

Mathématiques M, 1 et 2
Résultats d'apprentissage spécifiques

LE NOMBRE

Le nombre

A Développer le sens du nombre et des opérations.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
A1 Énoncer un à un la suite des nombres de 1 à 10 et de 10 à 1 à partir de n'importe lequel de ces nombres.	A1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> - un par un, par ordre croissant, entre deux nombres donnés - un par un, par ordre décroissant, entre deux nombres donnés - par sauts de 2 par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 - par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0. 	A1 Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : <ul style="list-style-type: none"> - par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 - par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9 - par sauts de 2 à partir de 1.
A2 Reconnaître du premier coup d'œil des arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points et les nommer.	A2 Reconnaître du premier coup d'œil des arrangements familiers de 1 à 10 objets ou points et les nommer.	A2 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.
A3 Faire le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et la quantité qu'il représente.	A3 Montrer qu'il comprend la notion du comptage : <ul style="list-style-type: none"> - en indiquant que le dernier nombre énoncé précise la quantité - en montrant que tout ensemble a un « compte » unique - en débutant le compte à partir d'un nombre précis - en utilisant des parties ou des groupes égaux pour compter les éléments d'un ensemble. 	A3 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.
A4 Représenter et décrire des nombres de 2 à 10, de façon concrète et imagée.	A4 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique.	A4 Démontrer qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.
A5 Comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque.	A5 Comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant : <ul style="list-style-type: none"> - des référents - des correspondances biunivoques. 	A5 Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux jusqu'au 10 ^e .
		A6 Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.
		A7 Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.
		A8 Illustrer concrètement et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.

	<p>A6 Estimer des quantités jusqu'à 20 en utilisant des référents.</p> <p>A7 Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 de plus - 2 de plus - 1 de moins - 2 de moins <p>qu'un nombre donné.</p> <p>A8 Montrer qu'il comprend l'addition de nombres dont la somme ne dépasse pas 20 et les soustractions correspondantes, de façon concrète, imagée et symbolique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction; - en créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions; - en représentant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis à l'aide de symboles. <p>A9 Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental (autres que la mémorisation), pour des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en débutant le compte à partir d'un nombre précis pour avancer ou reculer - obtenir 10 - se référer à des doubles connus - se servir de l'addition pour soustraire. 	<p>A9 Montrer qu'il comprend l'addition des nombres à 1 et 2 chiffres dont la somme ne dépasse pas 100 et les soustractions correspondantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en appliquant ses stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation - en expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme - en expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction affecte la différence obtenue - en créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions. <p>A10 Appliquer des stratégies de calcul mental, pour des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser des doubles - obtenir 10 - plus un, moins un - plus deux, moins deux - se référer à un double connu - se servir de l'addition pour soustraire.
--	---	---

LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS

Les régularités

B Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
<p>B1 Montrer qu'il comprend les régularités répétitives très simples de deux ou trois éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en identifiant le terme répétitif - en reproduisant - en prolongeant - en créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de sons et d'actions.</p>	<p>B1 Montrer qu'il comprend les régularités répétitives simples de deux à quatre éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en décrivant - en reproduisant - en prolongeant - en créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, d'images, de sons et d'actions.</p> <p>B2 Convertir, d'un mode de représentation à un autre, des régularités répétitives.</p> <p>B3 trier un ensemble d'objets à partir d'un seul attribut et expliquer la règle de triage.</p>	<p>B1 Montrer qu'il comprend les régularités répétitives simples, de trois à cinq éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en décrivant - en prolongeant - en comparant - en créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, d'images, de sons et d'actions.</p> <p>B2 Montrer qu'il comprend les régularités croissantes très simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en identifiant - en prolongeant - en comparant - en créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, d'images, de sons, d'actions et de nombres jusqu'à 100.</p> <p>B3 Trier un ensemble d'objets à partir de deux attributs et expliquer la règle de triage.</p>

Les variables et les équations

C Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
<p>Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau</p>	<p>C1 Décrire l'égalité comme un équilibre, et l'inégalité comme un déséquilibre, de façon concrète et imagée pour des nombres de 0 à 20.</p> <p>C2 Noter des égalités observées en utilisant le symbole d'égalité.</p>	<p>C1 Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité de façon concrète et imagée.</p> <p>C2 Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles</p>

d'égalité et d'inégalité.

LA FORME ET L'ESPACE

La mesure

D Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
D1 Utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut tel que la longueur (la hauteur), la masse (le poids) ou le volume (la capacité).	D1 Montrer qu'il comprend la notion de mesure en tant que processus de comparaison : <ul style="list-style-type: none">- en identifiant des attributs qui peuvent être comparés :- en ordonnant des objets- en formulant des énoncés de comparaison- en remplissant, en couvrant ou en apparant.	D1 Établir le lien entre jours et semaine ainsi qu'entre mois et année dans un contexte de résolution de problèmes. D2 Établir le lien entre la grandeur d'une unité de mesure donnée non standard et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse. D3 Comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur, la distance autour et la masse en utilisant des unités de mesure non standards et formuler des énoncés de comparaison. D4 Estimer et mesurer des longueurs à une unité non standard près : <ul style="list-style-type: none">- en utilisant des copies multiples d'une unité donnée- en utilisant une seule copie d'unité donnée. D5 Montrer qu'il comprend que le changement d'orientation d'un objet ne modifie pas les mesures de ses caractéristiques.

Les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions

E Décrire les propriétés de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
E1 Trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut. E2 Construire et décrire des objets à trois dimensions.	E1 Trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut, et expliquer la règle appliquée pour les trier. E2 Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. E3 Comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.	E1 Trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux attributs, et expliquer la règle appliquée pour les trier. E2 Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris : <ul style="list-style-type: none">- des triangles- des carrés- des rectangles- des cercles. E3 Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris : <ul style="list-style-type: none">- des cubes- des sphères- des cônes- des cylindres- des pyramides. E4 Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.

Les transformations

F Décrire et analyser les positions et les déplacements de figures et d'objets.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.	Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.	Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ

L'analyse de données

G Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.	Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.	<p>G1 Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions.</p> <p>G2 Construire et interpréter des diagrammes à bandes concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes.</p>

La chance et l'incertitude

H Utiliser les probabilités, expérimentale et théorique, pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.	Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.	Aucun résultat d'apprentissage spécifique à ce niveau.

Au total, il y a :

- 9 RAS en maternelle
- 18 RAS en 1^{re} année
- 26 RAS en 2^e année