

Santé et sécurité
au travail 11^e année

Références à des sites Web

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère de l'Éducation ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les conseils scolaires et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique des programmes des écoles publiques du ministère de l'Éducation en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez en faire part au ministère de l'Éducation à l'adresse <links@ednet.ns.ca>.

Santé et sécurité au travail 11^e année

© Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2013

Document préparé par le ministère de l'Éducation

Le contenu de la présente publication pourra être reproduit en tout ou en partie, pourvu que ce soit à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse soit pleinement crédité.

Données pour le catalogage

Vedette principale au titre.

Santé et sécurité au travail 11^e année / Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation.

ISBN 978-1-55457-528-2

1. Sécurité du travail—Études et l'enseignement—Nouvelle-Écosse. 2. Hygiène industrielle—Études et l'enseignement—Nouvelle-Écosse. 3. Programmes d'études—Planification—Nouvelle-Écosse
I. Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation.

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse tient à remercier de leur contribution à l'élaboration du présent document les individus suivants.

Groupe de partenaires du programme « Santé et sécurité au travail »

Preston Allen

J. L. Ilsley High School

John Banks

Nova Scotia Safety Council

Charles Colson

Memorial High School

Bruce Dodge

Ministère de l'Environnement et du Travail

Lisa Gillis

Windsor Regional High School

Rick Grant

Career Education Association of Nova Scotia

Pauline Hicky

Southwest Regional School Board

Mike Kelly

Nova Scotia Construction Safety Association

Louise Nelson

Yarmouth Consolidated Memorial High School

Emile Tousevard

Ministère de l'Environnement et du Travail

Groupe de travail sur le programme « Santé et sécurité au travail » (étude et révision)

Jane Berrigan

Bridgewater Junior/Senior High School

Tracey Leary

Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse

Steve Risser

New Germany Rural High School

Enseignants responsables de la mise à l'essai

Kathy Cock
West Pictou District High School

Ruth Harvey
Windsor Regional High School

Sandra LeBlanc
Glace Bay High School

Rod Letcher
Springhill Junior–Senior High School

Bruce Moore
Westville High School

Mike Stewart
Dr. John Hugh Gillis Regional School

Kelly Throp
Islands Consolidated School

Mike Vandertoorn
Lockeport Regional High School

James Walker
Hants East Rural High School

Ian Woodburn
Northeast Kings Education Centre

Nous adressons des remerciements tout particuliers à Preston Allen, Nan Armour, Wanda McKenna et Louise Nelson pour leur travail d'élaboration de ce programme et de mise en évidence des ressources appropriées.

Table des matières

Introduction	1
Contexte	1
Enseignement du cours « Santé et sécurité au travail 11 ^e année ».....	2
Résultats d'apprentissage	9
Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et le cours « Santé et sécurité au travail 11 ^e année ».....	9
Résultats d'apprentissage du programme « Santé et sécurité au travail 11 ^e année ».....	11
Conception du cours et composantes	13
Caractéristiques du cours « Santé et sécurité au travail 11 ^e année »	13
Fils conducteurs du cours « Santé et sécurité au travail 11 ^e année ».....	13
Crédits.....	13
Composantes.....	14
Déroulement du cours.....	15
Modules	
Module 1 – Fondements de la santé et de la sécurité au travail.....	19
Module 2 – Dangers en milieu de travail : sensibilisation et contrôle des risques.....	43
Contextes de l'apprentissage et de l'enseignement	57
Les principes de l'apprentissage.....	57
Diversité des styles et des besoins en matière d'apprentissage.....	59
L'environnement d'apprentissage au deuxième cycle du secondaire.....	60
Participation de tous les élèves.....	64
Le rôle des technologies.....	69
Appréciation du rendement et évaluation de l'apprentissage des élèves	73
L'évaluation dans le cours « Santé et sécurité au travail 11 ^e année ».....	73
Méthodes pertinentes d'appréciation du rendement et d'évaluation	74
Utilisation de diverses méthodes d'appréciation du rendement.....	76
Annexes	
Annexe A – Outils d'évaluation.....	83
Annexe B – Études de cas.....	93
Annexe C – Tableau S–V–A sur la santé et la sécurité au travail.....	97
Annexe D – Activités en manège.....	98
Annexe E – Création d'un code de déontologie.....	99

Annexe F – Droits et responsabilités.....	100
Annexe G – Activité sur les symboles des dangers.....	101
Annexe H – Textes de loi sur la sécurité au travail.....	102
Annexe I – Exemples de projets.....	104
Ressources.....	107
Bibliographie.....	109

Introduction

Contexte

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » est un cours de type ouvert d'un demi-crédit qui est conçu pour être offert en 11^e année. La fonction de ce cours est de développer les connaissances sur la santé et la sécurité au travail déjà acquises dans le cadre des cours sur la santé de 9^e année et du volet dans l'école du cours « Orientation 10^e année ».

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » comprend deux modules, auxquels on recommande de consacrer le nombre d'heures suivant :

Module 1 – Fondements de la santé et de la sécurité au travail : 30 heures

Module 2 – Dangers en milieu de travail : sensibilisation et contrôle des risques : 25 heures

Le développement de la participation des élèves aux activités en milieu de travail dans le cadre de programmes comme le programme « Options et opportunités » et le programme d'éducation coopérative ont créé ce besoin d'offrir des modules d'étude sur la santé et la sécurité au travail. Lorsque les élèves se rendent en milieu de travail pour observer quelqu'un à son poste de travail ou pour participer à un stage ou à un programme de formation d'apprenti, mais aussi lorsqu'ils se lancent dans le travail à temps plein en tant que jeunes adultes, il faut qu'ils sachent quels sont les blessures et les incidents qui peuvent se produire en milieu de travail et comment les prévenir.

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » fournit aux élèves

- une compréhension des droits et des responsabilités en matière de santé et de sécurité au travail
- des connaissances sur les comportements appropriés en milieu de travail, dans l'optique de prévenir les incidents et les blessures
- une analyse approfondie de la loi sur la santé et la sécurité au travail (*Occupational Health and Safety Act*) de la Nouvelle-Écosse et sur les règlements établis en application de la loi
- une compréhension de la nature des dangers en milieu de travail et des facteurs qui contribuent à aggraver ces dangers
- des connaissances de base sur les différents volets du SIMDUT
- des connaissances sur les divers types d'équipement de protection individuelle (EPI) et leur utilisation pour prévenir les blessures

En plus des connaissances d'ordre factuel sur la santé et la sécurité au travail, le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » cherche à encourager les élèves

- à adopter une attitude dans laquelle ils se soucient des questions de santé et de sécurité, non seulement en milieu de travail, mais également à la maison et dans la communauté
- à s'engager à tenir compte de l'importance de la santé et de la sécurité dans la réussite de leur vie professionnelle actuelle et à venir et à souligner leur importance
- à reconnaître les rapports qui lient leurs études à l'école secondaire aux questions de santé et de sécurité au travail

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » encourage également les élèves à poursuivre leurs études sur la santé et la sécurité au travail en dehors de l'école, dans des domaines comme le secourisme, les urgences et le SIMDUT, par exemple, afin de pouvoir ajouter ces études à leur portfolio VieTravail sous la forme de certificats attestant de leur savoir-faire en matière de santé et de sécurité au travail et de leur engagement à prévenir les incidents et les blessures.

Enseignement du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année »

Enseignement différentiel

Les approches pédagogiques adoptées devront varier et être adaptées aux origines et aux capacités des élèves dans toute leur individualité et dans toute leur diversité.

L'enseignant tient compte des variations entre les élèves pour ce qui est de leurs connaissances préalables, de leur niveau de préparation, de leurs compétences linguistiques, de leurs styles et préférences d'apprentissage et de leurs centres d'intérêt; et il fait un choix parmi tout un éventail d'approches, de stratégies et de ressources, en vue de favoriser autant que possible le développement et la réussite de chaque élève individuellement, en se mettant au niveau de l'élève et en l'aidant dans le processus d'apprentissage.

L'enseignant peut choisir de différencier tout ou partie des éléments suivants :

- les activités d'apprentissage et les ressources utilisées dans les tâches permettant aux élèves de parvenir aux résultats d'apprentissage
- les processus — en particulier les choix de regroupements — selon lesquels les élèves interagissent et travaillent les uns avec les autres pour développer leurs connaissances sur les aspects nouveaux de l'enseignement
- les exigences concernant les réponses des élèves, de façon à leur accorder divers modes d'expression, à leur permettre d'utiliser des procédures différentes, à offrir divers niveaux de difficulté, diverses formes d'évaluation et divers types de grilles de notation

Apprentissage interactif

L'apprentissage interactif se fonde sur l'idée que le meilleur mode d'apprentissage pour les élèves est un mode dans lequel leur esprit est vraiment mis à contribution et cela est plus facile à réaliser dans le cadre d'interactions entre élèves. L'enseignant enseigne les choses explicitement, donne lui-même l'exemple et anime les activités de façon à guider les élèves et à les amener à devenir de bons apprenants, grâce à des stratégies d'apprentissage interactif ciblées et suivies.

L'enseignement est centré sur les élèves et les invite à effectuer leur apprentissage en collaboration avec leurs camarades, les enseignants et d'autres partenaires avec lesquels ils sont en liaison. Il les invite également à interagir avec diverses formes de textes. Les stratégies d'apprentissage interactif aident l'élève dans son apprentissage en élargissant l'enseignement au-delà de l'influence directe de l'enseignant et en tenant compte du fait que l'apprentissage peut aussi se faire dans le cadre d'autres expériences communes mettant activement à contribution l'esprit de l'élève.

Lorsqu'on utilise des devoirs et des tâches qui permettent aux élèves d'interagir les uns avec les autres, cela a tendance à renforcer leur motivation et leur participation, ce qui a un impact positif sur leur niveau global de compréhension du contenu et sur le développement de leurs compétences. Lorsque les activités d'apprentissage exigent des élèves qu'ils interagissent avec leur milieu, ils participent pleinement à la construction du sens, à l'acquisition de nouvelles compétences et à la mise en pratique des compétences qu'ils possèdent déjà.

Les paragraphes qui suivent décrivent quelques stratégies qui permettent de mettre en pratique un apprentissage de type interactif. La plupart de ces stratégies exigent des élèves qu'ils interagissent dans le cadre de petits groupes de discussion. D'après les recherches effectuées dans ce domaine, il s'agit d'une approche plus efficace que le dialogue à bâtons rompus entre l'enseignant et l'ensemble de la classe, parce que, dans ce dernier cas, on a souvent un petit nombre d'élèves qui participent tandis que les autres restent passifs.

Préparation avant la lecture – La préparation avant la lecture consiste à mettre les élèves par groupes et à leur donner le temps de mettre en commun leur compréhension des termes clés et des informations contextuelles utiles en vue d'aborder le texte. On clarifie ensuite les termes et les concepts dans le cadre d'une discussion de la classe tout entière sous la direction de l'enseignant. Cette technique permet d'effacer les différences entre élèves parce qu'ils auront tous les connaissances préalables qui leur permettront d'établir un lien avec les nouveaux éléments de façon à construire le sens.

Anticipation – Cette activité demande aux élèves de se mettre par groupes et de faire des prédictions concernant les idées principales avant la lecture du texte. Il s'agit d'une stratégie :

- qui pousse les élèves à se livrer à des conversations ciblées avant la lecture afin de confirmer ce qu'ils savent déjà et de préparer leur esprit en faisant des prédictions raisonnables;
- qui aide les élèves à se concentrer et à avoir une idée claire de la fonction de la lecture;

- qui fait participer les élèves à des discussions après la lecture afin de confirmer ou d'infirmer les prédictions et de poser des questions pour poursuivre la réflexion.

Dialogues d'apprentissage – Les élèves se rassemblent en groupes pour discuter des questions clés et exprimer ce qu'ils ont compris et leurs avis.

Rencontres élève/enseignant – Les rencontres individuelles entre l'élève et l'enseignant étaient à l'origine conçues en vue de surveiller et de guider le développement de l'élève en lecture et en écriture. Le fait d'avoir un dialogue franc permet à l'élève de discuter de son évaluation de l'apprentissage qu'il est en train de faire. L'enseignant peut alors offrir une rétroaction spécifique qui est à la fois positive et sincère. L'élève et l'enseignant peuvent fixer ensemble un ou deux buts spécifiques réalisables et discuter ensuite du type de soutien disponible.

Les six stratégies – Les six stratégies sont des stratégies de compréhension de la lecture qui aident le lecteur à construire le sens et à prendre conscience de sa propre compréhension dans le cadre d'interactions avec le texte. Ces stratégies sont les suivantes : établir des liens; faire des déductions; faire des synthèses; mettre en question; déterminer l'importance; et visualiser. Les enseignants peuvent présenter des minileçons ciblées qui enseignent et illustrent explicitement chaque stratégie et offrir ensuite des occasions authentiques aux élèves de les mettre en application.

Apprentissage fondé sur l'interrogation

L'enseignant invite les élèves à travailler seuls ou en groupe sur un projet d'une longueur et d'une complexité importantes. L'activité a les caractéristiques suivantes :

- **Autonomie** – Les élèves prennent leurs propres décisions, soit individuellement soit en collaboration.
- **Caractère central** – L'activité incarne toute une série de résultats d'apprentissage, qu'elle met en relation les uns avec les autres, et elle exige des élèves qu'ils utilisent tout un éventail de ressources.
- **Enquêtes constructives** – Les élèves acquièrent et appliquent des compétences, acquièrent des connaissances et adoptent des positions lors d'étapes menant à un produit.
- **Question principale** – On demande aux élèves de fournir une solution à un problème, à une question ou à une hypothèse qui joue un rôle central dans les idées ou les enjeux relatifs à la discipline.
- **Réalisme** – L'activité exige l'emploi de ressources authentiques et pousse les élèves à produire des résultats authentiques.

L'apprentissage fondé sur des projets offre des possibilités à des élèves qui ont divers styles d'apprentissage. Il s'appuie sur une focalisation sur des enjeux, des contextes, des données et des ressources authentiques. Il crée un environnement dans lequel il est probable que les élèves prendront des risques et expérimenteront des idées. Il exige l'application de compétences en réflexion d'un ordre supérieur. Il exige une participation active plutôt que passive vis-à-vis du milieu. Il est accessible pour tous les apprenants. Il encourage l'emploi de divers modes de communication. Il permet des évaluations axées sur le rendement. Il rend les élèves responsables de leur

propre apprentissage. Il met l'accent sur le processus aussi bien que sur le produit. Et il encourage les élèves à réfléchir à leurs erreurs et à leurs réussites et à en tirer des leçons.

Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif crée un environnement dans lequel les élèves effectuent un apprentissage actif en interagissant avec autrui, avec les données et avec l'enseignant.

Cette approche offre aux élèves des occasions :

- d'apprendre ce qu'est l'interdépendance et d'acquérir des compétences en travail en équipe;
- de favoriser la réussite de leurs camarades et de soutenir les efforts du groupe;
- d'acquérir des compétences en travail en groupe, qui jouent un rôle important dans l'employabilité;
- d'utiliser des compétences en réflexion d'un ordre supérieur;
- d'appliquer les nouvelles connaissances et compétences qu'ils ont acquises;
- d'établir des relations avec autrui.

Le modèle d'apprentissage coopératif proposé par David et Roger Johnson et Edythe Holubec dans *Circles of Learning* (5^e édition, 2002) se fonde sur cinq éléments de base :

- **Interdépendance positive** – La réussite dépend de la participation de tous les membres du groupe; chaque membre apporte sa propre contribution bien particulière avec ses ressources et son rôle.
- **Responsabilisation individuelle** – Le travail de chaque élève est évalué individuellement.
- **Travail en groupe** – Les élèves réfléchissent à leurs progrès et prennent des décisions en vue d'améliorer leurs efforts individuels et collectifs quand cela est nécessaire. Les élèves se soutiennent les uns les autres.
- **Aptitudes sociales** – Le leadership, la prise de décisions, le développement de la confiance, la communication et la gestion de conflits sont des compétences essentielles qu'il faut apprendre pour que l'apprentissage coopératif puisse réussir.
- **Interaction positive en tête-à-tête** – Les élèves favorisent l'apprentissage de leurs camarades en les aidant, en les écoutant, en mettant en commun les ressources, en encourageant et en contestant leurs idées.

L'enseignant en tant qu'animateur

Il est important de faire participer activement les élèves à leur apprentissage en mettant en rapport les activités avec leur propre vécu. Une fois que l'enseignant ou l'animateur a choisi une question, il propose des textes captivants, avant ou pendant le cours, pour préparer la discussion. Ces textes peuvent être des romans, des articles de journaux, des essais, des reproductions d'œuvres d'art, etc. L'animateur peut ensuite poser une question exigeant des élèves qu'ils évaluent différentes options et prennent une décision dans le cadre d'une discussion. Ce processus ne garantit pas que les élèves se respecteront les uns les autres et ne permet pas d'éliminer les

conflits; mais il devrait permettre de mener les élèves à adopter des attitudes et des comportements caractérisés par un plus grand respect, un plus grand tact et une plus grande gentillesse.

Quand ils s'interrogent systématiquement les uns les autres, ils sont contraints d'envisager plusieurs idées différentes, souvent en conflit les unes avec les autres. Ils sont contraints d'effectuer une réflexion approfondie et une analyse critique des concepts, d'examiner les dilemmes déontologiques et d'acquérir des principes moraux, tout en perfectionnant leurs aptitudes en réflexion critique. Le processus de coopération et d'apprentissage actif permet de développer l'estime de soi des élèves en renforçant leurs compétences. L'animateur doit accepter les réponses, élaborer des questions de suivi et surveiller les conversations, tout en écoutant attentivement et en aidant les élèves à établir des liens. Cela permet non seulement aux élèves d'acquérir les informations d'une autre façon, mais également de le faire à un niveau supérieur de réflexion et de raisonnement.

Les enseignants peuvent, par exemple, employer les stratégies suivantes :

aider	débattre	inventer	rassembler
ajouter	définir	inviter	rechercher
arranger	établir	lier	relier
collaborer	évaluer	mener	résumer
connecter	examiner	mettre en commun	utiliser
créer	fournir	mettre à disposition	véhiculer
demander	introduire	présenter	

Égalité des sexes

Lorsqu'on veut mettre l'accent sur l'égalité des sexes, on s'efforce de garantir l'égalité des chances pour toutes et tous sur le plan personnel, social, culturel et économique. On parle de **l'égalité des sexes** parce qu'on est de plus en plus conscient des nombreuses inégalités qui perdurent dans notre société. Il existe toujours des stéréotypes et des traditions discriminatoires qui font que les femmes sont à tout âge systématiquement traitées comme des êtres de valeur inférieure. Les femmes peuvent également être confrontées à des problèmes de discrimination liés à la race, à l'appartenance à la communauté des Autochtones, à une incapacité, à l'orientation sexuelle ou à d'autres aspects de leur identité. Les conséquences négatives ont également un impact sur les hommes.

Voici des manières de favoriser l'égalité des sexes dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » dans l'école :

- contenu du cours et ressources tenant compte des rôles des femmes et des hommes
- affichage de portraits, de photographies et de trophées qui soulignent les réalisations aussi bien de femmes que d'hommes

- louanges ou critiques s’adressant à la fois aux filles et aux garçons et prise en compte des contributions des filles et femmes qui sont élèves ou membres du personnel comme étant aussi valables que celles des garçons et hommes
- élimination des commentaires désobligeants fondés sur le sexe ou la sexualité
- garanties que l’attention de l’enseignant soit divisée de façon égale entre les filles et les garçons
- questions qui demandent aussi bien aux filles qu’aux garçons d’utiliser des procédures d’analyse et de synthèse et non simplement des questions fondées sur des faits
- utilisation d’un langage neutre : « présidence » au lieu de « président », « humanité » au lieu de « homme », etc.

Les administrateurs et les membres du personnel peuvent :

- s’assurer qu’ils comprennent bien les problèmes de sexisme et d’inégalité en effectuant régulièrement des lectures et en suivant des formations;
- organiser régulièrement des études sur les pratiques personnelles dans l’enseignement, c’est-à-dire mettre en évidence les tendances dans les interactions dans la salle de classe, dans les stratégies d’enseignement;
- utiliser un langage neutre et des pratiques contre le sexisme dans l’école / la salle de classe;
- dépister et éliminer les préjugés dans les programmes/cours, le contenu des cours et les ressources pédagogiques qui perpétuent les inégalités;
- élaborer des politiques et des lignes directrices concernant l’égalité des sexes.

En favorisant l’égalité des sexes, on favorise une meilleure participation des enseignants et des élèves des deux sexes aux interactions dans l’école et dans la salle de classe. On renforce l’estime de soi et le potentiel de tous les élèves, on facilite l’élimination des stéréotypes et on contribue à éliminer le sexisme et les discriminations dans la société. L’égalité des sexes dans une société contribue à faire en sorte que tous ses membres participent pleinement et apportent leur contribution à ce qui se fait dans cette société.

Multiculturalisme

Tout au long du programme d’études du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année », on offre de nombreuses occasions aux enseignants et aux élèves de réfléchir au multiculturalisme dans l’apprentissage, la vie et le milieu de travail partout en Nouvelle-Écosse, dans les Maritimes et dans les autres régions du Canada.

Les possibilités d’apprentissage pour les élèves, les suggestions pour les enseignants et les références aux ressources qui apparaissent tout au long du document sont conçues en vue d’encourager tous les apprenants :

- à éprouver de l’empathie à la fois pour les membres de leur propre famille et pour les autres dont le bagage culturel et racial et le style de vie sont différents des leurs;
- à respecter les différences culturelles et raciales entre les familles dans le Canada contemporain;

- à prendre conscience de la diversité des traditions familiales et des modes de vie représentés au Canada, telle qu'elle se manifeste dans l'éventail des valeurs et des idéologies qui forment la mosaïque multiculturelle et multiraciale de la société canadienne;
- à apprécier les différentes manières dont les individus et les familles établissent des relations sociales dans la société canadienne;
- à comprendre l'importance des traditions familiales de la culture ou de la race d'un individu particulier dans la vie de sa famille.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année »

Les provinces de l'Atlantique se sont mises ensemble pour mettre en évidence les aptitudes et les domaines du savoir qu'elles considèrent comme essentiels pour les élèves finissant leurs études secondaires. Ces aptitudes et ces domaines du savoir sont décrits dans des énoncés appelés les « résultats d'apprentissage transdisciplinaires ». Vous trouverez de plus amples informations sur ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires dans le document *Programme des écoles publiques*.

Voici quelques exemples d'activités d'apprentissage dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » qui peuvent aider les élèves à parvenir aux résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Expression artistique

Les finissantes et les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

- Les stratégies pour l'enseignement et pour l'apprentissage des deux modules offrent aux élèves des occasions d'apprécier les arts en présentant les informations sur la santé et la sécurité au travail et en créant leurs propres produits dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail à l'aide des arts.

Civisme

Les finissantes et les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

On s'attend à ce que les élèves puissent

1.1 mettre en évidence les caractéristiques d'un milieu de travail où règne la sécurité et reconnaître l'impact des pratiques dangereuses en milieu de travail

1.2 mettre en évidence l'impact des relations interpersonnelles sur la santé et la sécurité au travail et montrer des stratégies en vue d'avoir des interactions appropriées

1.3 montrer et appliquer leur compréhension des principales composantes de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse, et en particulier les droits et les responsabilités des employeurs et des travailleurs en matière de santé et de sécurité au travail

1.4 appliquer ce qu'ils ont appris sur la santé et la sécurité au travail à la maison et à l'école

Communication

Les finissantes et les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

On s'attend à ce que les élèves puissent

1.4 appliquer ce qu'ils ont appris sur la santé et la sécurité au travail à la maison et à l'école

2.1 montrer qu'ils comprennent les cinq principaux types de dangers en milieu de travail et les quatre principaux facteurs contribuant à créer ces dangers

2.3 montrer qu'ils comprennent le contrôle des risques et en particulier l'importance qu'il y a à signaler les incidents et le rôle de l'équipement de protection individuelle (EPI)

Développement personnel

Les finissantes et les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

On s'attend à ce que les élèves puissent

1.5 montrer qu'ils s'engagent à adopter une culture de sécurité en milieu de travail et qu'ils sont conscients du fait que les blessures sont quelque chose qu'on peut prévenir

2.5 montrer des stratégies pour réagir de façon sûre et efficace aux dangers en milieu de travail et aux situations d'urgence, dans le cadre de l'exercice des droits et des responsabilités en matière de sécurité

Résolution de problèmes

Les finissantes et les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

On s'attend à ce que les élèves puissent

2.4 montrer qu'ils comprennent l'utilisation d'une analyse des causes profondes pour mettre en évidence les dangers en milieu du travail et mener l'enquête sur les incidents et les blessures en milieu de travail

Compétences en technologie

Les finissantes et les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

On s'attend à ce que les élèves puissent

2.2 montrer qu'ils comprennent chacun des trois volets du SIMDUT, à savoir la formation, l'étiquetage et les fiches signalétiques, dans le cadre de leur application concrète à au moins un type de milieu de travail

2.3 montrer qu'ils comprennent le contrôle des risques et en particulier l'importance qu'il y a à signaler les incidents et le rôle de l'équipement de protection individuelle (EPI)

Résultats d'apprentissage du programme « Santé et sécurité au travail 11^e année »

Module 1 – Fondements de la santé et de la sécurité au travail

Les élèves devront pouvoir appliquer les connaissances, les compétences, les attitudes et la sensibilité nécessaires en vue de reconnaître les milieux de travail qui sont sans danger pour la santé, de prendre des décisions en connaissance de cause sur les risques en matière de sécurité au travail et de mettre en place les mesures appropriées.

On s'attend à ce que les élèves puissent

1.1 mettre en évidence les caractéristiques d'un milieu de travail où règne la sécurité et reconnaître l'impact des pratiques dangereuses en milieu de travail

1.2 mettre en évidence l'impact des relations interpersonnelles sur la santé et la sécurité au travail et montrer des stratégies en vue d'avoir des interactions appropriées

1.3 montrer et appliquer leur compréhension des principales composantes de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse, et en particulier les droits et les responsabilités des employeurs et des travailleurs en matière de santé et de sécurité au travail

1.4 appliquer ce qu'ils ont appris sur la santé et la sécurité au travail à la maison et à l'école

1.5 montrer qu'ils s'engagent à adopter une culture de la sécurité en milieu de travail et qu'ils sont conscients du fait que les blessures sont quelque chose qu'on peut prévenir

Module 2 – Dangers en milieu de travail : sensibilisation et contrôle des risques

Les élèves devront pouvoir appliquer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour mettre en évidence les dangers en milieu de travail et y réagir de façon appropriée.

On s'attend à ce que les élèves puissent

2.1 montrer qu'ils comprennent les cinq principaux types de dangers en milieu de travail et les quatre principaux facteurs contribuant à créer ces dangers

2.2 montrer qu'ils comprennent chacun des trois volets du SIMDUT, à savoir la formation, l'étiquetage et les fiches signalétiques, dans le cadre de leur application concrète à au moins un type de milieu de travail

2.3 montrer qu'ils comprennent le contrôle des risques et en particulier l'importance qu'il y a à signaler les incidents et le rôle de l'équipement de protection individuelle (EPI)

2.4 montrer qu'ils comprennent l'utilisation d'une analyse des causes profondes pour mettre en évidence les dangers en milieu du travail et mener l'enquête sur les incidents et les blessures en milieu de travail

2.5 montrer des stratégies pour réagir de façon sûre et efficace aux dangers en milieu de travail et aux situations d'urgence, dans le cadre de l'exercice des droits et des responsabilités en matière de sécurité

Conception du cours et composantes

Caractéristiques du cours

« Santé et sécurité au travail 11^e année »

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » a les caractéristiques suivantes :

- On se concentre fortement sur les études appliquées et on met l'accent sur l'intégration, l'application et le renforcement des connaissances, des aptitudes et des attitudes acquises dans les autres cours.
- On établit un lien fort avec les résultats d'apprentissage transdisciplinaires.
- On se concentre fortement sur la mise en évidence des risques potentiels en matière de sécurité en milieu de travail et sur l'adoption de mesures appropriées.
- On établit un lien fort avec la communauté et avec les entreprises, en se concentrant sur les problèmes et les situations du monde réel dans la communauté et en milieu de travail, qui constituent des contextes concrets pour l'application des connaissances et des aptitudes et pour la poursuite de l'apprentissage.
- On se concentre fortement sur les activités d'apprentissage pratiques, en particulier à l'aide de toute une gamme de technologies.
- Le cours est conçu de façon flexible avec des modules d'apprentissage.

Fils conducteurs du cours

« Santé et sécurité au travail 11^e année »

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » est conçu de façon à garantir que les élèves puissent

- acquérir les compétences dont ils ont besoin pour mettre en évidence les pratiques qui sont sans danger en milieu de travail et pour reconnaître les dangers potentiels pour la sécurité, compétences qu'ils seront capables de mettre en application à la maison, à l'école et dans la communauté
- en apprendre davantage sur leurs droits et sur leurs responsabilités en matière de sécurité en milieu de travail
- comprendre l'application des textes de loi et des règlements du gouvernement en milieu de travail, l'impact potentiel des dangers en milieu de travail et l'art d'évaluer le besoin de prendre des mesures

Crédits

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » est conçu pour compter au minimum 55 heures d'enseignement. Les élèves qui parviennent aux résultats d'apprentissage définis pour les deux modules obtiennent un demi-crédit. La cote du cours est 149144. Il s'agit d'un cours de type « ouvert ».

Composantes

Le programme du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » se divise en deux modules. Chaque module est organisé selon une série de résultats d'apprentissage, qui décrivent ce que les élèves sont censés savoir et savoir faire et ce à quoi ils sont censés attacher de l'importance à la fin du cours. Les résultats d'apprentissage ne sont pas nécessairement organisés en séquence.

Suggestions pour l'évaluation

Chaque module commence par un résumé des suggestions pour l'évaluation du niveau de réussite des élèves dans la réalisation des résultats d'apprentissage. Ces suggestions sont liées aux résultats d'apprentissage plutôt qu'aux suggestions pour l'enseignement et pour l'apprentissage. Elles indiquent les connaissances, les attitudes et les comportements dont les élèves doivent faire preuve pour montrer qu'ils sont parvenus au résultat d'apprentissage et proposent des façons pour l'enseignant d'évaluer l'apprentissage des élèves. L'éventail des suggestions proposées offre à l'enseignant et aux élèves des occasions de rassembler des informations sur la réalisation des résultats d'apprentissage et de déterminer les concepts sur lesquels il faut prolonger l'enseignement afin que les élèves connaissent la réussite. Pour de plus amples renseignements, lisez la partie « Appréciation du rendement et évaluation de l'apprentissage de l'élève ».

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

Ces suggestions sont censées fournir un éventail de stratégies parmi lesquelles l'enseignant et les élèves peuvent faire leur choix. Certaines activités d'apprentissage sont suffisamment riches et complexes pour permettre aux élèves de réaliser en tout ou en partie un certain nombre de résultats d'apprentissage différents. On peut utiliser diverses combinaisons d'activités pour aider les élèves à parvenir à l'un ou à plusieurs des résultats d'apprentissage. Il n'est pas nécessaire d'utiliser toutes les suggestions et il n'est pas non plus nécessaire que tous les élèves se livrent à la même activité d'apprentissage.

Ressources/Notes

Les ressources pour la salle de classe sont disponibles dans la base de données du Bureau des manuels scolaires de la Nouvelle-Écosse. Cette section contient des ressources suggérées pour l'enseignant, qui sont disponibles auprès de diverses sources. Il convient que l'enseignant utilise, dans la mesure du possible, des ressources en provenance de la communauté, de la Nouvelle-Écosse ou du Canada. La Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse fournit un certain nombre de ces ressources dans son volume sur la santé et la sécurité au travail du programme d'apprentissage en milieu communautaire (que nous appellerons désormais le « disque compact de ressources »), qui est mis à la disposition des écoles offrant le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » et les autres cours apparentés. Le disque compact de ressources contient des vidéos appartenant à la

Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse ou bien des instructions pour obtenir l'accès à ces ressources, ainsi que des informations sur lesquelles s'appuient les suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement.

Le réseau Internet fournit également des informations et des possibilités de recherche et nous fournissons les noms de sites Web pour la plupart des résultats d'apprentissage. En raison de la nature changeante de certains sites Web, nous ne donnons que les noms de ces sites et non leurs adresses. L'enseignant peut se servir d'un outil de recherche pour trouver les sites Web correspondants. Cela fonctionnera dans la plupart des cas. Sinon, il peut également se référer au site Web de la division Learning Resources and Technology du ministère de l'Éducation, qui fournit les adresses. Quel que soit le site Web concerné, l'enseignant doit examiner les pages du site au préalable avant de renvoyer ses élèves à ces pages.

Les notes peuvent comprendre des développements sur les stratégies, des récits de réussites, des avertissements et des définitions.

Déroulement du cours

On recommande d'offrir le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » dans l'ordre suivant :

Module 1 – Fondements de la santé et de la sécurité au travail

Module 2 – Dangers en milieu de travail : sensibilisation et contrôle des risques

Module 1 – Fondements de la santé et de la sécurité au travail

Module 1 – Fondements de la santé et de la sécurité au travail

Fil conducteur

Les élèves devront pouvoir appliquer les connaissances, les compétences, les attitudes et la sensibilité nécessaires en vue de reconnaître les milieux de travail qui sont sans danger pour la santé, de prendre des décisions en connaissance de cause sur les risques en matière de sécurité au travail et de mettre en place les mesures appropriées.

1.1 On attend des élèves qu'ils puissent mettre en évidence les caractéristiques d'un milieu de travail où règne la sécurité et reconnaître l'impact des pratiques dangereuses en milieu de travail.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut utiliser

- les textes de réflexion des élèves dans leur journal
- les registres de l'apprentissage des élèves
- les grilles d'évaluation des discussions en groupe ou en classe
- des énoncés « vrai ou faux » sur les milieux de travail ou les pratiques de travail
- des présentations de travaux écrits ou visuels pour déterminer dans quelle mesure les élèves comprennent et mesurent les conséquences potentielles des pratiques dangereuses en milieu de travail. (Voir « Ressources/Notes » et l'annexe A : « Outils d'évaluation ».)

Les élèves seront en mesure

- de décrire un milieu de travail sans danger
- de faire la distinction entre procédures et pratiques saines et procédures et pratiques dangereuses
- de mettre en évidence les aspects positifs et négatifs en matière de santé et de sécurité dans des études de cas sur des milieux de travail (voir « Ressources/Notes »)

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- lancer une discussion et utiliser des études de cas sur des milieux de travail pour sensibiliser davantage les élèves (voir exemples d'études de cas dans « Ressources/ Notes » et l'annexe B : « Incidents / Études de cas »)
- inviter l'une des personnes suivantes à venir parler en classe des questions de santé et de sécurité au travail et à répondre aux questions des élèves :
 - employeur et travailleurs d'une entreprise locale, en particulier s'ils sont membres du comité de la santé et de la sécurité (comité SST) au travail de leur entreprise
 - représentants syndicaux de la région
 - agents de la Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire
 - représentants de la Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse (WCBNS)
 - travailleurs blessés prêts à venir parler de leur expérience
 - autres membres de la communauté intéressés
- lancer une discussion lors de laquelle les élèves décrivent leur propre expérience de travail et racontent des histoires qu'ils ont vécues en matière de sécurité en milieu de travail
- proposer l'énoncé : « Les jeunes travailleurs courent plus de risques que les autres de se blesser au travail » et demander aux élèves de faire un remue-méninges pour déterminer les raisons pour lesquelles cet énoncé est vrai
- fournir aux élèves des statistiques sur les blessures des jeunes travailleurs obtenues sur le site Web de la WCBNS ou dans une fiche d'information (voir disque compact de ressources de la WCBNS) :
 - Qu'est-ce que ces données nous indiquent concernant le taux de blessures chez les jeunes travailleurs?
 - Comment expliquer ces données? Ces données ont-elles certaines implications?
 - Est-ce que les travailleurs jeunes sont traités différemment? Est-ce que cela pourrait influencer sur le taux de blessures?
 - Quel impact l'inexpérience du travailleur et du supérieur hiérarchique peut-elle avoir sur la sécurité du travailleur?
 - Quelle influence le degré de confiance en soi des jeunes travailleurs peut-il avoir sur leur sécurité?

Les élèves peuvent

- faire une activité de type « S-V-A » (savoir – vouloir savoir – appris), soit individuellement soit en groupe, pour aborder le sujet de la santé et de la sécurité au travail et découvrir ce qu'ils savent ou pensent savoir sur la santé et la sécurité au travail, puis reprendre le tableau produit à la fin du cours pour
 - remplir la dernière colonne, en indiquant ce qu'ils ont appris
 - déterminer l'exactitude des idées qu'ils se faisaient sur la santé et la sécurité au travail

- déterminer s'ils ont acquis les informations qu'ils recherchaient (voir annexe C : « Tableau S–V–A sur la santé et la sécurité au travail »)
- regarder les vidéos/sites ci-dessous et réagir à leur contenu :
 - vidéo *Es-tu en danger?*
 - vidéo *Day of Mourning Vignettes: The Lapierre Family* de la WCBNS (2008)
 - site Web *Courtepointe vivante* (voir informations sur les vidéos et le site et suggestions supplémentaires d'utilisation dans « Ressources/Notes »)
- faire une activité en ligne qui les aidera à découvrir dans quelle mesure ils sont informés sur la santé et la sécurité au travail (voir « Ressources/Notes »)
- se mettre par petits groupes et participer à une activité en manège d'exploration des implications plus générales des incidents, des blessures et des décès en milieu de travail pour ce qui est de leur impact sur les collègues de travail, la famille, les voisins, la communauté et le système de soins de santé (voir annexe D : « Activités en manège »)
- créer des illustrations montrant qu'ils sont plus sensibles au coût humain des incidents, des blessures et des décès en milieu de travail et qu'ils les comprennent mieux
- faire un remue-méninges sur les coûts qui sont d'après eux associés aux pratiques dangereuses en milieu de travail et comparer leurs résultats au tableau du disque compact de ressources

Ressources/Notes



Notes

- Bon nombre des ressources mentionnées ci-dessous et dans les sections « Ressources/Notes » qui suivent se trouvent dans la ressource *Community-Based Learning Workplace Health and Safety* fournie par la Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse (WCBNS).
- Plusieurs sites disponibles en ligne explorant les connaissances sur la santé et la sécurité au travail sont parrainés par la WCBNS. Veuillez consulter la section « Contenu » du disque compact de ressources. Pour obtenir des ressources en français, consultez le site Web « Travail sécuritaire NB ».
- Les élèves peuvent également rassembler des informations d'ordre anecdotique sur les blessures et les décès en milieu de travail auprès de leur famille ou dans la communauté et rédiger de brefs récits dans le cadre d'études de cas en vue de constituer une archive de ressources pour la discussion en classe.
- Les conséquences possibles des pratiques dangereuses en milieu de travail sont définies de façon plus précise sur le disque compact de la WCBNS :
 - blessure, incapacité ou décès du travailleur
 - torts potentiels pour le grand public
 - effet négatif sur la communauté
 - pertes financières pour l'employeur
- Les études de cas sur les milieux de travail comprennent des éléments positifs et négatifs sur la santé et la sécurité au travail :
 - pratiques et procédures en milieu de travail faisant intervenir l'utilisation d'appareils (outils, machines, etc.)

- comportements et attitudes des travailleurs et des employeurs vis-à-vis de la sécurité en milieu de travail et du bien-être des personnes
- utilisation de l'équipement de sécurité et de protection individuelle approprié, mauvaise utilisation de cet équipement ou absence d'un tel équipement
- bons vêtements et bonnes chaussures pour le travail
- offre de postes de travail bien configurés et bien entretenus
- Avant de consulter les vidéos ou le site Web, demandez aux élèves s'il leur est déjà arrivé de se sentir en danger dans une situation au travail :
 - Qu'ont-ils ressenti?
 - Ont-ils exprimé leurs inquiétudes pour leur propre sécurité?
 - Est-ce qu'ils avaient le sentiment de pouvoir exprimer leurs inquiétudes pour leur sécurité?
 - Si oui, comment leurs inquiétudes ont-elles été accueillies?
- Après avoir regardé les vidéos ou les sites Web, la réflexion ou la discussion peut porter sur les points suivants :
 - causes des blessures des jeunes travailleurs
 - effet sur leur vie et celle de leur famille
 - effet sur l'entreprise de leur employeur
 - ce que les employeurs auraient dû faire pour prévenir les blessures
 - ce que les employés auraient dû faire

Vidéos / Disques compacts (voir disque compact de ressources et <http://worksafeforlife.ca>)

- *Es-tu en danger?* – Cette vidéo de Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC) parle des droits et des responsabilités en matière de santé et de sécurité au travail dans le cadre de récits tirés de la vie réelle de trois jeunes femmes blessées au travail. Il peut être recommandé à l'enseignant d'examiner lui-même le contenu de la vidéo avant de la montrer. La vidéo est disponible en français et en anglais.
- *Day of Mourning Vignettes: The Lapierre Family* (WCBNS, 2008) – Histoire de Jamie Lapierre, de Sackville (N.-É.), qui a été tué au travail quelques années à peine après la fin de ses études secondaires. Sa famille et ses amis décrivent l'impact de sa mort.
- *Lost Youth: Four Stories of Injured Young Workers* – Cette vidéo de WorkSafe BC n'est pas approuvée dans la liste des ressources pédagogiques autorisées du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse en raison de questions de vulgarité, de préjugés concernant les différences entre hommes et femmes et d'aspects dérangeants dans son contenu. Mais il s'agit d'un film frappant pour ce qui est de son message. Si l'enseignant envisage de l'utiliser, il est indispensable qu'il le visionne au préalable et qu'il prévienne les parents et les élèves des problèmes soulevés par le film. Les élèves devront avoir l'autorisation écrite de leurs parents pour pouvoir regarder la vidéo. Elle n'est disponible qu'en anglais, sur cassette VHS ou disque compact.
- *Community Based Learning: A Workplace Health and Safety Resource for Educators* (WCBNS).

- *The Supervisor* – Cette fiction de style documentaire examine la question de la responsabilité du supérieur hiérarchique en matière de sécurité, à travers les conséquences découlant du décès d'un jeune travailleur dans une entreprise fictive. Il convient que l'enseignant regarde la vidéo au préalable pour s'assurer que le contenu est approprié sur le plan affectif et ne risque pas de perturber les élèves. Disponible sur cassette VHS ou disque compact.



Sites Web

- *Courtepointe vivante* – Site établi en mémoire des jeunes travailleurs tués ou gravement blessés au travail.
- Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire – Division qui assure le suivi et l'application de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse et des règlements établis en application de cette loi pour tous les travailleurs et tous les employeurs de la Nouvelle-Écosse.
- Site Web de la WCBNS (page d'accueil) – La WCBNS est une agence de sécurité et d'assurance qui s'efforce de prévenir les blessures et les maladies au travail et qui apporte son soutien aux travailleurs et aux employeurs pour que le retour au travail se déroule en toute sécurité.
- *Travail sécuritaire NB* – Éventail de vidéos et autres ressources pertinentes.
- *WorkSafe for Life* – Site Web interactif de la WCBNS pour les travailleurs, les employeurs, les éducateurs et les apprenants, avec diverses ressources pour l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail.
- *WorkSafe BC* – Offre des ressources supplémentaires de format imprimé ou vidéo qu'on peut télécharger; ces ressources abordent tous les aspects de la santé et de la sécurité au travail.
- *Young Workers, Nova Scotia WCB* – Site Web de la WCBNS pour la sécurité des jeunes travailleurs.



Sources d'information supplémentaires

- « The Cost of Workplace Injury » – Fiche d'informations portant sur la sensibilisation aux coûts directs et mesurables des blessures (réparation des machines endommagées, points de suture pour les blessures aux urgences, etc.) et aux coûts indirects (élève qui manque le bal de fin d'année, élève qui ne peut plus conduire, etc.) — ainsi qu'au coût le plus lourd : la perte d'une vie. (Voir disque compact de ressources.)
- *Loi sur la santé et la sécurité au travail, règlements et code des normes de travail* – Ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire de la Nouvelle-Écosse. (Voir disque compact de ressources.)
- *Horizons 2000+ : Exploration des choix de carrière* – Contient des sections sur la sécurité au travail.

- *Travailleur avisé, travailleur en santé!* (ressources pour l'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage expérientiel) – Ressource produite par le gouvernement de l'Ontario pour le système scolaire ontarien, avec des activités utiles et des études de cas applicables dans le cadre du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année ». Les documents sont téléchargeables au format PDF sur le site *Travailleur avisé, travailleur en santé!*
- Organismes à but non lucratif du secteur privé spécialisés dans la santé et la sécurité et programmes d'information pour les élèves et les enseignants des écoles publiques, comme :
 - Ambulance Saint-Jean

1.2 On attend des élèves qu'ils puissent mettre en évidence l'impact des relations interpersonnelles sur la santé et la sécurité au travail et montrer des stratégies en vue d'avoir des interactions appropriées.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut, par exemple, utiliser

- des entrevues enseignant/élève
- des réponses notées par les élèves dans leur journal en réponse à un énoncé fourni par l'enseignant
- des grilles d'évaluation de la discussion en groupe ou en classe
- des documents écrits ou visuels
- des présentations orales pour déterminer dans quelle mesure les élèves sont sensibilisés à ce qui constitue des relations interpersonnelles et des communications appropriées et sans danger en milieu de travail de travail :
 - professionnalisme et langage approprié
 - prise en compte des sentiments des collègues et des clients
 - conscience des droits des travailleurs concernant, par exemple, la violence en milieu de travail, le harcèlement sexuel, etc.
 - bonne gestion prudente des conflits
 - conscience des facteurs susceptibles d'influencer le comportement

(Voir annexe A : « Outils d'évaluation ».)

Les élèves peuvent

- présenter leurs propres observations ou les expériences d'autres personnes en milieu de travail dans le cadre de travaux de création (écriture, dessin, etc.)
- soumettre leurs registres d'apprentissage et leurs journaux décrivant leur expérience en milieu de travail
- concevoir et présenter des affiches de sensibilisation
- rédiger et présenter de petites mises en scène ou de petits tableaux
- créer des produits multimédias (diapositives, vidéos, pages Web, etc.)

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- présenter des exemples ou des études de cas sur des incidents ou des blessures en milieu de travail pour que les élèves y mettent en évidence les problèmes de communication et de relations interpersonnelles ayant influencé chaque situation et en discutent (voir annexe B : « Études de cas »)
- présenter les concepts des valeurs personnelles, de la déontologie et de l'étiquette comme étant des facteurs influençant la santé et la sécurité des travailleurs (voir « Ressources/Notes »)

- présenter le concept de prise en compte, de gestion et de résolution des conflits interpersonnels :
 - résultats des critiques constructives et non constructives
 - expériences antérieures des élèves en gestion de conflits
 - exemples fournis par les élèves de méthodes appropriées de résolution de conflits
 - effet d’une bonne approche de la résolution des conflits sur la santé et la sécurité au travail (voir « Ressources/Notes »)
- présenter le concept d’intégration de tous en tant qu’enjeu de sécurité en milieu de travail (voir « Ressources/Notes »)
- diriger une discussion sur les difficultés interpersonnelles auxquelles les travailleurs, qu’ils soient jeunes ou expérimentés, sont confrontés lorsqu’ils se lancent dans un nouvel emploi et sur les réactions appropriées

Les élèves peuvent

- se mettre par petits groupes et examiner le rôle du stress dans la création de conditions dangereuses, en se concentrant sur les aspects suivants :
 - les causes du stress
 - la différence entre stress positif et stress négatif
 - les conditions et les attitudes qui font que le stress est soit positif soit négatif
 - l’influence que le stress peut avoir sur la santé et la sécurité au travail
 - l’influence que la communication et les relations interpersonnelles ont sur le stress
 - l’effet de l’évolution des tendances et de la technologie sur le stress en milieu de travail et sur la sécurité au travail
 - l’influence du stress sur le comportement
 - les façons saines de gérer le stress
- rédiger une lettre adressée à une personnalité politique ou une publication de la région dans laquelle ils parlent des mesures qu’on pourrait prendre pour faire en sorte que les entreprises (surtout celles où travaillent souvent les jeunes) soient des milieux de travail plus surs et meilleurs pour la santé
- concevoir et présenter des jeux de rôles qui montrent aux élèves comment parler
 - à leurs parents/tuteurs de situations au travail qui les mettent mal à l’aise ou en danger
 - à leur supérieur hiérarchique au travail de situations qui les mettent ou mettent un collègue mal à l’aise ou en danger et des solutions possibles
- se mettre par petits groupes et explorer le concept d’attitude :
 - discuter de ce qui contribue à définir notre attitude personnelle (circonstances sociales, valeurs de la famille, expériences vécues, etc.)
 - rédiger ou créer des poèmes, des nouvelles, des chansons, des jeux de rôles, des affiches ou des vidéos décrivant l’effet que notre attitude et celle de nos collègues peuvent avoir sur notre sentiment de bien-être et de sécurité au travail
 - créer des documents visuels (affiches, bandes dessinées) définissant ce à quoi peuvent ressembler les attitudes
- rédiger et présenter des scénarios de jeux de rôles montrant
 - une communication interpersonnelle positive et la résolution d’un conflit

- un supérieur hiérarchique exigeant d'un travailleur qu'il effectue une tâche incompatible avec ses valeurs personnelles, sa déontologie ou les valeurs et la déontologie de l'entreprise
- en quoi le fait d'avoir un solide sens de la déontologie peut servir à prévenir les blessures au travail
- les conseils à donner à un ami qui travaille dans un milieu de travail difficile sur ce qu'il peut faire et les personnes avec qui il devrait communiquer
- les inquiétudes des travailleurs en matière de sécurité dans une entreprise spécifique, en indiquant s'ils ont ce qu'il leur faut pour faire les tâches en toute sécurité ou le droit de refuser de faire un travail dangereux
- des exemples de conversations appropriées et non appropriées sur des questions de santé et de sécurité au travail faisant intervenir des supérieurs hiérarchiques, des travailleurs et leurs collègues et des clients
- des exemples de comportement professionnel et non professionnel en milieu de travail
- créer un code de déontologie pour une entreprise (voir annexe E : « Création d'un code de déontologie »)

Ressources/Notes



Notes

- Le guide *Horizons 2000+ : Exploration des choix de carrière* fournit des informations/stratégies utiles pour
 - la résolution des conflits : voir chapitres 10 et 11 sur la médiation, la négociation et les textes de loi et les activités supplémentaires dans la ressource pour l'enseignement accompagnant le guide
 - les valeurs et la déontologie de l'entreprise et des employés : faire une recherche sur Internet, en particulier sur le site de Service Canada
 - la communication : voir chapitre 11
- Il faut que l'enseignant tienne compte des circonstances propres à chaque élève lorsqu'il discute des questions d'intégration, en particulier en ce qui concerne l'égalité des sexes, l'orientation sexuelle, les minorités visibles, la religion, les difficultés physiques ou mentales et la langue maternelle.



Sites Web

- *Courtepointe vivante* – Site établi en mémoire des jeunes travailleurs tués ou gravement blessés au travail.
- Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire – Division qui assure le suivi et l'application de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse et des règlements établis en application de cette loi pour tous les travailleurs et tous les employeurs de la Nouvelle-Écosse.
- Site Web de la WCBNS (page d'accueil) – La WCBNS est une agence de sécurité et d'assurance qui s'efforce de prévenir les blessures et les maladies au travail et qui apporte son soutien aux travailleurs et aux employeurs pour que le retour au travail se déroule en toute sécurité.

- *Travail sécuritaire NB* – Éventail de vidéos et autres ressources pertinentes.
- *WorkSafe for Life* – Site Web interactif de la WCBNS pour les travailleurs, les employeurs, les éducateurs et les apprenants, avec diverses ressources pour l'enseignement et l'apprentissage dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail.
- *WorkSafe BC* – Site qui offre des ressources supplémentaires de format imprimé ou vidéo qu'on peut télécharger; ces ressources abordent tous les aspects de la santé et de la sécurité au travail.
- *Young Workers, Nova Scotia WCB* – Site Web de la WCBNS pour la sécurité des jeunes travailleurs.

1.3 On attend des élèves qu'ils puissent montrer et appliquer leur compréhension des principales composantes de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse, et en particulier les droits et les responsabilités des employeurs et des travailleurs en matière de santé et de sécurité au travail.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut évaluer

- les travaux écrits de réflexion des élèves sur différents aspects de la loi sur la santé et la sécurité au travail et des règlements
- les entrevues entre enseignant et élève visant à déterminer dans quelle mesure l'élève comprend ses droits et ses responsabilités
- les jeux de rôles des élèves illustrant les droits en matière de sécurité
- les œuvres d'art visuel à l'aide
 - de grilles d'évaluation
 - de tests avant et après
 - de listes de critères

(Voir annexe A : « Outils d'évaluation ».)

Les élèves montreront qu'ils ont compris

- leur droit fondamental
 - d'être informé de tout ce qui pourrait affecter leur santé et leur sécurité au travail
 - de participer aux efforts visant à renforcer la sécurité au travail
 - de refuser de travailler s'ils pensent que cela pourrait leur faire du tort, à eux ou à quelqu'un d'autre
- la protection à laquelle ils ont droit contre les discriminations liées au fait qu'ils exercent ces droits
- les précautions ou les tâches que les employeurs et les autres personnes jouant un rôle dans le milieu de travail (sous-traitants, livreurs, etc.) doivent mettre en œuvre
- l'obligation que les entreprises ont d'avoir des politiques et des programmes en matière de santé et de sécurité au travail et des comités (ou des représentants) responsables de la sécurité et leurs rôles et responsabilités
- les sanctions prévues par la loi pour les employeurs et les travailleurs qui ne respectent pas les textes de loi de la Nouvelle-Écosse en matière de sécurité
- les obligations qu'ont les employeurs de signaler certains types d'incidents, de blessures ou de décès en milieu de travail, avec les procédures appropriées en cas d'incident
- les informations sur la loi sur la santé et la sécurité au travail qui doivent être affichées dans le milieu de travail
- la responsabilité qu'ont aussi bien les employeurs que les employés de préserver la santé et la sécurité dans le milieu de travail

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- présenter la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse, en fournissant un aperçu de ses différentes sections
- explorer le contexte historique dans lequel s'inscrit la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse (voir « Ressources/Notes »)
- présenter des informations sur les organismes de réglementation ou de surveillance en matière de santé et de sécurité au travail, dont
 - la Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire de la Nouvelle-Écosse
 - le Conseil du travail (Labour Board) de la Nouvelle-Écosse
 - la Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse (WCBNS)
 - le Bureau du commissaire des incendies
- présenter l'historique et la fonction du Système de responsabilité interne (SRI) en tant que principe directeur de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse (voir « Ressources/Notes »)
- mettre l'accent sur le fait que, selon la loi sur la sécurité au travail, tous les travailleurs sont protégés contre toute discrimination liée à l'exercice de leurs droits en matière de sécurité
- diriger une discussion lors de laquelle on énonce clairement la différence entre droits et responsabilités et les élèves la comprennent bien
- présenter le concept de droits des travailleurs en évoquant une époque et un lieu où les valeurs étaient différentes de celles que nous tenons pour acquises aujourd'hui, en lisant par exemple un extrait d'un récit historique, d'un roman historique ou d'un reportage d'actualité décrivant une situation de travail dans laquelle les pratiques en matière de santé et de sécurité au travail seraient considérées comme inacceptables aujourd'hui
- explorer et discuter du rôle des syndicats et des groupes de travailleurs aujourd'hui et par le passé en matière de sécurité dans le milieu de travail

Les élèves peuvent

- se mettre par petits groupes et faire des recherches sur des articles de la loi (ou d'un règlement), en complétant un tableau (voir annexe F : « Droits et responsabilités ») à l'aide de ce qu'ils apprennent sur les droits et les responsabilités des employeurs et des employés, et présenter le résultat à la classe pour en discuter. Nous suggérons les articles suivants :
 - article 13 : tâches des employeurs et précautions à prendre
 - article 17 : précautions et responsabilités des employés
 - article 28 : exigence concernant le programme SST
 - articles 29 et 31 : exigences concernant les comités paritaires
 - article 43 : droit de refuser de travailler
 - articles 45 et 46 : interdiction des mesures de nature discriminatoire
- préparer et présenter une brochure d'informations ou un montage de diapositives sur l'un des règlements établis en application de la loi sur la santé et la sécurité au travail (voir « Ressources/Notes »)

- faire des recherches sur d'autres textes de loi de la Nouvelle-Écosse liés à la loi sur la santé et la sécurité au travail, par exemple la loi sur la santé (*Health Act*)
- concevoir et présenter une campagne de publicité (affiche, brochure, émission, page Web) ayant les objectifs suivants :
 - sensibiliser les jeunes travailleurs à leurs droits et à leurs responsabilités en milieu de travail
 - sensibiliser les employeurs à leurs responsabilités en matière de sécurité en milieu de travail
 - montrer les liens entre l'attitude, le comportement et la sécurité en milieu de travail (voir « Ressources/Notes »)
- rédiger et présenter des jeux de rôles montrant ce qu'ils feraient pour exercer leurs trois droits fondamentaux en matière de sécurité en milieu de travail dans des entreprises spécifiques
- faire des recherches sur les procédures appropriées pour signaler un incident, une blessure ou un décès en milieu de travail à la Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire ou à la Commission des accidents du travail
- faire un remue-méninges sur la procédure pour porter plainte ou exprimer une inquiétude à un supérieur hiérarchique sur une question de santé et de sécurité au travail
- regarder la vidéo *The Supervisor* de WorkSafe BC et, avant de la regarder :
 - faire un remue-méninges tous ensemble sur les difficultés auxquelles sont confrontés les supérieurs hiérarchiques, en particulier les supérieurs hiérarchiques jeunes, lorsqu'il s'agit de remplir leurs responsabilités en milieu de travail
 - parler de leur propre expérience en tant que supérieurs hiérarchiques en milieu de travail, s'ils en ont une, en notant ce qu'ils ont fait pour exercer leurs droits et leurs responsabilités en tant que supérieurs hiérarchiques
- regarder les vidéos publicitaires de la WCBNS à <http://worksafeforlife.ca> et discuter des mesures de supervision et d'exercice des droits et des responsabilités en matière de sécurité qui auraient permis de prévenir les incidents décrits
- rédiger dans leur journal un texte sur ce qu'ils ont compris de leurs propres droits et responsabilités en tant que jeunes travailleurs en entreprise

Ressources/Notes



Notes

- Les droits et les responsabilités des employeurs en matière de sécurité dans le milieu de travail sont, entre autres, les suivants :
 - offrir un milieu de travail sain et sans danger
 - s'assurer que les employés ont la formation nécessaire pour pouvoir faire leur travail en toute sécurité
 - assurer et maintenir la sécurité de l'équipement en mettant en place des dispositifs de protection
 - informer les employés des dangers et de ce qu'il faut faire pour s'en protéger
 - dire aux travailleurs quel équipement de protection individuelle ils doivent utiliser

- apprendre aux travailleurs les consignes en cas d’urgence, y compris l’emplacement des sorties d’urgence en cas d’incendie et des trousse de secourisme et l’approche à adopter pour faire face aux personnes hostiles ou violentes
- prendre des mesures en réponse aux rapports signalant des dangers et des conditions dangereuses
- Les droits et les responsabilités des travailleurs sont, entre autres, les suivants :
 - travailler en toute sécurité
 - suivre les lignes directrices et les consignes en matière de sécurité dans le travail
 - utiliser les dispositifs de sécurité, y compris l’équipement de protection individuelle
 - utiliser les machines et l’équipement de façon appropriée
 - signaler les dangers et les actes et conditions dangereux à leur supérieur hiérarchique
 - refuser de travailler si le travail risque de les blesser ou de blesser quelqu’un d’autre
 - demander à suivre une formation appropriée s’ils ne sont pas surs des procédures appropriées
 - informer leur supérieur hiérarchique de toute raison pour laquelle ils pourraient ne pas être en mesure de faire leur travail en toute sécurité
 - suivre les protocoles appropriés dans les situations d’urgence
 - offrir des solutions aux problèmes de santé et de sécurité en milieu de travail
- Voici quelques-uns des règlements établis en application de la loi sur la santé et la sécurité au travail. Vous trouverez la liste complète de ces règlements sur le site Web du registre des règlements, sur le site du gouvernement de la Nouvelle-Écosse :
 - règlements sur l’utilisation des explosifs
 - règlements sur la divulgation des informations
 - règlements sur la prévention des chutes et les échafaudages
 - règlements sur les plongeurs professionnels
 - règlements sur la santé au travail (figurant sous la loi sur la protection de la santé)
 - règlements sur le comité d’appel en matière de santé et de sécurité au travail
 - règlements sur le secourisme dans le domaine de la santé et la sécurité au travail
 - règlements généraux sur la sécurité au travail
 - règlements sur la régulation temporaire de la circulation routière en milieu de travail
 - règlements sur les mines souterraines
 - règlements sur la violence en milieu de travail
 - règlements sur le Système d’information sur les matières dangereuses utilisées au travail

Vidéos / Disques compacts (voir disque compact de ressources et <http://worksafeforlife.ca>)

- *Community-Based Learning: A Workplace Health and Safety Resource Binder for Educators* (disque compact de la WCBNS)
- *The Supervisor* – vidéo de WorkSafe BC
- vidéos publicitaires de la WCBNS à <http://worksafeforlife.ca>

Sites Web

- Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse, Bureau des conseillers législatifs – Donne accès aux lois de la Nouvelle-Écosse et à une base de données des lois et de leurs règlements.
- Association des commissions des accidents du travail du Canada – comprend des statistiques sur les jeunes travailleurs sous le lien « Ressources », ainsi que des statistiques comparatives pour toutes les provinces et tous les territoires sous « Mesures statistiques clés ».
- Association canadienne de sécurité agricole
- Base de données sur les décisions des tribunaux – Fournit des retranscriptions de toutes les affaires de santé et de sécurité au travail qui sont passées devant les tribunaux.
- Congrès du travail du Canada – Rassemble les syndicats nationaux et internationaux du Canada, les fédérations de travailleurs des provinces et des territoires et 130 conseils de la main-d'œuvre de district et constitue la plus grande agence démocratique du Canada pour la défense de la qualité de vie des travailleurs
- « Dying for a Job », CBC News Indepth: Workplace Safety – Contient les résultats d'une enquête de trois ans sur la sécurité en milieu de travail au Canada et une chronologie utile des événements en matière de sécurité en milieu de travail au Canada.
- Histoire de la santé et de la sécurité au travail – Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire (contient également un lien vers le rapport de la Commission royale sur la santé et la sécurité des mineurs, *Report of the Royal Commission of Health and Safety of Workers in Mines*)
- Nova Scotia Farm and Health Safety Committee
- Nova Scotia Federation of Labour – Organisme provincial chapeautant les syndicats et les groupes de travailleurs; défend les intérêts des travailleurs syndiqués et non syndiqués en Nouvelle-Écosse dans le domaine de la justice sociale et de la sécurité en milieu de travail
- Ressources du site Web du Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail.
- Ressources humaines et Développement des compétences Canada (loi fédérale sur la sécurité en milieu de travail) – Les enseignants et les élèves qui explorent des milieux de travail relevant du gouvernement fédéral ont intérêt à explorer les liens de ce site vers le Code canadien du travail et les règlements en santé et en sécurité au travail.
- Site Web de la Commission des accidents du travail de la Nouvelle-Écosse (Workers' Compensation Board of Nova Scotia).

- Système de responsabilité interne (SRI) – *United Transportation Union report: Internal Responsibility System; Ham Report* (www.utubc.com/ham.htm)
- *Travail sécuritaire NB*
- Westray Inquiry (gouvernement de la Nouvelle-Écosse) (www.library.ns.ca)
- Westray Inquiry (bibliothèque de l'Université St. Francis Xavier) – Source de retranscriptions des audiences (library.stfx.ca)
- Women in Trades and Technology National Network (WITT) – Organisme d'éducation et de revendication consacré à la promotion et au soutien du travail des femmes dans les métiers spécialisés, les technologies et l'exploitation industrielle au Canada
- *WorkSafe BC* (ressources en français) (www.worksafebc.com/french)



Autres sources d'information

- Ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire de la Nouvelle-Écosse : loi sur la santé et la sécurité au travail, règlements et textes de loi sur les normes de travail

1.4 On attend des élèves qu'ils puissent appliquer ce qu'ils ont appris sur la santé et la sécurité au travail à la maison et à l'école.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut évaluer

- des interviews enseignant/élève et des conversations informelles dans la salle de classe
- les textes de réflexion dans les journaux des élèves
- les discussions en groupe ou en classe sur la sécurité en milieu de travail
- les travaux d'art visuel
- la capacité de mettre en évidence les lieux de travail à la maison (cuisine, garage, atelier, cour, chaufferie, etc.) et à l'école (laboratoires, salles de classe, couloirs, gymnase, terrain de jeu) où ils ont des habitudes de travail saines et sans danger
- les activités où ils montrent des améliorations qu'ils apporteront aux habitudes de travail afin de réduire les risques de blessure
- les travaux de réflexion par écrit et les registres d'apprentissage des élèves pour voir s'ils indiquent des changements et des améliorations dans leurs habitudes en matière de santé et de sécurité au travail

(Voir annexe A : « Outils d'évaluation ».)

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- diriger une discussion en classe sur le niveau de connaissances générales sur la santé et la sécurité au travail dont font preuve leurs camarades et les membres de leur famille à la maison, à l'école et dans les communautés
- fournir aux élèves des instructions pour concevoir une enquête sur la sécurité à la maison (voir « Ressources/Notes »)

Les élèves peuvent

- concevoir et effectuer une enquête sur la sécurité à la maison dans des espaces comme les cuisines, les salles de bain, les chambres, les salons, les garages/remises, les salles de jeu ou les caves, pour déterminer
 - si les matières et les produits dangereux sont utilisés et entreposés de façon appropriée
 - si l'équipement de sécurité à la maison, comme les extincteurs et les lunettes de protection, est entreposé et entretenu de façon appropriée
 - si les outils et l'équipement sont utilisés, entretenus et entreposés de façon appropriée
 - les améliorations qu'on pourrait apporter à la sécurité dans ces espaces
 - les connaissances que possèdent les membres de la famille concernant la sécurité dans l'utilisation et l'entretien des outils et de l'équipement de sécurité qu'ils utilisent

- concevoir et organiser une enquête similaire pour les espaces de travail dans leur école, comme les salles de classe, les laboratoires et les ateliers, le gymnase, les cuisines, la cafétéria, les salles communes et les bibliothèques et présenter les résultats de l'enquête à l'administration, au coordinateur de l'entretien ou au comité paritaire sur la santé et la sécurité au travail
- rédiger un texte de réflexion fondé sur les résultats de l'une ou l'autre de ces enquêtes, dans lequel ils
 - font une analyse critique de leurs propres pratiques en matière de sécurité personnelle et de celles des autres
 - préparent un plan d'action en vue d'améliorer la sensibilité aux questions de santé et de sécurité et le respect des consignes en la matière

Ressources/Notes



Notes

- La préparation de l'enquête sur la sécurité à la maison exige des élèves qu'ils comprennent la nécessité d'élaborer des questions non ambiguës qui respectent les personnes interrogées et qui explorent de façon approfondie le sujet de l'enquête. Il convient que les élèves envisagent les questions suivantes :
 - Quelles questions peut-on poser?
 - Comment construire les questions? S'agit-il de questions à réponse oui/non ou de questions selon une échelle de Likert?
 - Comment calculer le score pour les questions?
 - Est-ce qu'on préservera la confidentialité des données et des informations sur les participants?
 - Comment préparer les résultats pour leur diffusion?
- L'enseignant peut dire aux élèves
 - d'examiner des exemples d'enquêtes pour voir comment construire leur propre enquête
 - d'effectuer une recherche sur Internet à l'aide des mots-clés suivants : *échantillon, milieu de travail, sécurité, danger, évaluation* (voir la section « Contenu » et la section sur la mise en évidence des dangers sur le disque compact de ressources)
- Il faut que l'enseignant encourage les élèves à bien réfléchir lorsqu'ils choisissent les sujets sur lesquels ils veulent enquêter, en vue d'obtenir des résultats valables. Il est approprié de faire une enquête transversale auprès des membres de la communauté et de la famille si l'enquête se déroule en dehors de leur propre domicile.

1.5 On attend des élèves qu'ils puissent montrer qu'ils s'engagent à adopter une culture de la sécurité en milieu de travail et qu'ils sont conscients du fait que les blessures sont quelque chose qu'on peut prévenir.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut utiliser

- des entrevues enseignant/élève
- des travaux visuels décrivant des thèmes relatifs à la santé et à la sécurité au travail
- les journaux et les registres d'apprentissage des élèves
- des listes de critères ou des grilles pour évaluer les contributions orales des élèves à la discussion en classe sur la sécurité au travail
- les comptes rendus des élèves sur leur travail à la maison ou sur leur emploi à temps partiel qui montrent
 - qu'ils prêtent attention aux instructions de leur supérieur hiérarchique
 - qu'ils utilisent l'équipement de façon appropriée et sécurisée, par exemple les machines et les outils
 - qu'ils font les tâches en toute sécurité
 - qu'ils ont une attitude positive vis-à-vis de l'apprentissage au sujet des questions de sécurité
 - qu'ils portent des vêtements et des souliers appropriés, qui sont sans danger
 - qu'ils utilisent convenablement l'équipement de protection individuelle
- des certificats obtenus auprès d'organismes externes qui confirment l'apprentissage des élèves sur les questions de santé et de sécurité

L'enseignant peut également présenter aux élèves des certificats ou d'autres documents fournissant une trace des sujets relevant de la santé et de la sécurité au travail qui ont été couverts dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » (voir annexe A : « Outils d'évaluation »).

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- diriger une discussion sur le concept de culture de la sécurité :
 - Quelle définition peut-on donner du concept de culture de la sécurité?
 - Que signifie le fait d'avoir une culture de la sécurité pour la communauté pour le milieu de travail?
 - Quelles attitudes et quels comportements faut-il changer pour que la culture de la sécurité devienne quelque chose de répandu?
 - Quels types d'attitudes vis-à-vis des incidents et des blessures en milieu de travail favorise-t-on quand on parle d'« accident »?
 - Quel type d'information le public doit-il avoir pour pouvoir être mieux informé et se sentir mieux concerné par la sécurité en milieu de travail?
 - Décrivez des manières efficaces de fournir ces informations au public.

Les élèves peuvent

- en apprendre davantage sur ce que les entreprises locales font pour promouvoir une culture de la sécurité
 - en interviewant la ou les personnes responsables de la santé et de la sécurité au travail dans leur entreprise
 - en rassemblant des articles d'actualité concernant la santé et la sécurité au travail dans les médias de la région ou de la province et présenter leurs résultats à la classe
- se mettre par petits groupes et faire un remue-méninges pour noter sur un tableau à feuilles pour la discussion en classe des contributions qu'ils peuvent apporter personnellement en vue de mettre en place une culture de la sécurité dans leur emploi à temps partiel actuel ou dans leur emploi à l'avenir
- créer de brefs jeux de rôles, présentations de diapositives ou vidéos décrivant l'importance pour la santé et la sécurité au travail des précautions suivantes :
 - être bien reposé et bien alimenté quand on va au travail
 - se conduire de façon professionnelle et ne pas faire du chahut ou des farces ou utiliser un langage non approprié
 - s'habiller correctement pour le milieu de travail
- créer un programme de prix de la sécurité pour les entreprises, en tenant compte des questions suivantes :
 - Que doit faire l'entreprise pour pouvoir prétendre au prix?
 - Quels points faut-il inclure dans une liste de critères que l'entreprise doit respecter pour prouver que ses pratiques en milieu de travail sont saines et sans danger?
 - Comment s'appellera le programme?
- concevoir un prix ou un certificat et le présenter à la classe ou à un petit groupe, avec une brève description de l'entreprise et de ce qu'elle a fait pour mériter le prix
- concevoir un dépliant ou un livret intitulé « Bienvenue dans ce milieu de travail sans danger! » pour les nouveaux travailleurs dans, par exemple, une épicerie, un restaurant de restauration rapide, un café, un cinéma, une station-service, une ferme de vaches laitières, un bateau de pêche, un magasin de vêtements, une garderie ou un chantier, avec les informations suivantes :
 - ce que l'entreprise fait pour s'assurer que le travail est sain et sans danger
 - l'avantage qu'il y a pour les travailleurs et les employeurs à se respecter les uns les autres et à respecter leur santé et leur sécurité
 - ce que les travailleurs et les employeurs doivent faire pour préserver leur propre sécurité et celles des autres au travail
- discuter de la question de l'utilisation du téléphone portable au volant, soit pour communiquer soit pour envoyer des messages (ceci pourrait également faire l'objet d'un débat) :
 - Quels sont les dangers? Quels sont les risques et les conséquences?
 - Est-ce qu'il s'agit d'un phénomène répandu? Expliquez votre réponse.
 - Comment arriver à des sanctions réalistes pour remédier à cette situation?
 - Que devra faire l'employeur s'il apprend qu'un de ses employés utilise son téléphone au volant? Expliquez votre réponse.

- assumer le rôle d'un travailleur blessé ou tué au travail (ou de son supérieur hiérarchique ou employeur, d'un membre de sa famille ou de son époux[se], de sa petite amie ou de son petit ami, ou de son partenaire) et créer et présenter un bref monologue ou rédiger un texte de réflexion indiquant
 - les conséquences des blessures ou des décès en milieu de travail sur le plan affectif, physique et social
 - ce qu'on aurait pu faire pour prévenir la blessure ou le décès (voir « Ressources/Notes »)
- concevoir une campagne de presse pour faire en sorte que les gens qui les voient cessent de penser que les blessures au travail sont quelque chose qui fait partie du travail et adoptent une attitude selon laquelle les blessures en milieu de travail sont inacceptables et évitables; demander la permission d'afficher ces affiches à l'école, dans des lieux publics ou sur les panneaux d'affichage des entreprises
- créer des affiches visant à améliorer la santé et la sécurité au travail et les afficher sur les panneaux d'affichage de l'école
- créer des messages sur la santé et la sécurité à diffuser lors des annonces quotidiennes dans l'école

Ressources/Notes

Notes

- Lorsque l'enseignant attribue des activités ou discute en classe de situations dans lesquelles des travailleurs ont été gravement blessés ou sont décédés en raison de blessures en milieu de travail, il convient de prendre en compte les circonstances particulières s'appliquant à ceux des élèves qui auraient perdu un membre de leur famille ou dont un membre de la famille aurait été gravement blessé ou rendu invalide en raison d'un incident en milieu de travail. Ces élèves peuvent avoir un vécu unique dont ils peuvent faire part aux autres, mais il convient de ne les inviter à le faire que s'ils y sont disposés.

Vidéos / Disques compacts (voir disque compact de ressources et <http://worksafeforlife.ca>)

- *Es-tu en danger?*
- *Day of Mourning Vignettes: The Lapierre Family*
- *The Supervisor*
- vidéos de la WCBNS à worksafeforlife.ca

Sites Web

- *Courtepointe vivante*, <http://209.112.5.171/index.htm>
- section « Young Workers » du site Web de la WCBNS

Autres sources d'information

- *Loi sur la santé et la sécurité au travail*, règlements et code des normes de travail – Ministère du Travail et du Développement de la main-d'œuvre de la Nouvelle-Écosse

Module 2 – Dangers en milieu de travail : sensibilisation et contrôle des risques

Module 2 – Dangers en milieu de travail : sensibilisation et contrôle des risques

Fil conducteur

Les élèves devront pouvoir appliquer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour mettre en évidence les dangers en milieu de travail et y réagir de façon appropriée.

2.1 On attend des élèves qu'ils puissent montrer qu'ils comprennent les cinq principaux types de dangers en milieu de travail et les quatre principaux facteurs contribuant à créer ces dangers.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut utiliser

- des tests avant et après les activités
- des entrevues enseignant/élève
- les textes de réflexion dans les journaux des élèves
- les discussions en groupe ou en classe
- des grilles d'évaluation pour les travaux artistiques, les présentations, les mises en scène et les jeux de rôles (voir annexe A : « Outils d'évaluation »)

Les élèves montreront qu'ils comprennent

- les catégories de dangers en milieu de travail (chimiques, physiques, biologiques, ergonomiques et psychosociaux), leurs définitions et des exemples
- les quatre principaux facteurs contribuant à créer des dangers (les gens, l'équipement, les matériaux et l'environnement) tels qu'ils s'appliquent à tout un éventail de milieux de travail

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- présenter des informations aux élèves sur
 - les cinq principaux types de dangers en milieu de travail
 - les quatre principaux facteurs contribuant à créer des dangers en milieu de travail
- encourager les élèves à examiner des milieux de travail qui ne leur sont pas familiers et des milieux de travail qu'ils connaissent du fait de leur propre expérience ou de celle d'autres personnes

Les élèves peuvent

- participer à une activité en manège et à une discussion subséquente en classe pour produire des exemples
 - des cinq principaux types de dangers en milieu de travail
 - des quatre facteurs contribuant à créer des dangers en milieu de travail (voir annexe D : « Activités en manège »)
- dresser des listes des types d'objets, d'attitudes, de comportements et d'équipement qui peuvent présenter des dangers en milieu de travail et afficher ces listes dans la salle de classe
- créer des collages, des affiches ou des fresques murales décrivant des exemples de dangers en milieu de travail et les afficher pour que leurs camarades
 - puissent reconnaître les dangers
 - puissent faire le lien entre les dangers et tel ou tel type de travail ou de milieu de travail
- choisir un lieu dont on ne pense généralement pas qu'il s'agit d'un milieu de travail (maison, rencontre sociale comme une fête, local de loisirs comme une patinoire, une bibliothèque ou un théâtre) et concevoir une représentation visuelle ou rédiger une description qui
 - évoque les dangers dans le lieu concerné et les catégories dont ces dangers relèvent
 - montre les facteurs contribuant à créer ces dangers
- interroger des amis et des membres de leur famille ou faire des recherches dans les médias afin de rassembler des informations et des articles sur les appareils, les objets, les attitudes et les comportements qui peuvent être considérés comme dangereux en milieu de travail; présenter ces informations dans le cadre d'un exposé en classe ou d'un projet écrit
- faire un remue-méninges pour trouver des exemples de changements technologiques ou d'évolution des procédés dans différents types d'industries ou de milieux de travail (fermes, chantiers, bureaux, plateformes d'exploitation de gisements en mer, hôpitaux, etc.) et mettre en évidence l'influence que ces changements ont eue sur les dangers et les conditions dangereuses en milieu de travail
- faire une recherche dans les médias pour rassembler des images représentant des situations courantes en milieu de travail et mettre en évidence et catégoriser les signaux avertisseurs ou les dangers potentiels

Ressources/Notes



Autres sources d'information (voir disque compact de ressources)

- On trouvera sur le disque compact de ressources certains détails sur les dangers et les facteurs qui contribuent à créer ces dangers.
- *Travailleur avisé, travailleur en santé!* (ressources pour l'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage expérientiel) [voir référence au résultat d'apprentissage 1.1] – Cette ressource fournit des images et des activités pour la mise en évidence des dangers.

2.2 On attend des élèves qu'ils puissent montrer qu'ils comprennent chacun des trois volets du SIMDUT, à savoir la formation, l'étiquetage et les fiches signalétiques, dans le cadre de leur application concrète à au moins un type de milieu de travail

Suggestions pour l'évaluation

Il faut que les connaissances des élèves sur le SIMDUT leur permettent de reconnaître et de comprendre

- les précautions à prendre pour entreposer et manipuler des matières dangereuses
- les symboles du SIMDUT et la nécessité d'étiqueter les matières dangereuses
- les consignes d'entreposage, de transport et d'élimination des matières dangereuses
- des exemples et des utilisations de dispositifs de protection contre les dangers et d'autres formes d'équipement de protection individuelle
- le rôle et l'utilité d'une fiche signalétique
- les mesures à prendre en réponse à une situation d'urgence faisant intervenir des matières dangereuses (voir « Ressources/Notes »)

L'enseignant peut utiliser

- des listes de critères pour évaluer les connaissances et les attitudes des élèves concernant les matières dangereuses
- des tests avant et après les activités
- les réponses écrites par les élèves dans leur journal en réponse à des énoncés qu'il leur fournit
- des discussions en groupe et en classe
- des grilles d'évaluation pour les travaux artistiques, les présentations, les mises en scène et les jeux de rôles (voir annexe A : « Outils d'évaluation »)
- des certificats pour ceux qui ont achevé la formation sur le SIMDUT

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- fournir aux élèves des informations sur
 - les symboles des matières dangereuses et l'étiquetage approprié
 - les fiches signalétiques
 - les consignes d'entreposage et de manipulation des matières dangereuses
 - les conséquences en cas de mauvaise manipulation de matières dangereuses
 - la marche à suivre lorsqu'ils détectent des problèmes comme des fuites, des dépassements des dates de péremption, des contenants en mauvais état
 - les programmes de formation sur le SIMDUT
- diriger une discussion sur l'histoire du SIMDUT :
 - Quelle protection les travailleurs avaient-ils contre les matières dangereuses avant l'adoption du SIMDUT?
 - Quels sont les résultats de ces situations aujourd'hui? (maladies chroniques liées au travail, cancers, etc.)

Les élèves peuvent

- interroger des travailleurs à la retraite dans différents secteurs sur les types de matières dangereuses qu'ils avaient à manipuler ou auxquels ils étaient confrontés dans leur travail et les effets de ces matières sur les travailleurs
- se mettre par groupes et faire un remue-méninges pour déterminer leurs connaissances concernant le SIMDUT et les symboles des matières dangereuses
- regarder le montage de diapositives d'introduction à la santé et la sécurité au travail du programme d'apprentissage en milieu communautaire
- faire le tour de leur domicile, de l'école et de leur lieu de travail pour y mettre en évidence les matières portant des symboles du SIMDUT
 - noter les résultats dans un tableau et le présenter à la classe
 - ajouter leurs résultats à une affiche dans la classe pour les symboles du SIMDUT
 - examiner la question suivante : est-ce que les matières dangereuses étaient bien étiquetées et entreposées de façon appropriée?
- remplir le tableau suivant, qu'on peut afficher dans la salle de classe :

Article	Utilisation	Danger potentiel

Est-ce qu'il y a des combinaisons potentiellement dangereuses d'articles?

- préparer une fiche signalétique pour l'un des articles
- préparer une brochure sur les symboles des dangers (voir annexe G : « Activité sur les symboles des dangers »)
- concevoir et présenter un jeu de rôles sur
 - la manipulation sans danger d'une matière dangereuse
 - une situation où on exerce son droit de refuser de manipuler une matière dangereuse
 - une situation d'urgence faisant intervenir une matière dangereuse
- suivre une session de formation sur le SIMDUT à l'extérieur de l'école (voir « Ressources/Notes »)

Ressources/Notes



Notes

- Il faut que l'enseignant note que le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » a pour but de fournir les bases de la formation sur le SIMDUT, sur lesquelles les élèves pourront s'appuyer à leur entrée sur le marché du travail, soit en tant que travailleurs à temps partiel soit dans un emploi à temps plein. Il n'est pas obligatoire de suivre une formation sur le SIMDUT à l'extérieur de l'école dans le cadre du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année »; il faut cependant que l'enseignant s'attende à ce que les élèves montrent qu'ils ont des connaissances de base sur le SIMDUT et savent appliquer ces connaissances dans divers milieux de travail.

Vidéos / Disques compacts (voir disque compact de ressources)

- montage de diapositives *Community-based Learning Workplace Health and Safety: An Introduction to WHMIS*

Sites Web

- Ambulance Saint-Jean – ressources gratuites en ligne sur le SIMDUT à <http://getlifefmart.ca>
- Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST)
- Commission de la santé et de la sécurité au travail – Service du répertoire toxicologique (Reptox)
- Division de la santé et de la sécurité au travail du ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire – textes de loi provinciaux sur le SIMDUT
- Nova Scotia Construction Safety Association – ressources gratuites en ligne sur le SIMDUT à <http://nscsa.org>
- Ressources humaines et Développement des compétences Canada – textes de loi fédéraux sur le SIMDUT

Autres sources d'information (voir disque compact de ressources)

- *Community-based Learning Workplace Health and Safety: An Introduction to WHMIS* – Montage de diapositives avec des détails sur les symboles du SIMDUT et les règlements en la matière et sur la préparation et l'utilisation des fiches signalétiques.

2.3 On attend des élèves qu'ils puissent montrer qu'ils comprennent le contrôle des risques et en particulier l'importance qu'il y a à signaler les incidents et le rôle de l'équipement de protection individuelle (EPI).

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut utiliser

- des entrevues enseignant/élève
- les journaux et les registres de l'apprentissage des élèves
- des travaux écrits
- des travaux visuels ou des présentations orales présentant des informations sur le contrôle des risques
- des discussions en groupe ou en classe (voir annexe A : « Outils d'évaluation »)

Les élèves montreront qu'ils ont compris

- les protocoles de contrôle des risques
- toute une gamme de dispositifs d'équipement de protection individuelle (EPI) et l'utilisation appropriée de ces dispositifs
- les textes de loi concernant le contrôle des risques et l'EPI
- les procédures pour signaler les dangers et les conséquences si on ne le fait pas
- le lien entre les rôles et les responsabilités en milieu de travail et le contrôle des risques

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles il est important de signaler les dangers en milieu de travail, en leur demandant
 - pourquoi certains travailleurs ne signalent pas les dangers à leur supérieur hiérarchique
 - pourquoi on ne prend pas toujours des mesures lorsque quelqu'un signale un danger
- présenter des informations sur les dispositifs de contrôle des risques définis de la façon suivante :
 - à la source
 - dans le processus
 - chez le travailleur
- fournir des informations sur toute une gamme de dispositifs d'EPI et leur utilisation en milieu de travail
- diriger une discussion en classe sur les changements technologiques qui ont amélioré l'EPI et permis ainsi de prévenir des blessures en milieu de travail
- informer les élèves des conséquences juridiques pour les employeurs et les travailleurs lorsqu'ils ne tiennent pas compte des exigences concernant l'EPI en milieu de travail

Les élèves peuvent

- se livrer à un jeu de rôles sur le signalement d'un danger à un supérieur hiérarchique, en imaginant d'abord un supérieur hiérarchique qui sait écouter et ensuite un autre qui ne sait pas écouter
- rédiger de petits récits illustrant des stratégies pour exercer ses droits et ses responsabilités en milieu de travail en ce qui concerne la prise en compte et le contrôle des risques en milieu de travail
- se livrer, à l'aide des données déjà rassemblées sur les objets, les attitudes, les comportements et les appareils qui présentent des risques en milieu de travail, aux activités suivantes :
 - faire des recherches sur les dispositifs de contrôle des risques pour ces risques, en s'appuyant par exemple sur leur expérience personnelle au travail, sur des interviews avec des parents des amis et des voisins ou sur des articles des médias comme sources d'information
 - choisir un milieu de travail spécifique et dessiner sur du papier millimétré un schéma ou un organigramme indiquant la façon dont les trois types de dispositifs de contrôle des risques permettraient de prévenir les incidents ou les blessures
 - présenter ces informations à la classe
- créer des collages ou des affiches montrant des exemples de vêtements protecteurs; afficher ces travaux et en discuter
- faire des recherches sur les textes de loi sur l'EPI en ce qui a trait à de milieu de travail, des professions et des tâches spécifiques en milieu de travail (voir annexe H : « Textes de loi sur la sécurité au travail »)
- préparer, s'ils n'ont pas encore rassemblé ces données, une évaluation des risques dans des espaces de travail dans leur maison (cuisine, garage, chaufferie, etc.), afin de déterminer
 - si les matières dangereuses sont correctement entreposées
 - si les outils, l'équipement et les grands articles sont correctement entreposés
 - si les outils et les machines sont utilisés en toute sécurité et entretenus conformément aux instructions des fabricants
 - les améliorations qu'on pourrait apporter pour renforcer la sécurité à la maison

Ressources/Notes

- Veuillez indiquer les ressources ou notes qui pourraient être utiles dans le travail sur les résultats d'apprentissage de cette section.

2.4 On attend des élèves qu'ils puissent montrer qu'ils comprennent l'utilisation d'une analyse des causes profondes pour mettre en évidence les dangers en milieu de travail et mener l'enquête sur les incidents et les blessures en milieu de travail.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut utiliser

- des listes de critères sur les attitudes des élèves vis-à-vis des causes des incidents
- des entrevues enseignant/élève
- les textes de réflexion des élèves dans leur journal
- des travaux écrits
- des discussions en groupe ou en classe (voir annexe A : « Outils d'évaluation »)

Les élèves montreront

- qu'ils sont conscients de l'importance de l'analyse des causes profondes dans la prévention des incidents et des blessures en milieu de travail
- qu'ils comprennent les processus d'enquête dans l'analyse des incidents et des blessures en milieu de travail
- qu'ils comprennent la nécessité de prendre des mesures préventives appropriées

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- présenter aux élèves des informations définissant l'analyse des dangers et l'analyse des causes profondes et leur demandant de faire part de leur propre expérience (voir « Ressources/Notes »)
- guider la classe lors de la conception d'un processus d'enquête et de la production d'un formulaire à utiliser après une blessure ou un incident en milieu de travail, en tenant compte des questions suivantes :
 - Est-ce que tous les incidents / toutes les blessures ont fait l'objet d'une analyse des causes profondes?
 - Comment l'employeur pourrait-il s'y prendre pour concevoir un système de priorités?
- présenter des exemples de formulaires ou de processus d'enquête sur la sécurité en milieu de travail, en particulier pour le secourisme, le signalement des dangers, l'analyse des dangers au travail et les consignes de sécurité au travail, ainsi que les enquêtes (voir « Ressources/Notes »)

Les élèves peuvent

- concevoir une étude de cas sur une analyse des dangers en vue de mettre en évidence les causes profondes, après une blessure ou un incident en milieu de travail

- faire des recherches dans les médias pour y trouver des exemples de blessures ou d'incidents en milieu de travail et
 - créer un tableau représentant les causes profondes éventuelles
 - mettre en évidence les mesures de prévention qui permettront d'éviter que la blessure ou l'incident se reproduise
- regarder les vidéos publicitaires sur le site <http://worksafeforlife.ca> de la WCBNS et discuter des mesures d'identification, de signalement et de contrôle des dangers qu'on aurait pu prendre pour prévenir les incidents
- choisir un milieu de travail ou un type de travail et rédiger
 - une analyse des dangers pour une tâche particulière
 - les consignes de sécurité pour la tâche
- noter dans leur journal leurs réflexions sur leur compréhension des dangers en milieu de travail et sur leur analyse en vue de déterminer les causes et de prévenir d'autres incidents à l'avenir

Ressources/Notes



Notes

- L'enseignant peut se référer au texte dans la ressource pour les enseignants (p. 20), qui fournit un exemple d'enquête sur un incident ou une blessure en milieu de travail visant à mettre en évidence les causes profondes de l'incident, grâce à l'exploration des raisons possibles de l'incident.
- Vous trouverez des formulaires sur la sécurité en milieu de travail en ligne, en faisant une simple recherche dans les médias. Consultez également les sites Web de la Division de la santé et de la sécurité au travail et de la WCBNS.



Vidéos / Disques compacts (voir disque compact de ressources et <http://worksafeforlife.ca>)

- vidéos publicitaires sur le site <http://worksafeforlife.ca> de la WCBNS
- *Community-based Learning Workplace Health and Safety: An Introduction to WHMIS* – sur le disque compact de ressources de la WCBNS

2.5 On attend des élèves qu'ils puissent montrer des stratégies pour réagir de façon sûre et efficace aux dangers en milieu de travail et aux situations d'urgence, dans le cadre de l'exercice des droits et des responsabilités en matière de sécurité.

Suggestions pour l'évaluation

L'enseignant peut utiliser

- des listes de critères pour les réponses des élèves aux études de cas
- des tests avant et après les activités sur les réactions en cas d'urgence
- des entrevues enseignant/élève
- les textes de réflexion des élèves dans leur journal
- des travaux écrits sur les réactions appropriées face aux dangers en milieu de travail
- des discussions en groupe ou en classe (voir annexe A : « Outils d'évaluation »)

Les élèves montreront ce qu'ils savent sur leurs droits et leurs responsabilités

- en s'informant sur les protocoles en matière de sécurité dans leur milieu de travail
- en suivant une formation sur les procédures de sécurité et en cas d'urgence à connaître dans leur milieu de travail

Suggestions pour l'apprentissage et pour l'enseignement

L'enseignant peut

- fournir des informations sur
 - ce qui constitue une situation d'urgence en milieu de travail
 - les textes de loi concernant la formation en secourisme, par exemple le nombre de personnes qui doivent avoir cette formation pour un nombre de travailleurs donnés
 - des événements historiques, comme la catastrophe de Westray, qui ont eu pour conséquence des changements de la loi (voir « Ressources/Notes »)
- présenter des informations générales sur les réactions en cas d'urgence que les travailleurs doivent connaître pour leur milieu de travail :
 - prévention des incendies et sorties de secours
 - systèmes et protocoles de sécurité
 - réaction en cas de comportement menaçant, dangereux ou difficile
 - utilisation des téléphones, des appareils radio émetteurs-récepteurs, des téléavertisseurs, du courriel, des messages texte
 - protocoles de communication lorsqu'ils travaillent seuls ou en dehors de la base des activités de l'entreprise
 - réaction en cas de fuite de matières dangereuses
 - réaction en cas de blessure légère ou grave
- fournir des études de cas sur des situations d'urgence et demander aux élèves d'indiquer si l'on a suivi les procédures appropriées et, si on ne les a pas suivies, ce qui aurait dû se passer (voir annexe B : « Incidents / Études de cas »)

Les élèves peuvent

- mettre en évidence les stratégies pour réagir de façon appropriée et en toute sécurité à des dangers en milieu de travail et à des situations d'urgence, y compris concernant le signalement de ces dangers/situations
- rédiger une analyse des risques pour un travail qu'ils font à l'heure actuelle ou qu'ils espèrent faire et concevoir un protocole de réaction en cas d'urgence qui tienne compte des dangers de ce travail
- se mettre par petits groupes et rédiger et mettre en scène des jeux de rôles décrivant des situations d'urgence et la réaction des travailleurs
- regarder les réactions face à des urgences décrites dans les documents suivants et en discuter :
 - vidéo de WorkSafe BC intitulée *The Supervisor*
 - vidéos publicitaires sur le site <http://worksafeforlife.ca> de la WCBNS
- faire des recherches sur le milieu de travail d'une personne qui travaille pour les services de secours (ambulancier, pompier, agent de police) :
 - À quels dangers ces travailleurs sont-ils confrontés dans leur milieu de travail?
 - Si ces personnes sont victimes d'un accident de la route lors de leur travail, combien de milieux de travail sont en jeu? Quels sont ces milieux de travail et quels sont les dangers auxquels les personnes sont confrontées?
- rédiger des réflexions dans leur journal sur une urgence en milieu de travail qui leur est familière

Ressources/Notes
 **Vidéos / Disques compacts (voir disque compact de ressources et <http://worksafeforlife.ca>)**

- vidéos publicitaires sur le site <http://worksafeforlife.ca> de la WCBNS
- *The Supervisor*

 **Sites Web**

- Site Web du Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST)
- Westray Inquiry (bibliothèque de l'University St. Francis Xavier) – Source de retranscriptions des audiences (library.stfx.ca)
- Westray Inquiry (gouvernement de la Nouvelle-Écosse) (www.library.ns.ca)

 **Autres sources d'information**

- *Loi sur la santé et la sécurité au travail*, règlements et code des normes de travail
 - Ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire de la Nouvelle-Écosse.

Contextes de l'apprentissage et de l'enseignement

Contextes de l'apprentissage et de l'enseignement

Les principes de l'apprentissage

Le programme des écoles publiques se fonde sur des principes concernant l'apprentissage que nous recommandons aux enseignants et aux administrateurs d'utiliser comme point de départ lorsqu'ils préparent des activités pour leurs élèves. Ces principes sont les suivants.

1. L'apprentissage est un processus de construction active du savoir.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de créer des environnements et de prévoir des activités qui favorisent l'étude, la remise en cause, la formulation de prévisions, l'exploration, le rassemblement de données, les jeux éducatifs et la communication
- d'offrir aux apprenants des activités qui les encouragent à construire eux-mêmes leur savoir, comme, par exemple, les travaux pratiques et les activités intellectuellement stimulantes en mathématiques et en sciences, le théâtre, l'expression artistique et la rédaction et la discussion en vue d'apprendre
- de proposer aux apprenants des activités qui les invitent à participer activement et qui aient de la pertinence pour eux personnellement

2. Les élèves construisent leurs nouvelles connaissances et leur donnent une signification par rapport à leurs connaissances et expériences antérieures.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de déterminer ce que les élèves savent déjà et savent déjà faire
- de créer des environnements d'apprentissage et de préparer des activités qui tirent profit des connaissances et des expériences préalables des apprenants
- de s'assurer que les apprenants sont capables de se reconnaître dans le matériel pédagogique utilisé à l'école
- de tenir compte de la grande diversité des expériences et des activités que les élèves apportent avec eux à l'école, d'apprécier la valeur de ces expériences et activités et de les utiliser
- d'offrir des activités d'apprentissage qui respectent et défendent l'identité ethnique, culturelle et sociale des élèves
- de s'assurer que les élèves sont invités ou poussés à tirer profit de leurs connaissances préalables et intègrent les nouvelles connaissances qu'ils acquièrent dans leur savoir existant

3. L'apprentissage s'améliore lorsqu'il se déroule dans un environnement de bonnes relations sociales et de collaboration.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de s'assurer que les discussions, le travail en groupe et la collaboration sont au centre de ce qui se fait en classe

- de veiller à ce que les apprenants aient fréquemment l'occasion d'apprendre avec les autres et grâce aux autres
- de mettre en place des structures permettant aux apprenants de prendre part à diverses formes d'interaction avec leurs camarades et avec des adultes
- d'aider les élèves à se considérer comme faisant partie d'une communauté d'apprenants

4. Il faut que les élèves continuent à considérer l'apprentissage comme un tout cohérent.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de prévoir des occasions pour eux-mêmes d'aider les élèves à faire le lien entre les différentes matières du programme d'études et avec le monde extérieur et de mettre en place des activités dont la structure exige des élèves qu'ils réfléchissent à ces liens
- d'inviter les élèves à appliquer des méthodes qui proviennent de l'ensemble du programme d'études à la résolution de problèmes tirés de la vie réelle

5. Il faut que les élèves aient le sentiment qu'ils sont capables de faire des choses et qu'ils réussissent dans ce qu'ils font.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de proposer des activités, des ressources et des défis qui correspondent au niveau auquel se situe l'apprenant dans son développement
- de faire part à tous les élèves du niveau élevé de leurs attentes en ce qui concerne les résultats à obtenir
- d'encourager les élèves à prendre des risques dans leur apprentissage
- de s'assurer que tous les élèves font régulièrement l'expérience d'une véritable réussite
- de mettre en valeur l'expérimentation et de considérer l'expérimentation et l'approximation comme étant des signes que l'élève est en train de progresser dans son apprentissage
- d'offrir fréquemment aux élèves l'occasion de réfléchir à ce qu'ils font et savent faire et de le décrire
- de proposer des activités et des ressources pédagogiques qui tiennent compte de la diversité de la communauté locale et du monde dans son ensemble
- de proposer des activités d'apprentissage qui renforcent l'estime de soi des élèves

6. Les apprenants ont différentes façons d'apprendre et de représenter leurs connaissances.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de tenir compte des préférences de chaque apprenant en ce qui concerne sa façon de construire son savoir et d'offrir aux élèves des occasions de construire leur savoir de façon différente
- de prévoir un large éventail d'activités et de méthodes d'évaluation
- de mettre en évidence et de prendre en compte la diversité des façons dont les élèves acquièrent et représentent leur savoir et de tirer profit de cette diversité

- de mettre en place, à intervalles fréquents, des occasions structurées pour les élèves d'utiliser diverses formes d'expression artistique (musique, théâtre, arts visuels, danse, mouvement, artisanat) pour explorer, formuler et exprimer des idées

7. La réflexion fait partie intégrante de l'apprentissage.

Les enseignants et les administrateurs ont donc pour responsabilité

- de mettre en question leurs convictions et leurs méthodes dans le cadre d'une réflexion continue sur leur enseignement
- de réfléchir à leur propre façon d'apprendre et aux expériences qu'ils ont eux-mêmes vécues
- d'encourager les élèves à réfléchir à leur façon d'apprendre et aux expériences qu'ils vivent
- d'encourager les élèves à reconnaître ce qu'ils apprennent et à l'exprimer
- d'aider les élèves à utiliser leur propre travail de réflexion pour apprendre à se connaître eux-mêmes en tant qu'apprenants, à faire des liens avec les autres choses qu'ils ont apprises et à avancer dans leur apprentissage

Diversité des styles et des besoins en matière d'apprentissage

Les apprenants ont de nombreuses façons différentes d'apprendre, d'acquérir un savoir, de comprendre et de donner un sens aux choses. Les recherches qui ont été faites sur les liens entre les styles et les préférences des apprenants en matière d'apprentissage et la physiologie et la fonction du cerveau fournissent aux éducateurs un certain nombre de modèles à suivre et de concepts utiles concernant l'apprentissage. Howard Gardner, par exemple, définit huit états d'esprit ou « intelligences » d'ordre général. Gardner est convaincu que chaque apprenant dispose d'une combinaison unique de forces et de faiblesses dans ces huit domaines, mais qu'il est possible de développer davantage les différentes intelligences en diversifiant les activités d'apprentissage. D'autres chercheurs et psychologues de l'éducation utilisent des modèles différents pour décrire et organiser les préférences des apprenants en matière d'apprentissage.

La capacité qu'ont les élèves d'apprendre est également influencée par leurs préférences et leurs besoins individuels par rapport à tout un éventail de facteurs environnementaux, comme la lumière, la température, le bruit, l'alimentation, la proximité des autres, les occasions de bouger et le moment de la journée.

Les façons dont les élèves reçoivent et traitent les informations et interagissent avec leurs camarades et leur environnement, dans des contextes spécifiques, sont à la fois des indications de leurs styles d'apprentissage préférés et des facteurs qui influent sur ces styles. La plupart des apprenants ont un style d'apprentissage préféré, selon la situation et le type et la forme des informations auxquelles ils sont confrontés.

De même, la plupart des enseignants ont un style d'enseignement préféré, selon le contexte. En réfléchissant à leurs propres styles et à leurs propres préférences dans divers contextes, les enseignants peuvent

- tirer profit de leurs propres forces en matière de styles d'enseignement
- prendre davantage conscience d'un certain nombre de styles et de préférences en matière d'apprentissage et d'enseignement et acquérir un savoir-faire dans ce domaine
- mettre en évidence les différences entre les élèves pour ce qui est de leurs styles et de leurs préférences en matière d'apprentissage
- organiser des activités d'apprentissage qui tiennent compte de l'éventail des façons dont les élèves effectuent leur apprentissage, en particulier les élèves chez qui cet éventail est limité

L'environnement d'apprentissage au deuxième cycle du secondaire

Les activités et les ressources d'apprentissage qui font intervenir de multiples façons de comprendre chez les élèves leur permettent de prendre conscience de leur propre démarche d'apprentissage et de leurs propres préférences en la matière et d'y réfléchir. Pour augmenter leurs possibilités de réussir, les élèves ont besoin

- de diverses activités d'apprentissage qui tiennent compte de la diversité de leurs styles et de leurs préférences en matière d'apprentissage
- d'occasions de réfléchir à leurs préférences et aux préférences des autres, afin de comprendre quelle est pour eux la meilleure façon d'apprendre et de prendre conscience du fait qu'il est possible que les autres apprennent de façon différente
- d'occasions d'explorer des styles d'apprentissage autres que ceux qu'ils préfèrent, de mettre en application ces autres styles d'apprentissage et d'expérimenter dans des contextes qui les encouragent à prendre des risques
- d'occasions de revenir à leurs styles d'apprentissage préférés aux étapes cruciales de leur apprentissage
- d'occasions de réfléchir à d'autres facteurs qui affectent leur apprentissage, comme les facteurs environnementaux, affectifs, sociologiques, culturels et physiques
- d'un calendrier de travail correspondant à leurs besoins d'apprentissage personnels

Créer une communauté

Pour créer une communauté d'apprenants, avec son environnement d'apprentissage caractéristique dans lequel tous les apprenants se sentent soutenus, il faut que l'enseignant montre qu'il reconnaît la valeur de tous les apprenants, en illustrant ce que la diversité apporte aux activités d'apprentissage de tous les élèves. Pour cela, il peut, par exemple, insister sur la courtoisie dans la salle de classe, en saluant les élèves par leur nom, en les remerciant de leurs réponses et en les invitant à

participer au lieu d'exiger cette participation. Il faut également encourager les élèves à mettre en commun les uns avec les autres leurs centres d'intérêt, leur vécu et leurs spécialités.

Il faut que les élèves se connaissent les uns les autres pour qu'ils arrivent à prendre des risques, à prendre de bonnes décisions en ce qui concerne leur apprentissage et à mettre en place entre eux des relations de tutorat, de partage, d'apprentissage coopératif et d'autres activités d'apprentissage en collaboration. Grâce aux minileçons, aux ateliers et aux activités faisant appel à la dynamique du travail en petits groupes, les élèves mettent en commun leurs connaissances concernant les styles d'apprentissage, les compétences en relations interpersonnelles et l'esprit d'équipe.

L'enseignant a pour tâche de remplir le rôle d'animateur, c'est-à-dire de s'occuper à la fois des élèves actifs et des élèves passifs lors des activités en groupe et de donner l'exemple pour ce qui est des méthodes permettant de faire en sorte que tout le monde participe à l'activité, ainsi que des approches permettant de respecter et de valoriser les contributions de tous. Il a aussi pour tâche de mettre en évidence les forces et les besoins des apprenants, pour pouvoir par la suite en discuter de façon individuelle avec chaque élève.

Une fois que l'enseignant et les élèves ont tous ensemble mis en place une communauté d'apprentissage dans la salle de classe, ils sont en mesure de prendre des décisions concernant les activités d'apprentissage. Que les élèves travaillent tous ensemble, en petits groupes, par groupes de trois, par groupes de deux ou individuellement, il faut que l'enseignant

- encourage tous les élèves à faire des commentaires lors des débats concernant la classe tout entière, en montrant qu'il a confiance en leurs idées et qu'il les respecte
- guide les élèves afin qu'ils adressent leurs questions de façon équitable à tous les membres du groupe
- encourage les élèves à faire preuve d'un esprit de découverte et à s'appuyer sur des connaissances préalables, qu'ils tirent de leur vécu social, racial ou culturel
- encourage les élèves à poser des questions en cherchant à les faire utiliser leurs connaissances préalables, mais sans jamais supposer que ces connaissances sont acquises sans le vérifier
- choisisse les partenaires pour les élèves ou encourage les élèves à se choisir des partenaires différents selon les objectifs visés
- aide les élèves à se créer une « zone de confort » en petits groupes, de façon à ce qu'ils soient prêts à participer à l'activité d'apprentissage
- observe les élèves pendant le travail en groupe, en cherchant à mettre en évidence leurs forces et leurs besoins, et pendant les discussions en tête-à-tête, afin de les aider à élaborer de nouveaux rôles et de nouvelles méthodes
- donne aux élèves l'option de travailler tout seuls à des fins précises et clairement définies

Mise en place du climat

La mise en place d'un climat positif dans la salle de classe dans lequel les élèves font preuve de curiosité est vitale pour le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année ». Il est essentiel que l'enseignant consacre du temps, au cours des premières semaines de cours, à la mise en place d'un climat positif dans la salle de classe qui met l'accent sur le respect des sentiments et des valeurs d'autrui. Lorsqu'on met en place un milieu d'apprentissage positif dans la salle de classe :

- on crée un sentiment d'*importance* – Les élèves ont le sentiment qu'ils sont importants, qu'on les écoute et que l'enseignant et leurs camarades accordent de la valeur à leur opinion.
- on crée un climat de *confiance* – Les élèves perçoivent de la part de l'enseignant et de leurs camarades un intérêt honnête et authentique pour leur développement.
- on met les élèves à l'*aise* – Les élèves ont le sentiment qu'ils peuvent interagir ouvertement les uns avec les autres et que l'on respectera leur vie privée.

Dans ses efforts en vue de mettre en place un climat positif dans la salle de classe, l'enseignant pourra trouver utiles les suggestions suivantes :

- **Mettre l'accent sur le positif.** L'enseignant manifeste ouvertement son souci du bien-être des élèves et son respect pour les élèves, il apporte son soutien et il offre une rétroaction positive.
- **Établir des règles de base dès le départ et les respecter.** L'enseignant invite les élèves à participer à la définition des attentes dans la salle de classe.
- **Trouver un équilibre dans la participation des élèves.** L'enseignant s'assure que tous les élèves ont l'occasion de participer.
- **Bien écouter les élèves et les encourager à apprendre eux-mêmes à bien écouter.** Il est souvent utile de demander à un élève de reformuler la question afin d'en découvrir le véritable sens ou la véritable intention. Il est également parfois utile pour l'enseignant de reformuler les questions et de demander : « Que veux-tu dire quand tu dis...? » ou « Est-ce que j'ai bien compris ce que tu as dit, à savoir que...? »
- **Analyser son propre niveau de participation.** L'enseignant doit être l'organisateur, l'animateur, mais ne doit pas dominer la discussion. Il rend les élèves responsables de la maîtrise de leur propre discussion.
- **Encourager les élèves à faire des suggestions sur les questions difficiles.** L'enseignant ne doit pas chercher à faire autorité sur toutes les questions. Il donne aux élèves le temps de réfléchir à la réponse qu'ils veulent donner. Il n'y a pas nécessairement de réponse « juste » ou « fausse » concernant les questions se rapportant aux valeurs auxquelles les gens sont attachés.
- **Respecter le droit des élèves à une vie privée.** Les informations recueillies au sujet de la vie personnelle des élèves sont confidentielles et il est indispensable de respecter la vie privée des gens. Les élèves peuvent, s'ils le souhaitent, communiquer ces informations, mais il faut clairement leur donner l'option de « passer leur tour ».

Confidentialité

Dans toute relation professionnelle, le devoir de signaler les cas où l'on soupçonne qu'il y a violence ou négligence à l'encontre d'un enfant l'emporte sur l'obligation de respecter la confidentialité. Il faut que les élèves soient conscients de la responsabilité de l'enseignant à cet égard.

Questions délicates

Certains sujets abordés dans ce cours pourront être considérés comme étant délicats ou controversés. Le degré de délicatesse variera d'une communauté à l'autre et d'un individu à l'autre, en fonction des croyances et des valeurs personnelles, religieuses ou ethniques.

Bon nombre de conseils scolaires ont élaboré des politiques ou des lignes directrices fournissant des indications aux enseignants qui abordent des questions délicates dans la salle de classe. L'enseignant a l'obligation de se procurer ces informations.

Il convient que l'enseignant évite d'adopter une approche partielle lorsqu'il aborde des sujets de nature controversée. Il faut que les élèves explorent divers points de vue concernant chaque question particulière, afin qu'ils puissent prendre des décisions personnelles appropriées. Il faut aussi qu'ils aient l'occasion de discuter avec d'autres des questions portant sur les valeurs des gens, d'entendre des opinions divergentes et d'exprimer leur propre opinion. Il est important que les élèves puissent clarifier leurs propres valeurs dans un environnement dans lequel ils ne sont pas jugés, qu'ils puissent compter sur le fait que l'enseignant ne cherchera pas à imposer sa propre position sur telle ou telle question et qu'ils aient la certitude que personne dans la salle de classe ne sera rabaissé ou critiqué parce qu'il est attaché à telle ou telle valeur.

- Insistez sur le droit des élèves au respect de leur vie privée. Encouragez les élèves à discuter des questions qui les préoccupent, mais laissez-leur le droit de garder des choses pour eux s'ils le souhaitent.
- Soyez sensible aux différentes valeurs. Les valeurs s'expriment autant dans ce qui n'est pas dit ou pas fait que dans ce qui est dit ou fait. Dans le même temps, aidez les élèves à comprendre le rôle des valeurs des gens dans la prise de décisions et les interactions avec autrui.
- Soyez prêt à discuter des questions controversées sous tous leurs angles, de façon à ce que les élèves puissent déterminer leur propre position personnelle sur ces questions.
- Fournissez des informations à tous les élèves sur les agences et les ressources disponibles à l'école et dans la communauté s'ils ont besoin d'aide pour un problème particulier.
- Évaluez vos propres pensées et vos propres sentiments sur les questions délicates.

Participation de tous les élèves

Il est important d'offrir à tous les apprenants un environnement d'apprentissage dans lequel ils se sentent soutenus. C'est tout particulièrement important pour les apprenants qui ne se sentent plus concernés par leur scolarité ou qui ont des résultats décevants.

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » offre des occasions de motiver les élèves qui manquent de confiance en eux-mêmes en tant qu'apprenants, qui ont un potentiel qui ne s'est pas encore réalisé ou dont l'apprentissage a été interrompu (par exemple dans le cas de réfugiés). Ces élèves pourront avoir besoin d'un soutien important pour acquérir les connaissances et les compétences essentielles et pour interagir avec les autres.

L'enseignant peut motiver les apprenants

- en cherchant à les connaître en tant que personnes, tout en respectant leur vie privée
- en structurant des occasions pour les élèves de s'exprimer
- en définissant des critères pour l'apprentissage et pour les tâches individuelles, de façon à s'assurer que les élèves se sentent responsables de leur propre apprentissage
- en fixant des buts qui sont réalistes et qui donneront aux élèves un sentiment de satisfaction et de réussite
- en offrant, à chaque fois que cela est possible, un choix de documents à lire, de méthodes pour présenter les connaissances et les informations, de sujets pour les devoirs ou d'angles pour aborder le sujet d'un devoir
- en étant honnête et sincère, afin de mettre en place une relation de confiance, tout en réagissant aux travaux des élèves de façon positive et encourageante

Il faut que les élèves participent pleinement à des activités d'apprentissage ayant les caractéristiques suivantes :

- Les élèves les perçoivent comme étant des activités qui sont authentiques et qui en valent la peine.
- Les activités s'appuient sur leurs connaissances antérieures.
- Les activités leur permettent de construire le sens de leur propre manière et à leur propre rythme.
- Les activités établissent un lien entre l'apprentissage et leur capacité de comprendre leur propre vécu et de s'affirmer en tant qu'individus.
- Les activités les encouragent à assumer la responsabilité et la maîtrise de leur apprentissage.
- Il s'agit d'activités dans le cadre desquelles les élèves reçoivent fréquemment une rétroaction et des encouragements.
- Les activités offrent à l'enseignant et à d'autres l'occasion de fournir aux élèves des clarifications et des développements.
- Les activités ne constituent pas une menace ou une source d'intimidation pour les élèves.
- Les activités se concentrent sur les réussites et non sur les échecs.
- Les activités sont organisées sous forme de segments clairs et structurés.

L'enseignant joue un rôle d'animateur et cherche à encourager les élèves à assumer une plus grande responsabilité vis-à-vis de leur propre apprentissage, de façon à donner aux élèves la possibilité de décider dans quelle mesure ils veulent se concentrer sur tel ou tel domaine particulier. Dans la structure de résultats d'apprentissage du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année », l'enseignant peut chercher, en collaboration avec chaque élève individuellement, à mettre en évidence les résultats d'apprentissage qui correspondent à ses centres d'intérêt et à ses projets d'orientation professionnelle.

Il est important que l'enseignant conçoive des activités d'apprentissage qui offrent aux élèves un équilibre entre défis et réussites et entre soutien et autonomie.

Tous les élèves peuvent tirer profit d'un éventail de regroupements qui leur donnent autant de possibilités pertinentes que possible d'interagir avec l'enseignant et avec leurs camarades. Pour être bien conçu, il faut que l'enseignement s'appuie sur une combinaison équilibrée des méthodes de regroupement suivantes :

- apprentissage en grand groupe ou avec la classe tout entière
- apprentissage en petit groupe sous la direction de l'enseignant
- apprentissage en petit groupe sous la direction du groupe lui-même
- groupes d'apprentissage coopératif
- apprentissage en tête-à-tête entre enseignant et élève
- apprentissage autonome
- apprentissage en partenariat
- tutorat avec un camarade du même âge ou d'un âge différent
- mentorat

Santé et sécurité

Pour les activités en centre des métiers spécialisés, en atelier, en laboratoire ou en milieu de travail, il faut inclure une composante sur la sécurité. Il faut que les enseignants du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » planifient des activités d'apprentissage axées spécifiquement sur les questions de santé et de sécurité et tiennent compte des questions de santé et de sécurité lors du déroulement des activités tant dans la salle de classe qu'en dehors de la salle de classe, de façon à ce que les élèves se développent dans les domaines suivants :

- Ils se soucient avant tout de leur sécurité personnelle et de la sécurité du groupe.
- Ils prennent davantage conscience des dangers potentiels dans l'école et dans l'entreprise sur le plan de la sécurité.
- Ils connaissent mieux les consignes de sécurité et les bonnes habitudes de travail.
- Ils connaissent bien les consignes en cas d'urgence.
- Ils sont capables de mettre en place des zones de travail sécurisées et de maintenir la sécurité dans ces zones.

L'apprentissage au-delà de la salle de classe

Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » offre de nombreuses occasions aux élèves de prolonger leur apprentissage au-delà de la salle de classe et de se concentrer sur les questions de santé et de sécurité dans leur communauté, à la maison et au travail. Ces autres contextes leur donnent l'occasion d'établir le lien

entre ce qu'ils ont appris et des fonctions tangibles et concrètes, de futurs projets pour leur formation et leur carrière professionnelle et le monde tel qu'il existe au-delà de la salle de classe. Les élèves qui participent aux activités d'observation au poste de travail ou à des stages en entreprise ou les élèves qui se rendent dans une entreprise ou dans la communauté pour observer et effectuer des recherches sur la santé et la sécurité au travail se verront offrir des occasions de mettre en pratique les connaissances sur la santé et la sécurité au travail qu'ils ont acquises en salle de classe.

Il est important que les administrateurs et les enseignants s'efforcent de mettre en place des relations mutuellement bénéfiques avec les entreprises, les organismes et les industries de la communauté. Il est utile de recourir à des excursions sur le terrain avec la classe ou avec des groupes pour nouer des contacts. Lors de l'organisation de ces excursions, il est recommandé à l'enseignant

- de visiter les installations à l'avance afin de mettre en évidence tout problème de sécurité potentiel, de nouer des liens avec le personnel et de clarifier les fonctions de l'excursion
- d'établir des pratiques et des procédures pour la classe qui favorisent la mise en place de relations positives et suivies avec la communauté
- de définir clairement, en collaboration avec les élèves, les attentes de l'excursion sur le terrain sur le plan de l'apprentissage
- de fixer la date de l'excursion de façon à ce qu'elle complète les activités d'apprentissage antérieures et ultérieures dans la salle de classe
- de s'assurer que l'excursion est conforme aux lignes directrices et aux politiques du conseil scolaire.

Répondre aux besoins de tous les élèves

Les apprenants ont besoin d'être dans des classes favorisant l'intégration de tous et offrant un vaste éventail d'activités d'apprentissage qui permettent de s'assurer que tous les élèves disposent de chances égales d'atteindre leur plein potentiel.

Lorsque l'enseignant conçoit des activités d'apprentissage, il faut qu'il tienne compte des besoins individuels des élèves sur le plan de l'apprentissage, ainsi que des capacités, du vécu, des intérêts et des valeurs qui constituent le bagage que les élèves apportent avec eux en classe.

Dans ses efforts pour tenir compte de la diversité de ses élèves et la valoriser, il faut que l'enseignant envisage différentes façons

- d'établir un climat et de concevoir des activités d'apprentissage qui expriment la dignité et la valeur de tous les apprenants dans la salle de classe
- de prendre en compte les différents contextes socioéconomiques dans lesquels vivent les apprenants
- de donner l'exemple pour ce qui est d'utiliser un langage, des attitudes et des actions favorisant l'intégration de tous et offrant du soutien à tous
- de reconnaître le caractère unique de chaque race et de chaque culture
- d'adapter l'organisation de sa salle de classe, ses méthodes d'enseignement, ses méthodes d'évaluation, son utilisation du temps et ses ressources pédagogiques de façon à répondre aux besoins des apprenants et à tirer profit de leurs forces

- d'offrir aux apprenants l'occasion de travailler dans divers types de contextes, y compris des regroupements d'élèves de capacités différentes
- de mettre en évidence et d'utiliser des méthodes et des ressources qui correspondent à l'éventail des styles et des préférences des élèves en matière d'apprentissage
- de tirer profit des niveaux individuels des élèves sur le plan des connaissances, des compétences et des attitudes
- de concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui s'appuient sur les forces des apprenants
- d'utiliser les forces et les capacités des élèves pour les motiver et les soutenir dans leur apprentissage
- d'offrir aux élèves des occasions de faire des choix qui leur donneront accès à un éventail plus large d'activités d'apprentissage
- de valoriser les réalisations des élèves dans leurs tâches d'apprentissage, en particulier lorsqu'ils pensaient que ces tâches étaient trop difficiles pour eux.

Dans un environnement d'apprentissage qui soutient les élèves, tout le monde bénéficie d'un accès égal aux ressources, à savoir le temps et l'attention de l'enseignant, les outils technologiques, l'aide à l'apprentissage, un éventail de rôles dans les activités en groupes et un choix dans les activités d'apprentissage lorsque différentes options sont disponibles. Inversement, tous les élèves sont désavantagés lorsque le langage oral, écrit ou visuel utilisé impose, reflète ou renforce des stéréotypes.

Pour favoriser l'égalité sur le plan social, culturel et racial et l'égalité des sexes, il faut que l'enseignant offre aux élèves des occasions de faire un examen critique des textes, des contextes et des environnements qui se rapportent au cours « Santé et sécurité au travail 11^e année », dans la communauté et dans les médias.

Il faut que l'enseignant cherche à profiter des occasions

- d'encourager les élèves à faire preuve d'esprit critique
- de reconnaître que le savoir est une construction sociale
- de donner l'exemple en utilisant un langage qui respecte les deux sexes et en écoutant les gens avec respect dans toutes ses interactions avec les élèves
- de définir des attentes de niveau élevé pour tous les élèves
- d'offrir à tous les élèves autant d'occasions de participer et de réagir
- d'encourager tous les élèves à assumer des rôles de leaders
- de s'assurer que tous les élèves disposent d'un vaste éventail d'options pour ce qui est des tâches d'apprentissage et d'évaluation
- d'encourager les élèves à éviter de prendre des décisions qui s'appuient sur des stéréotypes pour ce qui est de leurs rôles et du langage qu'ils utilisent
- d'intégrer le vécu et les perceptions de tous les élèves dans tous les aspects de leur apprentissage
- de reconnaître les contributions, tout au long de l'histoire, dans toutes les disciplines, d'hommes et de femmes de toutes les origines sur le plan social, culturel, linguistique et ethnique.

La diversité sociale et culturelle des élèves permet d'élargir et d'enrichir les activités d'apprentissage de tous les élèves. Les élèves ont beaucoup à apprendre des

origines, du vécu et des points de vue de leurs camarades de classe. Dans une communauté d'apprenants, les participants explorent la diversité des coutumes, des histoires, des valeurs, des croyances, des langues et des façons de voir le monde et de lui donner un sens, qu'il s'agisse des leurs ou de celles des autres.

Lorsque les activités d'apprentissage sont structurées de façon à tenir compte de tout un éventail de points de vue, les élèves, quelle que soit leur origine socioculturelle, prennent conscience du fait que leur façon de voir et d'apprendre n'est pas la seule possible. Ils peuvent en venir alors à examiner plus attentivement et dans toute leur complexité les idées et les problèmes découlant de leurs différences de point de vue et à comprendre en quoi la diversité sociale et culturelle enrichit leur vie et leur culture.

Les résultats d'apprentissage du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » définissent un cadre dans lequel on peut offrir toute une gamme d'activités d'apprentissage à l'ensemble des élèves. Il faut que l'enseignant adapte les contextes pédagogiques — y compris l'environnement, les stratégies d'apprentissage et les stratégies d'évaluation — afin de soutenir et de motiver l'ensemble des élèves, en se servant des résultats d'apprentissage du programme d'études pour planifier des activités d'apprentissage adaptées aux besoins d'apprentissage individuels des élèves. Lorsque ces changements ne suffisent pas à permettre à un élève donné de parvenir aux résultats d'apprentissage visés, alors il faut élaborer un plan de programme individualisé. Pour de plus amples renseignements à ce sujet, veuillez consulter la politique 2.6 de la *Politique en matière d'éducation spéciale*.

En offrant aux élèves tout un éventail d'activités d'apprentissage, de méthodes d'enseignement et de méthodes, de ressources et d'environnement pédagogiques, on leur donne plus de possibilités de réussir dans leurs efforts pour parvenir aux résultats d'apprentissage visés par le programme d'études. Bon nombre des activités d'apprentissage suggérées dans ce programme sont accessibles à un large éventail d'apprenants et mettent l'accent à la fois sur le soutien offert par le travail en groupe et sur les activités réalisées individuellement. De même, les suggestions en matière de méthodes d'évaluation offrent de multiples façons aux élèves de montrer leurs réalisations.

Pour offrir un éventail d'activités d'apprentissage qui soient motivantes pour tous les élèves, l'enseignant peut adapter les contextes pédagogiques en vue de stimuler et de prolonger l'apprentissage. Il faut qu'il envisage différentes façons pour les élèves de renforcer leur base de connaissances, leurs processus de réflexion, leurs méthodes d'apprentissage, leur conscience de soi et leur perspicacité. Certains apprenants tireront profit des occasions qui leur sont offertes de relever leurs propres défis, de concevoir leurs propres activités d'apprentissage, de définir leur propre emploi du temps et de travailler individuellement ou avec un partenaire.

Pour répondre aux besoins d'apprentissage de certains élèves, on peut leur offrir des occasions de se concentrer sur les contextes pédagogiques qui mettent l'accent sur l'expérimentation, l'interrogation et les points de vue critiques et personnels. Dans de tels contextes, l'enseignant travaille en collaboration avec les élèves en vue de mettre en évidence les ressources appropriées et de leur permettre d'y avoir accès.

Le rôle des technologies

Les résultats du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » dépendent de l'accès à des informations exactes et à jour sur les données en matière de santé et de sécurité au travail, notamment les textes de loi et les informations sur les derniers développements en matière d'équipement de protection individuelle et de contrôle des risques, qui sont disponibles presque immédiatement sur Internet. Il faut aussi que les élèves aient accès aux technologies de l'information et de la communication disponibles dans les écoles pour faciliter leur apprentissage dans l'ensemble du programme d'études.

Vision de l'intégration des technologies de l'information

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a défini cinq fils conducteurs dans la structure de résultats d'apprentissage pour l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le programme d'études.

Fonctionnement et concepts de base – Concepts et aptitudes se rapportant au fonctionnement efficace et sans danger de tout un éventail de technologies de l'information.

Questions sociales, humaines et morales – Savoir lié à l'utilisation des TIC qui encourage les élèves à s'engager à faire le bien sur le plan personnel et social, en particulier afin de construire et d'améliorer leurs milieux d'apprentissage et de favoriser la mise en place de relations plus fortes avec leurs camarades et avec les autres personnes qui les soutiennent dans leur apprentissage

Productivité – Sélection et utilisation pertinentes des TIC pour effectuer des tâches comme :

- l'exploration d'idées
- le rassemblement de données
- la manipulation de données (y compris la découverte de régularités et de rapports)
- la résolution de problèmes
- la représentation de l'apprentissage

Communication – Utilisation de technologies spécifiques et interactives qui favorisent la collaboration et le partage *via* la communication.

Recherche, prise de décision et résolution de problèmes – Organisation, raisonnement et évaluation auxquels les élèves font appel pour rationaliser leur utilisation des TIC.

Appréciation du rendement et évaluation de l'apprentissage des élèves

Appréciation du rendement et évaluation de l'apprentissage des élèves

L'appréciation du rendement est un processus systématique de rassemblement d'informations concernant l'apprentissage de l'élève.

L'évaluation est un processus consistant à analyser les informations rassemblées lors de l'appréciation du rendement, à y réfléchir, à les résumer et à émettre des jugements ou prendre des décisions en fonction des informations rassemblées.

Il convient de s'appuyer, dans la définition des politiques, des procédures et des méthodes d'appréciation du rendement et d'évaluation, sur les principes de l'appréciation du rendement et de l'évaluation formulés dans le document *Programme des écoles publiques*.

L'évaluation dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année »

Les élèves qui arrivent au cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » ont suivi le cours « Orientation 10^e année » et connaissent donc les approches pédagogiques et les méthodes d'appréciation du rendement recommandées dans ce cours. L'appréciation du rendement dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » continue d'encourager les élèves à participer activement à leur propre apprentissage. Les élèves du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » continuent à prendre de l'assurance dans leurs observations sur leur propre niveau et leur propre processus de prise de décisions.

Il convient de considérer l'évaluation dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » comme un processus continu et non comme un événement ponctuel. Il est utile que l'enseignant envisage l'appréciation du rendement sous deux formes : l'appréciation du rendement appliquée à l'apprentissage et l'appréciation du rendement pour faire avancer l'apprentissage.

L'appréciation du rendement appliquée à l'apprentissage

L'appréciation du rendement appliquée à l'apprentissage, que les enseignants connaissent aussi sous le nom d'« évaluation sommative », est axée sur les notes et sert à accumuler des données numériques en vue d'attribuer de telles notes. Les tests, les examens, les devoirs et les portfolios d'évaluation tombent dans cette catégorie.

L'appréciation du rendement pour faire avancer l'apprentissage

L'appréciation du rendement pour faire avancer l'apprentissage, en revanche, fournit aux élèves un contrôle continu de ce qu'ils sont en train de faire, des progrès

accomplis, de l'efficacité de leurs stratégies d'apprentissage et de ce qu'ils doivent encore apprendre pour parvenir aux résultats d'apprentissage. L'autoévaluation des élèves est un facteur important dans l'appréciation du rendement pour faire avancer l'apprentissage. Les rétroactions de type anecdotique, les grilles de correction, les échelles de mesure et les listes de critères sont toutes des manières importantes pour les enseignants et les élèves d'en apprendre davantage sur le niveau auquel ces derniers se trouvent et les choses qui leur posent des difficultés.

Ces deux formes d'appréciation du rendement sont utiles et importantes, mais dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année », il convient de mettre un plus grand accent sur l'appréciation du rendement pour faire avancer l'apprentissage. L'enseignant lit les textes de réflexion des élèves dans leur journal, observe les travaux en groupe et individuels, discute de façon formelle et informelle avec les élèves et note l'évolution de leur attitude et de leur sensibilisation à l'importance de ce qu'ils apprennent. Le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » ne se prête pas vraiment aux tests et aux examens, même s'il peut être utile d'avoir certaines occasions où on organise une évaluation plus formelle.

Méthodes pertinentes d'appréciation du rendement et d'évaluation

Lorsque l'appréciation du rendement est pertinente, elle améliore la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle permet d'aider les élèves à réfléchir davantage à leur propre apprentissage et à mieux le maîtriser. Elle aide aussi l'enseignant à assurer le suivi de son programme d'enseignement et à s'assurer qu'il ne s'écarte pas des résultats d'apprentissage visés.

Il faut que l'appréciation du rendement et l'évaluation de l'apprentissage de l'élève tiennent compte de la complexité de l'apprentissage et soient le reflet de la complexité du programme d'études. Il faut que l'évaluation se fonde sur tout l'éventail des résultats d'apprentissage sur lesquels les élèves ont travaillé lors de la période concernée, que l'envergure de l'évaluation corresponde aux activités d'apprentissage relatives à chaque résultat d'apprentissage et que cette évaluation se concentre sur les motifs récurrents en matière de réalisations des élèves, ainsi que sur des réalisations spécifiques.

Lors de sa réflexion sur la pertinence de son programme d'appréciation du rendement, il faut que l'enseignant détermine dans quelle mesure ses méthodes

- sont équitables vis-à-vis du bagage de l'élève et des circonstances dans lesquelles il se trouve
- sont incorporées dans l'apprentissage
- offrent aux élèves de véritables occasions d'effectuer un apprentissage authentique
- offrent aux élèves une rétroaction pertinente et positive qui les aide à façonner leur apprentissage
- décrivent les progrès des élèves dans la réalisation des résultats d'apprentissage
- aident les élèves à prendre des décisions concernant la révision, le renforcement ou le prolongement de leurs activités d'apprentissage

- encouragent les élèves à prendre des risques dans leur apprentissage
- fournissent des informations spécifiques concernant les processus et les méthodes que les élèves utilisent
- offrent aux élèves des occasions multiples et diverses de montrer ce qu'ils ont réalisé
- tiennent compte de la multiplicité des réactions et de la diversité des tâches
- fournissent des éléments indiquant que les élèves ont réalisé des choses dont ils peuvent être fiers
- reconnaissent les attitudes et les valeurs comme étant des résultats d'apprentissage importants
- encouragent les élèves à réfléchir à leur apprentissage et à formuler des projets d'apprentissage personnels
- aident les élèves à prendre des décisions concernant les méthodes pédagogiques, les activités et les environnements d'apprentissage, le regroupement des élèves et les ressources
- font intervenir les élèves dans l'élaboration des outils d'appréciation du rendement, dans leur interprétation et dans la production de rapports sur les résultats.

Participation des élèves au processus d'appréciation du rendement

Lorsque les élèves sont conscients des résultats d'apprentissage dont ils sont responsables et des critères selon lesquels leur travail va être analysé ou évalué, ils sont en mesure de prendre des décisions réfléchies concernant les façons les plus efficaces de montrer ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce à quoi ils attachent de la valeur.

Il est important que les élèves apprennent à participer activement à l'appréciation de leur rendement et à l'évaluation de leur apprentissage, en élaborant leurs propres critères et en apprenant à juger diverses qualités dans leur travail. Il faut que les élèves aient accès à des modèles dans ce domaine, sous la forme de critères de notation, de rubriques et d'échantillons de travaux.

Les élèves, en tant qu'apprenants prêts à poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant, déterminent eux-mêmes leur progression, au lieu de se fier aux indications d'outils de mesure extérieurs, comme les notes. Si on donne aux élèves la capacité de déterminer eux-mêmes leur progression, il est plus probable qu'ils arriveront à considérer l'apprentissage lui-même comme étant la récompense de leur travail. Au lieu de se poser des questions comme : « Que veut l'enseignant? », il faut que les élèves se posent des questions comme : « Qu'est-ce que j'ai appris? Qu'est-ce que j'arrive à faire maintenant que je n'arrivais pas à faire avant? », « Qu'est-ce qu'il faut que j'apprenne maintenant? », etc.

Les bonnes méthodes d'appréciation du rendement sont des méthodes qui donnent aux élèves l'occasion

- de réfléchir à leur progression dans la réalisation des résultats d'apprentissage du programme
- d'apprécier et d'évaluer leur apprentissage
- de se fixer des buts pour leur apprentissage à venir

Diversité des styles et des besoins en matière d'apprentissage

Il faut que l'enseignant s'assure que ses méthodes d'appréciation du rendement valorisent la diversité culturelle et linguistique des élèves et tiennent compte de cette diversité. Il faut qu'il envisage de recourir à différentes structures d'interaction sociale, à divers styles d'apprentissage et aux multiples emplois qui sont faites de l'oral, de l'écrit et du langage visuel dans différentes cultures à des fins diverses. Le travail des élèves se déroule non seulement dans un contexte d'apprentissage, mais aussi dans un contexte social et culturel.

Il faut que les méthodes d'appréciation du rendement soient justes, équitables et dépourvues de préjugés et qu'elles offrent aux élèves tout un éventail de possibilités de montrer ce qu'ils ont appris. Il faut que l'enseignant soit flexible dans son évaluation de la réussite des élèves dans leur apprentissage et cherche à offrir divers moyens aux élèves de se montrer sous leur meilleur jour. Dans les salles de classe qui favorisent l'intégration de tous, les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ont eux aussi l'occasion de montrer ce qu'ils ont appris de leur propre manière, à l'aide de supports qui tiennent compte de leurs besoins et à leur propre rythme.

Utilisation de diverses méthodes d'appréciation du rendement

Lorsque l'enseignant prend des décisions concernant les éléments de l'apprentissage sur lesquels vont porter son appréciation du rendement et son évaluation, concernant la façon dont il va effectuer cette appréciation du rendement et cette évaluation et concernant la façon dont il va en communiquer les résultats, il envoie aux élèves et aux autres personnes concernées des messages clairs concernant les choses auxquelles il accorde de la valeur dans l'apprentissage. Il peut, par exemple, indiquer qu'il accorde de la valeur à la prise de risques ou à la pensée dite « latérale » en incluant ces éléments dans ses critères de notation.

L'appréciation du rendement fait intervenir l'utilisation de diverses méthodes en vue de rassembler des informations sur l'apprentissage des élèves dans toute sa diversité et de se constituer un tableau « instantané » valable et fiable de ce que les élèves savent et sont capables de faire qui soit clair, exhaustif et équilibré. Le processus d'appréciation du rendement fournit des informations sur la progression de chaque élève dans la réalisation des résultats d'apprentissage et l'enseignant peut utiliser ces informations pour attribuer des notes, pour lancer des conversations avec les élèves ou pour prendre des décisions dans la préparation des activités d'apprentissage à venir.

L'enseignant aligne ses méthodes d'appréciation du rendement et d'évaluation sur les méthodes centrées sur l'élève lorsqu'il

- conçoit des tâches d'appréciation du rendement et d'évaluation qui aident les élèves à émettre des jugements sur leur propre apprentissage et sur leur propre rendement

- propose des tâches d'appréciation du rendement et d'évaluation qui tiennent compte de la diversité de styles et des préférences des élèves en matière d'apprentissage
- personnalise les tâches d'appréciation du rendement et d'évaluation afin de tenir compte des besoins particuliers de certains élèves
- travaille en collaboration avec les élèves en vue de décrire et de clarifier ce qui va faire l'objet d'une appréciation du rendement et d'une évaluation
- donne aux élèves une rétroaction régulière et précise sur leur apprentissage

Parmi les activités, les tâches et les méthodes d'appréciation du rendement, on trouve les exemples suivants :

- | | |
|---|---|
| • analyses du rendement | • journaux ou registres d'apprentissage |
| • autoévaluations | • listes de vérification |
| • barèmes de notation | • mises en scène théâtrales |
| • certificats | • notes de type anecdotique |
| • critères de tri (grilles de correction) | • observations (structurées ou informelles) |
| • démonstrations | • portfolios |
| • devoirs écrits | • présentations |
| • échantillons de travaux | • produits fabriqués |
| • enquêtes | • produits multimédias |
| • enregistrements audios | • projets |
| • enregistrements vidéos | • questionnaires |
| • entrevues (structurées ou informelles) | • questionnement |
| • expositions | • rapports |
| • évaluation par les pairs | • rencontres en tête-à-tête |
| • interrogations écrites, tests, examens | • sondages |
| • inventaires | • tâches de rendement |

Portfolios

L'utilisation de portfolios est un élément important de l'appréciation du rendement et de l'évaluation dans le cours « Santé et sécurité au travail 11^e année ». Le portfolio se compose d'une sélection représentative de travaux de l'élève, qui montre bien ses efforts, ses progrès et ses réalisations. Il illustre les activités effectuées lors du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année ».

Les portfolios permettent aux élèves de prendre part aux processus d'appréciation du rendement et d'évaluation de leur apprentissage. Les portfolios les plus utiles sont ceux qui donnent aux élèves l'occasion de réfléchir à leur apprentissage et de prendre des décisions à son sujet. Il faut que l'enseignant et les élèves décident ensemble du contenu du portfolio et élaborent ensemble les critères d'évaluation de celui-ci.

Il faut que les portfolios comprennent

- des lignes directrices pour la sélection des composantes
- des critères pour évaluer le mérite des composantes
- des indices montrant que l'élève se livre à une réflexion



L'appréciation du rendement à l'aide d'un portfolio est tout particulièrement utile pour les élèves qui ont besoin d'un soutien important. Il faut que l'enseignant insère des observations et des échantillons de travaux issus d'évaluations informelles dans le portfolio et l'utilise pour déterminer, en collaboration avec l'élève, les forces et les besoins de ce dernier et pour choisir des activités d'apprentissage et des travaux qui reflètent au mieux les progrès de l'élève dans la réalisation des résultats d'apprentissage.

Il est important que les élèves montrent leur portfolio à d'autres élèves, de façon à ce que tous aient sous les yeux des exemples qui représentent un vaste éventail de modes d'expression et de niveaux de complexité dans les idées et dans le savoir.

Grâce aux plans de travail et aux autres formes de planification, ainsi qu'à un travail répété de révision, les élèves peuvent examiner leur propre progression et montrer à l'enseignant, à leurs parents et aux autres ce qu'ils ont réalisé.

Portfolio VieTravail

Il faut également encourager les élèves à se constituer un portfolio VieTravail qui montre leurs réalisations dans un contexte qui dépasse tel ou tel cours pris isolément, avec des lettres, des certificats et des photos, par exemple, en plus des documents écrits. Lorsque les élèves du secondaire souhaitent montrer leurs réalisations à un employeur potentiel ou aux bureaux d'admission d'établissements d'enseignement supérieur, le portfolio peut s'avérer très utile.

Il est important de noter que le portfolio VieTravail n'est pas un outil d'appréciation du rendement. Il peut inclure des produits fabriqués qui ont déjà servi dans le cadre d'une appréciation du rendement, mais il s'agit d'un outil servant à mettre en évidence les forces, les centres d'intérêt et les aptitudes de l'élève et à montrer sa progression.

Vous pouvez télécharger le document *Le portfolio VieTravail – Ressource pour l'enseignement* sur le site Web sur le portfolio VieTravail à <http://EDnet.ns.ca>.

Tests et examens

Les tests et les examens traditionnels ne sont pas, en eux-mêmes, adéquats pour mesurer l'apprentissage effectué par l'élève. Il est possible de réviser et d'adapter le format de ces tests et de ces examens afin qu'ils tiennent compte des différents aspects fondamentaux du programme d'études. Certains enseignants, par exemple, ont conçu des tests et des examens qui s'appuient sur des formes d'apprentissage en collaboration ou en petits groupes, sur des projets ou sur l'apprentissage illustré par le portfolio de l'élève. Dans une salle de classe qui se veut interactive, il est utile de donner aux élèves la possibilité de travailler en collaboration sur un test ou un examen. Cela permet d'évaluer l'apprentissage à un niveau supérieur à celui de la simple mémorisation d'informations. On touche, par exemple, à l'apprentissage qui exige un travail de synthèse, d'analyse ou d'évaluation.

Les élèves peuvent travailler en collaboration, par exemple, lors d'activités faisant intervenir leurs la résolution d'un problème dans le cours « Santé et sécurité au

travail 11^e année ». Cela peut leur permettre de clarifier et de mieux définir la tâche à effectuer et de préparer ensuite, soit ensemble soit individuellement, leur solution. On peut proposer aux élèves tout un éventail de questions ou de problèmes et leur demander de s'efforcer, en collaboration, de clarifier leur compréhension du travail demandé et de préparer les réponses pour un examen qui ne portera que sur l'une des questions ou l'un des problèmes présenté(e)s.

La première liste de questions et de problèmes peut être dressée par l'enseignant lui-même, élaborée dans le cadre d'une négociation entre l'enseignant et les élèves ou élaborée par les élèves et révisée par l'enseignant.

Les tests et les examens qui se concentrent sur le processus permettent aux élèves de montrer les connaissances et les compétences qu'ils possèdent et d'appliquer les méthodes à de multiples étapes différentes du processus d'apprentissage, comme, par exemple, dans la mise en évidence de problèmes, de difficultés et de possibilités, dans le rassemblement, l'évaluation et la synthèse des informations, dans la mise en évidence de diverses options et dans l'élaboration et l'évaluation de solutions.

Les tests et examens traditionnels risquent de poser un certain nombre de problèmes sur le plan de l'emploi du temps et de la répartition des ressources. Les tests et les examens fondés sur le processus, en revanche, peuvent être entrepris par étapes, sur plusieurs périodes de cours, sur plusieurs jours. Les élèves ont l'occasion de réviser leur savoir et leur compréhension, d'y réfléchir et de les prolonger. L'enseignant a la possibilité d'élaborer des appréciations du rendement exhaustives, d'observer et d'évaluer l'apprentissage des élèves à de multiples étapes dans le processus et d'utiliser le temps dont il dispose de façon souple.

Certificats

Dans certains cours, il est nécessaire que les élèves montrent ce qu'ils ont appris dans le cadre de tests ou d'examens d'entrée, pour obtenir un nouveau certificat ou pour revaloriser un certificat existant. On peut reproduire ce type d'examen dans la salle de classe, afin d'aider les élèves à se préparer aux conditions et aux formats d'évaluation qu'ils risquent de rencontrer dans le contexte professionnel ou dans l'enseignement supérieur.

Afin que ce type d'appréciation du rendement soit une activité d'apprentissage utile, il faut que l'enseignant définisse un contexte et une fonction bien précis, comme, par exemple, le fonctionnement d'un appareil, l'identification des étiquettes sur des matériaux ou la démonstration d'une technique ou d'une procédure.

Annexes

Outils d'évaluation

Les critères et les indices d'appréciation du rendement ci-dessous sont conçus pour servir de point de départ à l'enseignant dans la création de ses propres outils d'évaluation. L'enseignant peut ajouter ou supprimer des critères s'il le désire, en fonction des exigences propres au devoir donné aux élèves, ou bien ajouter un classement numérique (ou des colonnes supplémentaires) lorsqu'il souhaite avoir une note. Mais il convient de souligner les deux points suivants :

- Il faut faire part aux élèves des critères des outils d'évaluation lorsqu'on leur donne les devoirs, afin qu'ils comprennent bien la façon dont leur travail sera évalué.
- Les outils d'évaluation ont principalement pour fonction d'aider les élèves à comprendre ce qu'ils font déjà bien et ce qu'ils doivent encore améliorer.

Participation à une discussion en groupe

Critères	Très bien	Acceptable	À améliorer
A écouté attentivement les interventions des autres			
N'a pas interrompu les autres pendant qu'ils parlaient			
A tenu compte des différences d'opinion et les a respectées			
A parlé sur un ton et dans un langage sans agressivité			
A apporté une contribution à la discussion			
Ne s'est pas écarté du sujet			
A adopté un langage corporel montrant son respect pour tous les participants			
A fait des critiques et accepté les critiques de façon appropriée			
Commentaires :			

Grille pour les présentations orales

Nom : _____

Contenu			
La présentation	Très bien	Acceptable	À améliorer
couvre le sujet de façon suffisamment approfondie			
a un bon début et une bonne conclusion			
est organisée de façon logique et facile à comprendre			
respecte les règles de grammaire et de prononciation			
Déroulement			
Le présentateur	Très bien	Acceptable	À améliorer
est audible			
prononce les choses clairement et assez lentement pour que tout le monde le comprenne			
regarde les gens dans les yeux			
se tient bien			
utilise des supports visuels (produits fabriqués, affiches, diapositives, etc.) de façon appropriée			
ne lit pas ses notes ou des transparents			
est clairement motivé par le contenu de sa présentation			
Commentaires / Suggestions de choses à améliorer :			

Évaluation des jeux de rôles

On peut se servir de cette grille pour les groupes et pour les individus.

Niveau de compétence	1	2	3	4
Préparation	clairement pas préparé	certaines signes de préparation (script confus, ordre aléatoire des éléments, etc.), n'a pas assez répété	bonne préparation, même si le tout nécessite plus de répétitions, script avec certains éléments originaux	montre qu'il y a eu un travail important et qu'ils ont beaucoup répété leur présentation, très original
Contenu	trop bref et manque de détails pour justifier son point de vue ou ne présente pas de point de vue	bref, mais contient suffisamment de détails pour justifier un point de vue simple	contenu adéquat pour justifier un point de vue ou une argumentation simple	beaucoup de contenu et plusieurs points de vue présentés ou une argumentation complexe
Présentation	s'interrompt souvent, n'a pas répété, s'appuie sur des notes insuffisantes, accessoires inadéquats ou mal utilisés, s'écarte du sujet	prête une certaine attention au rythme, dépend trop de ses notes, doit répéter davantage avec ses accessoires pour offrir une bonne présentation, a de toute évidence un certain intérêt pour le sujet	bon rythme dans l'ensemble, avec quelques exceptions, utilise globalement les accessoires de façon appropriée, a de toute évidence de la motivation	bon rythme, se déroule bien, ne dépend pas de ses notes, s'appuie bien sur les accessoires, manifeste un grand intérêt pour le sujet et une grande motivation
Travail en groupe	pas de cohésion dans le groupe, un ou deux des membres assument la responsabilité de toute la préparation, ne prêtent pas attention les uns aux autres	plusieurs membres qui travaillent bien ensemble, mais pas tout le groupe, parfois plusieurs idées contradictoires sur la façon de travailler	se soutiennent les uns les autres pour la plupart, même si le soutien n'est pas le même chez tous les membres, parfois certains ne prêtent pas attention aux autres dans le groupe	beaucoup de soutien et d'encouragements les uns pour les autres et prêtent attention au rôle joué par les autres membres de l'équipe
Utilisation de la langue	ne prononce pas clairement, marmonne ou parle trop vite, ne semble pas avoir réfléchi à ses choix sur le plan linguistique	élocution parfois claire, parfois confuse ou trop rapide, a fait une certaine réflexion sur les choix linguistiques dans le script	élocution globalement claire et facile à comprendre, même si parfois ne parle pas assez fort, prête attention aux choix linguistiques dans le script	élocution claire, bien cadencée et assez forte pour que toute la classe comprenne, choix linguistiques qui enrichissent nettement la présentation

Évaluation des supports visuels

La grille ci-dessous permet d'évaluer divers supports visuels — affiches, collages, brochures, pages Web, présentations de diapositives, etc. — ayant une dimension artistique au-delà du texte imprimé pour faire passer une idée.

Critères	1	2	3
1. L'élève utilise la couleur de façon appropriée pour plaisir au spectateur ou pour l'interpeler.			
2. Le texte (s'il y en a) est propre, clairement lisible et de bonne taille.			
3. Le texte (s'il y en a) est bien organisé, avec des éléments graphiques.			
4. L'ensemble est propre et soigné. <ul style="list-style-type: none"> – Il y a peu de fouillis. – La décoration ne détourne pas l'attention de la fonction principale du support visuel. 			
5. Le support utilisé (logiciel informatique, dessin au crayon, peinture à l'huile, peinture acrylique, etc.) montre que l'élève maîtrise les techniques.			
6. L'élève prête de toute évidence attention aux détails.			
7. Le message visuel est clair, bien énoncé et renforcé par la création artistique.			
8. Le thème visuel et sa présentation ont un impact sur le spectateur.			

Évaluation du travail d'un groupe d'élèves

Activité : _____

Noms des membres du groupe : _____

Remplissez le formulaire ci-dessous en encerclant à chaque énoncé le nombre approprié pour indiquer votre évaluation du travail du groupe. Discutez ensuite de vos résultats avec les autres membres du groupe. Soyez honnête! Cette évaluation a pour but de vous aider à développer vos compétences en travail en équipe.

Signification des nombres :

1 = beaucoup reste à faire

2 = travail moyen

3 = travail correct

4 = travail plutôt bon en tant que groupe

5 = nous avons été excellents!

Tous les membres ont participé aux activités du groupe.	1	2	3	4	5
Quand un membre parlait, les autres membres du groupe écoutaient attentivement.	1	2	3	4	5
Chaque membre du groupe a apporté sa contribution à la discussion.	1	2	3	4	5
Les membres du groupe sont restés concentrés sur la tâche.	1	2	3	4	5
Les membres du groupe étaient polis les uns avec les autres.	1	2	3	4	5
Aucun membre du groupe n'a rabaissé la contribution d'un autre membre.	1	2	3	4	5
Personne n'a dominé la discussion.	1	2	3	4	5

Score total sur 35 : _____

Dans quels domaines votre groupe a-t-il été bon? _____

Dans quels domaines votre groupe doit-il s'améliorer? _____

Quelles mesures allez-vous prendre pour améliorer votre travail de groupe? _____

Autoévaluation du travail dans le groupe

Activité : _____

Nom de l'élève : _____

Noms des membres du groupe : _____

Remplissez le formulaire suivant en encrant à chaque énoncé le nombre approprié pour indiquer votre évaluation de votre propre travail. Soyez honnête! Cette évaluation a pour but de vous aider à développer vos compétences en travail en équipe.

Signification des nombres :

1 = il faut que je travaille beaucoup plus fort

2 = mon travail n'a été que moyen

3 = mon travail a été correct

4 = mon travail a été plutôt bon

5 = j'ai rarement aussi bien travaillé

J'ai participé à l'activité en groupe.	1	2	3	4	5
J'ai écouté attentivement quand les autres parlaient.	1	2	3	4	5
J'ai offert des commentaires et des suggestions appropriés lors de la discussion.	1	2	3	4	5
Je suis resté concentré sur la tâche.	1	2	3	4	5
J'ai été poli avec les autres membres de mon groupe.	1	2	3	4	5
J'ai fait des commentaires positifs au sujet des contributions des autres membres.	1	2	3	4	5
Je n'ai pas cherché à dominer la discussion.	1	2	3	4	5

Score total sur 35 : _____

Dans quels domaines avez-vous été bon? _____

Dans quels domaines devez-vous vous améliorer? _____

Quelles mesures allez-vous prendre pour améliorer votre travail au sein du groupe?

Évaluation des produits vidéo

Critères	Bon travail!	Acceptable	À améliorer
Planification			
Le scénario définit l'orientation de l'intrigue.			
L'ordre des scènes a fait l'objet d'un soin particulier.			
L'assemblage des accessoires montre un travail de réflexion.			
Intrigue			
L'histoire est claire.			
L'introduction définit clairement l'orientation du film.			
La conclusion récapitule le message du film.			
Narration / dialogue			
La langue parlée est claire et audible.			
La narration (s'il y en a une) clarifie l'intrigue et suscite de l'intérêt.			
Le dialogue et la façon dont il est joué conviennent à l'intrigue.			
Travail à la caméra			
La caméra est stable, ne vacille pas et n'oscille pas.			
Les transitions sont bien préparées et se déroulent bien.			
Les zooms en avant et en arrière se font sans heurts.			
Impression globale			
Le film véhicule un message sur le sujet.			
Le film apporte une contribution utile au corpus d'informations sur le sujet.			

Évaluation des réponses / des textes de réflexion dans le journal

Les réponses et les textes de réflexion rédigés par les élèves dans leur journal dans le cadre du cours « Santé et sécurité au travail 11^e année » porteront pour la plupart sur des questions ou des sujets proposés par l'enseignant. Il convient de ne pas tenir compte de la longueur en tant que critère d'évaluation. Les réponses trop brèves seront de toute façon évaluées comme étant des réponses ne traitant pas la question de façon appropriée quand on les évaluera à l'aide des critères du tableau suivant :

Critères	Bon travail!	Acceptable	À améliorer
1. Le contenu de la réponse couvre bien le sujet.			
2. La réponse explore les enjeux de façon approfondie.			
3. La réponse soulève des questions sur le problème.			
4. La réponse montre que l'élève a effectué une réflexion judicieuse sur le problème.			
5. La réponse cherche à résoudre les problèmes / à répondre aux questions.			
6. La réponse montre que l'élève s'intéresse au sujet / à la question.			

Note : L'enseignant peut aussi, s'il le souhaite, évaluer les textes de réflexion en fonction de leur style et de la correction orthographique et grammaticale. Mais il faut que l'évaluation porte avant tout sur le contenu.

Évaluation des travaux écrits

Les produits fabriqués qui sont des travaux écrits peuvent être des comptes rendus, des travaux de recherche, des pages Web ou toute composante écrite d'une autre activité d'évaluation. Il existe de nombreux outils d'évaluation disponibles dans les autres programmes d'études et sur Internet, mais les lignes directrices suivantes fourniront à l'enseignant un point de départ pour expliquer aux élèves les critères qui serviront à évaluer leurs travaux écrits.

Critères	Bon travail!	Acceptable	À améliorer
Contenu			
Le thème / l'idée principale / le sujet est clairement défini(e).			
Les arguments soutenant la thèse principale sont clairement énoncés et organisés de façon logique.			
L'argumentation / la discussion se tient et s'appuie sur des experts externes.			
Structure			
Le travail a un début, un milieu et une fin faciles à distinguer.			
L'élève a pris soin de découper le texte en paragraphes de façon appropriée.			
Il y a des mots de liaison autour desquels s'articule le passage d'une idée à une autre.			
Utilisation de la langue			
La structure des phrases est variée (phrases simples, phrases complexes, etc.).			
Le vocabulaire choisi est approprié.			
L'élève surveille sa grammaire.			
L'élève surveille l'orthographe, la ponctuation, l'utilisation des majuscules, etc.			

Critères	Bon travail!	Acceptable	À améliorer
Format (selon le type de travail écrit)			
Les sources sont citées de façon appropriée.			
Le document inclut une bibliographie / liste de références, formatée de façon appropriée.			
Le document utilise un titre approprié.			
Impression globale			
L'élève a prêté attention aussi à la forme qu'au fond.			
La qualité d'ensemble du travail est bonne et il contribue à faciliter la compréhension de la matière chez les élèves.			

Études de cas

Les études de cas qui suivent peuvent servir à remplir plusieurs fonctions dans la discussion en classe :

- renforcer la conscience qu'ont les élèves des formes que peut prendre un incident ou une blessure en milieu de travail
- examiner l'influence des communications et des relations personnelles sur la sécurité au travail
- voir dans quelle mesure le respect des responsabilités en matière de sécurité (de la part de l'employeur et du travailleur) et l'exercice des droits en matière de sécurité (de la part du travailleur) auraient pu servir à prévenir l'incident
- suggérer des procédures appropriées en cas d'urgence ou critiquer les mesures adoptées

Il faut que l'enseignant se sente libre de se servir de ces incidents comme de points de départ pour les discussions en classe et d'ajouter ou de supprimer des détails afin de tenir compte des besoins de ses élèves sur le plan de l'apprentissage.

1. Jacques travaillait pour une grande scierie. Il conduisait un charriot élévateur à fourche et s'occupait de déplacer des palettes de bois dans la cour. Un jour, il était en train de déplacer une palette de bois et, alors qu'il faisait marche arrière, il a renversé Bill. Heureusement, Bill n'est pas mort, mais il s'est fracturé plusieurs vertèbres, le bras droit et la jambe droite. Bill avait pour réputation de faire des farces et s'était glissé derrière Jacques pour le surprendre, sans qu'il le voie.
2. Gérard était technicien d'entretien pour la municipalité. Après un problème dans une voie d'égout, il s'est rendu sur place avec un collègue et a ouvert la bouche d'égout pour examiner le problème. Gérard est descendu dans l'égout et s'est brutalement effondré. Son collègue est immédiatement descendu pour lui porter secours et s'est effondré à son tour. Les deux hommes sont morts des suites d'un empoisonnement au méthane dans l'égout. C'est un passant qui les a découverts morts quelque temps après.
3. Brianna travaille à temps partiel pour un grand magasin de fournitures pour le bâtiment. Elle aide les clients dans les rayons cuisine et salle de bain et s'occupe de réapprovisionner les rayons. Un jour, un client a demandé à Brianna de chercher pour lui deux cartons qui se trouvaient empilés dans une pile de quatre cartons sur la troisième étagère. Ces cartons étaient gros, mais pas lourds. Brianna a tenté de les soulever tous les deux en même temps, mais ils étaient au bas de la pile. Lorsqu'elle les a tirés, les quatre cartons sont tombés de l'étagère en même temps, en précipitant Brianna au sol. Son coude a heurté le sol avec tant de violence qu'elle s'est cassé l'os.

4. Jean est instructeur pour un grand centre équestre. À l'occasion, il aide le palefrenier à nettoyer les stalles et à faire tourner les chevaux dans l'enclos. Un jour, un étalon échappe au palefrenier et Jean tente de l'attraper et de le ramener dans la stalle. Mais au moment où Jean essaye d'attraper le collier, l'étalon saisit son avant-bras gauche dans sa mâchoire et se met à le secouer comme une poupée en chiffons. Lorsque l'étalon finit par le relâcher, Jean est meurtri et contusionné parce que le cheval l'a projeté contre les parois des stalles et il a de grandes lacérations sur son avant-bras, jusqu'à l'os. Il souffre de lésions nerveuses, subit une opération chirurgicale pour reconstituer les connexions nerveuses et les vaisseaux sanguins, mais même après deux ans, il ne peut toujours pas bouger sa main aussi librement qu'il le pouvait avant.
5. Royce travaille depuis moins d'une semaine pour une petite entreprise du bâtiment qui est en train d'installer des câbles électriques et des conduits d'égout pour une nouvelle subdivision. Le travail consiste à creuser des tranchées, à poser les tuyaux et ensuite à effectuer les raccordements dans les tranchées. C'est la première fois que Royce entre dans une tranchée pour raccorder des tuyaux. Il a plu et les parois très pentues de la tranchée sont très molles. Dès que Royce se met à descendre l'échelle, la terre trempée et lourde d'une des parois s'effondre et Royce se retrouve enterré jusqu'à la poitrine. En raison du risque de blessure pour le personnel des secours, il faut plusieurs heures pour le sortir de là.
6. Thomas et sa femme Jeannette sont propriétaires d'une ferme d'élevage de bœufs. Ils envoient à l'abattoir une centaine de bœufs environ par an. Ils cultivent leur propre fourrage et font les foins tous les printemps et tous les étés. Un jour, Thomas est en train de moissonner les foins lorsqu'un bout de fil électrique caché dans les herbes hautes se coince entre le tracteur et la moissonneuse. Thomas descend du tracteur et passe la main à côté de la prise de force pour attraper le fil et le tirer. La manche de sa veste se coince dans la prise de force. La rotation de la prise de force tire sa manche et son bras. Il est gravement blessé et perd beaucoup de sang. Heureusement, son fils le trouve, inconscient mais encore vivant.
7. Rod est un plâtrier qui a près de 25 années d'expérience en plâtrage de cloisons sèches et en ponçage de murs pour obtenir une belle finition. Il est très doué. À ses débuts il y a 25 ans, les employeurs exigeaient rarement le port d'un masque à filtre pour éviter d'aspirer la poussière de plâtre et les travailleurs portaient rarement de tels masques. Même si la société pour laquelle travaille Rod exige le port du masque depuis plusieurs années maintenant, il ne met en général son masque que lorsque le directeur est à proximité. Son supérieur hiérarchique lui rappelle rarement de porter son masque. Il y a peu, Rod a commencé à avoir des problèmes respiratoires et une mauvaise toux. Il n'a jamais fumé, mais on diagnostique chez lui de l'emphysème et il est désormais incapable de faire le travail pour lequel il est si doué.

8. Jill travaille pour l'entreprise d'entretien des pelouses et des jardins de son oncle, généralement avec une collègue. Elle fait souvent le travail d'élagage et monte sur des échelles à une distance de 2 à 6 mètres du sol. Les consignes de sécurité de l'entreprise exigent qu'elle ait un collègue qui la surveille et qui tient l'échelle bien droite à tout moment. Un jour, la collègue de Jill est malade et elle appelle son oncle pour lui dire que le travail d'élagage devra attendre le lendemain. Il dit que cela va trop les retarder dans leur calendrier et lui dit de n'utiliser que la petite échelle de deux mètres pour élaguer autant qu'elle peut. Pendant son travail, Jill essaye de s'étirer trop et l'échelle bascule. Elle tombe et se casse la clavicule.
9. Marion est une nouvelle employée dans les cuisines de la cafétéria d'une université et le personnel des cuisines et du comptoir est extrêmement occupé de 11 h 30 à 13 h 30. Les travailleurs expérimentés sont toujours pressés et les nouveaux employés se sentent souvent débordés et épuisés par la quantité de travail à faire. Certains supérieurs hiérarchiques considèrent que c'est une méthode acceptable pour déterminer les travailleurs dont le profil convient à l'emploi. Lors de la journée très occupée où la cafétéria sert des lasagnes, un supérieur hiérarchique crie à Marion de prendre l'initiative. Elle oublie de mettre ses gants de cuisine et saisit un plateau de lasagnes sur la table à vapeur. Les bords du plateau brûlent immédiatement l'intérieur de ses deux avant-bras du coude jusqu'au poignet.
10. Michel est auxiliaire en soins continus (ASC) dans un foyer pour personnes âgées. Son travail exige de lui qu'il prenne soin des personnes âgées, qui sont souvent des patients cloués au lit qui ne peuvent prendre soin d'eux-mêmes. Plusieurs des patients de Michel exigent deux ASC pour les transférer de leur lit à leur fauteuil roulant ou à leur baignoire. Le jour où Michel se blesse, le foyer manque de personnel et les remplaçants ne peuvent pas venir tout de suite. Michel sait que, s'il faut attendre, les soins vont être retardés, alors il demande au responsable l'autorisation de commencer son travail sans l'aide d'un collègue. Le responsable est d'accord et dit à Michel de faire attention. Lorsque Michel essaye de soulever son troisième patient, il ressent une douleur au bas du dos si violente qu'elle lui coupe le souffle.
11. Jeff travaille dans un centre d'appels. Il est assis à un bureau avec un téléphone pendant presque neuf heures à chaque roulement. À son embauche, le directeur a dit que son poste de travail et son siège seraient ajustés en fonction de sa taille. Lors d'une session d'orientation sur la sécurité, Jeff a reçu un casque téléphonique et des instructions pour l'utiliser. Il a également vu une vidéo sur la prévention des blessures aux tissus mous, avec des exercices d'étirement et des périodes de repos pour les yeux afin d'éviter la fatigue à l'écran. Cela fait des semaines qu'il travaille, et son poste de travail n'a toujours pas été ajusté. Jeff fait tout son possible pour éviter toute blessure : il porte son casque, il fait des étirements et il se repose les yeux toutes les 20 minutes. Mais il a mal partout : aux épaules, au cou, aux poignets, aux avant-bras, etc. Il en a parlé plusieurs fois à son directeur, mais rien ne semble se passer. Jeff ne sait pas quoi faire.

12. Catherine travaille dans un espace de restauration dans un centre commercial. Elle est une jeune fille timide et réservée qui ne se lie pas facilement d'amitié. Mais elle sait comment faire son travail et elle est rapide quand il s'agit de nettoyer les tables, de débarrasser les plateaux et de vider les ordures. Son supérieur hiérarchique est content de son travail et souligne qu'elle le fait bien, mais trois de ses collègues (qui fréquentent la même école qu'elle) n'arrêtent pas de la taquiner. Elles l'insultent et font des insinuations déplaisantes à son sujet qui l'énragent. Elles font tomber des ordures à des endroits où elle sera obligée de les nettoyer. Son supérieur hiérarchique ne se rend compte de rien. Catherine a peur de lui en parler, parce qu'elle pense que cela fera mauvaise impression, qu'elle perdra son travail et qu'elle souffrira d'encore plus d'intimidations et de taquineries à l'école. Elle a du mal à dormir la nuit, se sent malade et est en train de perdre du poids. Ses notes à l'école se dégradent.

Tableau S–V–A sur la santé et la sécurité au travail

Le fait de remplir des tableaux S–V–A donne aux élèves l’occasion

- d’examiner ce qu’ils savent/pensent déjà sur le sujet qu’ils s’apprêtent à étudier
- de poser des questions sur le sujet
- de concentrer leurs recherches et d’orienter leurs études afin d’en apprendre le plus possible
- de réfléchir, à la fin du processus d’apprentissage, à ce qu’ils viennent d’apprendre

Ce que je sais / crois	Ce que je veux apprendre	Ce que j’ai appris

Activités en manège

Les activités de manège permettent aux élèves d'explorer un nouveau sujet en partant de ce qu'ils savent sur le sujet. On place des feuilles un peu partout dans la salle de classe.

Chaque feuille porte un commentaire, un sujet ou une question de rapportant à la matière étudiée. Les élèves doivent faire le tour de la salle (d'où le nom de « manège »), généralement par petits groupes, et examiner chaque feuille, selon l'approche suivante :

- discuter de ce qu'ils comprennent sur ce qui est écrit sur la feuille
- s'entendre sur les commentaires ou points à ajouter au tableau
- n'ajouter que des idées qui n'ont pas encore été notées

Une fois que tous les groupes sont passés par chaque feuille, l'enseignant peut organiser une discussion sur ce qui a été ajouté dans les tableaux, afin

- de répéter les idées importantes
- de corriger les informations erronées

Création d'un code de déontologie

Création d'un code de déontologie pour une entreprise

Vous pouvez vous mettre avec un autre élève pour travailler sur cet énoncé. Pour vous faciliter le travail, passez en revue les ressources des manuels et les médias auxquels vous avez accès et référez-vous aux discussions en classe sur la déontologie.

- Rédigez une définition claire et concise de la déontologie en milieu de travail.
- Créez, à partir de cette définition, un panneau que vous pourriez afficher dans le milieu de travail si vous étiez le propriétaire de l'entreprise. Ce panneau serait vu par les administrateurs, les employés, les clients et les visiteurs.
- Soumettez un énoncé de politique à distribuer à tous les employés qui décrit les sujets abordés par le code de déontologie, dans lequel vous aurez inclus les éléments suivants :
 - Quel est le raisonnement sur lequel s'appuie le message?
 - Pourquoi la déontologie est-elle importante en milieu de travail?
 - En quoi le code de déontologie est-il bénéfique pour tous les individus dans le milieu de travail?

Votre code de déontologie peut combiner des paragraphes et des points et doit montrer que vous comprenez très bien l'importance de la déontologie en milieu de travail. Vous pouvez inclure des graphiques dans votre panneau s'ils aident à faire passer le message.

Droits et responsabilités

Article : _____ Titre : _____ (loi SST)

	Employeur	Employé
Droits		
Responsabilités		

Donnez des exemples de milieux de travail ou de situations de travail illustrant les droits et les responsabilités mentionnés ci-dessus.

Activité sur les symboles des dangers

La fonction de ce travail est de créer une brochure d'information sur les matières dangereuses.

Il faut inclure les éléments suivants :

- au moins cinq des symboles reconnus du SIMDUT et leurs définitions
- des exemples de matières dangereuses dans les catégories que vous avez choisi d'inclure
- les consignes d'entreposage et de manipulation appropriées pour chacune des matières dangereuses
- des images représentant les matières

Il faut que votre brochure

- informe et soit exacte
- utilise un langage clair, concis et sans fioritures
- chercher à éduquer ses lecteurs

Votre brochure sera également évaluée sur le plan de sa présentation (soin, qualité des images, etc.).

Textes de loi sur la sécurité au travail

Cet exercice offre une structure dans le cadre de laquelle les élèves et l'enseignant peuvent explorer l'application de la loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse et des règlements établis en application de cette loi à différentes industries, différents types de travail et différentes tâches. En guise de point de départ, consultez la page 21 du volet consacré à la Division de la santé et de la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse dans le classeur de ressources, qui donne une liste des différents règlements en matière de sécurité; consultez également la page Web du Bureau des conseillers législatifs de l'Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse, qui fournit un index des textes de loi.

On peut faire cet exercice de trois façons différentes :

1. Enquête sur divers milieux de travail et la loi

Créez un tableau. Dans la première rangée, mettez les noms des différents textes de loi. Dans la première colonne, mettez les noms de différents types de milieux de travail ou d'emplois. Faites des recherches dans les textes de loi pour y trouver des clauses qui s'appliquent à ces milieux de travail et remplissez les cases correspondantes.

Exemple :

	Loi SST	Règlements sur la prévention des chutes	Règlements sur la santé au travail	Règlements sur la violence en milieu de travail
Bâtiment				
Soins de santé				
Vente au détail				
Fabrication				

2. Enquête sur des professions spécifiques dans une industrie donnée

Créez un tableau. Dans la première rangée, mettez les noms des différents textes de loi. Dans la première colonne, mettez les noms de différentes professions dans l'industrie choisie. Faites des recherches dans les textes de loi pour y trouver des clauses qui s'appliquent à ces professions et remplissez les cases correspondantes.

Exemple :

Bâtiment	Loi SST	Règlements sur la prévention des chutes	Règlements sur la santé au travail	Règlements sur la violence en milieu de travail
Couvreur				
Menusier				
Conducteur d'excavatrice				
Électricien				

3. Enquête sur les différentes tâches dans une profession donnée

Si vous voulez proposer aux élèves un projet plus exigeant, demandez-leur de choisir une profession, de dresser une liste des tâches les plus courantes ou des dangers les plus courants dans cette profession, de choisir les textes de loi qui s'appliquent et de remplir les cases correspondantes dans le tableau.

Exemple :

Infirmière	Loi SST	Règlements sur la prévention des chutes	Règlements sur la santé au travail	Règlements sur la violence en milieu de travail
Faire des piqûres				
Être exposée à du sang ou à des sécrétions corporelles				
Déplacer des patients				
Faire face à des personnes agitées				

Exemples de projets

Les deux projets suivants sont des exemples de projets dans lesquels on peut travailler en même temps sur plusieurs résultats d'apprentissage du programme. Il ne s'agit que d'exemples. L'enseignant peut s'en servir pour guider l'élaboration de ses propres projets.

Guide de poche et guide de référence rapide

Mettez-vous par deux et créez un guide de référence sur la sécurité, c'est-à-dire un petit document de quatre pages sur tel ou tel aspect de la sécurité en milieu de travail. Faites un remue-méninges pour trouver des sujets appropriés pour un tel projet.

Exemples :

- bases de la RCR
- bases du SIMDUT
- 10 questions sur la sécurité auxquelles il faut avoir réponse avant de commencer à travailler

Critères d'évaluation :

- Le dépliant doit être convivial.
- Le dépliant doit contenir des informations exactes, des exemples, des instructions.
- Le dépliant doit avoir des graphiques et de la couleur.
- Le dépliant doit être soigné.
- Selon le support utilisé (ordinateur ou travail à la main), le dépliant doit montrer que les élèves se soucient de produire un travail de qualité.

Trousse promotionnelle pour renforcer la santé et la sécurité au travail pour les jeunes travailleurs

Les recherches récentes sur les jeunes et le marché du travail montrent que les jeunes travailleurs âgés de 15 à 24 ans courent plus de risques de se blesser dans des accidents liés au travail. À partir de là, vous créez une trousse promotionnelle à facettes multiples visant à encourager les jeunes du Canada à travailler dans des conditions sécurisées.

Cette trousse inclura les éléments suivants :

- analyse des recherches sur les jeunes travailleurs et brochure sur la sécurité en milieu de travail
- composantes de la santé en milieu de travail (facteurs physiques et psychologiques)
- responsables de la santé et de la sécurité au travail
- loi sur la santé et la sécurité au travail de la Nouvelle-Écosse : principales composantes et rôle des comités SST (structure et fonction, lignes directrices, etc.)
- conseils pour les jeunes travailleurs, les parents, les employeurs et les supérieurs hiérarchiques
- présentation de diapositives numériques sur la sécurité pour l'emploi de votre choix et formation SIMDUT nécessaire pour pouvoir obtenir cet emploi
- possibilités d'emploi

Analyse des recherches et brochure

Tout d’abord, cherchez cinq articles de recherche d’actualité sur les effets et l’importance des questions de santé et de sécurité pour les adolescents. Il faut que deux de ces articles soient tirés de revues savantes, un d’un magazine et les deux autres peuvent être de sources de votre choix.

- Lisez et surlignez les passages importants dans chaque article. Prenez des notes.
- Créez une brochure pour les jeunes travailleurs qui sera distribuée dans les écoles. Comme elle sera présentée à d’autres, assurez-vous qu’elle a un aspect professionnel, avec des schémas, des images, de la couleur et toute autre technique permettant de renforcer l’attrait et la composition du guide. Il faut que toutes les informations soient formulées dans vos propres termes.

Composantes de la santé en milieu de travail

Décrivez les composantes qui font d’un milieu de travail un endroit bon pour la santé. Examinez les relations entre collègues, avec les patrons et les niveaux de dotation en personnel. Faites des recherches sur l’impact des facteurs psychologiques comme le stress et les relations interpersonnelles.

Répondez aux questions suivantes :

- Qu’est-ce qui fait d’un milieu de travail un endroit bon pour la santé?
- Qu’est-ce qui fait d’un milieu de travail un endroit mauvais pour la santé?

Créez une mise en scène illustrant ces situations.

Responsables de la santé et de la sécurité au travail

Examinez le rôle de l’employeur, du travailleur, du supérieur hiérarchique et des règlements du gouvernement dans le marché du travail :

- Qui est responsable et quelles sont les conséquences quand on ne respecte pas les règles de santé et de sécurité au travail?
- Quel est le rôle du gouvernement?
- Qu’est-ce que la loi sur la santé et la sécurité au travail et comment l’applique-t-on?

Créez une affiche à mettre dans un lieu de travail qui explique les responsabilités en milieu de travail. Il faut qu’elle soit facile à lire et à comprendre et attrayante, de façon à ce que les travailleurs et les employeurs la lisent. N’oubliez pas d’ajouter de la couleur.

Comités SST

Quels sont les rôles des comités SST en milieu de travail? Comment sont-ils structurés? Recréez un comité SST. Définissez le rôle de chaque personne et ses responsabilités. Vous pouvez choisir le format pour ce travail.

Conseils pour les jeunes travailleurs, les parents, les employeurs et les supérieurs hiérarchiques

Créez des fiches de conseils sur la santé et la sécurité au travail pour les jeunes travailleurs. Il faut que ces fiches soient attrayantes, pleines de couleur et aient un slogan. Faites une affiche par groupe ciblé, au format 8½ x 11, sur une feuille de papier ou une feuille cartonnée.

Le SIMDUT : de quoi s'agit-il?

Créez une présentation PowerPoint sur la sécurité pour l'emploi de votre choix et la formation SIMDUT nécessaire pour pouvoir obtenir cet emploi. Cet emploi peut être le même que celui que vous avez choisi pour le volet « offres d'emploi » de votre trousse.

Offres d'emploi

Cherchez une offre d'emploi qui pourrait vous intéresser à l'avenir. Dans votre recherche, examinez les aspects suivants par rapport à votre choix :

- description de l'emploi
- formation exigée
- salaire
- questions / risques en matière de sécurité (physique et mentale)
- consignes en matière de santé et de sécurité au travail (comité SST, groupe sur la sécurité)
- droits et responsabilités de l'employeur et des travailleurs

Créez une annonce pour l'offre d'emploi. Il faut qu'elle soit originale, colorée et comprenne toutes les informations ci-dessus, c'est-à-dire tout ce qu'un jeune travailleur doit savoir avant de soumettre sa candidature.

Évaluation

Votre projet sera évalué selon une grille de critères appropriée. (NOTE : L'enseignant choisit les critères et la façon dont il définira le degré de réussite et fournit ces informations aux élèves lorsqu'il leur donne le travail à faire.) En outre, votre groupe recevra chaque jour une note pour son travail de la journée et ce qui a été accompli. Le travail sera évalué à la fois par l'enseignant et par les membres du groupe.

L'évaluation portera sur les catégories suivantes :

- produits sur papier
- travail en équipe
- présentation en classe

Ressources

Ressources disponibles dans la liste des ressources autorisées

Misener J. et S. Butler, *Horizons 2000+ : Exploration des choix de carrière*.

———, *Horizons 2000+ : Exploration des choix de carrière – Guide de l’enseignant*.

Ressources imprimées

Johnson David, Roger Johnson et Edythe Holubec, *Circles of Learning*, 5^e éd., Edina, MN, Interaction Book Co., 2002.

Ministère de l’Éducation de la Nouvelle-Écosse, *Le portfolio VieTravail pour les élèves de la Nouvelle-Écosse – Ressource pour l’enseignement*, Province de la Nouvelle-Écosse, Halifax.

Ministère de l’Éducation de la Nouvelle-Écosse, *Programme des écoles publiques 2003–2004*, Province de la Nouvelle-Écosse, Halifax.

Workers’ Compensation Board of Nova Scotia, *Community-Based Learning Workplace Health and Safety*, Halifax (N.-É.), WCBNS, 2009.

Sites Web

- Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse, Bureau des conseillers législatifs : <http://nslegislature.ca/legc/index.htm>
- Association des commissions des accidents du travail du Canada : www.awbc.org
- Association canadienne de sécurité agricole : www.casa-acsa.ca
- Centre canadien d’hygiène et de sécurité au travail (CCHST) : www.ccohs.ca
- Congrès du travail du Canada : www.canadianlabour.ca
- Ministère de la Justice de la Nouvelle-Écosse, registre des règlements
- Ministère du Travail de l’Ontario, *Travailleur avisé, travailleur en santé!* (ressources pour l’éducation coopérative et les autres formes d’apprentissage expérientiel) : www.livesafeworksmart.net
- Nova Scotia Farm and Health Safety Committee : <http://gov.ns.ca/agri/farmsafety/>
- Nova Scotia Federation of Labour : www.nsfl.ns.ca/home.htm
- *Travail sécuritaire NB* : <http://www.worksafenb.ca>
- Women in Trades and Technology National Network (WITT) : www.wittnn.com
- Workers’ Compensation Board of Nova Scotia : www.wcb.ns.ca

Articles et vidéos sur le Web

CBC News, « Indepth: Workplace Safety—Dying for a job » (29 avril 2006) : www.cbc.ca/news/background/workplace-safety/dyingforajob.html.

Jeunesse Canada, « Es-tu en danger? » : www.jeunesse.gc.ca/fra/publications/danger.shtml.

Nouvelle-Écosse, Division de la santé et de la sécurité au travail, texte de loi provincial sur le SIMDUT : www.gov.ns.ca/lae/healthandsafety/pubs.asp.

Nouvelle-Écosse, Ministère de la Justice, registre des règlements, 2011 : www.gov.ns.ca/just/regulations/index.htm.

Nouvelle-Écosse, Ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire, « The Westray Story », 1997 : www.gov.ns.ca/lae/pubs/westray/.

Nouvelle-Écosse, Tribunaux, base de données des décisions des tribunaux, 2011 : www.courts.ns.ca/decisions_recent/decisions_weekly_list.htm.

Ressources humaines et Développement des compétences Canada, *Es-tu en danger?*

Ressources humaines et Développement des compétences Canada, texte de loi fédéral sur le SIMDUT : www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/index-fra.php.

Swim Laurie, *Courtepointe vivante – Pour protéger l'avenir des jeunes travailleurs*, 2001 : <http://209.112.5.171/lifequilt.htm>.

Université Saint Francis Xavier, Bibliothèque Angus L. Macdonald, collection « Westray », 2011 : http://library.stfx.ca/collections/westray_collection/index.php.

Workers' Compensation Board of Nova Scotia, « *Day of Mourning Vignettes: The Lapierre Family* », 2008 : www.wcb.ns.ca/worksafeforlife/index_e.aspx?DetailId=1883.

Workers' Compensation Board of Nova Scotia, publicités pour la télévision, 2008 : www.wcb.ns.ca/worksafeforlife/index_e.aspx?DetailId=1883.

WorkSafe BC, « Lost Youth: Four Stories of Injured Young Workers », 2011 : www2.worksafebc.com/Publications/Multimedia/Videos.asp?ReportID=34291.

WorkSafe BC, « The Supervisor », 2011 : www2.worksafebc.com/Publications/Multimedia/Videos.asp?ReportID=34280.

Bibliographie

GARDNER Howard E., *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York, NY, Basic Books, 2007.

Santé Canada, « Santé et sécurité au travail », 2011 :
<http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/occup-travail/index-fra.php>.

Ressources humaines et Développement des compétences Canada, « Travail », 2011 :
<http://www.rhdcc.gc.ca/fra/accueil.shtml>.

Nouvelle-Écosse, Ministère de l'Éducation, *Programme des écoles publiques 2003–2004*, Halifax, Province de la Nouvelle-Écosse, 2003.

Nouvelle-Écosse, Ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire :
www.gov.ns.ca/lae.

Ontario, Ministère du Travail, « Travailleur avisé, travailleur en santé! » (ressources pour l'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage expérientiel), Toronto (Ont.), Province de l'Ontario, 2008.

Workers' Compensation Board of Nova Scotia, « Work Safe. For Life. », 2008 :
www.wcb.ns.ca.

———, *Community-Based Learning: Workplace Health and Safety Resource*, Halifax (N.-É.), WCBNS, 2008.

———. *Community-Based Learning: Workplace Health and Safety Resource for Teachers*, disque compact, Halifax (N.-É.), WCBNS, 2010. (Également disponible en ligne à :
<http://worksafeforlife.ca>.)