre une entreprise ou un projet d'entreprise;
- 5.5 utiliser ses compétences de base en affaires, dans des domaines comme la tenue de livres, la comptabilité, la gestion, les finances et les ressources humaines, pour suivre la situation financière de son projet d'entreprise;
- 5.6 garder un comportement éthique pendant la création et l'exploitation de son entreprise ou projet;
- 5.7 expliquer comment les établissements financiers soutiennent les entreprises et les projets d'entreprise;
- 5.8 étudier son projet d'entreprise et y réfléchir avant de l'évaluer;
- 5.9 mettre en commun avec ses camarades les résultats de son projet d'entreprise et apporter les changements nécessaires;
- 5.10 négocier avec l'enseignant l'appréciation et l'évaluation de son projet d'entreprise.

TECHNOLOGIE ET ENTREPRENEURIAT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. montrer qu'il comprend le rôle de la technologie et les applications de la technologie dans le monde de l'entrepreneuriat et des affaires.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 montrer qu'il comprend le rôle de la technologie en affaires;
- 6.2 montrer qu'il sait se servir de la technologie dans ses activités entrepreneuriales;
- 6.3 trouver des possibilités d'affaires auprès d'entreprises liées à la technologie;
- 6.4 se servir d'Internet à des fins commerciales, au besoin, tout en prenant conscience des avantages et des inconvénients du commerce électronique.

SYNTHÈSE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

7. analyser les qualités personnelles et les caractéristiques d'entrepreneurs qui réussissent.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 7.1 travailler en équipe pour résoudre un problème d'affaires;
- 7.2 déterminer en quoi les qualités personnelles influencent la réussite d'un projet;
- 7.3 établir et appliquer des critères d'évaluation des processus de travail en groupe;
- 7.4 expliquer son rôle et ses contributions aux activités en équipe;
- 7.5 jeter un regard critique sur les questions d'ordre moral qui sont liées aux activités entrepreneuriales;
- 7.6 déterminer les rôles du leadership et du travail d'équipe dans les activités entrepreneuriales;
- 7.7 décrire l'importance de l'ouverture d'esprit face au changement dans le domaine de l'entrepreneuriat;
- 7.8 expliquer en quoi l'échec peut servir d'outil d'apprentissage aux entrepreneurs.

**Démarche
pédagogique
et démarche
d'apprentissage**

Dans ce programme, on reconnaît que l'élève joue un rôle actif dans son apprentissage. Il construit son savoir dans des situations qui ont un sens pour lui, en s'appuyant sur ses connaissances antérieures et en structurant ses connaissances nouvelles en réseaux. Plus ses connaissances sont organisées dans sa mémoire, plus facilement il y a accès pour résoudre les divers problèmes qu'il rencontre en lecture, en écriture et en communication orale. Cette conception de l'apprentissage, qui tient compte des différentes façons d'apprendre et du rythme propre à chacun, sera soutenue par une approche méthodologique axée sur le développement des compétences langagières. Ces compétences se développeront par de nombreuses pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale et par l'objectivation de ces pratiques. Les connaissances grammaticales, syntaxiques, lexicales et les techniques propres à la langue parlée et écrite seront enseignées systématiquement tout au long du processus d'apprentissage. L'élève saura se servir de ces connaissances théoriques dans diverses situations. Il y aura transfert des apprentissages dans la mesure où il saura pourquoi, quand et comment appliquer ces connaissances.

Dans cette approche centrée sur l'apprenant et sur son apprentissage, l'enseignant devra tenir compte d'une séquence d'enseignement qui permettra un enseignement dirigé, des pratiques guidées et des pratiques autonomes. L'élève participera activement à son apprentissage, en travaillant parfois seul, parfois en dyade et parfois en collaboration avec ses pairs en apprentissage coopératif. La démarche à suivre est illustrée dans le tableau de la page suivante.

Démarche pédagogique et démarche d'apprentissage

Note : Dans ce tableau les éléments peuvent être sélectionnés, répétés ou déplacés au besoin.

Réfléchir et planifier

- Mise en situation
- Présentation des résultats d'apprentissage
- Rappel des savoirs antérieurs
- Présentation de nouvelles stratégies
- Verbalisation des stratégies par les élèves
- Présentation d'une nouvelle notion ou d'un nouveau concept
- Formulation d'une intention de lecture, d'écriture ou de communication orale
- Formulation d'hypothèses ou de prédictions
- Formulation de questions
- Mise en évidence de problèmes
- Choix de matériel et d'outils

Réaliser

- Pratique de la lecture, de l'écriture et de la communication orale
- Actualisation de l'intention
- Vérification d'hypothèses
- Révision du texte en écriture
- Utilisation de stratégies, de démarches et d'outils appropriés
- Création de liens explicites

Objectiver et évaluer

- Objectivation du vécu de la situation par rapport au savoir, au savoir-être et au savoir-faire
 - Analyse de la démarche et des stratégies
 - Autoévaluation
 - Évaluation formative
 - Prise de conscience des progrès accomplis et de ce qu'il reste à accomplir
 - Établissement des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles acquisitions
 - Généralisation et transfert
 - Formulation de nouveaux défis
-

À chacune des étapes de la démarche, l'enseignant observera le comportement des élèves dans une tâche. Il interviendra pour faciliter le travail des élèves et pour les guider. Il veillera à varier ses procédés, ses approches pédagogiques et son organisation de la classe, de manière à favoriser l'autonomie des élèves et à les responsabiliser.

PLAN D'ÉTUDES

PLAN
D'ÉTUDES

COMPRENDRE L'ENTREPRENEURIAT

1

COMPRENDRE
L'ENTREPRENEURIAT

COMPRENDRE L'ENTREPRENEURIAT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. montrer qu'il comprend clairement l'entrepreneuriat et qu'il reconnaît en soi-même et chez les autres les caractéristiques d'un entrepreneur en puissance.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 exprimer clairement la notion générale d'entrepreneuriat;
- 1.2 découvrir les caractéristiques fondamentales des entrepreneurs qui réussissent;
- 1.3 évaluer ses propres caractéristiques entrepreneuriales;
- 1.4 reconnaître, apprécier et utiliser, au besoin, les talents et compétences d'entrepreneur des autres;
- 1.5 comprendre et acquérir les caractéristiques qu'il juge nécessaires à son succès;
- 1.6 trouver les indicateurs de succès dans ses propres projets et dans ceux des autres.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
montrer qu'il comprend clairement l'entrepreneuriat et qu'il reconnaît en soi-même et chez les autres les caractéristiques d'un entrepreneur en puissance.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.1
exprimer clairement la notion générale d'entrepreneuriat;

1.2
découvrir les caractéristiques fondamentales des entrepreneurs qui réussissent;

1.3
évaluer ses propres caractéristiques entrepreneuriales;

1.4
reconnaître, apprécier et utiliser, au besoin, les talents et compétences d'entrepreneur des autres;

1.5
comprendre et acquérir les caractéristiques qu'il juge nécessaires à son succès;

1.6
trouver les indicateurs de succès dans ses propres projets et dans ceux des autres.

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- créer et organiser une autoévaluation préalable et conserver les évaluations remplies pendant un an, pour pouvoir les comparer aux évaluations à la fin du cours.
- demander aux élèves, en groupes de 2 ou 3, de définir les compétences, caractéristiques, habiletés chez les entrepreneurs qui réussissent et de les présenter à la classe.
- fournir aux élèves des profils d'entrepreneurs sur vidéo et sur papier (voir site Internet « Jeunes entrepreneurs »)
- créer des occasions pour les élèves de rencontrer des entrepreneurs locaux
- encourager les élèves à organiser des entrevues avec des entrepreneurs dans leur lieu de travail ou dans la classe
- distribuer aux élèves des copies du « *Profil des compétences relatives à l'employabilité* » du Conference Board du Canada (consulter l'annexe B, fiche K ou visiter le site Internet pour obtenir le dépliant) puis leur demander de déterminer l'étendue de leurs compétences
- donner aux élèves l'occasion d'évaluer leurs propres caractéristiques entrepreneuriales
- demander aux élèves en groupes de 2 (ou individuellement), d'analyser des études de cas en entrepreneuriat
- inviter un entrepreneur à présenter son entreprise et son expérience devant la classe

L'élève peut :

- créer une structure d'entrevue et faire une entrevue avec un entrepreneur local
- décrire dans son journal les leçons qu'il a retenues à la suite de l'entrevue et ensuite les présenter à la classe
- créer une « journée dans la vie » d'un entrepreneur
- discuter des avantages et des inconvénients de l'entrepreneuriat en tant que choix de carrière
- créer un dossier d'autoévaluation
- dresser le profil d'un entrepreneur; voici des exemples de questions possibles :
 - À quoi pensent les entrepreneurs?
 - Comment les entrepreneurs organisent-ils leurs idées?
 - Que font les entrepreneurs, au juste?
 - De quels outils se servent les entrepreneurs?
 - Qu'est-ce qui intéresse les entrepreneurs?
 - Quels problèmes les entrepreneurs résolvent-ils?
 - Qu'est-ce que les entrepreneurs apportent à nos vies?
 - Qu'est-ce que les entrepreneurs apportent au monde?
 - Quelle est la différence entre l'entrepreneuriat et la gestion?
- organiser une table ronde ou une discussion en groupe pour examiner les questions susmentionnées

Pistes d'évaluation

L'exploration de l'entrepreneuriat en tant que choix de carrière est un processus extrêmement individuel, qui doit tenir compte des pensées, aspirations, rêves, passions, centres d'intérêts, talents, connaissances, qualités personnelles, caractéristiques et attitudes d'une personne.

Créer des occasions pour les élèves de réfléchir à leurs rêves et aspirations personnelles. Le journal est un outil essentiel, qui donnera aux élèves l'occasion d'analyser leurs rêves et aspirations, d'inscrire des notes pertinentes et les coordonnées des gens, d'explorer leurs propres centres d'intérêt et de créer des plans d'action pour leur avenir (consulter l'annexe B, fiche J : *Journaux*).

Après que les élèves auront précisé leurs domaines d'intérêt, leurs compétences transférables et leurs préférences de travail et qu'ils les auront situés par rapport à leurs choix de carrière et mode de vie, tenter de déterminer s'ils :

- sont ouverts et honnêtes dans leurs autoévaluations;
- offrent des exemples précis pour appuyer les évaluations de leurs compétences;
- reconnaissent leurs points forts et les points à développer davantage;
- savent comment acquérir et perfectionner certaines compétences;
- peuvent expliquer l'interdépendance de certains facteurs qui influencent leurs choix.

Demander à chaque élève de formuler trois questions de recherche personnelle qui portent sur l'entrepreneuriat en tant que choix de carrière. Pour chaque question, leur demander de nommer, d'utiliser et d'évaluer les sources d'informations pertinentes et ensuite d'inscrire, d'organiser et de résumer les informations. Tenter de déterminer s'ils :

- formulent des questions claires et précises qui abordent les aspects importants de leurs centres d'intérêt et plans;
- nomment un vaste éventail de sources possibles;
- prennent des décisions quant à la fiabilité et à la crédibilité des sources;
- font preuve d'initiative, de débrouillardise et de persévérance pour obtenir les informations nécessaires;
- écrivent un résumé des informations, de façon claire et juste;
- se servent des informations complètes et détaillées pour répondre aux questions de recherche.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat : Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 1 : Qu'est-ce que l'entrepreneuriat?

Chapitre 2 : Les chefs d'entreprise et les personnes ayant l'esprit d'entreprise

Chapitre 3 : L'évaluation de ton potentiel de chef d'entreprise

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 1

Le dépliant intitulé : *Votre affaire, c'est notre affaire,* disponible auprès de : Ressources humaines et Développement des compétences Canada. (RHDCC).

Certaines banques offrent gratuitement aux entrepreneurs des outils et des logiciels qui peuvent les aider à préparer leur plan d'entreprise.

Internet

Il existe également des sites Internet conçus pour permettre aux élèves de faire des études de cas.

- Centre Assomption de recherche et de développement en entrepreneuriat (CARDE)

Voir : « Centre de cas »

- Jeunes Entrepreneurs
Voir : « Profils des entrepreneurs »

- APÉCA (site Internet ou document imprimé)
« Réaliser ses rêves – possibilités et réussites en entrepreneuriat »

LES OCCASIONS SE PRÉSENTENT

2

LES
OCCASIONS
SE
PRÉSENTENT

LES OCCASIONS SE PRÉSENTENT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. produire des idées et trouver des possibilités d'entreprises.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 rechercher en équipe des possibilités d'entreprises et de projets;
- 2.2 rassembler des informations, évaluer les idées d'entreprises ou de projets et prendre des décisions éclairées;
- 2.3 utiliser une gamme d'outils d'analyse pour déterminer la viabilité financière d'une activité entrepreneuriale;
- 2.4 choisir, évaluer et défendre les méthodes pertinentes de recherche pour déterminer la viabilité d'une entreprise ou d'un projet;
- 2.5 trouver les considérations juridiques et morales qui ont des répercussions sur l'entreprise ou le projet;
- 2.6 découvrir ce qu'est l'intrapreneuriat, à l'aide d'exemples concrets;
- 2.7 décrire les rôles que jouent les entrepreneurs au sein de la communauté.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.

produire des idées et trouver des possibilités d'entreprises.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.1

rechercher en équipe des possibilités d'entreprises et de projets;

2.2

rassembler des informations, évaluer les idées d'entreprises ou de projets et prendre des décisions éclairées;

2.3

utiliser une gamme d'outils d'analyse pour déterminer la viabilité financière d'une activité entrepreneuriale;

2.4

choisir, évaluer et défendre les méthodes pertinentes de recherche pour déterminer la viabilité d'une entreprise ou d'un projet;

Pistes d'enseignement

L'entrepreneuriat est basé sur la capacité de trouver et d'évaluer des possibilités d'entreprises et de leur donner suite. Les élèves peuvent travailler en groupe pour trouver des idées, faire des recherches et choisir des possibilités d'entreprises, ainsi qu'apprendre à protéger leur propriété intellectuelle.

L'enseignant peut :

- s'assurer de fournir toutes les informations nécessaires à la réalisation de « l'entreprise d'un jour » (sans trop aider). Il importe de les laisser libres de prendre des décisions, mais de guider les élèves pour garantir la sécurité et le respect des critères pendant l'activité et pour stimuler la créativité. (Voir le sujet 1 de l'unité 2 du document « Entrepreneuriat : Une façon de vivre ».);
- trouver diverses méthodes de remue-méninges (par exemple : l'association libre, la schématisation conceptuelle);
- fournir aux élèves des informations sur le droit d'auteur, les marques de commerce et les noms enregistrés puis discuter de leur utilisation;
- inviter les groupes d'élèves à nommer leur projet, à faire des recherches sur le nom choisi puis à l'inscrire et à choisir les moyens qu'ils utiliseraient pour protéger toute propriété intellectuelle qu'ils créeraient;
- fournir des études de cas qui explorent les considérations morales dans diverses activités entrepreneuriales;
- organiser un procès fictif pour défendre les droits d'auteur ou régler un désaccord entre partenaires;
- entamer une discussion avec pour thème principal « l'absence d'entrepreneurs dans ma communauté ferait que... »;
- consulter le sujet 5 de l'unité 2 « Intrapreneuriat » de la ressource *Entrepreneuriat : Une façon de vivre*.
- souligner, à l'aide de la ressource *Entrepreneuriat : Une façon de vivre*, les contributions que les entrepreneurs apportent à la société.

Pistes d'évaluation

Lorsque les élèves travaillent en groupe pour analyser les possibilités et déterminer la faisabilité de leurs projets d'entreprises, leur compréhension des étapes nécessaires à la mise en marche de leur projet se manifeste.

Les élèves peuvent faire des recherches sur les possibilités d'entreprises qui résultent des changements sociaux et technologiques. Noter dans quelle mesure ils :

- reconnaissent les possibilités et les distinguent des idées;
- décrivent les éléments des possibilités qui répondent aux besoins non satisfaits et non réalisés dans le marché;
- reconnaissent les changements qui se produisent dans la société et décrivent la façon dont ceux-ci créent de nouveaux besoins dans le marché.

En groupes, les élèves peuvent préparer et mener une étude de faisabilité sur une possibilité d'entreprise. Lorsque les groupes présentent leur étude, prendre en note leur capacité de :

- choisir des méthodes de recherche et des sources de données appropriées;
- estimer la rentabilité et décrire la faisabilité des possibilités en se basant sur la taille et le potentiel de croissance du marché, l'analyse du marché concurrentiel et les barrières à l'entrée.

- * Pour évaluer l'entreprise d'un jour et toute autre présentation orale, l'enseignant peut utiliser l'annexe B, fiche L : « Formulaire d'évaluation et de rétroaction ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 5 : L'invention, l'innovation et la créativité

Chapitre 6 : Des occasions, des idées et un milieu de travail stimulant

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 2 : Portrait d'un entrepreneur

Internet

- Centre Jodrey

En ce qui concerne la propriété intellectuelle, consultez l'activité 8 : « La propriété intellectuelle » qui se trouve dans le document « Sujets et activités supplémentaires ».

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.

produire des idées et trouver des possibilités d'entreprises.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.5

trouver les considérations juridiques et morales qui ont des répercussions sur l'entreprise ou le projet;

2.6

découvrir ce qu'est l'intrapreneuriat, à l'aide d'exemples concrets;

2.7

décrire les rôles que jouent les entrepreneurs au sein de la communauté.

Pistes d'enseignement

L'élève peut :

- travailler avec d'autres pour trouver les données démographiques et économiques qui décrivent une communauté et ses tendances pour l'avenir (par exemple : répartition des groupes d'âge, revenus, niveaux d'études, taille des familles, immigration, émigration, tendances de l'emploi, activités économiques);
- résumer les informations dans une série de tableaux muraux et faire un remue-ménages pour trouver de nouveaux produits ou services commercialisables puis en faire une liste;
- choisir un produit ou service dans la liste, élaborer une étude de faisabilité pour l'évaluer et présenter l'étude proposée à la classe, qui en fera un critique constructive;
- réviser son plan au besoin (selon les critères déterminés) et faire ensuite son plan d'étude de faisabilité (si l'idée n'est pas réalisable, l'enseignant peut encourager les élèves à faire des recherches approfondies pour déterminer s'il devra conserver son plan avant d'examiner d'autres options. Par exemple : l'élève voudra peut-être s'aligner sur un autre groupe ou choisir une autre idée proposée par l'enseignant);
- examiner la méthode utilisée et ses conclusions lorsque l'étude est terminée puis les modifier au besoin, présenter ses résultats à un investisseur en capital de risque.

Pistes d'évaluation

Lorsque les élèves justifient leur méthodologie de recherche, prendre en note leur capacité :

- d'expliquer leur choix de méthodes précises de collecte des données;
- de décrire les mesures prises pour garantir la fiabilité et la validité des données;
- de décrire les mesures prises pour fixer les limites de leurs recherches.

Pour vérifier si les élèves comprennent les méthodes de protection de la propriété intellectuelle, poser des questions comme :

- Quels sont les types de propriété intellectuelle?
- Quelle est la meilleure façon de protéger chaque type? Pourquoi?

Selon les réponses des élèves, déterminer dans quelle mesure ils comprennent les différents moyens de protection (droit d'auteur, marque de commerce et nom enregistré) et dans quelles situations ceux-ci s'appliquent.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 5 : L'invention, l'innovation et la créativité

Chapitre 6 : Des occasions, des idées et un milieu de travail stimulant

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 2 : Portrait d'un entrepreneur

Internet

- Centre Jodrey

En ce qui concerne la propriété intellectuelle, consultez l'activité 8 : « La propriété intellectuelle » qui se trouve dans le document « Sujets et activités supplémentaires ».

PRÉPARER LE TERRAIN

3

PRÉPARER LE
TERRAIN

PRÉPARER LE TERRAIN

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. découvrir l'importance de la planification, y compris les étapes d'un plan d'action et la valeur du plan d'entreprise.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 élaborer un plan d'action pour le démarrage de son entreprise et expliquer son importance;
- 3.2 découvrir ce qu'est une étude de faisabilité;
- 3.3 expliquer l'importance de l'étude de faisabilité pour la réussite d'un projet d'entreprise;
- 3.4 découvrir ce qu'est une étude de marché (analyse de marché);
- 3.5 expliquer l'importance de l'étude de marché (analyse de marché en entrepreneuriat);
- 3.6 décrire la nécessité de créer des stratégies qui relèvent les défis;
- 3.7 découvrir les 4 « P » du marketing en expliquant ce que représente chaque élément;
- 3.8 expliquer l'importance de l'analyse des 4 « P » au sein d'une entreprise;
- 3.9 déterminer les composantes du plan d'entreprise (plan d'affaires);
- 3.10 expliquer la valeur du plan d'entreprise (plan d'affaires) pour la réussite d'un projet d'entreprise.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
découvrir l'importance de la planification, y compris les étapes d'un plan d'action et la valeur du plan d'entreprise.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.1
élaborer un plan d'action pour le démarrage de son entreprise et expliquer son importance;

3.2
découvrir ce qu'est une étude de faisabilité;

3.3
expliquer l'importance de l'étude de faisabilité pour la réussite d'un projet d'entreprise;

3.4
découvrir ce qu'est une étude de marché (analyse de marché);

3.5
expliquer l'importance de l'étude de marché (analyse de marché en entrepreneuriat);

3.6
décrire la nécessité de créer des stratégies qui relèvent les défis;

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- expliquer ce qu'est l'efficacité et souligner son importance au sein d'une entreprise. Permettre aux élèves de découvrir son importance dans le cadre d'une discussion dans laquelle on présente l'exemple d'une entreprise fictive où le travail ne se déroule pas de manière très efficace;
- encourager les élèves à planifier et à prendre en note toutes leurs activités;
- encourager les élèves à déterminer la faisabilité de leur idée d'entreprise, y compris en dressant un répertoire des entreprises qui existent dans un rayon de 50 km, 100 km (ou une autre distance) de leur école;
- encourager les élèves à :
 - visiter le site Internet de Statistique Canada
 - explorer d'autres sites Internet
 - obtenir des conseils de leurs mentors
- inciter les élèves à faire un exercice d'étude de marché; discuter de ce qu'une étude de marché peut indiquer et en profiter pour expliquer l'importance du marketing;
- examiner les quatre « P » du marketing (produit, prix, promotion et place);
- faire participer les élèves à une activité de recherche en marketing;
- discuter de l'importance d'établir et de faire des recherches sur une clientèle cible précise;
- encourager les élèves à renforcer leur plan d'entreprise à mesure qu'ils obtiennent plus d'informations;
- rencontrer chaque élève individuellement pour discuter de son projet d'entreprise :
 - Quels sont les progrès accomplis jusqu'à présent?
 - De quoi a-t-il besoin?
 - A-t-il des difficultés?
- fournir des exemples de plans d'entreprises. Demander aux élèves de participer à une discussion traitant de l'importance du plan d'affaires (à l'aide d'exemples). On peut également demander aux élèves de réaliser une entrevue avec un entrepreneur à ce sujet.

Pistes d'évaluation

L'enseignant peut :

- fournir une grille d'évaluation ou en créer une avec les élèves, qui aidera non seulement l'enseignant mais aussi les élèves à comprendre comment les projets seront évalués (l'enseignant devrait se servir des grilles d'évaluation non seulement pour évaluer les compétences des élèves, mais aussi pour établir avec eux les attentes liées au projet);
 - surveiller les progrès des élèves et leur fournir régulièrement des commentaires ou des directives;
 - préparer divers outils d'évaluation pour les élèves qui doivent acquérir des compétences ou des connaissances particulières pendant le processus;
 - demander aux élèves de présenter leur plan d'entreprise à des fins d'évaluation;
 - demander aux élèves de trouver un entrepreneur local et de mettre en évidence les quatre « P » de son entreprise; cette activité pourrait prendre la forme d'une présentation individuelle ou en groupe ou d'un travail individuel écrit;
- * Pour évaluer les présentations orales, l'enseignant peut utiliser l'annexe B, fiche L : « Formulaire d'évaluation et de rétroaction ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe B, fiche A

Critères d'évaluation de la mise en œuvre du projet

Annexe B, fiche E

Échelle d'évaluation du travail d'équipe

Annexe B, fiche F

Grille d'évaluation du projet

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 3 : De l'idée à la possibilité.

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 7 : Le plan d'affaires

Chapitre 8 : L'analyse de son marché

Chapitre 11 : La rédaction du plan d'affaires

Internet

- APÉCA

Mentorat

Il importe de demander aux élèves de se trouver des mentors, soit des entrepreneurs de la région soit des gens de l'extérieur (télémentorat).

Visiter le site Internet de Entrepreneurinc.ca pour obtenir des détails sur le télémentorat.

(suite à la page 53)

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
découvrir l'importance de la planification, y compris les étapes d'un plan d'action et la valeur du plan d'entreprise.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.7
découvrir les 4 « P » du marketing en expliquant ce que représente chaque élément;

3.8
expliquer l'importance de l'analyse des 4 « P » au sein d'une entreprise;

3.9
déterminer les composantes du plan d'entreprise (plan d'affaires);

3.10
expliquer la valeur du plan d'entreprise (plan d'affaires) pour la réussite d'un projet d'entreprise.

Pistes d'enseignement

L'élève peut :

- créer un plan d'action pour son mini-projet, qui devra inclure un résumé de son plan d'entreprise et des activités qu'il doit entreprendre pour démarrer le projet;
- présenter son plan à ses pairs (l'enseignant devrait demander aux pairs de proposer à l'élève des situations difficiles et les encourager à offrir leur soutien à l'élève pendant qu'il tente de répondre aux défis présentés);
- se trouver des mentors;
- se servir de « ArcView » ou « MapQuest » comme d'un outil pour son étude de faisabilité, choisir un produit ou service dans la liste, élaborer une étude de faisabilité pour l'évaluer et présenter l'étude proposée à la classe, qui en fera une critique constructive;
- réviser son plan au besoin (selon les critères déterminés) et ensuite faire son étude de faisabilité (si l'idée n'est pas réalisable, l'enseignant peut encourager les élèves à faire des recherches approfondies pour déterminer s'il devra conserver son plan avant d'examiner d'autres options. Par exemple, l'élève voudra peut-être s'aligner sur un autre groupe ou choisir une autre idée présentée par l'enseignant);
- examiner la méthode utilisée et ses conclusions lorsque l'étude est terminée puis les modifier au besoin; présenter ses résultats à un investisseur en capital de risque.

Pistes d'évaluation

L'élève peut :

- inscrire dans son journal, tout au long de l'élaboration de ses projets, les objectifs qu'il a établis avec l'enseignant pour chaque étape d'élaboration des projets; cela permet à l'enseignant de surveiller les progrès de l'élève et de lui offrir ses commentaires;
- discuter des projets des autres et leur fournir des commentaires et suggestions;
- faire régulièrement la critique de ses plans de projets, en plus d'obtenir les commentaires de l'enseignant, des parents, des autres élèves et des personnes concernées;
- élaborer et faire une autoévaluation ou des coévaluations des plans de projets;
- dresser une liste de ressources qu'il a trouvées (par exemple : grâce aux recherches sur Internet, à la recherche d'un mentor, etc.) et évaluer leur utilité.

En groupes, les élèves peuvent préparer et mener une étude de faisabilité sur un projet d'entreprise. Lorsque les groupes présentent leurs études, prendre en note leur capacité :

- de choisir des méthodes de recherche et des sources de données appropriées;
- d'estimer la rentabilité et décrire la faisabilité des projets en se basant sur la taille et le potentiel de croissance du marché, l'analyse du marché concurrentiel et les barrières à l'entrée.

Ressources pédagogiques recommandées

Il est essentiel de faire la distinction entre le coaching et le mentorat.

Coaching :

Le coach guide l'entrepreneur en lui indiquant les démarches à suivre, les pistes à respecter, etc. Cela peut exiger un temps considérable.

Mentorat :

La personne pose des questions comme : « As-tu pensé à...? », « As-tu prévu...? » Le mentor offre de l'appui en offrant ses suggestions, mais il n'est pas là pour indiquer ce qu'il faut faire, la route à suivre, etc. Il s'agit d'entretiens peu fréquents et de courte durée. L'élève ne doit pas contacter cette personne régulièrement, mais plutôt de temps à autre. La personne participe à titre de bénévole – **il importe de respecter cela.**

ÉTABLIR DES LIENS

4

ÉTABLIR DES
LIENS

ÉTABLIR DES LIENS

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. montrer qu'il comprend le rôle fondamental de l'entrepreneuriat dans les économies locale, nationale et internationale.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 expliquer ce qu'est un marché, à l'aide d'exemples concrets;
- 4.2 définir ce qu'est le marketing;
- 4.3 prendre conscience de la définition et de l'importance des termes « segmentation du marché », « choix des marchés cibles » et « positionnement »;
- 4.4 analyser les liens qui existent entre les questions d'ordre politique, économique, environnemental et social;
- 4.5 explorer les effets de l'entrepreneuriat sur les économies locale, nationale et internationale;
- 4.6 jeter un regard critique sur les questions d'ordre moral qui sont liées aux activités entrepreneuriales;
- 4.7 reconnaître le lien qui existe entre les marchés local, national et international;
- 4.8 déterminer le potentiel de réussite des entreprises locales sur le marché mondial;
- 4.9 déterminer les tendances qui influencent le marché;
- 4.10 découvrir ce qu'est la concurrence, à l'aide d'exemples concrets;
- 4.11 expliquer ce qu'est une analyse FFPM (forces, faiblesses, possibilités, menaces);
- 4.12 expliquer l'importance de l'analyse FFPM;
- 4.13 expliquer l'importance de la publicité en entrepreneuriat;
- 4.14 expliquer l'importance du nom et de l'emplacement d'une entreprise;
- 4.15 décrire les facteurs qui influencent la détermination des prix;
- 4.16 découvrir ce qu'est le plan de marketing en élaborant un tel plan pour son entreprise personnelle.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
montrer qu'il comprend le rôle fondamental de l'entrepreneuriat dans les économies locale, nationale et internationale.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.1
expliquer ce qu'est un marché, à l'aide d'exemples concrets;

4.2
définir ce qu'est le marketing;

4.3
prendre conscience de la définition et de l'importance des termes « segmentation du marché », « choix des marchés cibles » et « positionnement »;

4.4
analyser les liens qui existent entre les questions d'ordre politique, économique, environnemental et social;

4.5
explorer les effets de l'entrepreneuriat sur les économies locale, nationale et internationale;

4.6
jeter un regard critique sur les questions d'ordre moral qui sont liées aux activités entrepreneuriales;

4.7
reconnaître le lien qui existe entre les marchés local, national et international;

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- présenter le concept de marché;
- discuter des rôles que jouent le consommateur, le fabricant, l'acheteur et le vendeur;
- fournir des exemples de produits et services qui sont échangés dans les marchés mondiaux;
- aider les élèves à déterminer la valeur de l'entrepreneuriat dans les communautés;
- inciter les élèves à discuter de leur propre expérience en tant que consommateurs dans un marché local, national et mondial;
- discuter des tendances actuelles du marché et des tendances possibles pour l'avenir;
- demander aux élèves de faire un exercice de recherche internationale;
- donner aux élèves la tâche d'examiner les pages jaunes de l'annuaire téléphonique pour trouver des entreprises locales, nationales et internationales. Dresser un répertoire des entreprises de sa communauté/région.

Pistes d'évaluation

L'élève peut :

- trouver un événement d'actualité qui influence le marché d'un produit particulier, en faire sa propre interprétation. Présenter son analyse à la classe;
- trouver et faire des recherches sur les marchés illégaux, en faire sa propre interprétation et présenter son analyse à la classe;
- faire des recherches sur les questions éthiques dans le contexte de l'économie mondiale, en fournir des exemples, et les présenter à la classe;
- trouver des entrepreneurs mondiaux et présenter une étude de cas sur eux;
- montrer comment les individus, entreprises et pays se font concurrence dans l'économie mondiale;
- effectuer des recherches sur les relations réciproques qui existent entre les entrepreneurs locaux, nationaux et internationaux et présenter ses conclusions au groupe/à la classe;
- enregistrer une entrevue avec un entrepreneur local qui œuvre sur le marché mondial; montrer l'entrevue à la classe.

Voici des exemples de questions à poser :

- Quand êtes-vous entré sur le marché international? Pourquoi?
- Dans quels pays faites-vous des affaires?
- Décrivez vos marchés. Avez-vous ciblé les consommateurs, d'autres entreprises ou les gouvernements? Si ce sont les consommateurs, quel est le groupe d'âge? Quelles sont leurs professions? Si ce sont les entreprises, de quelle sorte s'agit-il?
- Quels produits et services vendez-vous à d'autres pays? En achetez-vous des autres pays?
- Décrivez vos activités internationales.
- Quelles mesures faut-il prendre pour entrer sur le marché mondial? Quelle est la durée du processus? Quels problèmes avez-vous rencontrés?
- Quelles compétences vous ont permis de réussir sur le marché mondial?
- Quelles compétences avez-vous dû acquérir? Avez-vous dû suivre une formation particulière?
- Quel avantage concurrentiel avez-vous sur votre marché mondial?
- Est-ce que votre participation au marché mondial s'est avérée rentable jusqu'à présent? Pourquoi?
- Quels conseils offririez-vous à un entrepreneur qui songe à entrer sur le marché mondial?
- Quelles considérations culturelles/politiques avez-vous dû examiner?

- * Pour évaluer les présentations orales, l'enseignant peut utiliser l'annexe B, fiche L : « Formulaire d'évaluation et de rétroaction »

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 1 : Qu'est-ce que l'entrepreneuriat?

Voir section :

« L'incidence sur la communauté »

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 4 : La base est-elle solide?

Voici un livre qui pourrait vous être utile :

Entre le boom et l'écho

2000 : comment mettre

à profit la réalité

démographique,

Boréal, 2000.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
montrer qu'il comprend le rôle fondamental de l'entrepreneuriat dans les économies locale, nationale et internationale.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.8
déterminer le potentiel de réussite des entreprises locales sur le marché mondial;

4.9
déterminer les tendances qui influencent le marché;

4.10
découvrir ce qu'est la concurrence, à l'aide d'exemples concrets;

4.11
expliquer ce qu'est une analyse FFPM (forces, faiblesses, possibilités, menaces);

4.12
expliquer l'importance de l'analyse FFPM;

4.13
expliquer l'importance de la publicité en entrepreneuriat;

4.14
expliquer l'importance du nom et de l'emplacement d'une entreprise;

4.15
décrire les facteurs qui influencent la détermination des prix;

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- demander aux élèves d'identifier les forces, les faiblesses, les possibilités et les menaces d'une entreprise fictive qui s'installerait dans leur communauté;
- demander, suite à l'exercice précédent, de souligner l'importance de réfléchir à ces questions avant de se lancer en affaires;
- présenter des annonces publicitaires et des slogans utilisés dans les publicités. Lesquels retiennent l'attention? Pourquoi?
- demander aux élèves d'identifier des entreprises qui réussissent grâce à leur emplacement. Quelle est l'importance de l'emplacement? Y a-t-il des entreprises qui pourraient réussir dans n'importe quel local? Pourquoi?
- demander aux élèves, en groupes de deux, d'identifier les facteurs qui déterminent le prix des produits/services et de les présenter à la classe.

Note à l'enseignant : coût d'achat, coût de production, livraison, tarifs, marge de profits, etc.

L'élève peut :

- faire des recherches sur Internet pour trouver des produits « universels » qui sont vendus dans la plupart des pays (Big Mac, Coca-Cola, chaussures Nike, etc.);
 - comparer les prix de ces produits dans divers pays
 - organiser les résultats dans un tableau et interpréter les informations
- faire des présentations et discuter des informations avec ses pairs;
- trouver des stratégies de marketing qui répondent aux tendances évolutives dans la société (par exemple : Saturn cible plutôt les femmes);
- inviter les élèves d'autres cours (par exemple : économie, géographie planétaire, informatique) à faire part de leurs connaissances en participant à des présentations et projets.

Résultats d'apprentissage spécifiques *(suite)*

4.16
découvrir ce qu'est le plan de marketing en élaborant un tel plan pour son entreprise personnelle.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter le plan de marketing de leur projet d'entreprise. Leur suggérer de consulter des ressources (Internet, personnes-ressources spécialisées dans le domaine) dans le but de dresser un plan complet et cohérent.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Beauchemin, 2002

Internet

Système d'aide au démarrage d'une entreprise (SADE)

- Rubrique : « Étude de marché », province : « Nouvelle-Écosse », « Création d'un plan de marketing »
(il s'agit d'un lien au site de l'APÉCA)

**ALLER DE
L'AVANT**

5

**ALLER DE
L'AVANT**

ALLER DE L'AVANT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. planifier, mettre en œuvre et évaluer une entreprise ou un projet d'entreprise.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 préparer et présenter le plan de mise en œuvre d'une entreprise ou d'un projet;
- 5.2 nommer les critères utilisés pour mesurer et évaluer le succès d'une entreprise ou d'un projet;
- 5.3 trouver des sources de financement pour une entreprise ou un projet;
- 5.4 mettre en œuvre une entreprise ou un projet d'entreprise;
- 5.5 utiliser ses compétences de base en affaires, dans des domaines comme la tenue de livres, la comptabilité, la gestion, les finances et les ressources humaines, pour suivre la situation financière de son projet d'entreprise;
- 5.6 garder un comportement éthique pendant la création et l'exploitation de son entreprise ou projet;
- 5.7 expliquer comment les établissements financiers soutiennent les entreprises et les projets d'entreprise;
- 5.8 étudier son projet d'entreprise et y réfléchir avant de l'évaluer;
- 5.9 mettre en commun avec ses camarades les résultats de son projet d'entreprise et apporter les changements nécessaires;
- 5.10 négocier avec l'enseignant l'appréciation et l'évaluation de son projet d'entreprise.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.

planifier, mettre en œuvre et évaluer une entreprise ou un projet d'entreprise.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.1

préparer et présenter le plan de mise en œuvre d'une entreprise ou d'un projet;

5.2

nommer les critères utilisés pour mesurer et évaluer le succès d'une entreprise ou d'un projet;

5.3

trouver des sources de financement pour une entreprise ou un projet;

5.4

mettre en œuvre une entreprise ou un projet d'entreprise;

5.5

utiliser ses compétences de base en affaires, dans des domaines comme la tenue de livres, la comptabilité, la gestion, les finances et les ressources humaines, pour suivre la situation financière de son projet d'entreprise;

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- présenter les étapes de la planification financière;
- discuter des moyens de trouver des fonds de démarrage.

L'enseignant peut créer des conditions favorables aux mini-projets.

Les mini-projets sont basés sur l'action. Ils donnent aux élèves l'occasion de mettre en action leurs idées d'entreprises et de s'approprier leur apprentissage; c'est-à-dire de déterminer les résultats qu'ils prévoient atteindre grâce à leurs expériences de création de projets, de donner forme à leurs activités d'apprentissage et de gérer l'appréciation et l'évaluation de leur apprentissage. Les élèves décident s'ils feront leur projet individuellement ou en petit groupe. Le mini-projet devrait être de courte durée, entre une heure et une demi-journée ou, si possible, une journée entière. Il est important de déterminer quand le projet commencera et finira.

Que les élèves choisissent de faire leurs projets individuellement, en petit groupe ou en grand groupe, les processus de planification, de mise en œuvre et d'évaluation comprennent les étapes suivantes :

- la production d'idées
- la recherche de possibilités
- la planification du projet (y compris planifier l'apprentissage individuel)
- la mise en œuvre du plan
- la présentation de rapports
- l'évaluation du projet

Pistes d'évaluation

Cette partie du cours se prête très bien à l'autoévaluation et à la coévaluation.

L'enseignant peut :

- fournir une grille d'évaluation (consulter l'annexe B, fiche F) ou en créer une avec les élèves qui les aidera à comprendre comment les projets d'entreprise seront évalués (l'enseignant devrait se servir des grilles d'évaluation non seulement pour évaluer les compétences des élèves, mais aussi pour établir avec eux les attentes liées au projet)
- surveiller les progrès des élèves et leur fournir régulièrement des commentaires ou des directives
- préparer divers outils d'évaluation pour les élèves. Ils doivent acquérir des compétences et des connaissances particulières pendant le processus.

L'enseignant doit souligner que la réussite d'un projet d'entreprise n'est pas une chose certaine et que l'échec donne l'occasion aux entrepreneurs d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences. L'enseignant doit donner aux élèves l'occasion de réfléchir à ce qu'ils ont appris, à ce qu'ils doivent améliorer et à ce qu'ils doivent changer.

L'enseignant peut s'attendre à ce que bien des projets d'entreprises soient mis en œuvre en dehors de la classe. Rappelez aux élèves qu'ils doivent faire au moins 50 heures d'activités entrepreneuriales en dehors de la classe. Discuter des stratégies pour garantir la sécurité des élèves en dehors de la classe lorsqu'ils font ces activités.

- * Pour évaluer les présentations orales, l'enseignant peut utiliser l'annexe B, fiche L : « Formulaire d'évaluation et de rétroaction ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 10 : Le financement de ton rêve

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 5 : De la possibilité au projet d'entreprise

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.
planifier, mettre en œuvre et évaluer une entreprise ou un projet d'entreprise.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.6
garder un comportement éthique pendant la création et l'exploitation de son entreprise ou projet;

5.7
expliquer comment les établissements financiers soutiennent les entreprises et les projets d'entreprise;

5.8
étudier son projet d'entreprise et y réfléchir avant de l'évaluer;

5.9
mettre en commun avec ses camarades les résultats de son projet d'entreprise et apporter les changements nécessaires;

5.10
négocier avec l'enseignant l'appréciation et l'évaluation de son projet d'entreprise.

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de consulter ou de contacter une institution financière afin d'apprendre davantage sur les programmes d'appui aux entreprises, y compris les responsabilités et les conditions;
- animer une discussion sur l'appui financier offert aux entreprises – mise en commun des informations trouvées par les élèves et renseignements/précisions fournis par l'enseignant;
- encourager les élèves à offrir (et accepter) des critiques constructives dans le cadre de discussions/débats sur les diverses approches/stratégies des divers projets d'entreprise.

L'élève peut :

- se servir de l'expérience qu'il a acquise pendant le mini-projet pour créer le plan d'une autre entreprise ou projet;
- trouver des ressources sur lesquelles s'appuiera son plan d'entreprise (autres élèves, ressources communautaires et financières, etc.);
- présenter son plan à la classe et obtenir des commentaires;
- modifier le plan en collaboration avec ses pairs et l'enseignant;
- mettre l'entreprise/le projet en œuvre;
- évaluer l'entreprise/le projet;
- faire preuve de créativité et de débrouillardise dans sa recherche des ressources nécessaires au démarrage d'une entreprise ou d'un projet;
- préparer les prévisions des coûts de production et des revenus.

Pistes d'évaluation

L'élève peut :

- inscrire dans son journal, tout au long de l'élaboration de son projet d'entreprise, les objectifs qu'il a établis avec l'enseignant pour chaque étape d'élaboration du projet; cela permet à l'enseignant de surveiller les progrès de l'élève et de lui offrir ses commentaires (évaluation formative);
- discuter des projets d'entreprises des autres et leur fournir des commentaires et suggestions;
- faire régulièrement la critique de son plan de projet, en plus d'obtenir les commentaires de l'enseignant, des parents, des autres élèves et de personnes concernées;
- lancer son entreprise/projet, assurer son déroulement et y mettre fin dans les délais établis;
- préparer un rapport vers la fin du projet;
- faire le compte rendu de son projet d'entreprise auprès de ses pairs (discussion/synthèse).

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 1 : Qu'est-ce que l'entrepreneuriat?

Voir section :

« L'incidence sur la communauté »

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 4 : La base est-elle solide?

Voici un livre qui pourrait vous être utile :

Entre le boom et l'écho

2000 : comment mettre

à profit la réalité

démographique,

Boréal, 2000

TECHNOLOGIE ET ENTREPRENEURIAT

6

TECHNOLOGIE ET
ENTREPRENEURIAT

TECHNOLOGIE ET ENTREPRENEURIAT

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. montrer qu'il comprend le rôle de la technologie et les applications de la technologie dans le monde de l'entrepreneuriat et des affaires.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 montrer qu'il comprend le rôle de la technologie en affaires;
- 6.2 montrer qu'il sait se servir de la technologie dans ses activités entrepreneuriales;
- 6.3 trouver des possibilités d'affaires auprès d'entreprises liées à la technologie;
- 6.4 se servir d'Internet à des fins commerciales, au besoin, tout en prenant conscience des avantages et des inconvénients du commerce électronique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.
montrer qu'il comprend le rôle de la technologie et les applications de la technologie dans le monde de l'entrepreneuriat et des affaires.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.1
montrer qu'il comprend le rôle de la technologie en affaires;

6.2
montrer qu'il sait se servir de la technologie dans ses activités entrepreneuriales;

6.3
trouver des possibilités d'affaires auprès d'entreprises liées à la technologie;

6.4
se servir d'Internet à des fins commerciales, au besoin, tout en prenant conscience des avantages et des inconvénients du commerce électronique.

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut contribuer à assurer la sécurité des élèves lors de l'utilisation de la technologie pour :

- explorer des idées;
- rassembler des données;
- manipuler les données, y compris pour découvrir les tendances et les liens;
- résoudre les problèmes;
- représenter l'apprentissage.

L'enseignant peut promouvoir l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TII) en :

- encourageant les élèves à justifier l'utilisation des technologies de l'information pour faire des recherches, résoudre les problèmes et prendre des décisions éclairées;
- encourageant les élèves à utiliser les TIC pour interagir et communiquer avec d'autres personnes dans les contextes régional, national et international;
- encourageant les élèves à prendre des décisions concernant les applications qui les aideront à réaliser les objectifs du cours;
- encourageant les élèves à explorer la possibilité d'explorer des projets d'entreprise qui sont liés au secteur technologique.

L'élève peut :

- se servir de la technologie pour planifier ses activités et projets, préparer des rapports sur la mise en œuvre de ses activités et en suivre les résultats;
- se servir de la technologie pour formuler des théories; accéder aux données; recueillir, créer, obtenir, analyser et faire la synthèse des informations; faire des analyses statistiques;
- se servir de la technologie pour créer, mettre en forme et publier les informations et mettre en commun ses informations, ses idées et ses inquiétudes avec les autres (pairs, enseignants, parents, mentors, etc.);
- créer un plan d'entreprise à l'aide d'outils technologiques;
- créer un site Internet pour promouvoir une entreprise (réelle ou fictive) [cette activité est facultative];
- créer un disque compact qui illustre diverses technologies qu'utilisent les entreprises dans leur communauté (les élèves devront se servir de diverses technologies, dont un appareil photo numérique, un graveur de disque compact et un numériseur). (Cette activité est facultative.)

Pistes d'évaluation

L'élève peut :

- se servir de technologies appropriées pour créer des ressources promotionnelles;
 - choisir les technologies appropriées pour communiquer efficacement avec un auditoire cible dans le but de déterminer la capacité qu'a un concept de susciter l'intérêt de l'auditoire;
 - mettre en commun les informations rassemblées auprès de sources électroniques pour effectuer une tâche en groupe;
 - trouver une solution technologique à un problème;
 - créer une carte géographique des entreprises locales à l'aide d'ArcView GIS ou de MapQuest;
 - analyser les applications commerciales de la géomatique à l'aide de logiciels appropriés;
 - entrer en contact avec un entrepreneur local qui s'est servi de la géomatique puis lui demander comment la géomatique lui a permis de résoudre un problème (par exemple : l'emplacement de l'entreprise, le transport ou le marketing d'un produit).
- * Pour évaluer les présentations orales, l'enseignant peut utiliser l'annexe B, fiche L : « Formulaire d'évaluation et de rétroaction ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 4 : Les défis et les changements sur le marché du travail

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 6 : La boîte à outils de l'entrepreneur

Internet

- Centre Jodrey
- Statistique Canada
- Plan d'affaires interactif (PAI)

Logiciels

Des logiciels de gestion de projet dont les élèves pourrait se servir :

- Microsoft Project
- Time Wizard de AC Software
- Captor

Note

L'enseignant peut se servir de tableurs électroniques (par exemple : Microsoft Excel) pour suivre l'emploi du temps.

Les élèves peuvent utiliser PowerPoint ou le logiciel Présentations de Corel pour faire des présentations.

Les élèves du secondaire deuxième cycle ont accès au programme ArcView GIS. On peut également utiliser MapQuest sur Internet pour localiser des entreprises ou créer une carte représentative de sa région.

SYNTHÈSE

7

SYNTHÈSE

SYNTHÈSE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

7. analyser les qualités personnelles et les caractéristiques d'entrepreneurs qui réussissent.

Résultats d'apprentissage spécifiques

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 7.1 travailler en équipe pour résoudre un problème d'affaires;
- 7.2 déterminer en quoi les qualités personnelles influencent la réussite d'un projet;
- 7.3 établir et appliquer des critères d'évaluation des processus de travail en groupe;
- 7.4 expliquer son rôle et ses contributions aux activités en équipe;
- 7.5 jeter un regard critique sur les questions d'ordre moral qui sont liées aux activités entrepreneuriales;
- 7.6 déterminer les rôles du leadership et du travail d'équipe dans les activités entrepreneuriales;
- 7.7 décrire l'importance de l'ouverture d'esprit face au changement dans le domaine de l'entrepreneuriat;
- 7.8 expliquer en quoi l'échec peut servir d'outil d'apprentissage aux entrepreneurs.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

7.
analyser les qualités personnelles et les caractéristiques d'entrepreneurs qui réussissent.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

7.1
travailler en équipe pour résoudre un problème d'affaires;

7.2
déterminer en quoi les qualités personnelles influencent le succès d'un projet;

7.3
établir et appliquer des critères d'évaluation des processus de travail en groupe;

7.4
expliquer son rôle et ses contributions aux activités en équipe;

Pistes d'enseignement

Les compétences en leadership et en travail d'équipe sont essentielles à la productivité dans le monde des affaires, mais aussi dans la vie étudiante. En travaillant dans des équipes qu'ils ont formées eux-mêmes, les élèves développent leurs compétences en leadership et en travail d'équipe, en plus d'apprendre à respecter les points de vue des autres.

L'enseignant peut :

- discuter avec les élèves du rôle que jouent les individus dans les groupes
- comparer les mots « changement » et « transition »;
- présenter un scénario décrivant une entreprise qui doit affronter un changement important, par exemple l'interdiction des produits laitiers dans les industries alimentaires; demander aux élèves de s'organiser en équipes et de formuler des stratégies d'adaptation;
- fournir aux élèves des études de cas décrivant des individus qui travaillent dans des projets; leur demander d'expliquer, pour chaque cas, l'influence que les qualités personnelles de l'individu ont sur le résultat du projet;
- demander à la classe de décrire les connaissances, compétences et attitudes dont une équipe a besoin pour effectuer diverses tâches dans une entreprise :
 - chaque membre de chaque groupe assume différents rôles et différentes tâches/responsabilités;
 - distribuer les formulaires d'autoévaluation et d'évaluation de groupe puis demander aux élèves d'évaluer l'efficacité de leur travail individuel et de leur travail d'équipe;
 - discuter de l'évaluation avec chaque équipe.
- fournir à la classe des études de cas qui décrivent des situations dans lesquelles des entreprises ont eu recours à des pratiques contraires à l'éthique ou à des pratiques douteuses; demander aux élèves de déceler les pratiques douteuses d'expliquer les questions éthiques qu'elles soulèvent, en précisant la réponse qu'ils y apporteraient;
- encourager les élèves à explorer le concept d'intrapreneuriat en faisant des jeux de rôles (par exemple : entrevues d'embauche).

Pistes d'évaluation

Les élèves montrent leurs compétences en travail d'équipe lorsqu'ils travaillent avec les autres pour planifier leurs projets et résoudre les problèmes.

Lorsque les élèves travaillent en équipe pour créer des stratégies d'adaptation à un changement important, prendre en note leur capacité :

- de reconnaître les défis et les possibilités occasionnés par le changement;
- d'écouter activement et agir de façon responsable et respectueuse envers les autres;
- d'accepter la responsabilité du processus de groupe;
- d'apporter à leur groupe leurs idées, expériences et informations;
- d'offrir des commentaires constructifs et de l'aide aux autres;
- d'accomplir les tâches individuelles qui sont nécessaires à la réussite du groupe.

Demander aux élèves de trouver des modèles de négociation et de résolution de problèmes puis d'établir des critères qui serviront à : évaluer leurs propres efforts au sein de l'équipe; résoudre des problèmes d'affaires; ou faire des exercices d'établissement de consensus. Les encourager à tenir compte des capacités de communication et à reconnaître les points de vue des autres.

Lorsque les élèves font la planification de leur projet d'entreprise, leur demander de prendre en note les progrès de leur équipe, en portant une attention particulière aux tâches de leadership, aux habiletés en communications interpersonnelles et à la synergie de l'équipe. Examiner leurs notes et remarquer dans quelle mesure les élèves :

- comprennent clairement les objectifs de leur projet
 - reconnaissent les contributions personnelles qui ont mené à la réussite de leur projet
 - établissent qui sont les leaders et quels sont leurs atouts
 - reconnaissent les contributions des autres membres de l'équipe
 - se réfèrent à des stratégies particulières et analysent leur efficacité
- * Pour évaluer les présentations orales, l'enseignant peut utiliser l'annexe B, fiche L : « Formulaire d'évaluation et de rétroaction ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe B, fiche K

- *Profil des compétences relatives à l'employabilité*
Conférence Board du Canada

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 9 : La répartition et la gestion des ressources

Chapitre 12 :

L'entreprise : Un mode de vie

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 7 :

Entrepreneuriat : Une façon de vivre, reprise

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

7.
analyser les qualités personnelles et les caractéristiques d'entrepreneurs qui réussissent.

En douzième année, il est attendu que l'élève pourra :

7.5
jeter un regard critique sur les questions d'ordre moral qui sont liées aux activités entrepreneuriales;

7.6
déterminer les rôles du leadership et du travail d'équipe dans les activités entrepreneuriales;

7.7
décrire l'importance de l'ouverture d'esprit face au changement dans le domaine de l'entrepreneuriat;

7.8
expliquer en quoi l'échec peut servir d'outil d'apprentissage aux entrepreneurs.

Pistes d'enseignement

L'enseignant peut :

- animer une discussion ou demander un texte de réflexion portant sur les questions d'ordre moral liées au projet d'entreprise de l'élève ou d'une entreprise quelconque (exemple : MacDonald's, Red Bull, Player's (tabac), etc.);
- demander aux élèves de décrire le leadership, tout en soulignant des exemples concrets, et de décrire l'importance du leadership pour la réussite d'une entreprise;
- demander aux élèves de répondre, oralement ou à l'écrit, à la question suivante : « Pourquoi un entrepreneur doit-il savoir être flexible, pouvoir s'adapter à des changements et à des nouveautés? »
- demander aux élèves de réagir face à cette citation : « N'abandonnez jamais votre droit à l'erreur, car vous perdriez la capacité d'apprendre des choses nouvelles et d'avancer dans la vie. » (David Burns);
- leur demander ensuite d'appliquer cette citation à l'entrepreneuriat, soit en général, soit spécifiquement à leur projet d'entreprise.

L'élève peut :

- observer et rendre compte des compétences en travail d'équipe que son groupe a utilisées;
- élaborer un scénario traitant de la dynamique de groupe;
- faire un remue-méninges pour déterminer les qualités personnelles qui peuvent contribuer à la réussite ou à l'échec d'un projet;
- faire des recherches sur les différents agents de changement qui influencent les entreprises;
- définir des critères pour évaluer les compétences en leadership, en communication et en collaboration des membres de son groupe et discuter de la validité de ces compétences avec le reste de la classe;
- déterminer régulièrement dans quelle mesure il répond aux critères établis.

Pistes d'évaluation

Examiner les analyses des études de pratiques commerciales douteuses.

Noter dans quelle mesure les élèves :

- reconnaissent le bien et le mal en affaires (éthique);
- font la distinction entre les questions éthiques et les questions immorales et connaissent les processus à suivre pour les identifier.

Demander aux élèves de présenter (à leur groupe ou à la classe entière) une synthèse audiovisuelle de ce qu'ils ont appris. Remarquer le contenu et le style de présentation, ainsi que la réaction des gens.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Entrepreneuriat :

Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition,

Chapitre 4 : Les défis et les changements sur le marché du travail

Entrepreneuriat : Une façon de vivre,

Unité 6 : La boîte à outils de l'entrepreneur

Internet

- Centre Jodrey
- Statistique Canada
- Plan d'affaires interactif (PAI)

Logiciels

Des logiciels de gestion de projet dont les élèves pourraient se servir

- Microsoft Project
- Time Wizard de AC Software
- Captor

Note

L'enseignant peut se servir de tableurs électroniques (par exemple : Microsoft Excel) pour suivre l'emploi du temps.

Les élèves peuvent utiliser PowerPoint ou le logiciel Présentations de Corel pour faire des présentations.

Les élèves du secondaire deuxième cycle ont accès au programme ArcView GIS. On peut également utiliser MapQuest sur Internet pour localiser des entreprises ou créer une carte représentative de sa région.

ANNEXES

Appréciation du rendement et évaluation

A

APPRÉCIATION
DU RENDEMENT
ET ÉVALUATION

Appréciation du rendement et évaluation de l'apprentissage des élèves

L'appréciation du rendement est le processus systématique de rassemblement des informations sur l'apprentissage des élèves.

L'évaluation est le processus qui inclut d'abord l'analyse, la réflexion et la récapitulation des informations et ensuite l'expression de jugements ou la prise de décisions basés sur les informations rassemblées.

Les principes de l'appréciation du rendement et d'évaluation formulés dans le document *Programme des écoles publiques* devraient former la base des politiques, procédures et pratiques de l'appréciation du rendement et d'évaluation.

Pratiques efficaces de l'appréciation du rendement et d'évaluation

L'emploi de méthodes de l'appréciation du rendement efficaces améliore la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement. Elles peuvent aider les élèves à réfléchir et à diriger davantage leur propre apprentissage, en plus d'aider l'enseignant à observer et à mieux orienter ses programmes d'enseignement.

L'appréciation du rendement et l'évaluation de l'apprentissage des élèves devraient être adaptées à la complexité de l'apprentissage et refléter la complexité du programme d'études. L'évaluation devrait être basée sur la gamme complète des résultats d'apprentissage que visent les élèves pendant la période de référence, représenter proportionnellement les expériences d'apprentissage liées à chaque résultat et être axée sur les tendances et les réalisations précises des élèves.

Quand il réfléchit à l'efficacité de son programme de l'appréciation du rendement, l'enseignant devrait déterminer dans quelle appréciation du rendement ses pratiques :

- sont justes en fonction des antécédents ou circonstances de l'élève;
- sont intégrées dans l'apprentissage;
- renferment des possibilités d'apprentissage authentiques;
- sont centrées sur les capacités des élèves plutôt que sur leurs incapacités;
- fournissent aux élèves des observations pertinentes et encourageantes pour les aider à façonner leur apprentissage;
- décrivent les progrès des élèves vers les résultats;
- aident les élèves à prendre des décisions concernant l'analyse, l'appui ou le prolongement des expériences d'apprentissage;
- facilitent la prise de risques dans l'apprentissage;
- fournissent des informations précises à propos des processus et stratégies des élèves;
- donnent aux élèves des possibilités multiples et diverses de montrer leurs réalisations;
- fournissent des éléments concrets montrant les réalisations des élèves, dont ils peuvent être fiers;
- reconnaissent l'importance des attitudes et valeurs en tant que résultats d'apprentissage;
- encouragent les élèves à réfléchir à leur apprentissage et à exprimer clairement leur plan d'apprentissage personnel;
- aident les élèves à prendre des décisions sur les stratégies d'enseignement, les expériences et milieux d'apprentissage, les regroupements d'élèves et les ressources pédagogiques;
- s'adaptent aux réponses multiples et à la diversité des tâches et ressources;
- incluent la participation des élèves à l'élaboration et à l'interprétation des méthodes d'appréciation du rendement, ainsi qu'à la production de comptes rendus des résultats de ces méthodes.

La participation des élèves au processus de l'appréciation du rendement

Lorsque les élèves sont au courant des résultats qu'ils doivent atteindre et des critères selon lesquels leur travail sera mesuré ou évalué, ils peuvent prendre des décisions éclairées à propos des meilleures façons de montrer ce qu'ils connaissent, ce qu'ils peuvent faire et ce à quoi ils accordent de la valeur.

Il est important que les élèves participent activement aux processus d'évaluation et d'appréciation du rendement de leur apprentissage, en élaborant leurs propres critères et leur apprentissage pour juger les diverses qualités qui ressortent de leur travail. Les élèves devraient avoir accès à des modèles de critères et de grilles d'évaluation, ainsi qu'à des échantillons de travaux.

En tant qu'apprenants à vie, les élèves apprécient eux-mêmes leurs progrès plutôt que de se fier à des appréciations externes, comme les notes de l'enseignant. Les élèves qui se sentent habilités à mesurer leur propre progrès sont susceptibles de considérer leur apprentissage comme leur récompense. Plutôt que de se demander, « Que veut l'enseignant? », les élèves doivent se poser des questions comme « Qu'est-ce que j'ai appris? Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas avant? Que dois-je apprendre ensuite? »

Les pratiques d'appréciation du rendement efficaces donnent aux élèves l'occasion de réfléchir à leurs progrès vers les résultats d'apprentissage :

- mesure et évaluer leur apprentissage;
- établir les objectifs d'apprentissage futurs.

Styles et besoins d'apprentissage variés

L'enseignant devrait créer des pratiques d'appréciation du rendement qui valident la diversité culturelle et linguistique des élèves et qui s'y adaptent. L'enseignant devrait examiner les tendances en interaction sociale, les styles d'apprentissage variés et les multiples utilisations des langues orales, écrites et visuelles dans différentes cultures. Le travail de l'élève se développe non seulement dans un contexte d'apprentissage, mais aussi dans un contexte social et culturel.

Les méthodes d'appréciation du rendement doivent être justes, équitables et impartiales; elles doivent offrir aux élèves une gamme de possibilités de montrer leur apprentissage.

L'enseignant devrait faire preuve de souplesse en évaluant le niveau de réussite des élèves et trouver différentes façons de leur permettre de montrer leurs meilleures réalisations. Dans les classes favorisant l'intégration de tous, les élèves qui ont des besoins spéciaux ont des possibilités de montrer leurs apprentissages de leur propre façon (à l'aide de supports qui peuvent s'adapter à leurs besoins) et à leur propre rythme.

Utiliser une gamme de stratégies d'appréciation du rendement

Lorsque l'enseignant décide quels apprentissages il veut mesurer et évaluer, comment y arriver et comment communiquer les résultats, il indique clairement aux élèves et aux autres quels apprentissages il juge importants; par exemple, l'enseignant peut communiquer l'importance de la prise de risques ou de la pensée latérale en tenant compte de ces éléments lorsqu'il calcule les notes des élèves.

Pour mesurer l'apprentissage, il faut disposer de diverses méthodes pour rassembler des informations portant sur une vaste gamme d'apprentissages et constituer un aperçu valide, fiable, clair, complet et équilibré des connaissances et capacités des élèves. Le processus d'appréciation du rendement fournit des informations sur les progrès de chaque élève vers les résultats d'apprentissage, qui peuvent servir à l'enseignant pour calculer les notes, se livrer à des conversations avec les élèves ou prendre des décisions sur les expériences d'apprentissage ultérieures.

L'enseignant aligne ses pratiques d'appréciation du rendement et d'évaluation sur les pratiques d'apprentissages centrées sur les élèves lorsqu'il :

- crée des tâches d'appréciation du rendement et d'évaluation qui aident les élèves à porter des jugements sur leur propre apprentissage et travail;

- présente des tâches d'appréciation du rendement et d'évaluation qui se conforment à tout un éventail de styles et préférences d'apprentissage;
- individualise les tâches d'appréciation du rendement et d'évaluation, de façon à ce qu'elles s'adaptent à des besoins d'apprentissage particuliers;
- aide les élèves à décrire et à préciser ce qui sera mesuré et évalué et comment;
- offre régulièrement aux élèves des commentaires précis et cohérents sur leur apprentissage.

Voici quelques exemples d'activités, de tâches et de stratégies d'appréciation du rendement

- fiches anecdotiques
- bandes audio
- certificats
- démonstrations
- expositions
- enquêtes
- journaux d'apprentissage
- produits médiatiques
- coévaluations
- dossiers d'apprentissage (portfolios)
- objets fabriqués
- listes de vérification
- conférences
- dramatisations
- entrevues (structurées ou informelles)
- inventaires
- observations
- activités d'évaluation
- présentations
- projets
- questionnement
- tests, examens
- rapports
- autoévaluations
- sondages
- échantillons de travail
- questionnaires
- échelles d'évaluation
- examens du rendement
- bandes vidéo
- travaux écrits

Dossiers d'apprentissage (portfolios)

L'un des aspects importants de l'appréciation du rendement et de l'évaluation dans le cadre du cours Entrepreneuriat 12 est l'utilisation des dossiers d'apprentissage (portfolios). Le dossier d'apprentissage renferme une sélection utile de travaux de l'élève, qui illustrent ses efforts, ses progrès et ses réalisations.

Les dossiers suscitent la participation de l'élève au processus d'appréciation du rendement et lui permettent de contribuer à l'évaluation de son apprentissage. Les dossiers les plus efficaces sont ceux qui donnent aux élèves l'occasion de réfléchir et de prendre des décisions quant à leur apprentissage. Les élèves et l'enseignant devraient déterminer ensemble quels travaux doivent faire partie du dossier et définir ensemble les critères d'évaluation. Les dossiers doivent inclure :

- les principes directeurs de la sélection;
- les critères de mérite;
- des éléments prouvant que l'élève s'est livré à une réflexion.

L'appréciation du rendement du dossier d'apprentissage est surtout utile à l'élève qui a besoin d'un soutien considérable. L'enseignant doit placer des échantillons de travail et des notes résultant d'appréciations de rendement informelles dans le dossier et travailler avec l'élève pour déterminer ses forces et ses besoins, choisir des expériences d'apprentissage et sélectionner les travaux qui reflètent le mieux les progrès de l'élève vers les objectifs d'apprentissage.

Il est important que les élèves se montrent leurs dossiers pour qu'ils puissent voir des exemples qui représentent une gamme de stratégies d'expression et de niveaux de complexité en matière d'idées et de compréhension. Les aperçus et autres méthodes de planification, en plus des révisions multiples, permettent aux élèves d'examiner leurs progrès et de montrer leurs réalisations à l'enseignant, à leurs parents, à leurs pairs et aux autres.

Il faut encourager les élèves à constituer un dossier qui illustre leurs réalisations dans un contexte qui dépasse les limites d'un cours particulier; il peut contenir des lettres, certificats, photos et documents écrits. Le dossier peut être très utile aux élèves du secondaire lorsqu'ils doivent montrer leurs réalisations à des employeurs éventuels ou aux responsables des admissions d'établissements postsecondaires.

Tests et examens

Lorsqu'ils sont utilisés seuls, les tests et examens traditionnels ne mesurent pas adéquatement l'apprentissage. Toutefois, le format des tests et examens peut être révisé et adapté aux aspects clés du programme d'études, afin de rendre ces instruments d'appréciation du rendement plus pertinents et efficaces. Certains enseignants, par exemple, ont conçu des tests et examens qui sont basés sur l'apprentissage coopératif ou en petits groupes, les projets ou l'apprentissage par les dossiers. La création de possibilités de collaboration pendant un test ou un examen s'avère efficace dans une classe interactive pour mesurer l'apprentissage d'ordre plus élevé que le rappel d'informations, comme, par exemple, l'apprentissage qui nécessite une synthèse, une analyse ou une évaluation.

Pour ce qui est des activités d'apprentissage qui exigent, par exemple, une réaction à un texte ou la résolution d'un problème, les élèves peuvent travailler en collaboration pour clarifier et définir la tâche nécessaire puis ensuite produire une réponse ensemble ou individuellement. Les élèves pourraient recevoir une gamme de questions ou problèmes et collaborer pour s'assurer qu'ils les comprennent. Ils prépareraient ensuite leurs réponses en vue de l'examen, dans lequel une seule de ces questions serait présentée. La liste de questions et problèmes peut être préparée par l'enseignant, négociée entre l'enseignant et les élèves ou préparée par les élèves et révisée par l'enseignant.

Les tests et examens qui sont basés sur les processus permettent aux élèves de montrer leurs connaissances et compétences et de mettre en œuvre leurs stratégies à diverses étapes du processus d'apprentissage, par exemple, en créant des textes; en réagissant à des textes ou des questions; en réglant des problèmes; ou en faisant le rassemblement, l'évaluation ou la synthèse des informations.

Les tests et les examens traditionnels peuvent poser un certain nombre de problèmes en ce qui concerne l'emploi du temps et l'affectation des ressources. Les tests et examens qui sont basés sur les processus peuvent être administrés par étapes au cours de plusieurs classes pendant quelques jours. Les élèves ont ainsi l'occasion de réviser leurs connaissances, d'y réfléchir et de les élargir, dans le but de mieux comprendre. L'enseignant a l'occasion de créer des appréciations de rendement complètes, de suivre et d'évaluer l'apprentissage à diverses étapes d'un processus et d'être plus souples dans leur emploi du temps.

Certificats et titres

Pour certains cours, les élèves doivent faire la preuve de leurs apprentissages en passant des tests et examens d'entrée ou bien obtenir ou renouveler une certification. Ce genre d'évaluation peut aider à préparer les élèves aux conditions et aux formats d'évaluation qu'ils pourraient retrouver dans leur milieu de travail ou dans leurs études postsecondaires.

Pour faire de ce genre d'évaluation des expériences d'apprentissage efficaces, l'enseignant devrait définir un contexte et des objectifs précis comme, par exemple, le fonctionnement d'un appareil, la mise en évidence de ressources ou la démonstration d'une technique ou procédure.

Contextes d'apprentissage et d'enseignement

Principes d'apprentissage

Le programme scolaire public est fondé sur des principes d'apprentissage qui devraient former la base des expériences que les enseignants et les administrateurs planifient pour les élèves. Les principes sont les suivants :

- L'apprentissage est un processus actif de construction des connaissances
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - créer des milieux et planifier des expériences qui stimulent l'enquête, le questionnement, la prédiction, l'exploration, le rassemblement d'informations, le divertissement éducatif et la communication;
 - offrir aux apprenants des expériences qui les encouragent à construire leurs connaissances; par exemple, les sciences et les mathématiques qui mettent les mains et l'intelligence au travail; l'art dramatique; le mouvement créatif; la représentation artistique; l'expression écrite et orale dans le but d'apprendre;
 - donner aux apprenants des expériences qui les font participer et qui sont importantes pour eux.
- Les élèves construisent leurs connaissances et y attribuent une certaine importance grâce aux connaissances et expériences qu'ils ont déjà acquises.
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - déterminer ce que les élèves connaissent déjà et sont déjà capables de faire;
 - créer des milieux d'apprentissage et des expériences qui renforcent les connaissances préalables des apprenants;
 - veiller à ce que les apprenants puissent se reconnaître dans les ressources d'enseignement;
 - reconnaître, apprécier et utiliser la grande diversité du vécu et des informations dont disposent les élèves;
 - fournir des occasions d'apprentissage qui respectent et appuient les identités raciale, culturelle et sociale des élèves;
 - faire en sorte que les élèves soient invités ou appelés à renforcer leur savoir, à combiner leurs nouvelles connaissances et leurs connaissances préalables.
- L'apprentissage est plus efficace lorsqu'il a lieu dans un milieu social et coopératif.
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - veiller à ce que les discussions, le travail en groupe et les projets de collaboration occupent une place centrale dans les activités de classe;
 - faire en sorte que les apprenants aient souvent l'occasion d'apprendre des leçons des autres et d'apprendre avec eux;
 - fournir aux apprenants des occasions d'interaction sociale entre eux et avec des adultes;
 - encourager les élèves à se considérer comme des membres d'une communauté d'apprenants.
- Les élèves doivent toujours considérer l'apprentissage comme un ensemble intégré.
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - planifier des activités qui permettront aux élèves d'établir des liens entre les éléments du programme d'études, ainsi qu'avec le monde extérieur, puis organiser des activités qui obligent les élèves à réfléchir à ces liens;
 - inviter les élèves à utiliser les stratégies créées pendant le cours pour résoudre de vrais problèmes.

- Les apprenants doivent se considérer comme des personnes capables de réussir.
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - offrir des activités, ressources et défis qui sont adaptés au niveau de développement de l'apprenant;
 - communiquer à tous les élèves qu'ils attendent beaucoup d'eux;
 - encourager les élèves à prendre des risques dans leur apprentissage;
 - veiller à ce que tous les élèves vivent régulièrement de véritables réussites;
 - considérer l'expérimentation et l'approximation comme des signes de croissance;
 - donner souvent aux élèves l'occasion de réfléchir à leurs connaissances et habiletés et de les décrire;
 - offrir des expériences d'apprentissage et des ressources qui reflètent la diversité des communautés locale et mondiale;
 - fournir aux élèves des expériences d'apprentissage qui développeront leur estime de soi.
- Les apprenants ont différentes façons de savoir et de représenter leurs connaissances.
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - reconnaître dans chaque apprenant ses moyens préférés d'interpréter le sens de quelque chose et offrir des possibilités d'en utiliser d'autres;
 - prévoir un vaste éventail d'expériences et de stratégies d'évaluation ouvertes;
 - reconnaître et renforcer les différentes façons de savoir des apprenants et les moyens dont leurs connaissances sont représentées;
 - prévoir de nombreuses occasions pour les élèves d'utiliser différentes méthodes d'expression artistique — musique, art dramatique, arts visuels, danse, mouvement, artisanat — pour explorer, formuler et exprimer leurs idées.
- La réflexion fait partie intégrante de l'apprentissage.
Ainsi, les enseignants et administrateurs ont pour responsabilité de :
 - mettre en question leurs croyances et pratiques, conformément au principe de la réflexion continue;
 - réfléchir à leurs propres processus et expériences d'apprentissage;
 - encourager les élèves à réfléchir à leurs processus et expériences d'apprentissage;
 - encourager les élèves à reconnaître et à exprimer clairement leurs apprentissages;
 - aider les élèves à se servir de leurs réflexions pour comprendre leur rôle d'apprenant, à établir les liens entre leurs apprentissages et à procéder à l'apprentissage.

Une gamme de styles et divers besoins d'apprentissage

Les apprenants ont bien des façons d'apprendre, de savoir, de comprendre et de déterminer le sens des choses. Les recherches sur les liens qui existent entre les styles et préférences d'apprentissage et le fonctionnement du cerveau ont fourni aux éducateurs quelques concepts et modèles utiles à l'apprentissage. Par exemple, dans son livre *Les formes de l'intelligence* (1997), Howard Gardner décrit huit formes générales d'intelligence. Gardner pense que chaque apprenant possède une combinaison unique de forces et faiblesses pour chacune des huit formes, mais que l'intelligence peut se développer davantage grâce à des expériences d'apprentissage variées. D'autres chercheurs et psychologues scolaires se servent de modèles différents pour décrire et organiser les préférences d'apprentissage.

La capacité d'apprentissage des élèves est aussi influencée par leurs préférences individuelles et besoins, dans les limites des facteurs environnementaux comme la lumière, la température, les niveaux sonores, la nutrition, la proximité des autres, la possibilité de se déplacer et l'heure.

La façon dont les élèves reçoivent les informations, traitent les informations et interagissent avec leurs pairs et leur environnement, dans des contextes précis, indique et détermine leurs styles d'apprentissage préférés.

La plupart des apprenants ont un style d'apprentissage préféré, selon le contexte, tout comme la plupart des enseignants ont un style d'enseignement préféré, selon le contexte.

En réfléchissant à leurs propres styles et préférences, dans différents contextes, les enseignants peuvent :

- renforcer leur style d'enseignement;
- se familiariser avec plusieurs styles et préférences d'apprentissage et d'enseignement différents;
- comparer les styles et préférences d'apprentissage des élèves;
- adapter les expériences d'apprentissage à la gamme de styles d'apprentissage des élèves, surtout de ceux dont la gamme est limitée.

Les expériences d'apprentissage et les ressources qui font usage des différents mécanismes de compréhension permettent aux élèves de prendre connaissance de leurs processus et préférences d'apprentissage et d'y réfléchir. Pour améliorer leurs chances de réussir, les élèves ont besoin :

- de diverses expériences d'apprentissage qui répondent à leurs divers styles et préférences d'apprentissage;
- de possibilités de réfléchir à leurs préférences et à celles des autres afin de comprendre leur meilleure façon d'apprendre et de se rendre compte que les autres apprennent de différentes façons;
- de possibilités d'explorer, d'appliquer et d'essayer les styles d'apprentissages qu'ils préfèrent moins, dans des contextes qui favorisent la prise de risques dans l'apprentissage;
- de possibilités de retomber sur leurs styles d'apprentissage préférés dans les étapes critiques de leur apprentissage;
- de possibilités de réfléchir aux éléments qui influencent leur apprentissage, par exemple les facteurs environnementaux, affectifs, sociologiques, culturels et physiques;
- d'un calendrier d'exécution de leurs travaux qui convient à leurs besoins d'apprentissage individuels.

Vous trouverez plus d'informations à ce sujet à l'annexe F : « Styles d'apprentissage »

Le milieu d'apprentissage au niveau secondaire deuxième cycle

Créer une communauté

Pour créer le milieu de soutien qui caractérise une communauté d'apprenants, l'enseignant doit montrer qu'il accorde de la valeur à tous les apprenants et illustrer la façon dont la diversité renforce les expériences d'apprentissage de tous les élèves, par exemple en mettant l'accent sur la courtoisie dans la classe : saluer les élèves par leur nom, les remercier de leurs réponses et inviter, plutôt que d'exiger, leur participation. On peut aussi encourager les élèves à mettre en commun entre eux leurs centres d'intérêt, expériences et connaissances.

Les élèves doivent se connaître pour pouvoir prendre des risques dans leur apprentissage, prendre de bonnes décisions à propos de leur apprentissage et former des partenariats pour mettre en commun certaines expériences d'apprentissage comme le tutorat et le travail coopératif. En faisant des mini-leçons, des ateliers et des activités dynamiques en petits groupes au début du programme, les élèves prennent connaissance de leurs styles d'apprentissage individuels et leurs habiletés en relations interpersonnelles, en plus d'apprendre comment renforcer une équipe.

L'enseignant doit jouer le rôle d'animateur, c'est-à-dire s'occuper des élèves actifs et passifs pendant les activités de groupe, trouver des moyens de faire participer tout le monde aux activités, respecter et valoriser la contribution de chacun, établir les forces de chaque apprenant et déterminer le besoin de s'entretenir avec chacun.

Après que l'enseignant a établi un climat de communauté dans la classe, il peut, avec les élèves, prendre des décisions traitant des activités d'apprentissage. Que les élèves travaillent tous ensemble, en petits groupes, en triades, à deux ou individuellement, les enseignants doivent :

- encourager les élèves à offrir leurs commentaires pendant les discussions de classe pour montrer qu'ils les respectent et qu'ils ont confiance en leurs idées;
- inciter les élèves à adresser leurs questions de façon égale à tous les membres d'un groupe;
- encourager les élèves à découvrir et à travailler à partir des connaissances préalables qui découlent de leurs expériences éducatives, sociales, et culturelles;
- encourager les élèves à poser des questions d'exploration, sans jamais présumer que les autres ont des connaissances préalables;
- choisir les partenariats ou encourager les élèves à se choisir différents partenaires à des fins déterminées;
- aider les élèves à se mettre suffisamment à l'aise dans les petits groupes pour qu'ils puissent vouloir contribuer à l'expérience d'apprentissage;
- observer les élèves pendant le travail en groupe pour déterminer leurs forces et leurs besoins puis les rencontrer individuellement pour les aider à créer leurs nouveaux rôles et stratégies;
- inclure des options pour les élèves qui veulent travailler seuls dans des situations précises.

Faire participer tous les élèves

Un milieu de soutien est important pour tous les apprenants, mais surtout pour ceux qui ne participent pas ou dont le rendement est insuffisant.

Entrepreneuriat 12 offre des possibilités de participation aux élèves qui manquent de confiance en leur capacité d'apprendre et dont le potentiel n'a pas été réalisé ou dont l'apprentissage a été interrompu. Ces élèves nécessiteront peut-être un soutien considérable pour acquérir les connaissances et compétences essentielles à l'interaction.

Les élèves doivent se livrer pleinement à des expériences d'apprentissage :

- qu'ils considèrent comme authentiques et utiles;
- qui renforcent leurs connaissances préalables;
- qui leur permettent d'en déterminer le sens, de leur propre façon et à leur propre rythme;
- qui établissent un lien entre l'apprentissage et la compréhension/la valorisation de leurs propres expériences;
- qui les encouragent à s'approprier et à maîtriser leur apprentissage;
- qui leur fournissent souvent des encouragements et des commentaires des autres;
- qui donnent l'occasion aux enseignants et aux autres de demander et recevoir des précisions et des explications;
- qui ne sont pas menaçantes ou intimidantes;
- qui mettent l'accent sur les réussites plutôt que les échecs;
- qui sont organisées en segments clairs et structurés.

Il est important que les enseignants créent des expériences d'apprentissage qui établissent un équilibre entre les défis et les réussites et entre le soutien et l'autonomie.

Le fait d'utiliser divers regroupements avec le plus d'interaction possible entre les élèves et l'enseignant permet à tous les élèves de profiter de l'enseignement. Pour être efficace, l'enseignement doit établir un équilibre entre les stratégies de regroupement suivante :

- apprentissage en grands groupes ou avec la classe entière;
- apprentissage en petits groupes dirigé par l'enseignant;
- apprentissage en petits groupes dirigé par chaque groupe;
- groupes d'apprentissage coopératif;
- apprentissage individualisé;
- apprentissage autonome;
- apprentissage en partenariat;
- tutorat par les pairs ou entre pairs;
- mentorat.

Répondre aux besoins de tous les élèves

Les apprenants doivent être dans des classes favorisant l'intégration de tous, où il est possible de leur offrir un vaste éventail d'expériences d'apprentissage afin de s'assurer que tous les élèves aient des chances égales de réaliser leur potentiel.

L'enseignant doit faire en sorte que les contextes d'apprentissage (y compris l'environnement), les stratégies d'apprentissage et les stratégies d'évaluation offrent assez de soutien et de défis aux élèves. Les enseignants adaptent les expériences d'apprentissage, qui sont basées sur les résultats d'apprentissage, aux besoins individuels des élèves.

Afin de reconnaître et de valoriser la diversité des élèves, l'enseignant devrait examiner comment il peut :

- créer un environnement et des expériences d'apprentissage qui soulignent la dignité et la valeur de tous les apprenants de la classe;
- tenir compte de la situation sociale et économique de chaque apprenant;
- donner eux-mêmes l'exemple en adoptant un langage et une attitude qui favorisent l'intégration de tous et en prenant des appréciations de rendement dans lesquelles tous les apprenants se sentent soutenus;
- reconnaître le caractère unique de l'origine ethnique et culturelle de chaque élève;
- adapter l'organisation de la salle, les stratégies d'enseignement, les pratiques d'évaluation, la répartition du temps et les ressources pédagogiques aux besoins des apprenants;
- donner aux apprenants l'occasion de travailler dans divers contextes, y compris les groupes composés d'élèves ayant différents niveaux de compétence;
- trouver et utiliser des stratégies et ressources qui tiennent compte de la gamme de styles et préférences d'apprentissage des élèves;
- renforcer les connaissances, compétences et attitudes individuelles des élèves;
- créer des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui font appel aux forces des apprenants;
- utiliser les forces et les capacités des apprenants pour les motiver et les appuyer dans leur apprentissage;
- donner aux élèves l'occasion de faire des choix qui leur donneront un plus grand accès à une gamme d'expériences d'apprentissage;
- reconnaître la réalisation des tâches d'apprentissage, surtout celles que les apprenants avaient jugées trop difficiles.

Lorsque ces changements ne peuvent pas adéquatement permettre aux élèves d'atteindre les résultats visés, un programme plus individualisé est nécessaire. Pour plus de détails, consulter le *Manuel de politique en matière d'éducation spéciale* (1996), politique 2.6.

Dans un milieu de soutien, les élèves ont un accès équitable aux ressources, y compris le temps et l'attention de l'enseignant, la technologie, l'aide dans l'apprentissage, les rôles variés pendant les activités de groupe et le choix d'expériences d'apprentissage s'il y a lieu.

Tous les élèves sont désavantagés lorsque la langue parlée, écrite et visuelle crée, reflète et renforce des stéréotypes. L'enseignant encourage l'égalité sociale, culturelle, ethnique et l'égalité des sexes lorsqu'il donne aux élèves l'occasion d'examiner d'un oeil critique les textes, contextes et environnements associés à « Entrepreneuriat 12 » dans la classe, dans la communauté et dans les médias. L'enseignant devrait trouver des possibilités de :

- promouvoir la pensée critique et créative;
- reconnaître que le savoir est défini par la société;
- donner l'exemple en matière d'égalité des sexes en utilisant un langage neutre et en faisant preuve de respect lorsqu'il est à l'écoute des élèves, dans tout type d'interaction;
- exprimer clairement à tous les élèves qu'il attend beaucoup d'eux;
- donner à tous les élèves l'occasion de faire part de leurs suggestions et de réagir;
- encourager tous les élèves à assumer des rôles directeurs;
- assurer que tous les élèves aient un vaste choix d'options quand il s'agit de mesurer leur rendement ou de les évaluer;
- déconseiller aux élèves de prendre des décisions sur les rôles et les choix sur le plan langagier qui sont basées sur les stéréotypes;
- incorporer l'expérience et les perceptions de chaque élève dans tous les aspects de son apprentissage;
- reconnaître les contributions des hommes et des femmes de tous les milieux sociaux, culturels, linguistiques et ethniques à chaque discipline, tout au long de l'histoire.

La diversité sociale et culturelle des populations étudiantes élargit la portée et enrichit les expériences d'apprentissage de tous les élèves. Les élèves peuvent apprendre beaucoup de choses des contextes, des expériences et des perspectives de leurs compagnons de classe. Dans la communauté d'apprenants, les participants explorent la diversité de leurs coutumes, histoires, valeurs, croyances et langages, ainsi que leur perception et leur compréhension du monde.

Lorsque les expériences d'apprentissage sont structurées de façon à offrir une gamme de perspectives, les élèves, qui proviennent de milieux sociaux et culturels variés, s'aperçoivent que leurs façons de voir le monde et d'apprendre ne sont pas les seules possibles. Ils peuvent finir par examiner de plus près la complexité des idées et des questions qui découlent des divergences de perspectives et comprendre en quoi la diversité culturelle et sociale enrichit leur vie et leur culture.

Les résultats d'apprentissage créés pour Entrepreneuriat 12 forment la base de la gamme d'expériences d'apprentissage destinées à tous les élèves.

En offrant une gamme d'expériences d'apprentissage, de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, de ressources et d'environnements d'apprentissage, on élargit les possibilités qu'ont tous les élèves de réussir dans les efforts qu'ils font pour parvenir aux résultats visés par le programme. Beaucoup des expériences d'apprentissage suggérées dans ce guide encouragent la participation d'une vaste gamme d'apprenants, en mettant l'accent à la fois sur l'appui des groupes et sur l'activité individuelle. De la même façon, les suggestions d'évaluation offrent aux élèves plusieurs moyens de montrer ce qu'ils savent faire.

Afin de fournir aux élèves des expériences d'apprentissage qui mettent tous les élèves au défi, l'enseignant pourrait modifier les contextes d'apprentissage de façon à stimuler et à prolonger l'apprentissage. L'enseignant devra réfléchir aux moyens pour lui d'aider les élèves à développer leur base de connaissances, leur processus de réflexion, leurs stratégies d'apprentissage, leur conscience de soi et leurs connaissances

approfondies. Certains apprenants peuvent tirer profit des possibilités de négocier leurs propres défis, créer leurs propres expériences d'apprentissage, fixer leur propre emploi du temps et travailler individuellement ou avec des partenaires d'apprentissage.

Certains élèves peuvent répondre à leurs besoins d'apprentissage lorsqu'ils ont l'occasion de se pencher sur des contextes d'apprentissage qui favorisent l'expérimentation, l'enquête et les perspectives critiques et personnelles; dans ces contextes, l'enseignant devrait aider les élèves à trouver des ressources convenables et y accéder.

Santé et sécurité

En expliquant les mini-projets et les projets d'entreprises aux élèves, l'enseignant doit présenter certaines mesures de sécurité. Les expériences d'apprentissage devraient tenir compte de telles mesures pour garantir la sécurité des élèves lorsqu'ils font des activités entrepreneuriales en dehors de la classe. Discuter des procédures appropriées avec les élèves afin qu'ils puissent :

- se concentrer sur leur sécurité personnelle et celle du groupe;
- être au courant des dangers potentiels à l'école et dans le milieu de travail;
- connaître les procédures de sécurité et les habitudes de travail sans danger;
- connaître les procédures d'urgence;
- créer et maintenir des espaces de travail sans danger.

Apprendre en dehors de la classe

« Entrepreneuriat 12 » offre aux élèves bien des possibilités de continuer leur apprentissage à l'extérieur de la classe. Ces possibilités permettent aux élèves de constater le rôle utile que joueront leurs connaissances dans leur éducation future, dans leurs plans de carrière et dans le monde au-delà de l'école secondaire. On s'attend à ce que les élèves consacrent au moins 50 heures supplémentaires aux activités entrepreneuriales.

L'enseignant peut préparer des activités d'apprentissage qui incluent :

- des activités avec des mentors;
- des visites en classe d'entrepreneurs;
- des visites d'entreprises, d'industries et de communautés locales;
- l'exploration de l'entrepreneuriat grâce au jumelage;
- les stages de travail qui développent et renforcent l'apprentissage;
- les projets d'entreprises;
- l'utilisation d'un serveur de liste Internet, de groupes de discussion, de babillards électroniques et de conversations en ligne.

Il est important que les administrateurs et l'enseignant tentent d'établir des relations avec des entreprises, organismes et industries dans la communauté dont les avantages soient réciproques. Les sorties de classe sont un moyen efficace d'établir un tel contact. Lorsqu'il organise les sorties de classe, l'enseignant doit :

- visiter l'endroit à l'avance pour mettre en évidence les dangers potentiels, établir des relations avec le personnel, préciser les objectifs de la visite;
- formuler avec les élèves les attentes précises relatives à la sortie;
- organiser des sorties de classe qui pourront compléter les expériences d'apprentissage précédentes et ultérieures;
- faire en sorte que la visite se conforme aux lignes directrices et aux politiques du conseil scolaire;
- établir des pratiques et procédures en classe qui favorisent la création de relations positives et continues avec la communauté.

Le rôle de la technologie

Vision de l'intégration des technologies de l'information

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a établi cinq domaines de résultats visés en ce qui concerne l'intégration des technologies de l'information dans les programmes d'études :

- **Fonctionnement et concepts de base**
Concepts et habiletés associés à une utilisation sécurisée et efficace de diverses technologies de l'information.
- **Outils et logiciels de production**
Sélection et utilisation appropriée des TI pour effectuer des tâches telles que les suivantes :
 - explorer des idées;
 - créer des données;
 - manipuler des données afin de découvrir des régularités et des relations;
 - résoudre des problèmes;
 - représenter leurs apprentissages.
- **Technologie des communications**
L'utilisation des technologies interactives spécifiques qui facilitent la collaboration et la mise en commun d'idées par le biais de la communication.
- **Recherche, prise de décisions et résolution de problèmes**
L'organisation, le raisonnement et l'évaluation par lesquels les élèves rationalisent l'utilisation des TI.
- **Questions sociales, humaines et éthiques**
Une bonne compréhension de la problématique entourant l'utilisation des technologies permet aux élèves de chercher à atteindre des idéaux personnels et sociaux. L'intégration des TI offre l'occasion aux élèves de bâtir et d'améliorer leurs environnements d'apprentissage et leurs relations de travail avec leurs camarades de classe et avec les intervenants qui soutiennent leur apprentissage.

L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la classe

Puisque les technologies de l'information changent la façon dont la société obtient, communique et transfère l'information et les idées, elles changent forcément la façon dont les élèves apprennent.

Les élèves doivent être prêts à affronter un environnement d'information et de communication qui est caractérisé par des changements constants et rapides, la multiplication exponentielle des informations et un nombre croissant de possibilités de nouer des liens avec des gens partout au monde.

Comme les technologies sont en évolution constante et rapide, il est important que l'enseignant fasse preuve de soin lorsqu'il prend des décisions concernant les applications technologiques, en les mettant toujours en rapport avec la mesure dans laquelle ces applications aideront les élèves à atteindre les résultats du programme d'études.

La technologie peut appuyer l'apprentissage qui s'applique aux objectifs spécifiques suivants :

- **Enquête**
 - **Élaboration d'hypothèses** : Les élèves peuvent développer leurs idées, planifier des projets; suivre le développement de leur compréhension, créer des sommaires dynamiques et détaillés; créer des modèles d'évaluation des connaissances à l'aide de logiciels et de matériel de modélisation, de simulation, de représentation, d'intégration et de planification.

- **Accès aux données :** Les élèves peuvent chercher des documents, des événements multimédia, des simulations et des conversations et y accéder à l'aide de logiciels hypertexte et hypermédia; ils peuvent accéder aux bibliothèques et aux bases de données numériques, sur cédérom et sur Internet.
- **Rassemblement des données :** Les élèves peuvent créer, obtenir et organiser les informations de différentes façons, à l'aide de technologies de détection, de numérisation, d'enregistrement et de montage d'images et de sons, de bases de données, de feuilles de calcul, de logiciels de sondage et de moteurs de recherche sur Internet.
- **Communication**
 - **Communication à l'aide des médias :** Les élèves peuvent créer, mettre en forme, publier, présenter ou poster les documents, les présentations, les événements multimédias, les pages Web, les simulations, les modèles et les programmes d'apprentissage interactif à l'aide de logiciels de traitement de texte, de publication, de présentation, de création de pages Web et d'hypertexte.
 - **Interaction/collaboration :** Les élèves peuvent mettre en commun leurs informations, idées, centres d'intérêt, inquiétudes et questions grâce au courriel; aux conférences (audio, vidéo, texte) sur Internet; aux serveurs d'information; aux groupes de discussion et serveurs de liste; et aux environnements hypertexte créés par les élèves.
 - **Enseignement et apprentissage :** Les élèves peuvent acquérir, perfectionner et communiquer leurs idées, informations et compétences à l'aide des systèmes et logiciels tutoriels, des simulations d'enseignement, des logiciels d'entraînement et des systèmes de télémentorat.
- **Expression**
 - Les élèves peuvent façonner l'expression créative de leurs idées, sentiments, connaissances et interprétations à l'aide de logiciels graphiques, de la technologie de création, de composition, d'édition et de synthèse de musique; de vidéos interactives, de logiciels hypermédia et de logiciels d'animation; de technologies de composition multimédia; de systèmes et logiciels de gestion des sons et de la lumière; et de technologies d'enregistrement et de montage vidéo et audio.

ANNEXES

Fiches

B

FICHES

Fiche A

Critères d'évaluation de la mise en œuvre d'un projet

Fait preuve de confiance durant la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet

- 4 S'occupe de tous les détails relatifs à la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet et exprime clairement durant le processus le besoin de réviser et de réfléchir pour s'assurer que chaque aspect de la mise en œuvre se déroule comme prévu.
- 3 S'occupe de tous les détails relatifs à la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet et ne laisse pas le projet « dérailler » lorsque les choses ne se déroulent pas comme prévu.
- 2 Exécute soigneusement le plan d'entreprise ou le projet, mais manifeste un manque de préparation lorsque les choses ne se déroulent pas comme prévu.
- 1 N'exécute pas le plan soigneusement et, par conséquent, compromet les chances de réussite de l'entreprise ou du projet.

S'efforce de développer l'esprit d'équipe durant la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet

- 4 Attribue des rôles et responsabilités à toutes les personnes qui participent à la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet et développe la collégialité et la collaboration entre elles pour en assurer la réussite.
- 3 Attribue des rôles et responsabilités à toutes les personnes qui participent à la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet mais ne développe pas une relation de travail efficace entre elles.
- 2 Attribue quelques rôles et responsabilités mais laisse bien des aspects de l'entreprise ou du projet au hasard.
- 1 Ne perçoit pas le besoin d'attribuer des rôles et responsabilités pour la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet.

Établit des critères d'évaluation de la réussite de l'entreprise ou du projet

- 4 Comprend parfaitement les objectifs liés à l'entreprise ou le projet et établit des normes pour en évaluer la réussite.
- 3 Comprend les objectifs de l'entreprise ou du projet mais n'établit pas de normes pour évaluer la réussite.
- 2 Ne fait pas le lien entre la réussite de l'entreprise ou du projet et la réalisation des objectifs.
- 1 N'arrive pas à atteindre les objectifs de l'entreprise ou du projet de façon satisfaisante.

Évalue l'efficacité de ses propres actions

- 4 Incorpore de façon constante des activités de révision et de réflexion dans la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet et en évalue les effets immédiats et à long terme.
- 3 Incorpore parfois des activités de révision et de réflexion dans la mise en œuvre de l'entreprise ou du projet et en évalue les effets à court terme seulement.
- 2 Incorpore sporadiquement des activités de révision et de réflexion dans le processus de mise en œuvre.
- 1 Incorpore rarement des activités de révision et de réflexion dans le processus de mise en œuvre.

Fiche A *(suite)*

Critères d'évaluation de la mise en œuvre d'un projet

Tire des leçons des réussites ainsi que des échecs

- 4 Exprime clairement les leçons tirées des réussites et des échecs puis les intègre dans le processus de mise en œuvre en modifiant le plan de l'entreprise ou le projet en conséquence.
- 3 Exprime clairement les leçons tirées des réussites et des échecs tout au long du processus de mise en œuvre.
- 2 Découvre ce qui fonctionne bien pendant le processus de mise en œuvre mais n'arrive pas à tirer des leçons de ses erreurs.
- 1 Se montre indifférent quand il s'agit de tirer des leçons des réussites et des échecs.

Fournit une évaluation complète une fois le projet d'entreprise terminé.

- 4 Fournit une évaluation finale complète de l'entreprise ou du projet, basée sur un certain nombre d'appréciations de rendement, qui indique le développement personnel qui a eu lieu.
- 3 Fournit une évaluation finale complète de l'entreprise ou du projet qui est basée sur un certain nombre d'appréciations de rendement.
- 2 Fournit une évaluation finale de l'entreprise ou du projet qui est basée sur un nombre limité d'appréciations de rendement.
- 1 Fournit une évaluation finale incomplète de l'entreprise ou du projet.

Fiche B**Étude de faisabilité**

Encercler le chiffre qui correspond à son évaluation selon l'échelle suivante :

Échelle

5 = Critère fortement évident

4 = Critère assez évident

3 = Critère passablement évident

2 = Critère en voie de développement

1 = Critère non évident

Critères	Évaluation				
	5	4	3	2	1
• Les méthodes et résultats de recherche sont présentés de façon logique et organisée.	5	4	3	2	1
• Le problème de recherche est clairement défini en peu de mots et porte sur les détails du projet d'entreprise.	5	4	3	2	1
• Les objectifs de recherche sont réalistes et mesurent clairement la faisabilité du projet d'entreprise (par exemple : rassembler des informations sur les caractéristiques et préférences de son marché cible; déterminer les forces et faiblesses relatives des concurrents).	5	4	3	2	1
• Le problème de recherche et les objectifs de recherche sont présentés de façon impartiale et objective.	5	4	3	2	1
• Le plan de recherche décrit clairement en quoi les informations rassemblées répondront au problème de recherche.	5	4	3	2	1
• Le choix des sources de données est justifié selon leur capacité de fournir des informations traitant du problème et des objectifs de recherche.	5	4	3	2	1
• Le choix des méthodes de rassemblement et d'analyse des données est justifié selon leur pertinence par rapport au problème et aux objectifs de recherche, ainsi qu'aux paramètres et au délai d'exécution du projet de recherche.	5	4	3	2	1
• Les résultats qui portent sur le problème de recherche sont mis en évidence dans un sommaire.	5	4	3	2	1
• Les conclusions présentées évaluent clairement la faisabilité du projet d'entreprise et incluent des changements proposés au concept d'entreprise.	5	4	3	2	1
TOTAL	/45				

Fiche C**Rapport écrit**

Critères	Évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Le rapport est écrit clairement, en plus d'être bien organisé, bien réfléchi et détaillé. Les résultats de recherche sont résumés et justifiés et les répercussions sur le projet d'entreprise sont expliquées. Les modifications nécessaires du concept d'entreprise sont présentées et justifiées en détail à l'aide d'extraits de l'étude de faisabilité. 	Exceptionnel
<ul style="list-style-type: none"> Le rapport est complet, logique et clair. Il renferme un résumé des résultats de recherche et établit un rapport entre ces résultats et le projet d'entreprise. Des extraits de l'étude sont présentés pour justifier les modifications du concept d'entreprise. 	Bon
<ul style="list-style-type: none"> Le rapport est généralement clair et complet. Il renferme des résultats de recherche détaillés et établit un rapport entre ces résultats et certains aspects du concept d'entreprise. 	Passable
<ul style="list-style-type: none"> Le rapport n'est pas assez développé pour être évalué. L'élève a besoin de temps, d'instruction ou de soutien supplémentaire pour réussir. 	Incomplet

Fiche D**Autoévaluation du travail d'équipe**

Encercler le chiffre qui correspond à son évaluation selon l'échelle suivante :

Échelle

4 = Exceptionnel

3 = Bon

2 = Passable

1 = Besoin de pratique

Dans la colonne « Preuve » on demande à l'élève de justifier le pointage accordé à chaque critère.

Critères	Évaluation	Preuve
<ul style="list-style-type: none"> écoute activement, réagit aux autres et les respecte 	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> accepte la responsabilité du processus de groupe et de la réalisation de l'objectif de l'équipe 	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> apporte ses idées, ses expériences et ses informations à l'équipe 	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> fournit des commentaires constructifs et de l'aide aux autres 	4 3 2 1	
<ul style="list-style-type: none"> effectue les tâches individuelles qui sont nécessaires à la réussite du groupe 	4 3 2 1	
TOTAL		/20

Fiche E

Échelle d'évaluation du travail d'équipe

Critère	Évaluation		
	Exceptionnel	Bon	Passable
<ul style="list-style-type: none"> écoute activement, réagit aux autres et les respecte 	se sert de moyens d'expression physique pour renforcer la communication; utilise des signaux non verbaux pour montrer sa réceptivité et son soutien des autres	utilise le contact visuel pour se montrer attentif; utilise parfois les gestes et le langage corporel pour souligner ce qu'il dit ou pour montrer son soutien aux autres	essaie d'établir un contact visuel avec la personne à qui il parle; utilise le langage corporel, mais sans beaucoup de variations
<ul style="list-style-type: none"> accepte la responsabilité du processus de groupe et de la réalisation de l'objectif de l'équipe 	assume un rôle directeur et facilite efficacement le fonctionnement du groupe; dirige avec persévérance les activités et les discussions vers l'objectif de la tâche	accepte la responsabilité du processus de groupe en facilitant et en dirigeant les discussions vers l'objectif de la tâche	est habituellement prêt à accepter les décisions du groupe et accepte peut-être une partie de la responsabilité du fonctionnement du groupe; reconnaît l'objectif du groupe
<ul style="list-style-type: none"> apporte ses idées, ses expériences et ses informations à l'équipe 	offre des précisions et des explications au besoin. Renforce les idées des autres; offre des précisions et des hypothèses et pose des questions intrigantes	fait des suggestions, pose des questions ou change sa façon de penser, souvent après avoir entendu les autres; développe les idées en offrant des détails, exemples, motifs et explications	apporte quelques suggestions et idées au groupe; manifeste un intérêt et une curiosité envers les idées des autres et y ajoute des informations
<ul style="list-style-type: none"> fournit des commentaires constructifs et de l'aide aux autres 	analyse et généralise au-delà de la situation immédiate et connaît les intentions des autres; encourage souvent les efforts des autres	tire des conclusions à partir des sentiments et comportement des autres; offre du soutien aux autres	est conscient des sentiments des autres; offre parfois du soutien aux autres
<ul style="list-style-type: none"> effectue les tâches individuelles qui sont nécessaires à la réussite du groupe 	termine régulièrement les tâches attribuées dans les délais prévus; le travail est complet et approfondi	termine habituellement les tâches dans les délais prévus; le travail est complet	termine les tâches, mais pas toujours dans les délais prévus

Fiche F

Grille d'évaluation du projet

	Objectif presque atteint : 1 point	Objectif atteint : 2 points	Objectif dépassé : 3 points	Autoévaluation			Évaluation de l'enseignant		
				1	2	3	1	2	3
Sujet/contenu	inclut certains renseignements/ éléments essentiels et peu de détails	inclut des renseignements/ éléments essentiels avec assez d'explications pour que l'audience comprenne le sujet	examine complètement et profondément le sujet; encourage l'auditoire à réfléchir ou à s'informer davantage	1	2	3	1	2	3
Analyse/ discussion/ développement	informations/idées présentées sans remise en question ou analyse	informations/idées choisies, analysées puis évaluées	informations/ idées choisies et combinées de façon claire et globale	1	2	3	1	2	3
Produit/ solution/ enquête	efficacité limitée ou inefficace	efficace	les résultats sont sophistiqués ou détaillés	1	2	3	1	2	3
Format	comprend plusieurs éléments inappropriés, incorrects ou inefficaces.	éléments généralement utilisés efficacement, convenablement et correctement	éléments utilisés pour mettre l'accent et préciser	1	2	3	1	2	3
Travail en groupe	travaille avec les autres mais a de la difficulté à partager la prise de décision et les responsabilités	travaille bien avec les autres, partage la prise de décisions et apporte sa juste part au groupe	travaille très bien avec les autres, assume un rôle clair et les responsabilités qui s'y rattachent, encourage les autres à faire de leur mieux	1	2	3	1	2	3
Présentation	a un peu de difficulté à communiquer les idées	communique les idées avec suffisamment de préparation et un peu d'enthousiasme	communique les idées avec enthousiasme, précision et maîtrise	1	2	3	1	2	3
TOTAL				/18			/18		

Fiche G**Résumé de l'activité en classe ou en groupe**

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Critères	Jamais 0 point	Rarement 1 point	Parfois 2 points	Souvent 3 points	Toujours 4 points
• participation, effort					
• attitude, sensibilité envers les autres, sincérité					
• collaboration, empressement à aider et à soutenir les autres					
• spontanéité, prise de risques, enthousiasme, curiosité					
• cherche à s'améliorer, donne beaucoup plus que le minimum					
• joue des rôles de direction et de soutien dans les activités de groupe					
• capacité d'écoute, mise en œuvre des instructions, réaction					
• utilisation efficace du temps en classe (et à l'extérieur)					
• preuve de progrès constant					
• preuve de planification et de préparation					
TOTAL	/40				

Fiche H**Liste de vérification des membres de l'équipe**

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Critères	Jamais 0 point	Rarement 1 point	Parfois 2 points	Souvent 3 points	Toujours 4 points
• Participe – prend part aux tâches attribuées					
• Contribue – offre des suggestions, idées, est ouvert à celles du groupe					
• Écoute – écoute activement ce que disent les autres membres de l'équipe					
• Encourage – encourage la participation des autres avec ses mots ou son langage corporel					
• Cherche à s'améliorer, donne beaucoup plus que le minimum					
• Collabore – travaille avec les autres pour exécuter les tâches attribuées					
• Est responsable – les tâches sont finies à l'heure et sont en ordre					
• Assume la direction – fait en sorte que l'équipe reste concentrée sur la tâche					
• Fait des compromis – accepte les décisions de l'équipe					
• Soutient – reconnaît ceux dans le groupe qui ont besoin de soutien et les aide					
TOTAL	/40				

Fiche I

Styles d'apprentissage

Les apprenants ont leurs moyens préférés d'obtenir et de traiter les informations. Certains préfèrent se concentrer sur les faits. D'autres préfèrent les théories et les modèles. Certains réagissent fortement aux informations visuelles, tandis que d'autres apprennent plus efficacement à partir d'explications écrites ou orales. Certains préfèrent apprendre avec d'autres apprenants; d'autres sont plus introspectifs et préfèrent travailler seuls.

Pour réussir dans le monde après l'école secondaire, les apprenants doivent pouvoir utiliser de façon efficace une gamme de modes et de styles d'apprentissage. Les travailleurs qui sont efficaces dans n'importe quel domaine sont observateurs, méthodiques, soigneux, innovateurs et curieux. Pour profiter pleinement de la disponibilité croissante des informations, il faut développer ses facultés d'apprentissage visuelles et verbales.

L'enseignant peut aider les élèves à comprendre leurs styles d'apprentissage préférés et à mettre en évidence l'influence que leurs préférences ont sur les décisions qu'ils prennent et les choix qu'ils font tout au long de leur apprentissage. Les élèves doivent acquérir des compétences relatives à leurs modes d'apprentissage préférés et moins préférés. Pour certains, le style d'apprentissage n'est pas une préférence mais une nécessité, en raison d'un besoin spécial ou un handicap. Il est important que l'enseignant crée des expériences d'apprentissage qui répondent aux besoins d'apprentissage de tous les élèves.

Les modèles de style d'apprentissage peuvent être des outils de base utiles à la création d'expériences d'apprentissage qui offrent des choix et encouragent la variété en matière de styles d'apprentissages. Il existe bien des modèles qui décrivent différentes préférences d'apprentissage. En voici quelques-uns des plus communs.

Indicateur de type Myers-Briggs

L'indicateur de type Myers-Briggs se sert d'échelles qui sont basées sur la théorie des types psychologiques de Carl Jung; il établit les huit profils de préférences d'apprentissage suivants :

- **extraversion** (essaye les choses, se concentre sur le monde extérieur des gens) ou **introversion** (pense avant d'agir, se concentre sur le monde intérieur des idées)
- **sensation** (pratique, préfère les détails, se concentre sur les faits et procédures) ou **intuition** (imaginatif, préfère les concepts, se concentre sur le sens et la possibilité)
- **réflexion** (sceptique, a tendance à prendre des décisions basées sur la logique et les règles) ou **sensibilité** (reconnaissant, a tendance à prendre des décisions basées sur les considérations personnelles et humanistes)
- **jugement** (établit et suit le programme, recherche la clôture même lorsque les données sont incomplètes) ou
- **perception** (s'adapte aux circonstances changeantes, résiste à la clôture afin d'obtenir plus de données)

Ces préférences peuvent être combinées pour décrire 16 différents styles d'apprentissage, par exemple, ESTJ (extraversion, sensation, pensée, perception) ou INFJ (introversion, intuition, sentiment, jugement).

Modèle d'apprentissage de Kolb

Hermann Brain Dominance Instrument (HBDI)

Le modèle d'apprentissage de Kolb établit des préférences selon deux dimensions pour produire quatre types d'apprentissage.

Accéder aux informations

- concret
- abstrait
- actif
- réflexif

Intérioriser les informations

- Type 1 (concret, réflexif) se demande « Pourquoi? »
- Type 2 (abstrait, réflexif) se demande « Quoi? »
- Type 3 (abstrait, actif) se demande « Comment? »
- Type 4 (concret, actif) se demande « Et si? »

HBDI classe les préférences relatives à la pensée selon quatre différents modes basés sur la fonction du cerveau qui s'occupe des tâches.

	Cérébral	Limnique
Cerveau gauche	A	C
Cerveau droit	B	D

Les quatre modes sont :

- Quadrant A (espace cérébral gauche): logique, analytique, quantitatif, factuel, critique
- Quadrant B (espace limbique gauche): séquentiel, organisé, planifié, détaillé, structuré
- Quadrant C (espace limbique droit): émotif, interpersonnel, sensoriel, kinesthésique, symbolique
- Quadrant D (espace cérébral droit): visuel, holistique, innovateur

Modèle d'apprentissage Felder-Silverman

Ce modèle classe les apprenants comme suit :

- **senseurs** (concrets, pratiques) ou **intuitifs** (conceptuels, innovateurs)
- **visuels** (images, diagrammes, organigrammes) ou **verbaux** (préfèrent les explications écrites et orales)
- **inductifs** (du particulier au général) ou **déductifs** (du général au particulier)
- **actifs** (essayent les choses, travaillent avec les autres) ou **réflexifs** (pensent avant d'agir, travaillent seul)
- **séquentiels** (linéaires, ordonnées) ou **globaux** (holistiques, systématiques)

Théorie des intelligences multiples de Howard Gardner

Howard Gardner soutient que les gens ne sont pas simplement plus ou moins intelligents; ils possèdent plutôt différentes « intelligences ». Il nomme les huit intelligences suivantes :

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| • linguistique | • musicale |
| • logique/mathématique | • interpersonnelle |
| • visuelle/spatiale | • intrapersonnelle |
| • corporelle/kinesthésique | • naturaliste |

Gardner avance que les expériences d'apprentissage les plus efficaces sont celles qui utilisent toute une gamme d'intelligences.

Fiche J

Journaux

Les journaux font partie de bien des professions et, par conséquent, reflètent adéquatement le monde du travail. Bien des gens qui ont beaucoup de succès écrivent dans un journal tous les jours; cette habitude les rend plus intuitifs envers leur travail. Un journal peut inclure des dessins, des diagrammes, des notes, des citations, des questions, des extraits et des ébauches.

Le journal peut aussi servir à élaborer un produit final comme un rapport, un concept, un profil, un texte fictif ou une mise en scène, ou il peut servir à suivre ses progrès et aider à développer ses idées et connaissances.

Les élèves doivent comprendre la valeur des articles qu'ils écrivent dans leur journal, non seulement grâce aux commentaires fréquents de l'enseignant, y compris les évaluations « qui comptent », mais aussi grâce aux exercices qui sont reliés aux apprentissages antérieurs et ultérieurs ou qui répondent à des besoins d'apprentissage précis ou à des besoins personnels.

Puisque le journal peut contenir des réflexions et des idées très personnelles suscitées par des questions stimulantes, l'enseignant doit s'assurer de respecter la confidentialité du travail des élèves, sauf lorsque la loi prescrit le contraire.

Les éléments d'évaluation suivants peuvent être utilisés dans différentes combinaisons

Grille de commentaires

Nom :	Commentaires
Idées <ul style="list-style-type: none"> • interprète et analyse les questions • décrit ses nouvelles observations 	
Pensée critique <ul style="list-style-type: none"> • mentionne les suppositions qui sont à la base d'une question, d'un problème ou d'un point de vue • explore au-delà de la surface pour trouver d'autres sens • explique une question selon différentes perspectives 	
Raisonnement moral <ul style="list-style-type: none"> • se sert de règles ou normes du bien et du mal pour guider les débats/la réflexion 	
Expérience personnelle <ul style="list-style-type: none"> • fait le lien entre ses observations/pensées et son expérience personnelle 	
Développement <ul style="list-style-type: none"> • contenu développé à fond 	

Fiche J (suite)

Grille d'évaluation du journal

	1 point	2 points	3 points	Évaluation de l'élève			Évaluation de l'enseignant		
				1	2	3	1	2	3
Idées	énonce les faits	interprète ou analyse une question	interprète, analyse et décrit ses nouvelles observations	1	2	3	1	2	3
Pensée critique	réagit à une question, à un problème ou à un point de vue énoncé	présente les suppositions qui sont à la base d'une question, d'un problème ou d'un point de vue	remet en question les suppositions qui sont à la base d'une question, d'un problème ou d'un point de vue	1	2	3	1	2	3
Pensée critique	réagit à une question, à un problème ou à un point de vue	trouve plus d'un sens	explore au-delà de la surface pour trouver d'autres sens	1	2	3	1	2	3
Pensée critique	décrit une seule réponse à une situation ou à un problème	décrit plusieurs réponses à une situation ou à un problème	voit les conséquences associées à différentes réponses à une situation ou à un problème	1	2	3	1	2	3
Pensée critique	explique une question selon une perspective	explique une question selon plus d'une perspective	explique une question selon plusieurs perspectives différentes	1	2	3	1	2	3
Raisonnement moral	n'examine pas les aspects moraux des questions	reconnaît et applique souvent des normes/règles	utilise des règles ou normes du bien et du mal pour guider les débats/la réflexion	1	2	3	1	2	3
Expérience personnelle	ne personnalise pas son journal	rapporte certains éléments à son expérience personnelle	fait des liens entre les observations/réflexions et son expérience personnelle	1	2	3	1	2	3
Développement	développement minimum	développement adéquat du contenu	développement approfondi du contenu	1	2	3	1	2	3
TOTAL				/24			/24		

Fiche K

Profil des compétences relatives à l'employabilité

Compétences relatives à l'employabilité 2000+

Les compétences dont vous avez besoin pour entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail – que vous travailliez à votre propre compte ou en équipe

Ces compétences peuvent également vous servir au-delà du milieu de travail, pour toute une gamme d'activités quotidiennes.

Compétences de base Les compétences essentielles à votre développement	Compétences personnelles en gestions Les compétences, attitudes et comportements qui favorisent le potentiel de croissance	Compétence pour le travail d'équipe Les compétences et les qualités nécessaires pour contribuer de façon productive
<p>Vous serez davantage en mesure d'évoluer dans le monde du travail lorsque vous pouvez :</p> <p>Communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> lire et comprendre l'information sous diverses formes (c.-à-d. textes, graphiques, tableaux, schémas) Écrire et parler afin de favoriser l'écoute et la compréhension d'autres personnes Écouter et poser des questions à fin de comprendre le sens et la valeur du point de vue des autres personnes Partager l'information par l'utilisation de diverses technologies de l'information et de communications (verbalement, courrier électronique, ordinateurs) Utiliser les connaissances et compétences scientifiques, technologiques et mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées. <p>Gérer l'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer, recueillir et organiser l'information en utilisant les systèmes de technologie et d'information appropriées Consulter, analyser et appliquer les connaissances et compétences de diverses disciplines (par exemple : les arts, les langues, la science, la technologie, les mathématiques, les sciences sociales et humaines) <p>Utiliser les chiffres :</p> <ul style="list-style-type: none"> Décider ce qui doit être mesuré ou calculé Observer et sauvegarder l'information en utilisant les méthodes, les outils et les technologies appropriées Faire des estimations et vérifier les calculs <p>Réfléchir et résoudre des problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Évaluer des situations et cerner les problèmes Rechercher divers points de vue et les évaluer objectivement Reconnaître les dimensions humaines, interpersonnelles, techniques, scientifiques et mathématiques d'un problème Déterminer la source d'un problème Être créatif et novateur dans la recherche de solutions Utiliser d'emblée la science, la technologie et les mathématiques, pour réfléchir, acquérir et partager le savoir, résoudre des problèmes et prendre des décisions Évaluer des solutions pour faire des recommandations ou arriver à des décisions Adopter des solutions Confirmer l'efficacité d'une solution et l'améliorer 	<p>Vous pourrez accroître vos chances de réussite lorsque vous pouvez :</p> <p>Démontrer des attitudes et des comportements positifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bien vous sentir dans votre peau et être confiant Aborder les personnes, les problèmes et les situations de façon honnête et morale Reconnaître la valeur de votre travail ainsi que les efforts des autres Prioriser votre santé Manifester de l'intérêt, faire preuve d'initiative et fournir des efforts <p>Être responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fixer des buts et des priorités tout en maintenant un équilibre entre le travail et la vie personnelle Planifier et gérer votre temps, votre argent et d'autres ressources afin d'atteindre vos buts Évaluer et gérer le risque Être responsable de vos actions et celles de votre groupe Contribuer au bien-être de la communauté et de la société <p>Être souple :</p> <ul style="list-style-type: none"> Travailler de façon autonome ou en équipe Effectuer des tâches ou des projets multiples Être novateur et ingénieux : rechercher et proposer plusieurs façons pour atteindre des objectifs et accomplir le travail Être ouvert et réagir de façon positive au changement Tirer profit de vos erreurs et accepter la rétroaction Composer avec l'incertitude <p>Apprendre constamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> Être disposé à apprendre et à croître Évaluer vos forces personnelles et déterminer les points à améliorer Fixer vos propres objectifs d'apprentissage Identifier et recourir aux sources et occasions d'apprentissage Fixer et atteindre vos objectifs <p>Travailler en sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître les pratiques et procédures de santé personnelle et collective et agir en conséquence 	<p>Vous serez plus apte à améliorer les résultats d'un travail, d'un projet ou de la performance d'une équipe lorsque vous pourrez :</p> <p>Travailler avec d'autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et composer avec la dynamique d'un groupe Veiller à ce que les buts et objectifs de l'équipe soient clairs Être souple : respecter, accueillir et appuyer les idées, les opinions et la contribution des autres membres du groupe Reconnaître et respecter la diversité des perspectives dans un groupe Recevoir et donner de la rétroaction de façon constructive et respectueuse Contribuer au succès de l'équipe en partageant l'information et son expertise Diriger, appuyer ou motiver l'équipe pour une performance maximale Comprendre le rôle du conflit dans un groupe pour parvenir à des solutions Gérer et résoudre les conflits <p>Participer aux projets et aux tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifier, concevoir ou mettre en œuvre un projet ou une tâche, du début à la fin, en maintenant le cap sur des objectifs et des résultats Planifier et rechercher la rétroaction, tester, réviser et mettre en œuvre Travailler selon les normes de qualité établies Choisir et utiliser les outils et la technologie qui conviennent à une tâche ou à un projet Vous adapter aux exigences et à l'information changeantes Superviser des projets ou des tâches et identifier des moyens de les améliorer <div style="text-align: center;">  <p>Le Conference Board du Canada</p> <p>255 chemin Smyth Ottawa (Ont.) K1H 8M7 Canada Tél. : (613) 526-3280 Télec. : (613) 526-4857 Internet : www.conferenceboard.ca/nbec</p> </div>

Fiche L**Formulaire d'évaluation et de rétroaction**

Nom du présentateur : _____

Nom de l'élève : _____

Critères	Points
• Le présentateur prend le temps de se présenter et d'introduire le but de sa présentation.	/3
• La présentation est bien organisée, on sait où on s'en va, il y a un plan au début.	/2
• Le présentateur fait preuve d'enthousiasme : ton de la voix, débit, non verbal... donc retient mon attention.	/3
• Le présentateur connaît bien son sujet (le présentateur fournit des références ou cite des auteurs, au besoin, afin de donner de la crédibilité à sa présentation).	/2
• Le présentateur a utilisé des supports (visuels, auditifs...) pour sa présentation.	/2
• Le présentateur gère bien son stress, il n'y a pas trop de signes de nervosité.	/2
• Le présentateur a « un bon contact visuel » avec son auditoire.	/2
• Le présentateur vérifie auprès de son auditoire s'il y a des questions suite à sa présentation, respecte le temps prévu et a atteint le but de sa présentation.	/4
TOTAL	/20
Ce que j'ai appris grâce à la présentation, ce que je retiens de la présentation :	

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

RÉFÉRENCES

Références

Imprimés

Entrepreneuriat : Introduction à la création d'entreprise, 2^e édition, Beauchemin, 2002.

Entrepreneuriat : Une façon de vivre, Centre de développement de l'éducation en entrepreneuriat, 2003.

Le dépliant intitulé : *Votre affaire, c'est notre affaire*, disponible auprès de : Ressources humaines et Développement des compétences Canada. (RHDCC).

Entre le boom et l'écho 2000 : comment mettre à profit la réalité démographique, Boréal, 2000.

Internet

Il existe des sites Internet conçus pour permettre aux élèves de faire des études de cas.

- Centre Assomption de recherche et de développement en entrepreneuriat (CARDE)
- Jeunes Entrepreneurs, Voir : « Profils des entrepreneurs »
- APÉCA (site Internet ou document imprimé), « Réaliser ses rêves – possibilités et réussites en entrepreneuriat »

- Centre Jodrey
- APÉCA
- Statistique Canada
- Plan d'affaires interactif (PAI)

Logiciels

Des logiciels de gestion de projet dont les élèves pourrait se servir :

- Microsoft Project
- Time Wizard de AC Software
- Captor
- PowerPoint
- Présentation de Corel
- Map Quest
- ArcView
- GIS