

Sciences humaines
4^e à 6^e année



PROGRAMME D'ÉTUDES

Programme d'études du cours de Sciences humaines 4^e à la 6^e année : 2006

Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2006

Préparé par le Conseil scolaire acadien provincial

Approuvé par la Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation,
Province de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter
la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu,
prière d'en aviser le Conseil scolaire acadien provincial
au (902) 769-5475 pour qu'elles soient rectifiées.

Données relatives au catalogue de la publication

ISBN : 0-88871-935-3

La reproduction du contenu de ce document est autorisée, dans sa totalité ou en partie,
dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement
que ce document est une publication du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP).

Table des matières

Avant-propos	vii
Cadre théorique	
Contexte de l'éducation publique	
Finalité de l'éducation publique	3
But et objectifs de l'éducation publique.....	3
Philosophie des programmes d'études.....	5
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	6
Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit	10
Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage	11
Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communication.....	11
Contexte de la discipline	
Définition et rôle de la discipline.....	12
Nature de l'apprentissage.....	12
Nature de l'enseignement	13
Buts et résultats d'apprentissage de la discipline.....	16
Progression de la discipline	18
Composantes pédagogiques du programme d'études	
Profil psychopédagogique de l'élève	20
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires reliés aux programmes d'études.....	21
Résultats d'apprentissage généraux des programmes d'études.....	24
Résultats d'apprentissage spécifiques	24
Démarche pédagogique et démarche d'apprentissage.....	31
Plan d'études	
Quatrième année.....	35
Cinquième année	83
Sixième année	135
Annexes	
Annexe A : Économie	187
Annexe B : Géographie.....	195
Annexe C : Histoire	201
Annexe D: Culture	207

AVANT-PROPOS

Le programme d'études de *Sciences humaines 4^e à 6^e année* est un document destiné aux enseignants ainsi qu'aux administrations des écoles, et à tous les intervenants en éducation en Nouvelle-Écosse.

Il est conçu pour être utilisé avec des ressources variées et dans le but d'offrir la trame de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation des acquis en *Sciences humaines*. Il définit les résultats d'apprentissage que les élèves devraient atteindre au cours de la 4^e à la 6^e année.

Les résultats d'apprentissage de ce programme d'études ont été élaborés en collaboration, avec l'aide du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la formation (CAMEF), entre les spécialistes en élaboration de programmes des ministères de l'Éducation des provinces de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de Terre-Neuve-et-Labrador et de l'Île-du-Prince-Édouard, afin de répondre aux attentes des provinces et de refléter leur réalité et leur vision.

La Direction des services acadiens et de langue française du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, désire remercier ceux et celles qui ont contribué à l'élaboration de ce document.

N.B. Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

CADRE THÉORIQUE

CADRE
THÉORIQUE

CADRE THÉORIQUE

Contexte de l'éducation publique

Finalité de l'éducation publique

L'éducation publique en Nouvelle-Écosse vise à permettre à tous les élèves d'atteindre leur plein potentiel sur les plans cognitif, affectif, physique et social en disposant de connaissances, d'habiletés et d'attitudes pertinentes dans une variété de domaines qui leur permettront de contribuer positivement à la société en tant que citoyens avertis et actifs.

Buts et objectifs de l'éducation publique

Les buts et les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

- **développer le goût de l'excellence** : le goût de l'excellence s'acquiert en développant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en fournissant l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité, la rigueur et l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités individuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.
- **acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales nécessaires pour comprendre et exprimer des idées** : la langue maternelle constitue un instrument de communication personnelle et sociale de même qu'un moyen d'expression des pensées, des opinions et des sentiments. L'éducation publique doit développer chez l'élève l'habileté à utiliser avec efficacité cet instrument de communication et ce moyen d'expression. De la même manière, l'apprentissage de la langue seconde officielle, ou d'autres langues, doit rendre l'élève apte à communiquer aussi bien oralement que par écrit dans celles-ci.
- **développer des attitudes et acquérir les connaissances et les habiletés fondamentales à la compréhension des structures mathématiques** : ces connaissances et ces habiletés aident l'élève à percevoir les mathématiques comme faisant partie d'un tout. Il peut alors appliquer les régularités et la pensée mathématique à d'autres disciplines, résoudre des problèmes de façon rationnelle et intuitive tout en développant un esprit critique nécessaire à l'exploration de situations mathématiques.
- **acquérir des connaissances et des habiletés scientifiques et technologiques** : ces connaissances et ces habiletés, acquises par l'application de la démarche scientifique, aident l'élève à comprendre, à expliquer et à questionner la nature en vue d'en extraire l'information pertinente et une explication des phénomènes. Elles l'aident également à vivre dans une société scientifique et technologique et à s'éveiller aux réalités de son environnement naturel et technologique
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires à la formation personnelle et sociale** : l'épanouissement de la personne inclut l'affirmation de soi, la possibilité d'expression personnelle et d'action, la conviction dans la recherche de l'excellence, la discipline

personnelle, la satisfaction qu'engendre la réussite, la capacité de participer à l'élaboration de la culture et à la construction d'une civilisation. Ces connaissances et ces attitudes aident l'élève à réfléchir et à agir de façon éclairée sur sa vie en tant qu'individu et en tant que membre d'une société.

- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes pour se maintenir en bonne santé** : l'élève doit régulièrement prendre part à des activités physiques, comprendre la biologie humaine et les principes de la nutrition en développant le savoir, les compétences et les attitudes nécessaires au développement physique et psychologique et au maintien d'un corps et d'un esprit sains.
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes liées aux divers modes d'expression artistique** : l'expression artistique entraîne notamment la clarification et la restructuration de la perception et de l'expérience personnelle. Elle se manifeste dans les arts visuels, la musique, le théâtre, les arts et la littérature ainsi que dans d'autres domaines où se développent les capacités d'expression, de créativité et de réceptivité de l'élève. Elle conduit à une appréciation des arts et au développement de l'esthétique
- **développer des attitudes susceptibles de contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains des personnes et des peuples** : ce but est étroitement relié à l'harmonie entre les groupes et à l'épanouissement personnel, à la reconnaissance de l'égalité entre les sexes, à la promotion de l'ouverture au monde par le biais, entre autres, de la connaissance de la réalité locale et mondiale, du contact avec son patrimoine culturel et celui des autres, de la prise de conscience de l'interdépendance planétaire de même que l'appréciation des différences individuelles et culturelles.
- **acquérir les habiletés et les attitudes nécessaires pour répondre aux exigences du monde du travail** : outre l'acquisition des connaissances théoriques, des techniques nécessaires et de la capacité d'établir des rapports interpersonnels, l'élève doit acquérir de bonnes habitudes de travail, une certaine souplesse, un esprit d'initiative, des habiletés en leadership et le sens de la dignité du travail.
- **établir des rapports harmonieux avec son environnement** : il est nécessaire d'aider les nouvelles générations à comprendre l'interdépendance de l'écologie et du développement économique, à acquérir les compétences permettant d'établir un équilibre entre les deux et d'accroître l'engagement à participer à la recherche d'un avenir durable. Cela exige un souci éclairé pour la qualité de l'environnement, l'utilisation intelligente des richesses naturelles et le respect de tout ce qui est vivant.
- **acquérir les habiletés d'adaptation au changement** : il est essentiel de préparer l'élève à prendre pied dans un monde en mutation et dans une société de plus en plus exigeante en développant ses capacités

d'autonomie, la conscience de ses forces et de ses faiblesses, sa capacité de s'adapter aux changements et de trouver ses propres solutions aux problèmes sociaux et environnementaux.

- **poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie** : le système d'éducation publique doit être vu comme étant une étape qui prépare l'élève à poursuivre des études ultérieures ou, mieux encore, à poursuivre une formation qui devra être continue. Ce but peut être atteint en amenant l'élève à penser de façon créative et personnelle et en le guidant vers l'acquisition de méthodes efficaces d'étude, de travail et de recherche.
- **considérer la langue et la culture comme les pivots de son apprentissage** : le système d'éducation publique de langue française doit faire en sorte que l'élève acquière et maintienne la fierté de sa langue et de sa culture et reconnaisse en ces dernières des éléments clés de son identité et de son appartenance à une société dynamique, productive et démocratique.

Philosophie des programmes d'études

Le monde actuel est le théâtre de changements fondamentaux. Une éducation de qualité permettra aux élèves de la Nouvelle-Écosse de s'intégrer à ce monde en perpétuelle évolution. La qualité de l'éducation se mesure par l'excellence de chaque cours qui est offert aux élèves et par la qualité et la pertinence du programme d'études qui le guide. C'est dans le cadre des résultats d'apprentissage proposés dans le programme d'études que les élèves vivront des expériences riches et concrètes.

Le Programme des écoles publiques est un outil qui sert d'encadrement à l'ensemble de la programmation des écoles acadiennes de la province. Entre autres, il énonce les principes relatifs à la nature de l'apprentissage et de l'enseignement. Il précise comment l'apprentissage :

- se produit de différentes manières;
- est fondé et influencé par l'expérience et les connaissances antérieures;
- est influencé par le climat du milieu d'apprentissage;
- est influencé par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir;
- est un processus en développement;
- se produit par la recherche et la résolution de problèmes;
- est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier.

De même, le *Programme des écoles publiques* précise comment l'enseignement devrait :

- être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent pour les élèves;
- se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle;
- encourager la coopération entre les élèves;
- être axé sur les modes de raisonnement;
- favoriser une variété de styles d'apprentissage;
- fournir des occasions de réflexion et de communication.

Les programmes d'études sont largement inspirés de ces principes fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils tiennent également compte de la diversité des besoins des élèves qui fréquentent les écoles et préconisent des activités et des pratiques absentes de toute forme de discrimination. Les pistes qui y sont proposées encouragent la participation de tous les élèves et les amènent à travailler dans une atmosphère de saine collaboration et d'appréciation mutuelle.

Depuis quelques années, les programmes d'études sont élaborés à partir de résultats d'apprentissage. Ces derniers sont essentiels pour déterminer les contenus d'apprentissage tout comme ils permettent également d'évaluer à la fois le processus emprunté par l'élève et le produit de son apprentissage. C'est ce qu'on appelle « évaluer à partir des résultats d'apprentissage ». Ainsi, chaque programme d'études propose un large éventail de stratégies d'appréciation du rendement de l'élève.

Les résultats d'apprentissage qui sont énoncés dans les programmes d'études doivent également être exploités de manière à ce que les élèves fassent naturellement des liens entre les différentes matières qui leur sont enseignées. Ils invitent le personnel enseignant à profiter de toutes les occasions qui se présentent pour faire l'intégration des matières et accordent une attention particulière à une utilisation judicieuse et efficace des technologies de l'information et des communications.

Finalement, les programmes d'études destinés aux élèves des écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse font une place importante au développement d'une identité liée à la langue française. À travers toute la programmation scolaire, il est fondamental que l'élève prenne conscience de son identité et des caractéristiques qui la composent. C'est grâce à des programmes d'études qui reflètent sa réalité que l'élève pourra déterminer quelles sont les valeurs qui font partie de son identité et découvrir de quelle manière il pourra contribuer à l'avenir de sa communauté.

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ils permettent de préciser les résultats d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux seront respectées.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages que les élèves doivent acquérir avant la fin de leurs études secondaires. Les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences d'un monde en constante évolution.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires préparent les élèves à affronter les exigences de la vie, du travail, des études et du 21^e siècle.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants établissent le profil de formation des finissants des écoles publiques de langue française au Canada atlantique :

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale du monde qui les entoure.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, leurs connaissances, leurs perceptions et leurs sentiments;
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle du Canada;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

Technologie

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses;
- de faire preuve de compréhension des technologies existantes ou en voie de développement et de les utiliser;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral liées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtre, musées et galeries d'art, entre autres).

Langue et culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et des autres francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies en vue de résoudre des problèmes;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

**Énoncé de principe
relatif au français
parlé et écrit**

L'école doit favoriser le perfectionnement du français et le rayonnement de la langue et de la culture françaises dans l'ensemble de ses activités.

La langue étant un instrument de pensée et de communication, l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la langue parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le principal véhicule d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue première. À cet effet, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants.

C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'apprentissage de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la langue parlée et écrite peut se cultiver. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir une tenue linguistique de haute qualité du français parlé et écrit à l'école.

Les titulaires des divers cours du régime pédagogique ont la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant sur le plan de la pensée que sur celui de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant sert de modèle sur le plan de la communication orale et écrite. Il multiplie les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à sa qualité, et porte particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

Énoncé de principe relatif à l'évaluation fondée sur les résultats d'apprentissage

L'évaluation et l'appréciation de rendement font partie intégrante des processus de l'apprentissage et de l'enseignement. Il est crucial d'évaluer continuellement l'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves, non seulement pour souligner leur réussite afin de favoriser leur rendement scolaire, mais aussi pour offrir aux enseignants un fondement à leurs jugements et à leurs décisions pédagogiques. L'évaluation adéquate des apprentissages nécessite l'utilisation d'une grande diversité de stratégies et d'outils d'évaluation, l'agencement de ces stratégies et de ces outils de concert avec le cheminement des résultats d'apprentissage et l'équité en ce qui a trait à la fois à la mise en application de l'appréciation et de la notation. Il est nécessaire d'utiliser différents outils, notamment : l'observation, les interrogations, le journal de bord, les grilles d'évaluation du processus de résolution de problèmes et de la communication, les portfolios et les grilles d'évaluation par les pairs et l'autoévaluation. L'évaluation des apprentissages devrait permettre aux enseignants concernés de tirer des conclusions et de prendre des décisions au sujet des besoins particuliers des élèves, de leur progrès par rapport à l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques et de l'efficacité du programme. Plus les stratégies, les outils et les activités d'évaluation sont adaptés aux résultats d'apprentissage, plus les jugements à porter sont significatifs et représentatifs.

Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impérative. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les niveaux de l'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne diversifie sans cesse les usages de l'ordinateur et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau ou les ressources audiovisuelles.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création de productions écrites, de communication et de recherche.

L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.

Contexte de la discipline

Définition et rôle de la discipline

Le but ultime du programme d'études en *sciences humaines* 4e à 6e année est de permettre aux élèves de mieux comprendre et de contribuer à leur milieu tout en découvrant la diversité du monde qui les entoure. Ce programme d'études vise à sensibiliser les élèves aux réalités sociales, physiques, économiques et historiques et à l'influence que peut avoir un individu sur une communauté ou un groupe.

Ce programme vise également à outiller les élèves qui devront naviguer dans un monde en constante évolution sur les plans économique, social et technologique. Il importe que les élèves puissent, entre autres, traiter des systèmes d'information, analyser des données, mener des recherches et établir des relations de cause à effet. Les élèves devraient ainsi participer pleinement à leur apprentissage.

Nature de l'apprentissage

À l'heure actuelle, on remarque de plus en plus l'importance accordée au besoin de préparer les élèves à devenir des citoyens capables de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer précisément et d'apprendre comment apprendre durant toute leur vie. La question à se poser est la suivante : comment permettre aux élèves d'accéder à ce savoir, d'en trouver le sens, de le questionner et de l'intégrer dans leur vie? C'est ainsi qu'on leur donnera la possibilité d'établir des communications plus vivantes et des relations humaines plus saines. L'enseignement de toute discipline repose sur les principes suivants relatifs à l'apprentissage chez les élèves.

- ***L'apprentissage se produit de différentes manières*** : il est naturellement évident que chaque élève est caractérisé par une façon spécifique de penser, d'agir et de réagir. Pour cette raison, différentes situations d'apprentissage doivent être offertes aux élèves de façon à respecter leurs différentes intelligences, leur différences cognitives, sociales et culturelles ainsi que leur rythme d'apprentissage et leur style d'apprentissage.
- ***L'apprentissage est fondé et affecté par l'expérience et les connaissances antérieures*** : l'apprentissage est influencé par les préconceptions et les expériences personnelles et culturelles, ainsi que par les connaissances antérieures des élèves au moment de l'expérience éducative. Ils apprennent mieux lorsque les activités d'apprentissage sont signifiantes, pertinentes, réalisables, axées sur des expériences concrètes d'apprentissage et liées à des situations de la vie courante. En bref, chaque élève est capable d'apprendre et de penser.
- ***L'apprentissage est affecté par le climat du milieu d'apprentissage*** : les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se sentent acceptés par l'enseignant et par leurs camarades de classe (Marzano, *Dimensions of Learning*, 1992, page 5). Plus le milieu d'apprentissage est sécurisant, plus les élèves se sentent capables de prendre des risques, d'apprendre et de développer des attitudes et des visions intérieures positives.

- ***L'apprentissage est affecté par les attitudes vis-à-vis des tâches à accomplir*** : les élèves s'engagent physiquement et psychologiquement à accomplir des tâches lorsque celles-ci sont significatives, intéressantes et réalisables. Ces tâches doivent correspondre aux talents et aux intérêts des élèves tout en visant l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits.
- ***L'apprentissage est un processus de développement*** : la compréhension et les idées développées par les élèves sont progressivement élargies et reconstruites au fur et à mesure que ces élèves apprennent de leurs propres expériences et perfectionnent leur capacité de conceptualiser ces expériences. L'apprentissage exige de travailler activement à l'élaboration d'un sens. Il implique l'établissement des liens entre les nouveaux acquis et les connaissances antérieures.
- ***L'apprentissage se produit par la recherche et la résolution de problèmes*** : l'apprentissage est plus significatif lorsque les élèves travaillent individuellement ou en équipes pour identifier et résoudre des problèmes. L'apprentissage, lorsqu'il se réalise en collaboration avec d'autres personnes, est une importante source de motivation, de soutien et d'encadrement. Ce genre d'apprentissage aide les élèves à acquérir une base de connaissances, d'habiletés et d'attitudes leur permettant d'explorer des concepts de plus en plus complexes dans un contexte plus significatif.
- ***L'apprentissage est facilité par l'utilisation d'un langage approprié à un contexte particulier*** : le langage fournit aux élèves un moyen d'élaborer et d'explorer leurs idées et de les communiquer à d'autres personnes. Il leur fournit aussi des occasions d'intérioriser les connaissances et les habiletés.

Nature de l'enseignement

À la lumière des considérations précédentes touchant la nature de l'apprentissage, il est nécessaire de souligner que l'apprentissage des élèves définit l'enseignement et détermine les stratégies utilisées par l'enseignant. L'enseignement de toute discipline doit tenir compte des principes suivants :

- ***L'enseignement devrait être conçu de manière à ce que le contenu soit pertinent aux élèves :*** il est évident que le milieu d'apprentissage est un milieu favorable à l'enseignant pour initier la démarche d'apprentissage des élèves. C'est à lui que revient la tâche de proposer des situations d'apprentissage stimulantes et motivantes en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Il devrait agir comme un guide expert sur le chemin de la connaissance, un défenseur des idées et des découvertes des élèves, un penseur créatif et critique et un partisan de l'interaction active. De cette façon, il devient un facilitateur qui aide les élèves à reconnaître ce qui est connu et ce qui est inconnu. Il facilite leur représentation du sujet à l'étude et les aide à réaliser des expériences pertinentes permettant de confronter ces représentations. C'est ainsi que l'enseignant devient un partenaire dans le processus dynamique de l'apprentissage.
- ***L'enseignement devrait se produire dans un climat favorisant la démarche intellectuelle :*** c'est à l'enseignant de créer une atmosphère non menaçante et de fournir aux élèves beaucoup d'occasions pour développer leurs habiletés mentales supérieures notamment l'analyse, la synthèse et l'évaluation. C'est à lui que revient la tâche de structurer l'interaction des élèves entre eux avec respect, intégrité et sécurité afin de favoriser le raisonnement et la démarche intellectuelle. Dans une telle atmosphère propice au raisonnement et à l'apprentissage, l'enseignant encourage la pédagogie de la question ouverte et favorise l'apprentissage actif par l'entremise d'activités pratiques axées sur la résolution de problèmes. Il favorise aussi l'ouverture d'esprit dans un environnement où les élèves et leurs idées sont acceptés, appréciés et valorisés et où la confiance en leurs capacités cognitives et créatives est nourrie continuellement.
- ***L'enseignement devrait encourager la coopération entre les élèves :*** en laissant de la place au travail individuel, l'enseignant devrait aussi promouvoir le travail coopératif. Les élèves peuvent travailler et apprendre ensemble, mais c'est à l'enseignant de leur donner des occasions de mieux se familiariser avec les diverses habiletés sociales pour travailler et apprendre en coopérant. Il faut qu'il crée un environnement permettant de prendre des risques, de partager l'autorité et le matériel, de se fixer un objectif d'équipe, de développer la maîtrise de soi et le respect des autres et d'acquérir le sentiment de participer à une interdépendance positive. L'enseignant doit être conscient que les activités d'apprentissage coopératives permettent aux élèves d'apprendre mutuellement et de développer des habiletés sociales, langagières et mentales supérieures.

Lorsqu'elles sont menées d'une façon efficace, les activités coopératives obligent les élèves à définir, à clarifier, à élaborer, à analyser, à synthétiser, à évaluer et à communiquer.

- ***L'enseignement devrait être axé sur les modes de raisonnement :*** dans un milieu actif d'apprentissage, l'enseignant devrait responsabiliser chaque élève face à son propre apprentissage et de celui des autres. C'est à lui que revient la responsabilité d'enseigner aux élèves comment penser et raisonner d'une façon efficace. Il devrait sécuriser l'élève et l'encourager à se questionner, à émettre des hypothèses et des inférences, à observer, à expérimenter, à comparer, à classer, à induire, à déduire, à enquêter, à soutenir une opinion, à faire des abstractions, à prendre des décisions informées et à résoudre des problèmes. L'enseignant devrait encourager les élèves à prendre des risques et à explorer en toute sécurité. Ils doivent pouvoir le faire avec la certitude que faire des erreurs ou se tromper fait partie intégrante du processus de raisonnement et d'apprentissage. Face à cette réalité, les élèves peuvent essayer de nouvelles avenues et considérer des solutions de remplacement. C'est de cette façon, qu'ils acquièrent, intègrent, élargissent, raffinent et utilisent les connaissances et les compétences et qu'ils développent le raisonnement critique et la pensée créative.
- ***L'enseignement devrait favoriser une variété de styles d'apprentissage :*** il faut que l'enseignant soit conscient qu'à la diversité des styles d'apprentissage correspond une diversité de styles d'enseignement. Il devrait d'abord observer de quelle façon les élèves apprennent le mieux. Il découvre ainsi leurs styles d'apprentissage et leurs intelligences. Ensuite, il devrait mettre en œuvre une gamme de stratégies d'enseignement efficaces. Dans la mesure du possible, il devrait mettre à leur disposition une variété de ressources pertinentes et utiliser divers documents et outils technologiques, en collaborant avec le personnel de l'école, les parents, les membres et les institutions de la communauté.
- ***L'enseignement devrait fournir des occasions de réflexion et de communication :*** enseigner comment réfléchir et communiquer revient à utiliser des stratégies efficaces permettant aux élèves de découvrir le sens de la matière en favorisant la synthèse des nouvelles connaissances et habiletés cognitives et langagières avec celles qui furent acquises auparavant. Ces stratégies devraient aider les élèves à apprendre à raisonner d'une façon autonome et efficace, et à communiquer d'une façon juste et précise à l'écrit comme à l'oral. Tout ceci permet à l'élève de développer des compétences qui l'aident à apprendre tout au long de sa vie.

Buts et résultats d'apprentissage de la discipline

Le but ultime du programme d'études en *sciences humaines* de la 4^e à la 6^e année est de permettre aux élèves de mieux comprendre leur milieu et d'y contribuer tout en découvrant la diversité du monde qui les entoure. Ce programme d'études vise à sensibiliser les élèves quant aux réalités sociales, physiques, économiques et historiques et à l'influence que peut avoir un individu sur une communauté ou un groupe.

Ce programme vise également à outiller les élèves qui devront naviguer dans un monde en constante évolution sur les plans économique, social et technologique. Il importe que les élèves puissent, entre autres, traiter des systèmes d'information, analyser des données, mener des recherches et établir des relations de cause à effet. Les élèves devraient ainsi participer pleinement à leur apprentissage.

Le principal but de l'enseignement des sciences humaines est de permettre à l'élève de développer des connaissances, des habiletés et des attitudes qui feront de lui un citoyen responsable et soucieux du bien de l'ensemble de la société. Les programmes de *Sciences humaines* s'articulent donc autour du besoin d'une formation fondamentale à la citoyenneté puisqu'ils visent avant tout le développement intégral du citoyen en devenir qu'est l'élève.

Les cours de *Sciences humaines* doivent s'orienter vers une connaissance du développement de l'humanité qui inclut le passé comme un élément ayant un impact déterminant sur le présent et permet de mieux cibler ce qu'il est possible de faire dans le futur. En adoptant cette approche, l'apprentissage des sciences humaines devient une expérience de vie qui mise sur la jeunesse et qui fait d'elle le lien entre le passé et le futur. De plus, les cours de sciences humaines permettent aux élèves de nos écoles acadiennes de mieux saisir la place et le rôle qu'ils ont à jouer dans la société.

« Comme le Petit Prince qui a appris à devenir responsable de sa rose, chaque enseignant doit se sentir responsable de l'apprenant, mais en le guidant vers la découverte de sa propre responsabilité et du vrai sens de l'autonomie. » Rodrigue Landry

Les principes qui sous-tendent l'apprentissage en sciences humaines sont déterminants pour atteindre les résultats escomptés.

- L'étude des sciences humaines doit se rattacher à des **expériences concrètes**. Ce qui est abordé dans le cadre des cours doit créer un lien avec le vécu de l'élève. Mieux vaut, en sciences humaines, approfondir un certain nombre de concepts pertinents que de faire un survol superficiel d'un ensemble de faits plus ou moins disparates.
- **L'intégration** est essentielle à l'étude des sciences humaines. Peu de sujets peuvent d'ailleurs être abordés sans que des liens s'établissent avec d'autres domaines de connaissance. De même, le temps et l'espace sont des composantes indissociables d'un bon apprentissage en sciences humaines.

- L'étude des sciences humaines doit développer des **valeurs sociales positives**. Des sujets controversés peuvent être abordés dans les cours et servir de tremplin pour développer de saines attitudes chez les élèves. Entre autres, l'élève doit profiter des cours de sciences humaines pour véritablement comprendre que des points de vue peuvent être différents, dépendant de la perspective où l'on se situe. Le respect des différences est l'aboutissement logique de la démarche.
- L'étude des sciences humaines doit **présenter des défis** à l'élève. Que ce soit individuellement ou en groupe, les activités qui seront suggérées seront motivantes et proposeront un défi à l'élève. Amener l'élève, par exemple, à développer des arguments pour appuyer ses dires aura plus de valeur pédagogique et d'intérêt que de se limiter à lui demander d'émettre une opinion.
- **Être proactif** dans la démarche permet un enseignement et un apprentissage plus percutants. Quand le processus d'acquisition d'une connaissance, d'une habileté ou d'une attitude comprend une étape de prise de décision et d'action concrète, on peut conclure que la démarche a porté fruit.

Progression de la discipline

Les sciences humaines à l'élémentaire

Les apprentissages en sciences humaines au premier cycle de l'élémentaire gravitent autour de trois domaines fondamentaux qui sont l'espace, le temps et la vie en société. Au fil des années, cependant, le thème général évolue pour aller du particulier au plus général, en respect du cheminement intellectuel de l'élève.

	Espace	Temps	Vie en société
Maternelle Moi	<ul style="list-style-type: none"> le milieu immédiat le personnel de l'école les salles de l'école les pièces de la maison 	<ul style="list-style-type: none"> la séquence des activités les activités propres à chaque jour les événements propres à chaque mois les signes des différentes saisons les principales étapes de sa vie 	<ul style="list-style-type: none"> le numéro de téléphone et l'adresse les différentes sortes de familles les émotions les besoins primaires les règlements le recyclage les drapeaux acadien et canadien
1^{re} année Ma famille	<ul style="list-style-type: none"> le plan de la classe le milieu : les éléments naturels et humains la position des éléments les uns par rapport aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> les heures et demi-heures les cycles des journées, des semaines, des saisons la ligne de temps (sa naissance) les étapes de la vie la ligne de temps (faits significatifs de sa vie) 	<ul style="list-style-type: none"> les caractéristiques de sa famille les responsabilités familiales l'amitié et l'entraide des différentes habitations les 3 R les drapeaux néo-écossais, acadien et canadien
2^e année L'école et la communauté	<ul style="list-style-type: none"> les divers types de communautés le plan de l'école la connaissance des points cardinaux l'introduction à l'échelle et aux points cardinaux le globe terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> les cycles de vie des plantes, des animaux et des humains la ligne de temps (objets) les conditions de vie des ancêtres 	<ul style="list-style-type: none"> les métiers les services l'interdépendance des métiers les produits recyclés, la publicité
3^e année Ma communauté et ma région	<ul style="list-style-type: none"> l'utilisation des points cardinaux l'échelle et la légende l'identification sur une carte des continents, des provinces atlantiques et du Canada les régions acadiennes 	<ul style="list-style-type: none"> les activités reliées au changement des saisons la ligne de temps (inventions) des exemples de changements physiques et humains 	<ul style="list-style-type: none"> la comparaison de familles canadiennes et de familles d'ailleurs les conditions de vie à travers le monde l'interdépendance des pays du monde les liens entre le monde des plantes, des animaux et des humains les trois niveaux de gouvernement des oeuvres remarquables l'analyse de la publicité

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on ajoute les domaines de l'économie, de la culture et de l'interdépendance.

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde
5^e année : La région atlantique et le monde
6^e année : Le Canada et le monde

Domaines :

- Géographie
- Histoire
- Individu et société
- Économie
- Culture
- Interdépendance

Les sciences humaines au premier cycle du secondaire

Après une suite logique et de plus en plus élargie à l'élémentaire, les programmes d'études du secondaire entament une étude plus large encore des réalités humaines en précisant comment la planète est organisée du point de vue géographique en 7^e année et d'une perspective historique en 8^e année. En 9^e année, l'élève a l'occasion d'apprendre comment sa province et ses voisins immédiats s'insèrent dans cet univers.

7^e année	Géographie générale
8^e année	Histoire générale
9^e année	La région atlantique et le monde

Les sciences humaines au deuxième cycle du secondaire

Lorsque l'élève effectue ses choix de cours au deuxième cycle du secondaire, il doit tenir compte des deux crédits obligatoires en sciences humaines : un cours en études planétaires (Histoire planétaire 12 ou Géographie planétaire 12) et un cours en histoire canadienne (Histoire du Canada 11 ou Études acadiennes 11). L'élève peut choisir d'autres cours parmi les suivants :

10^e année	Le Canada et le monde contemporain 10 Histoire ancienne
11^e année	Histoire de l'Europe occidentale depuis le XVI ^e siècle 11 Géographie du Canada 11 Économie canadienne 11 Histoire du Canada 11 Études acadiennes 11
12^e année	Économie nationale et internationale 12 Droit 12 Sciences politiques 12 Géographie planétaire 12 Histoire planétaire 12

Composantes pédagogiques du programme d'études

Profil psychopédagogique de l'élève

Afin de pouvoir dresser une image de l'apprentissage correspondant à l'âge chronologique des élèves, les enseignants doivent être conscients que toute personne est naturellement curieuse et aime apprendre. Des expériences cognitives et émotives positives (par exemple, le fait de se sentir en sécurité, d'être accepté et valorisé) déclenchent leur enthousiasme à développer une motivation intrinsèque pour l'apprentissage. Les enseignants doivent connaître les étapes du développement cognitif et métacognitif, la capacité de raisonnement des élèves et le style d'apprentissage qu'ils préfèrent. Toutefois, les personnes naissent avec des potentialités et des talents qui leur sont propres. À travers leur apprentissage et leur socialisation, les élèves effectuent des choix variables sur la façon dont ils aiment apprendre et sur le rythme auquel ils sont capables de le faire.

Par conséquent, il est important, pour les enseignants de tous les niveaux, d'être conscients que le fait d'apprendre est un processus naturel qui consiste à poursuivre des résultats d'apprentissage ayant une signification pour soi. Ce processus est intérieur, volitif et actif; il se définit par une découverte et une construction de sens à partir d'une information et d'une expérience l'une et l'autre filtrées par les perceptions, les pensées et les émotions propres de l'élève. Tout ceci nécessite une souplesse de la part de l'enseignant, afin de respecter les différences individuelles sur le plan du développement.

L'apprentissage de la langue chez l'élève sera facilité si on part de sujets qui l'intéressent et qui débouchent sur des situations concrètes. L'élève vient à l'école ayant déjà une certaine connaissance du monde qui l'entoure et du langage oral et écrit. Ces connaissances antérieures deviennent le fondement à partir duquel se continue l'apprentissage de la communication orale et écrite. L'élève apprend une langue en l'utilisant; ainsi il apprend à lire et à écrire en lisant et en écrivant.

Communiquer est un processus qui est favorisé par l'interaction sociale des élèves à la fois avec l'enseignant et avec les autres élèves. L'enseignant doit être un modèle pour l'élève afin que ce dernier puisse améliorer la qualité de sa communication. L'enseignant doit aussi encourager l'élève à prendre des risques dans le développement des quatre savoirs, car prendre des risques est essentiel au processus d'apprentissage d'une langue. L'apprentissage de la langue doit être partie intégrante de toutes les autres matières à l'école. Afin de pouvoir développer ses talents, l'élève, peu importe son âge, a besoin de recevoir des encouragements dans un environnement où règne un climat de sécurité et de respect.

L'élève doit participer activement à son apprentissage. C'est à l'enseignant de fournir les expériences et les activités qui permettront aux élèves d'élargir leurs connaissances du monde dans lequel ils vivent. Ceci peut se faire en s'inspirant de thèmes tirés des autres disciplines. Plus cette connaissance sera large, plus ils auront à dire et à écrire, plus ils auront le goût et le besoin de communiquer.

L'enseignant veillera à susciter chez l'élève une prise en charge progressive de son apprentissage. Les élèves seront encouragés à exprimer leurs idées, à questionner, à expérimenter, à réfléchir sur les expériences réussies et non réussies, à développer leur propre méthode de travail et à faire des choix. Cependant la contrainte créative fournie par l'enseignant n'est pas à négliger.

Mais, avant tout, l'enseignant doit fournir dans sa propre personne un excellent modèle de langue orale et écrite. C'est à travers le modèle de l'enseignant que l'élève réalisera l'importance de la langue comme véhicule de communication.

**Résultats
d'apprentissage
transdisciplinaires
reliés aux
programmes
d'études**

Les ministères de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard et de Terre-Neuve-et-Labrador ont formulé, par l'entremise du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF), sept énoncés décrivant ce que tous les élèves doivent savoir et être capables de faire lors de l'obtention de leur diplôme de fin d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage sont dits transdisciplinaires puisqu'ils ne relèvent pas d'une seule matière en particulier.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique**Moyens par lesquels les programmes d'études de Sciences humaines de la 4^e à la 6^e année contribuent à l'atteinte de ces résultats**

Le civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale du monde qui les entoure.

Tous les domaines des sciences humaines de la 4^e à la 6^e année visent essentiellement ce résultat. Ce programme permet aux élèves d'analyser leur rôle en tant que citoyen à la fois de leur communauté et du Monde.

La communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

En sciences humaines, le simple fait d'explorer d'autres réalités expose automatiquement les élèves à d'autres niveaux de langue ou à d'autres styles de communication. L'élève devrait également avoir l'occasion d'exprimer clairement ses pensées et ses opinions suite à des recherches et à des réflexions.

La technologie

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les cours de sciences humaines se doivent d'exploiter la technologie de l'information et de la communication tout en favorisant un emploi judicieux de ces ressources qui donnent accès à une quantité inestimable d'informations. Il importe également d'analyser les impacts de cette technologie sur la société.

Le développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Au cours de l'apprentissage en sciences humaines se trouve le développement de la personne. Les élèves auront l'occasion de découvrir le monde qui les entoure tout en explorant leurs intérêts et leurs valeurs.

Énoncés relatifs aux sept résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique

Moyens par lesquels les programmes d'études de Sciences humaines de la 4^e à la 6^e année contribuent à l'atteinte de ces résultats

L'expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les sciences humaines permettent aux élèves de s'exprimer par le biais de diverses formes d'art qui font appel à leur créativité et à leur imagination. Il importe aussi d'exposer les élèves à des productions artistiques pour leur faire découvrir comment les collectivités expriment leur évolution par les arts.

La langue et la culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et d'autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Les sciences humaines constituent la porte d'entrée par excellence pour que les élèves se sensibilisent aux réalités sociales de leur environnement. La langue et la culture font partie du vécu des élèves qui fréquentent nos écoles. Ce programme permet aux élèves de mieux connaître leur culture et de la comparer à celles des autres. Les élèves devraient également analyser la place qu'occupe la langue dans la vie de tous les jours.

La résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

En sciences humaines, les élèves formulent des hypothèses, comparent différentes perspectives, traitent l'information et formulent des solutions possibles aux problèmes sociaux. Ainsi, il importe de faire appel au processus de résolution de problèmes pour apprécier l'objectivité des faits et le rôle que joue la créativité.

Résultats d'apprentissage généraux du programme d'études

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève devrait avoir acquis et développé à la fin du cours de *Sciences humaines de la 4^e à la 6^e année*.

Quatrième année : **La Nouvelle-Écosse et le monde**

Cinquième année : **La région Atlantique et le monde**

Sixième année : **Le Canada et le monde**

Module 1 : Économie

L'élève sera en mesure d'analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

Module 2 : Géographie

L'élève sera en mesure de faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

Module 3 : Histoire

L'élève sera en mesure de comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

Module 4 : Individu et Société

L'élève sera en mesure d'analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.

Module 5 : Interdépendance

L'élève sera en mesure de décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.

Module 6 : Culture

L'élève sera en mesure d'identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer à la fin du cycle de la quatrième à la sixième année. Ces résultats sont développés en fonction des résultats d'apprentissage généraux et dans le but d'être un encadrement des résultats d'apprentissage spécifiques. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont des énoncés qui décrivent les connaissances et les habiletés que l'élève doit acquérir et développer en explorant les sciences humaines.

Les pages suivantes présentent les résultats d'apprentissage spécifiques pour le cours de *Sciences humaines* de la quatrième à la sixième année.

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

MODULE 1 - ÉCONOMIE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 expliquer la différence entre un produit et un service;
 - 1.2 identifier les principales industries de la province;
 - 1.3 décrire les étapes d'une production.
-

MODULE 2 - GÉOGRAPHIE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 expliquer les composantes d'un atlas;
 - 2.2 décrire certains éléments d'un milieu physique de la Nouvelle-Écosse;
 - 2.3 décrire la position relative de sa ville ou de son village et de la Nouvelle-Écosse.
-

MODULE 3 - HISTOIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 identifier l'origine des peuples fondateurs de sa communauté et ceux de sa province;
 - 3.2 expliquer des faits marquants de l'histoire de sa région et de la Nouvelle-Écosse au cours des derniers cent ans;
 - 3.3 comparer le mode de vie d'une famille d'autrefois au mode d'aujourd'hui.
-

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

MODULE 4 - INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 expliquer la raison d'être et les processus de prise de décision des institutions et des organisations;
 - 4.2 expliquer les aspects fondamentaux du fonctionnement d'un gouvernement municipal;
 - 4.3 faire des liens entre les taxes et les services offerts par un gouvernement municipal.
-

MODULE 5 - INTERDÉPENDANCE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 identifier des types d'emplois retrouvés dans diverses entreprises et industries de la Nouvelle-Écosse et d'ailleurs;
 - 5.2 décrire l'impact du climat sur le mode de vie et l'impact du mode de vie sur l'environnement.
-

MODULE 6 : CULTURE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 décrire des contributions de la communauté artistique;
 - 6.2 exprimer son opinion sur un sujet d'actualité.
-

5^e année : La région Atlantique et le monde

MODULE 1 - ÉCONOMIE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 comparer des produits et services offerts par les entreprises privées et par les gouvernements des provinces atlantiques;
 - 1.2 comparer les moyens utilisés, hier et aujourd'hui, pour livrer des produits et des services de la région atlantique aux différents marchés;
 - 1.3 donner des exemples de réussites économiques dans la région atlantique.
-

MODULE 2 - GÉOGRAPHIE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 décrire les caractéristiques physiques des régions acadiennes de l'Atlantique;
 - 2.2 évaluer l'influence du relief et des caractéristiques physiques sur le climat de la région atlantique;
 - 2.3 localiser des toponymes de la région atlantique à l'aide de données géographiques.
-

MODULE 3 - HISTOIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 distinguer entre des sources primaires et des sources secondaires;
 - 3.2 évaluer l'impact des explorateurs au Canada et ailleurs dans le monde;
 - 3.3 décrire la vie d'une famille en Acadie au XIX^e siècle.
-

5^e année : La région Atlantique et le monde

MODULE 4 - INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 identifier les symboles officiels de sa province;
 - 4.2 expliquer des aspects fondamentaux du gouvernement provincial;
 - 4.3 faire des liens entre les taxes, les impôts et les services fournis par le gouvernement provincial.
-

MODULE 5 - INTERDÉPENDANCE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 donner des exemples de changements physiques récents ou lointains (*provoqués par l'activité humaine*);
 - 5.2 faire des liens entre l'exploitation de ressources, la production et l'environnement;
 - 5.3 donner des exemples de l'impact des innovations technologiques sur l'économie de la région atlantique.
-

MODULE 6 - CULTURE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 comparer les légendes et l'histoire des peuples;
 - 6.2 examiner et communiquer des perspectives différentes.
-

6^e année : Le Canada et le monde

MODULE 1 - ÉCONOMIE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 identifier d'importantes industries canadiennes;
 - 1.2 distinguer les quatre grands secteurs de l'économie canadienne;
 - 1.3 expliquer quelques concepts économiques : les revenus, les dépenses, le budget;
 - 1.4 décrire divers groupes de consommateurs et les droits des consommateurs.
-

MODULE 2 - GÉOGRAPHIE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 comparer le climat et le relief des grandes régions physiques du Canada;
 - 2.2 identifier et localiser des éléments du milieu physique et les frontières politiques du Canada;
 - 2.3 comparer des éléments du milieu physique du Canada à ceux d'autres pays.
-

MODULE 3 - HISTOIRE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 expliquer les contributions importantes des fouilles archéologiques et donner des exemples de divers artefacts;
 - 3.2 décrire le mode de vie d'une famille acadienne avant la Déportation;
 - 3.3 communiquer les événements principaux entourant la Déportation.
-

6^e année : Le Canada et le monde

MODULE 4 - INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 identifier des symboles des différentes provinces et territoires du Canada et expliquer leur signification;
- 4.2 distinguer entre un droit et une responsabilité;
- 4.3 expliquer des aspects fondamentaux du gouvernement fédéral;
- 4.4 faire le lien entre les impôts, les taxes et des services fournis par le gouvernement fédéral;
- 4.5 expliquer la raison d'être des deux langues officielles au Canada.

MODULE 5 - INTERDÉPENDANCE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 dresser une liste d'exportations et d'importations canadiennes;
- 5.2 faire des liens entre les habitats naturels, le climat et la population;
- 5.3 décrire l'impact des inventions sur la vie actuelle (et l'environnement);
- 5.4 identifier des exemples d'interdépendance

MODULE 6 - CULTURE

Résultats d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 décrire comment des symboles témoignent du patrimoine et des cultures au Canada (et ailleurs);
- 6.2 décrire des traditions culturelles canadiennes et les comparer à celles d'un autre pays;
- 6.3 comparer la politique des traditions culturelles canadiennes à celles d'un autre pays.

**Démarche
pédagogique
et démarche
d'apprentissage**

Dans ce programme, on reconnaît que l'élève joue un rôle actif dans son apprentissage. Il construit son savoir dans des situations qui ont un sens pour lui en s'appuyant sur ses connaissances antérieures et en structurant ses connaissances nouvelles en réseaux. Plus ses connaissances sont organisées dans sa mémoire, plus il y a accès pour résoudre les divers problèmes qu'il rencontre en lecture, en écriture et en communication orale. Cette conception de l'apprentissage, qui tient compte des différentes façons d'apprendre et du rythme propre à chacun, sera soutenue par une approche méthodologique axée sur le développement des compétences langagières. Ces compétences se développeront par de nombreuses pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale et par l'objectivation de ces pratiques. Les connaissances grammaticales, syntaxiques, lexicales et les techniques propres à la langue parlée et écrite seront enseignées systématiquement tout au long du processus d'apprentissage. L'élève saura se servir de ces connaissances théoriques dans diverses situations. Il y aura transfert des apprentissages dans la mesure où il saura pourquoi, quand et comment appliquer ces connaissances.

Dans cette approche centrée sur l'apprenant et sur son apprentissage, l'enseignant devra tenir compte d'une séquence d'enseignement qui permettra un enseignement dirigé, des pratiques guidées et des pratiques autonomes. L'élève participera activement à son apprentissage en travaillant parfois seul, parfois en dyade et parfois en collaboration avec ses pairs en apprentissage coopératif. La démarche à suivre est illustrée dans le tableau de la page suivante.

La démarche pédagogique et la démarche d'apprentissage

Note : Dans ce tableau les éléments peuvent être sélectionnés, répétés ou déplacés au besoin.

Réfléchir et planifier

- Mise en situation
- Présentation des résultats d'apprentissage
- Rappel des savoirs antérieurs
- Présentation de nouvelles stratégies
- Verbalisation des stratégies par les élèves
- Présentation d'une nouvelle notion ou d'un nouveau concept
- Formulation d'une intention de lecture, d'écriture ou de communication orale
- Formulation d'hypothèses ou de prédiction
- Formulation de questions
- Identification de problèmes
- Choix de matériel et d'outils

Réaliser

- Pratique de lecture, d'écriture ou de communication orale
- Actualisation de l'intention
- Vérification d'hypothèses
- Révision du texte en écriture
- Utilisation de stratégies, de démarches et d'outils appropriés
- Création de liens explicites

Objectiver et évaluer

- Objectivation du vécu de la situation par rapport au savoir, au savoir-être et au savoir-faire
 - Analyse de la démarche et des stratégies
 - Autoévaluation
 - Évaluation formative
 - Prise de conscience des progrès accomplis et de ce qu'il reste à accomplir
 - Établissement des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles acquisitions
 - Généralisation et transfert
 - Formulation de nouveaux défis
-

À chacune des étapes de la démarche, l'enseignant observera comment les élèves se comportent dans une tâche. Il interviendra pour faciliter le travail des élèves et pour les guider. Il veillera à varier ses procédés, ses approches pédagogiques et son organisation de la classe de manière à favoriser l'autonomie des élèves et à les responsabiliser.

PLAN D'ÉTUDES

PLAN
D'ÉTUDES

4^e ANNÉE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE ET LE MONDE

Économie

1

ÉCONOMIE

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

ÉCONOMIE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 expliquer la différence entre un produit et un service;
- 1.2 identifier les principales industries de la province;
- 1.3 décrire les étapes d'une production.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.1
expliquer la différence entre un produit et un service;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves, à partir d'annonces publicitaires, d'identifier les produits ou les services offerts par certaines entreprises ou organismes (il n'est pas nécessaire d'aborder la définition des entreprises et des organismes mais plutôt d'avoir une variété de produits et de services).

Demander aux élèves d'identifier des services et des produits qui font la promotion de la langue et de la culture acadienne en Nouvelle-Écosse.

Demander aux élèves d'identifier le lieu de transformation de certains produits à partir d'une liste de produits et de services de la Nouvelle-Écosse.

Demander aux élèves de comparer des produits et des services que l'on utilise aujourd'hui à ceux que l'on utilisait autrefois.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire un collage de produits ou de services à partir d'annonces publicitaires analysées. Ils identifient le lieu de transformation de produits.

Demander aux élèves de suggérer d'autres produits et services qui pourraient faire la promotion de la langue et de la culture acadienne en Nouvelle-Écosse. Ils défendent leurs choix.

Vérifier si les comparaisons entre les produits et les services d'hier et d'aujourd'hui sont pertinentes.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Cap sur l'Entrepreneuriat.

Fiche de lancement : 4 et 5.

Guide d'accompagnement.

Fondation d'éducation
des provinces
atlantiques, 1998

Collection Mosaïque.

Place du Marché.

Scénarios
d'apprentissage 1, 2 et
3. Cahier de l'élève,
Les Éditions de la
Chenelière Inc, 1999

Horizons 6.

Citoyens du monde.

Les Éditions de la
Chenelière, 2004
p. 162 à 181

Citronnade et Mascarade.

Les Éditions Scholastic,
1991

Le livre des Marchands.

Gallimard, 1990

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.2
identifier les principales industries de la province;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'énumérer les industries qu'ils connaissent en Nouvelle-Écosse.

Demander aux élèves de distinguer entre des industries qui offrent des produits et celles qui offrent des services.

Demander aux élèves de mener une enquête auprès d'un ou d'une adulte qui travaille dans une des principales industries de la Nouvelle-Écosse.

À partir d'une liste d'entreprises ou d'une collection de dépliants présentant des entreprises, demander aux élèves de classer les industries sous les rubriques suivantes : le tourisme, la pêche, l'agriculture, la foresterie, les ressources minérales et énergétiques, l'économie du savoir et le transport (voir annexe A.1).

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'effectuer une recherche pour trouver des industries en Nouvelle-Écosse qui exploitent des ressources naturelles et d'autres qui offrent des services.

Lors de l'enquête, vérifier si l'élève :

- est bien organisé
- pose des questions pertinentes à l'adulte
- présente clairement ses données

Vérifier si les exemples cités dans l'annexe A.1 sont pertinents.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe A.1

- *Principales industries néo-écossaises*

Regard sur les provinces atlantiques : ensemble de fiches sciences humaines.

- fiches 57 et 58
Les Éditions de la Chenelière, 2003

Revue

Nouvelle-Écosse ouverte sur le monde

Tourisme
Nouvelle-Écosse

Internet

- *La Nouvelle-Écosse d'aujourd'hui*

Guide touristique

- *Du rêve à l'aventure*
- *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse*
- *Atlas national du Canada en ligne*
- *Statistique Canada*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.3
décrire les étapes d'une production.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves, à l'aide d'exemples, de distinguer les notions de ressources naturelles et de matières premières.

Demander aux élèves de nommer des ressources naturelles et des matières premières que l'on retrouve en Nouvelle-Écosse.

Organiser une visite à une usine de transformation.

Discuter avec les élèves de l'importance de protéger les ressources naturelles et leur demander d'identifier des solutions (le recyclage, le reboisement, l'exploitation de sources d'énergie renouvelables, etc...).

Demander aux élèves d'effectuer une recherche sur les étapes de production d'un produit de la Nouvelle-Écosse (secteurs de la pêche, de la foresterie, des ressources minérales et énergétiques, etc...)

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire un résumé de la visite à l'usine de transformation.

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant à partir d'exemples néo-écossais.

Matières premières	Ressources naturelles
le bois des arbres utilisé dans la fabrication de maison en Nouvelle-Écosse.	exemple : les arbres des forêts en Nouvelle-Écosse

Demander aux élèves de faire une mini-recherche sur un des moyens employés en Nouvelle-Écosse pour protéger les ressources naturelles. Ils présentent les résultats à la classe.

Vérifier si la recherche sur les étapes de production :

- est bien organisée
- fait état de toutes les étapes de production du produit étudié.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque.
Place du Marché. Guide d'accompagnement. Cahier de l'élève.

- Scénario d'apprentissage 7
Les Éditions de la Chenelière, 1999

Changer de siècle. *La Nouvelle-France au tournant du siècle. Guide pédagogique.*

Ministère de l'éducation de la Nouvelle-Écosse, 2000

Horizons 5. *La mosaïque canadienne.*

Les Éditions de la Chenelière, 2004
p. 153 à 166

La boîte de découvertes sur la forêts.

J.D. Irving

Les Algues acadiennes
Comeau Sea Foods
Production Picasse

Internet

- *La Nouvelle-Écosse d'aujourd'hui*
- *Les Algues acadiennes*
Nouvelle-France
Nouvelle-Écosse
- *Découvertes des forêts*
Réseau Irving

4^e ANNÉE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE ET LE MONDE

Géographie

2

GÉOGRAPHIE

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

GÉOGRAPHIE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 expliquer les composantes d'un atlas;
- 2.2 décrire certains éléments d'un milieu physique de la Nouvelle-Écosse;
- 2.3 décrire la position relative de sa ville ou de son village et de la Nouvelle-Écosse.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.
faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.1
expliquer les composantes d'un atlas;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de feuilleter un atlas et d'identifier les composantes d'un atlas (la table des matières, l'index, la bibliographie, le glossaire, les cartes, etc...).

Demander aux élèves d'identifier les genres de cartes qui se retrouvent dans l'atlas.

Demander aux élèves d'identifier des informations autres que les cartes que l'on peut retrouver dans un atlas.

Demander aux élèves d'étudier quelques cartes et d'identifier des composantes (l'échelle, la rose des vents, la légende, la latitude, la longitude).

Discuter des différents genres d'atlas et des informations qu'on y retrouve.

Demander aux élèves de trouver une définition pour le mot carte et en discuter.

Faire un remue-méninges afin d'identifier divers genres de cartes (globe, carte politique, carte marine, carte physique, carte routière, pictocarte, carte touristique, carte satellite, etc...).

Demander aux élèves de décrire comment les cartes sont utiles pour les activités humaines (la navigation, le voyage, les déplacements, planifier des activités futures, localiser un lieu, etc...).

Comparer une carte satellite de la Nouvelle-Écosse à une carte politique ou routière de la Nouvelle-Écosse. Demander aux élèves de localiser les routes principales et certaines villes ou régions sur la carte satellite.

Sur une carte muette de la Nouvelle-Écosse, les élèves placent des images qui représentent des renseignements qu'ils jugent importants. Les images doivent être placées aux bons endroits et ils doivent utiliser une légende et une échelle. Comparer les cartes des élèves.

Demander aux élèves de calculer les distances entre les régions acadiennes en utilisant l'échelle d'une carte routière.

Demander aux élèves de planifier un voyage entre deux lieux en Nouvelle-Écosse. Ils doivent estimer ou indiquer la distance, le temps, la direction, etc...

Créer une pictocarte de l'Île-du-Prince-Édouard et une pictocarte de l'Île du Cap-Breton en indiquant les cours d'eau, les villes et les villages et les routes. Comparer les deux cartes et faire une liste des caractéristiques communes et différentes.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de choisir une composante d'un atlas ou d'une carte et d'expliquer son importance.

Demander aux élèves de comparer une carte politique à une carte physique et de trouver des caractéristiques communes (l'échelle, la légende, une projection, etc...).

Sur une carte muette de la Nouvelle-Écosse, les élèves doivent identifier l'emplacement des écoles acadiennes de la province. Ils doivent utiliser une légende et une échelle et placer les écoles aux bons endroits.

Demander aux élèves de justifier leurs choix au sujet de l'utilité des cartes.

Lorsque les élèves comparent une carte satellite et une carte politique ou routière de la Nouvelle-Écosse, observer s'ils repèrent les villes et les routes demandées.

Demander aux élèves de justifier leurs choix d'images sur la carte muette de la Nouvelle-Écosse.

Vérifier si les calculs de l'élève par rapport à la distance, au temps, à la direction, etc. entre les deux lieux choisis sont raisonnables.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe B1

- *Dessiner une carte*

Diverses cartes

- *Carters muettes*
Erik Graf
- *Carte satellite de la Nouvelle-Écosse*
- *Carte routière de la Nouvelle-Écosse*

Collection Mosaique

- *Des cartes partout.*
Guide d'initiation à la cartographie.
- *Île d'ici et d'ailleurs.*
Cahier de l'élève. Guide d'accompagnement
Scénario d'apprentissage
2 et 4,
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Les pictogrammes, les cartes routières, les cartes murales, les atlas et les globes

Divers atlas

- *Atlas scolaire*
Librairie Guérin, 2000
- *Atlas du Canada*
Beauchemin, 3^e édition
- *Atlas mondial*
Beauchemin 4^e édition
Éditions Beauchemin,
2002

Internet

- *Atlas national du Canada* en ligne (Coin de carto)

TIC

- *Arcview*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.
faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.2
décrire certains éléments du milieu physique de la Nouvelle-Écosse;

2.3
décrire la position relative de sa ville ou de son village et la Nouvelle-Écosse.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'identifier certains éléments du milieu physique de leur région (cours d'eau, chaînes de montagnes, végétation, etc...).

Inviter les élèves à comparer les photos des différentes régions de la Nouvelle-Écosse pour faire ressortir des éléments du milieu physique.

Confier aux élèves la tâche de situer, sur une carte muette de la Nouvelle-Écosse, les principales étendues d'eau.

Inviter les élèves à discuter de ce qu'est la position relative.

Inviter les élèves à discuter de l'hémisphère et des points cardinaux.

Demander aux élèves de situer la Nouvelle-Écosse et sa ville ou son village sur une carte murale du Canada.

Par exemple :

Meteghan est situé au sud-ouest de la province de la Nouvelle-Écosse ou Meteghan est environ à 300 kilomètres de la région métropolitaine de Halifax ou encore Meteghan est à trois heures de route de la région métropolitaine de Halifax.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter un tableau semblable à celui-ci, suite à une recherche :

Éléments du milieu physique de la Nouvelle-Écosse		
Relief	Étendue d'eau	Végétation

Distribuer d'autres photos de différentes régions de la Nouvelle-Écosse aux élèves. Ils identifient des éléments du milieu physique en justifiant leurs choix.

Demander aux élèves de situer la Nouvelle-Écosse et leur ville ou village sur une carte muette du Canada. Il doivent décrire ensuite dans leurs propres mots, la position relative de ces deux lieux par rapport au Canada, au continent nord-américain et au monde.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe B2

- *Les types de relief*

Annexe B3

- *Les types de végétation*

Cartes muettes

d'Erik Graf

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines
fiches 17 et 18

Les Éditions de la
Chenelière, 2003

CPRP

Ici en Nouvelle-Écosse :

Portraits de chez nous
cprp.ca

Internet

- *Atlas national du Canada*

- *La Nouvelle-Écosse d'aujourd'hui*

- *Paysages canadiens*

Imprimé

Cartes muettes

d'Érik Graf

Cartes murales

4^e ANNÉE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE ET LE MONDE

Histoire

3

HISTOIRE

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

HISTOIRE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 identifier l'origine des peuples fondateurs de sa communauté et ceux de sa province;
- 3.2 expliquer des faits marquants de l'histoire de sa région et de la Nouvelle-Écosse au cours des derniers cent ans;
- 3.3 comparer le mode de vie d'une famille d'autrefois au mode d'aujourd'hui.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.

comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.1

identifier l'origine des peuples fondateurs de sa communauté et ceux de sa province;

Pistes d'enseignement

Inviter les élèves à discuter des peuples fondateurs de la province (Mi'Kmaq, Français, Britanniques, Acadiens, Loyalistes, Afro-canadiens, Écossais, Irlandais, Allemands, etc...).

Demander aux élèves d'examiner une carte de la Nouvelle-Écosse en associant des noms de lieux à des peuples fondateurs.

Demander aux élèves de faire une recherche pour identifier les peuples fondateurs de leur communauté (interviewer leur parents, consulter un monument, etc...).

Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles ces gens sont venus en Nouvelle-Écosse.

Expliquer aux élèves l'origine et le sens de certains noms de familles acadiens et francophones.

Demander aux élèves d'imaginer les défis des peuples fondateurs.

Demander aux élèves d'indiquer, sur une mappemonde, le lieu d'origine des peuples fondateurs de la communauté et de la Nouvelle-Écosse.

Confier aux élèves la tâche de regarder dans l'annuaire de téléphone pour identifier des noms de familles de divers peuples fondateurs de leur région.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Nom de famille	Année d'immigration	Pays d'origine	Communauté

Vérifier si les noms de lieux repérés correspondent aux peuples fondateurs appropriés.

Pendant que les élèves travaillent la mappemonde, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement leurs choix.

Distribuer aux élèves un annuaire téléphonique d'une autre région de la Nouvelle-Écosse. Vérifier si les élèves reconnaissent des noms de familles des divers peuples fondateurs appropriés.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Noms de familles acadiennes du XVIII^e siècle

Les productions - La société du Monument Lefebvre

Au coeur de l'Acadie

(Recensement de 1707 - région d'Annapolis) Annapolis Venture

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

Fiches 73 à 84
Les Éditions de la Chenelière, 2003

Horizons 3

- *Nos collectivités*
p. 51 à 88

Horizons 4

- *Nos origines*
p. 130 à 145

Horizons 5

- *La mosaïque canadienne*
p. 16 à 32
Les Éditions de la Chenelière, 2004

Trousse

- *Les Acadiens*
Musée de la Nouvelle-Écosse

Internet

- *La Nouvelle-Écosse d'aujourd'hui*

- *Atlas national du Canada*

Musée de la Nouvelle-Écosse

- *Collections des portraits des Mi'kmaq*

- *Noms géographiques*

- *L'Odyssée acadienne*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.2
expliquer des faits marquants de l'histoire de sa région et de la Nouvelle-Écosse au cours des derniers cent ans;

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves de l'importance de connaître l'histoire de sa région (pour mieux comprendre le présent, pour mieux planifier l'avenir, pour comprendre la culture, etc...).

Demander aux élèves de faire une recherche sur un aspect de l'histoire de la région et de le présenter (familles fondatrices, construction de la première école, construction de la première église, fondation d'une entreprise ou d'une institution, personnages qui ont influencé la communauté, un ancêtre, etc...).

Inviter les élèves à placer sur une ligne de temps, les étapes importantes de leur vie.

Organiser avec les élèves un échange de leurs recherches avec celles des élèves d'une autre école acadienne de leur région ou d'une autre région de la province.

Pistes d'évaluation

Inviter les élèves à placer sur une ligne de temps les étapes importantes de l'histoire de la région suite à leurs recherches. Ils justifient leurs choix.

Évaluer les projets de recherche et la présentation des élèves en vérifiant si :

- l'élève est bien organisé
- les informations présentées sont pertinentes
- l'élève s'est servi de plusieurs supports (cartes, maquettes, illustrations...).

Demander aux élèves de résumer par l'écrit les projets de recherche des élèves d'une autre école acadienne.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Hier ... vu d'aujourd'hui*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario d'apprentissage
1 et 2
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Horizons 3

- *Nos collectivités*
p. 51 à 88
Les Éditions de la
Chenelière. 2004

*Regard sur les provinces
atlantiques : Ensemble de
fiches sciences humaines*

- Fiches 100 et 101
Les Éditions de la
Chenelière, 2003

CPRP

Images du passé :

*Les Acadiens de la Nouvelle-
Écosse du début du XX^e siècle*
2000

*Regroupement des aînées et
aînés de la Nouvelle-Écosse*

Internet

- *Site de leur région*
CPRP

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.3
comparer le mode de vie d'une famille d'autrefois au mode de vie d'aujourd'hui.

Pistes d'enseignement

À l'aide d'anciennes photos, demander aux élèves de comparer les vêtements, les loisirs, l'habitation, les moyens de transport, etc. du passé à ceux d'aujourd'hui. Ils doivent faire ressortir des éléments de continuité et de changements.

Demander aux élèves de faire des recherches et de créer ou d'apporter un artefact suite à cette recherche. Ils doivent expliquer l'utilisation de l'objet au reste de la classe.

Inviter un historien ou un aîné à venir parler aux élèves de la vie au début du 20^e siècle.

Demander aux élèves de trouver des exemples de coutumes qui ont disparu et d'autres qui sont toujours présentes.

Demander aux élèves de comparer la maison des Stehelin à une maison acadienne de l'époque et à une maison contemporaine afin que les élèves puissent constater que la maison des Stehelin était à l'avant-garde du progrès technologique.

Discuter avec les élèves des événements importants des dernières années en Nouvelle-Écosse.

Demander aux élèves de visiter des musées ou des sites Internet de musées pour relever des faits marquants du 20^e siècle en Nouvelle-Écosse (l'explosion de Halifax, Africville, le Titanic, la loi sur l'éducation, la création du CSAP, etc.).

Demander aux élèves d'interviewer des adultes et des aînés afin de découvrir des faits marquants du 20^e siècle.

Discuter avec les élèves de l'impact de certains événements (la modification de la loi sur l'éducation et la création du CSAP, l'explosion de Halifax et des liens étroits avec la ville de Boston, le Titanic et l'exposition au Musée de l'Atlantique, etc.).

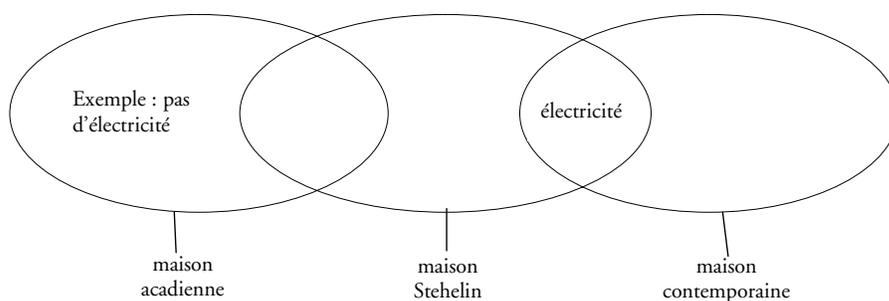
Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'écrire un court texte expliquant les avantages et les désavantages d'être un enfant au début du 20^e siècle. Justifier leurs choix.

Demander aux élèves de créer un dépliant décrivant un événement important du 20^e siècle. Ils décrivent l'impact de l'événement.

Demander aux élèves d'écrire un court texte au sujet de la présentation de l'historien.

Demander aux élèves de compléter le diagramme Venn suivant au sujet de la maison Stehelin :



Demander aux élèves de présenter à la classe les faits marquants du 20^e siècle selon les aînés interviewés. (Vérifier si les questions posées lors de l'entrevue sont pertinentes)

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Hier ... vu d'aujourd'hui*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario d'apprentissage
4 à 6
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Horizons 5

- *La mosaïque canadienne*
p. 16 à 32
Les Éditions de la
Chenelière, 2004

Changer de siècle

- *La Nouvelle-France au tournant du siècle*
Guide pédagogique
Ministère de l'Éducation
de la Nouvelle-Écosse,
2000

CPRP

Ici en Nouvelle-Écosse :

Portraits de chez nous

Images du passé :

- *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse du début du XX^e siècle*
Regroupement des
aînés et aînées de la
Nouvelle-Écosse, 2000

Divers journaux

Internet

Musée de la Nouvelle-Écosse

- *Collection des portraits des Mi'kmaq*

Parcs Canada

- *Les histoires canadiennes*
- *Le chemin de l'école*
Nouvelle-France
Nouvelle-Écosse et
CPRP

Francophonies canadiennes

- *l'Acadie*

4^e ANNÉE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE ET LE MONDE

Individu et société

4

INDIVIDU ET
SOCIÉTÉ

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 expliquer la raison d'être et les processus de prise de décision des institutions et des organisations;
- 4.2 expliquer les aspects fondamentaux du fonctionnement d'un gouvernement municipal;
- 4.3 faire des liens entre les taxes et les services offerts par un gouvernement municipal.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.1
expliquer la raison d'être et les processus des institutions et des organisations;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de relever des groupes ou des organisations auxquels ils appartiennent (familles, équipe sportive, troupe de danse, scouts, etc.).

Discuter avec les élèves des raisons qui motivent la formation d'un groupe (un besoin, le bénévolat, le plaisir, l'unité, le support, l'appartenance, etc.).

Demander aux élèves de nommer des raisons qui les motivent à rejoindre un groupe.

Demander aux élèves de comparer un bon nombre d'institutions et d'organisations. Leur demander de les répertorier sous les rubriques suivantes :

- aide humanitaire
- éducation
- loisir
- religion
- jeunesse
- sports
- langue et culture
- groupes de pression, etc.

Présenter une sortie réelle ou fictive à la classe. Les élèves ont trois choix pour cette sortie et ils doivent en choisir un. Présenter des exemples du processus de prise de décisions : le consensus, la discussion, le débat, le vote, etc.

Organiser un débat autour d'un sujet d'actualité.

Confier aux élèves la tâche de faire un sondage sur une question particulière pour connaître l'opinion des gens.

S'il y a un conseil étudiant dans l'école, inviter un membre à venir parler aux élèves de la manière qu'ils prennent des décisions.

Discuter avec les élèves des avantages et des désavantages de différentes stratégies de prise de décisions.

Pistes d'évaluation

Présenter aux élèves divers dépliants d'institutions et d'organisations locales, nationales et internationales. Leur demander de choisir une institution ou une organisation et de préparer une présentation sur celle-ci.

Demander aux élèves de parler de leurs expériences au sein d'un groupe. S'assurer qu'ils emploient une terminologie appropriée pour décrire ces expériences (motivation, genre d'organisation, prise de décisions, activités entreprises).

Pendant que les élèves choisissent une sortie, observer s'ils respectent l'opinion des autres et s'ils savent justifier leurs choix.

Lors du débat, vérifier si l'élève :

- est bien préparé
- défend bien son point de vue

Demander aux élèves d'écrire un court résumé de la présentation du membre du conseil étudiant.

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Processus de prise de décision	Avantages	Désavantages
consensus		
discussion		
vote		

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

L'éducation aux droits de la personne 4^e à la 6^e année

- Activité : Partageons nos loisirs
 - Activité : Résoudre les conflits et grandir
- Fondation d'éducation des provinces atlantiques, 1997

Annuaire téléphonique

Dépliants d'institutions et d'organisations

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.2
expliquer les aspects fondamentaux du fonctionnement d'un gouvernement municipal;

4.3
faire les liens entre les taxes et les services offerts par un gouvernement municipal.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des concepts clés :

- lois
- règlements
- taxes et services

À l'aide d'un exemple comme l'éducation, distinguer entre des services offerts « gratuitement » par le gouvernement et d'autres pour lesquels on paie.

Demander aux élèves d'identifier des lois ou règlements qu'ils connaissent (règlements de l'école, règlements à la maison, etc.). Leur demander ensuite d'imaginer ce qui changerait si les lois ou règlements n'existaient pas.

Discuter avec les élèves de la façon de choisir les gens qui nous représentent au sein du gouvernement (élections).

Discuter avec les élèves des concepts clés comme le conseil municipal, le maire ou le préfet, le conseiller municipal, etc.

Inviter un conseiller municipal, le préfet ou le maire, ou un employé de venir parler du gouvernement municipal.

Demander aux élèves de faire une recherche afin de nommer le conseiller qui les représente et le nom du maire ou du préfet.

En utilisant l'exemple du recyclage et du compostage, demander aux élèves de dresser une liste des avantages et des désavantages d'une telle initiative de leur gouvernement municipal (en petits groupes). Pour chaque désavantage, ils doivent essayer de proposer une solution.

Donner aux élèves une liste de services offerts par le gouvernement municipal. Leur demander de faire une recherche et de déterminer comment le gouvernement municipal paie pour ces services.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de garder un journal pendant une courte période et de noter leurs observations quant aux lois, aux règlements et aux services dans leur vie de tous les jours (l'école, l'autobus scolaire, observer les règlements, etc.). Ils expliquent le rôle du gouvernement dans l'application des lois et l'offre des services.

Organiser avec les élèves une élection fictive. Ils s'attribuent divers rôles (candidat, électeurs, chef de campagne, etc.). Pendant le déroulement de l'élection, observer s'ils connaissent bien les obligations de chaque personne au sein du processus électoral.

Demander aux élèves de préparer une série de questions pour l'invité (le conseiller, le maire, le préfet) afin de déterminer comment le conseil municipal offre des services. Ils écrivent un court texte au sujet de la présentation.

Demander aux élèves de répondre à l'écrit aux questions suivantes :

- Quel est le nom du maire?
- Quel est le nom de ton conseiller?
- Quel service est le service le plus important offert par le conseil municipal? Justifie ta réponse.
- Comment le conseil municipal est-il en mesure d'offrir ce service?

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Horizon 3

- *Nos collectivités*
p. 51 à 88

Horizon 6

- *Citoyen du monde*
p. 108 à 125 et
144 à 161
Les Éditions de la
Chenelière, 2004

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches de sciences humaines

- Fiche 71
Les Éditions de la
Chenelière, 2003

CPRP

Je découvre le gouvernement
2000

CPRP

Je découvre le gouvernement
2000

4^e ANNÉE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE ET LE MONDE

Interdépendance

5

INTERDÉPENDANCE

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

INTERDÉPENDANCE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 identifier des types d'emplois retrouvés dans diverses entreprises et industries de la Nouvelle-Écosse et d'ailleurs;
- 5.2 décrire l'impact du climat sur le mode de vie et l'impact du mode de vie sur l'environnement.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.

décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.1

identifier des types d'emploi retrouvés dans diverses entreprises et industries de la Nouvelle-Écosse et ailleurs au monde;

5.2

décrire l'impact du climat sur le mode de vie et l'impact du mode de vie sur l'environnement.

Pistes d'enseignement

Faire un remue-méninges avec les élèves et leur demander de dresser une liste de types d'emplois.

Discuter avec les élèves des différences entre les emplois du secteur privé et ceux du secteur public.

Demander aux élèves de faire une recherche auprès des parents ou autres adultes pour recueillir des renseignements sur les postes que leurs parents ou d'autres adultes ont occupé. Par la suite, ils doivent faire une mise en commun en classe.

Demander aux élèves de choisir deux ou trois métiers qu'ils aimeraient faire lorsqu'ils seront adultes et d'énumérer des raisons pour leur choix.

Demander aux élèves de décrire comment les habitudes de tous les jours varient d'une saison à l'autre.

Par exemple :

- l'habillement
- les jeux à l'extérieur, etc.

Faire avec les élèves un remue-méninges pour ressortir des différences entre la vie de tous les jours à Baffin et à Chéticamp.

Demander aux élèves de comparer les températures moyennes d'un lieu dans les Caraïbes aux températures moyennes de la Nouvelle-Écosse. Quelles activités ou loisirs seront possibles ou impossibles dans ces lieux?

Demander aux élèves de trouver des exemples de l'influence du climat sur le relief (tornades, érosion, etc.).

Demander aux élèves de faire une recherche sur un exemple extrême du climat comme la tempête du verglas ou une inondation. Leur demander de donner des exemples de comment ça peut changer la vie des personnes.

Demander aux élèves de faire une recherche sur un exemple d'un mode de vie humain qui a un impact sur le climat.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de découper des offres d'emploi d'un journal. Lors de la mise en commun en classe, ils doivent classer les offres d'emplois sous les rubriques « secteur privé » et « secteur public ».

Évaluer le projet de recherche des élèves sur les postes qu'ont occupé leurs parents ou d'autres adultes en utilisant les critères suivants :

- la pertinence des renseignements
- le niveau de participation à la mise en commun.

Demander aux élèves d'écrire un résumé des renseignements présentés lors de la mise en commun.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque
 - *Place du Marché*
 Cahier de l'élève,
 Guide
 d'accompagnement,
 Scénario
 d'apprentissage 8
 Les Éditions de la
 Chenelière, 1999

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

L'impact du climat sur le mode de vie	
Climat	Mode de vie
Exemple : froid intense	habitation faite de neige (igloo)

Imprimé

Collection Mosaïque
 - *Îles d'ici et d'ailleurs*
 Cahier de l'élève,
 Guide
 d'accompagnement,
 Scénario d'apprentissage
 4, 6 et 8
 Les Éditions de la
 Chenelière, 1999

Atlas scolaire

La librairie Guérin.
 2000

Internet

Environnement Canada
 - *Île-de-Sable*

4^e ANNÉE

LA NOUVELLE-ÉCOSSE ET LE MONDE

Culture

6

CULTURE

4^e année : La Nouvelle-Écosse et le monde

CULTURE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 décrire des contributions de la communauté artistique;
- 6.2 exprimer son opinion sur un sujet d'actualité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.
identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.

En quatrième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.1
décrire des contributions de la communauté artistique;

6.2
exprimer son opinion sur un sujet d'actualité.

Pistes d'enseignement

Inviter des membres de la communauté artistique et leur demander de présenter une oeuvre.

Demander aux élèves d'identifier des compositeurs et des interprètes, des écrivains, des artistes visuels, ou des artisans qu'ils connaissent. Leur demander ensuite de créer une oeuvre artistique (chanson, poème, conte, peinture, etc...). Ils doivent expliquer ce qui les a inspirés à créer une oeuvre artistique.

Interpréter les mots d'une chanson comme « *C'est pas un pays* » de Grand Dérangement pour connaître ce que cette chanson nous dit de l'Acadie.

Confier aux élèves la tâche d'organiser un débat sur un sujet d'actualité.

Demander aux élèves de rédiger une lettre pour la section « opinion du lecteur » d'un journal local sur un sujet d'actualité.

Demander aux élèves de comparer deux reportages de deux journaux différents sur le même sujet d'actualité. Ils doivent faire la critique des reportages.

Inviter les élèves à lire un éditorial d'un journal local. Ils doivent se positionner par rapport à l'opinion émise.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'écrire une histoire décrivant un monde sans théâtre, sans musique, sans célébrations, sans oeuvres d'art, etc. Vérifier s'ils font état de la contribution des artistes à la vie communautaire (divertissement, embellissement, réflexion, etc.).

Demander aux élèves de décrire par écrit la façon dont un oeuvre d'art en particulier (un tableau, une chanson, un poème, un conte, etc.) a influencé la vie des gens.

...suite **Ressources pédagogiques**

Internet

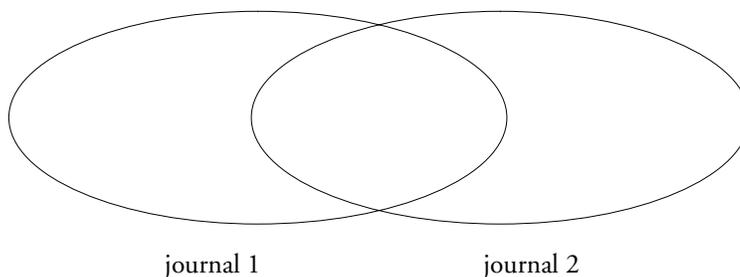
- *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse*
- *Blou*
- *Grand dérangement*
Denise Comeau
- *Acadie net*
Michelle Boudreau-Samson

Présenter aux élèves une liste de cinq sujets d'actualité. Leur demander de faire une recherche portant sur un des sujets proposés et de s'exprimer par rapport à ce sujet.

Lors du débat, vérifier si l'élève défend bien son point de vue.

Demander aux élèves de compléter un tableau Venn sur deux reportages de deux journaux différents.

Comparaison de deux reportages



Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Îles d'ici et d'ailleurs*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 1
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Aux rêves d'Évangéline

Conseil culturel acadien
de la Nouvelle-Écosse

Du rêve à l'aventure

Guide touristique

*Les Acadiennes de la
Nouvelle-Écosse - Des modèles
pour le nouveau millénaire*

L'Association des
Acadiennes de la
Nouvelle-Écosse

Internet

- *Radio-Canada*

Divers journaux tels que :

- *l'Acadie Nouvelle*
- *Le Monde, etc.*

5^e ANNÉE

LA RÉGION ATLANTIQUE ET LE MONDE

Économie

1

ÉCONOMIE

5^e année : La région atlantique et le monde

ÉCONOMIE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 comparer des produits et services offerts par les entreprises privées et par les gouvernements des provinces atlantiques;
- 1.2 comparer les moyens utilisés, hier et aujourd'hui, pour livrer des produits et des services de la région atlantique aux différents marchés;
- 1.3 donner des exemples de réussites économiques dans la région atlantique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.1
comparer des produits et des services offerts par les entreprises privées et par les gouvernements des provinces atlantiques;

Pistes d'enseignement

Réunir les élèves en petites équipes et leur demander de discuter et de dresser une liste de services offerts par les entreprises privées et les gouvernements d'une des provinces atlantiques. Ils doivent présenter aux autres équipes, les résultats de leur recherche.

Demander aux élèves de classer différents produits et services sous les rubriques « secteur privé » et « secteur public ».

Préparer une liste de différentes productions importantes des provinces atlantiques. Demander aux élèves d'identifier des produits ou des services communs et uniques aux différentes provinces atlantiques.

Demander aux élèves de reconnaître des services « gratuits ». Leur demander par la suite de découvrir qui paie pour les coûts associés à ces services.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de préparer un tableau comparatif. Ils doivent crocher la colonne appropriée.

Produits ou services	Secteur privé	Secteur public
Exemple : Voiture	✓	

Pendant que les élèves sont réunis en équipes, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement la différence entre les secteurs privé et public.

Demander aux élèves de classer les différentes productions des provinces atlantiques sous les rubriques « secteur privé » et « secteur public ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Cap sur l'Entrepreneuriat

- Fiche de lancement :
1 et 2
- Guide
d'accompagnement
Fondation d'éducation
des provinces
atlantiques, 1998

L'Acadie de l'Atlantique
1999

Centre d'études acadiennes
Université de Moncton

CPRP

Je découvre le gouvernement
2000

Internet

- *Nouvelle-Écosse*
- *Nouveau-Brunswick*
- *Île-du-Prince-Édouard*
- *Terre-Neuve et Labrador*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.2
comparer les moyens utilisés hier et aujourd'hui, pour livrer des produits et des services de la région atlantique aux différents marchés;

Pistes d'enseignement

À l'aide de quelques exemples variés, demander aux élèves de reconnaître les moyens utilisés pour rendre ces produits ou ces services aux marchés (les exemples peuvent inclure des nouveaux services comme le commerce électronique).

Demander aux élèves d'indiquer le trajet d'un produit, tel le homard du Sud-ouest de la Nouvelle-Écosse, à l'un de ses marchés et de préciser les moyens de transport utilisés, à l'aide d'une carte.

Demander aux élèves de trouver les moyens utilisés aujourd'hui et ceux utilisés dans le passé pour rendre des produits et des services aux marchés. Leur demander de trouver des exemples de continuité et de changement.

Inviter un entrepreneur local à expliquer comment il rend ses produits ou ses services aux marchés.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de présenter leur compte-rendu à la classe.

Leur présentation devra comprendre les éléments suivants :

- une description du produit
- une carte précisant le trajet du produit
- une courte explication des moyens utilisés pour livrer le produit

Demander aux élèves de faire un court résumé de la présentation de l'entrepreneur.

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif qui suit.

Tableau comparatif

Produits ou services	Passé	Aujourd'hui
Exemple : lait	le fermier livre le produit par chariot directement aux consommateurs	Le producteur fait la cueillette du lait chez le fermier avec un camion-citerne puis il livre le produit au magasin qui le vend aux consommateurs

Pendant que les élèves sont réunis en équipes, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement la différence entre les secteurs privé et public.

Demander aux élèves de classer les différentes productions des provinces atlantiques sous les rubriques « secteur privé » et « secteur public ».

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaique

- *Par voie d'eau*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario d'apprentissage
1 à 3

- *Explorations*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 4
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Horizon 4

- *Nos origines*
Les Éditions de la
Chenelière, 2004
p. 146 à 163

Changer de siècle

- *La Nouvelle-France au tournant du siècle*
Guide pédagogique
Ministère de
l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse, 2000

CPRP

Images du passé :

- *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse du début du XX^e siècle*
Regroupement des
aînées et aînés de la
Nouvelle-Écosse, 2000

Ici en Nouvelle-Écosse :

- *Portrait de chez-nous*

Internet

- *La Nouvelle-France*
(Nouvelle-Écosse)

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.3
donner des exemples de réussites économiques dans la région atlantique.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de nommer des entreprises de la région atlantique.

Demander aux élèves de consulter les pages jaunes, l'Internet et des journaux pour trouver d'autres exemples d'entreprises de la région atlantique. Ils doivent préparer un collage.

Demander aux élèves de placer par catégorie des exemples de réussites économiques sous les rubriques suivantes :

- le tourisme
- les ressources minérales et énergétiques
- la pêche
- le transport
- l'agriculture
- la foresterie
- et autres.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une recherche sur une des entreprises citées.
Ils doivent expliquer pourquoi l'entreprise est une réussite.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches de sciences humaines

- Fiches 53 à 60
Les Éditions de la Chenelière, 2003

Revue

- *Nouvelle-Écosse - Ouverte sur le monde*
Tourisme
Nouvelle-Écosse, 1999

Journaux

- *Le Courrier de la Nouvelle-Écosse*
- *Acadie Nouvelle*
- *Info Affaires*
- *Le Coopérateur*

Internet

- *Capacadie*
- *Découvertes des forêts*
Réseau Irving

5^e ANNÉE

LA RÉGION ATLANTIQUE ET LE MONDE

Géographie

2

GÉOGRAPHIE

5^e année : La région atlantique et le monde

GÉOGRAPHIE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 décrire les caractéristiques physiques des régions acadiennes de l'Atlantique;
- 2.2 évaluer l'influence du relief et des caractéristiques physiques sur le climat de la région atlantique;
- 2.3 localiser des toponymes de la région atlantique à l'aide de données géographiques.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.
faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.1
décrire les caractéristiques physiques des régions acadiennes de l'Atlantique;

2.2
évaluer l'influence du relief et des caractéristiques physiques sur le climat de la région atlantique;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de situer les régions acadiennes des différentes provinces, à partir d'une carte muette de la région atlantique.

Confier aux élèves la tâche de produire un dépliant touristique sur une région acadienne qu'ils connaissent peu ou pas du tout.

Demander aux élèves de reconnaître des caractéristiques communes à plusieurs régions acadiennes des provinces atlantiques (proximité à l'eau, dispersées, etc.).

Amener les élèves à discuter des populations acadiennes ailleurs au monde (France, Louisiane, etc.).

Organiser avec les élèves un voyage-échange avec une autre communauté acadienne. Leur demander de prendre des photos, de noter les caractéristiques physiques des deux régions. Par la suite, ils doivent monter un tableau comparatif des deux régions.

Demander aux élèves de comparer des climatogrammes de diverses régions atlantiques comme les régions côtières et les régions à l'intérieur des terres.

Amener les élèves à discuter de l'influence des eaux de l'Atlantique sur le climat.

Amener les élèves à discuter de l'importance de connaître la météo pour les pêcheurs.

Demander aux élèves de choisir où ils vivraient en Atlantique s'ils avaient le choix. Leur demander de rédiger un court texte expliquant leur choix (leur choix est-il influencé par le climat?).

Demander aux élèves de faire une recherche sur l'Île-de-Sable et de préparer une courte présentation sur l'influence du relief sur le climat de l'Île-de-Sable. Ils peuvent utiliser un logiciel de présentation comme « *KIDPIX* » ou « *Hyperstudio* ».

Demander aux élèves de faire une recherche sur le suête, un phénomène unique à la région de Chéticamp. Par la suite, ils doivent expliquer comment le relief influence ce suête.

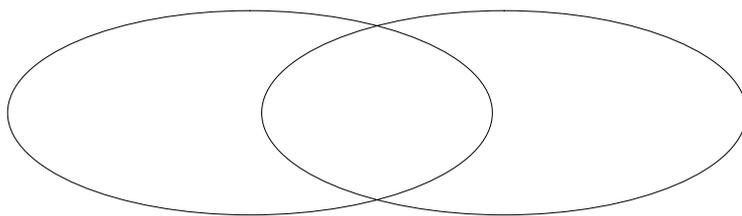
Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une recherche et de repérer les régions acadiennes des provinces atlantiques et leurs caractéristiques physiques.

Demander aux élèves de compléter un diagramme Venn afin de comparer les caractéristiques physiques de deux régions acadiennes.

Caractéristiques physiques

Région 1 : _____ Région 2 : _____



Amener les élèves à discuter de l'impact des courants océaniques comme celui du Gulf Stream et celui du courant du Labrador.

Par exemple :

La rencontre de ces deux courants provoque le brouillard ou la brume et les eaux chaudes du Gulf Stream sont responsables des longs automnes en Nouvelle-Écosse.

Demander aux élèves de trouver un autre exemple de l'impact du milieu physique sur le climat.

Évaluer les recherches des élèves sur l'Île-de-Sable et le suête en utilisant des critères tels que la pertinence des informations, le lien établi entre le relief et le climat et la qualité des dessins, des photos ou des autres images.

Pendant que les élèves discutent de la météo, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement le lien entre le relief et le climat.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

À la découverte du Canada
 - l'Île-du-Prince-Édouard
 - la Nouvelle-Écosse
 - le Nouveau-Brunswick
 - Terre-Neuve et Labrador
 Grolier Éducation, 1998

Cartes muettes

Erik Graf

CPRP

Ici en Nouvelle-Écosse :
 - *Portraits de chez nous*

Internet

Francophonies canadiennes
 - *Acadie*

Imprimé

Atlas scolaire
 Guérin Éducation, 2000

Internet

Environnement Canada,
 - *Île-de-Sable*

TIC

Logiciel de présentation

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.
faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.3
localiser des toponymes de la région atlantique à l'aide de données géographiques;

Pistes d'enseignement

Faire un remue-méninges avec les élèves pour relever des données géographiques : longitude, latitude, description du relief, climat, frontières, etc.

Demander aux élèves de placer des toponymes aux bons endroits sur une carte muette de la région atlantique en utilisant les coordonnées géographiques.

Préparer une énigme ou une chasse au trésor pour les élèves. Ils doivent suivre un parcours avec des indices pour les guider (description du paysage ou du relief, coordonnées géographiques, description du climat, etc.)

Pistes d'évaluation

Distribuer aux élèves une liste de toponymes. Leur demander de trouver les coordonnées de ces toponymes à l'aide d'un atlas.

Pendant le remue-méninges, observer si les élèves sont capables de définir les données géographiques tels la longitude, la latitude, le relief, le climat, etc.

Au cours de la chasse au trésor, s'assurer que les élèves emploient une terminologie appropriée pour localiser les toponymes.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Atlas scolaire

Guérin Éducation,
2000

Cartes muettes

Erik Graf

Internet

- *Atlas national du
Canada*

Coin de carto et noms
géographiques

TIC

Arcview

5^e ANNÉE

LA RÉGION ATLANTIQUE ET LE MONDE

Histoire

3

HISTOIRE

5^e année : La région atlantique et le monde

HISTOIRE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 distinguer entre des sources primaires et des sources secondaires;
- 3.2 évaluer l'impact des explorateurs au Canada et ailleurs dans le monde;
- 3.3 décrire la vie d'une famille en Acadie au XIX^e siècle.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.

comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.1

distinguer entre des sources primaires et des sources secondaires;

Pistes d'enseignement

Présenter aux élèves une variété de sources.

Par exemple :

- journaux
- vidéocassettes
- livres
- artefacts
- bandes sonores
- dessins
- registres
- photos, etc.

Leur demander de repérer des sources qui sont un témoignage d'une personne qui a vécu l'événement (sources primaires).

Demander aux élèves de définir ce qu'est une source primaire et ce qu'est une source secondaire.

Inviter les élèves à examiner les photos des peintures de la collection Mi'kmaq du Musée de la Nouvelle-Écosse.

Inviter les élèves à examiner des photos ou des affiches des peintures de Azor Vienneau sur le mode de vie des Acadiens. Le peintre s'est-il basé sur des sources primaires ou secondaires pour créer ces images? Les images sont-elles des sources primaires ou secondaires?

Lire des lettres de Stehelin et discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles ces sources primaires nous permettent de mieux connaître le village de la Nouvelle-France.

Pistes d'évaluation

Pendant que les élèves identifient des sources primaires parmi la variété de sources présentées, leur demander de justifier leurs choix (une source peut être à la fois primaire et secondaire).

Par exemple,

Un livre écrit au sujet d'un thème quelconque constitue une source secondaire tandis qu'une étude sur la production du livre durant une période donnée peut être vu comme source primaire.

Amener les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris au sujet des sources primaires en répondant aux questions suivantes :

- Pourquoi les lettres des Stehelin sont-elles considérées une source primaire?
- Comment ces lettres aident-elles aux historiens de mieux connaître la vie des Stehelin? Donne des exemples.

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Sources	Primaire	Secondaire
Exemple : - livre - lettre - photo		

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Exploration*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 3
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Horizon 3

- *Nos collectivités*
2004, p. 51 à 78
Les Éditions de la
Chenelière, 2004

Infos, affiches et trousse

- *Les Acadiens*
Musée de la
Nouvelle-Écosse

Changer de siècle

La Nouvelle-France au tournant du siècle

Guide pédagogique
Ministère de
l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse

CPRP

Images du passé :

Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse du début du XX^e siècle

Regroupement des
aînées et aînés de la
Nouvelle-Écosse

Internet

Archives nationales Musée
de la Nouvelle-Écosse

- (*Collection des photos Mi'Kmaq*
Nouveau-Brunswick)
- *Nouvelle-France*
Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.

comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.2

évaluer l'impact des explorateurs au Canada et ailleurs dans le monde;

Pistes d'enseignement

Inviter les élèves à discuter des conséquences des explorations au Canada (l'impact sur les autochtones, le fait de cartographier le Canada, la colonisation européenne du pays, l'arrivée de nos ancêtres, etc.).

Demander aux élèves d'examiner des cartes anciennes que des explorateurs ont dessinées et de les comparer à des cartes actuelles.

Demander aux élèves de faire une recherche sur Samuel de Champlain et de dessiner une carte de ses voyages.

Demander aux élèves de trouver des exemples de toponymes canadiens qui portent le nom d'un explorateur.

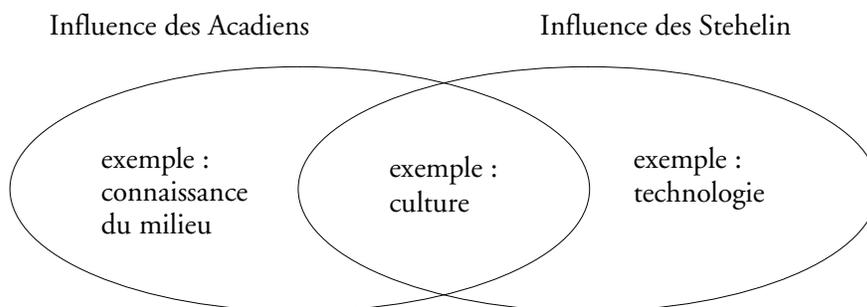
Lire la correspondance de Stehelin qui parle de la rencontre des Stehelin et des Acadiens. Demander aux élèves de faire une recherche sur la Nouvelle-France et de relever des exemples de l'influence des Stehelin sur les Acadiens et vice versa.

Pistes d'évaluation

À partir d'une liste d'explorateurs du monde entier, les élèves doivent choisir un explorateur et préparer une courte fiche biographique. Ils font le bilan de l'impact de sa venue sur les peuples indigènes et sur le territoire.

Pendant que les élèves discutent des conséquences des explorateurs au Canada, observer s'ils sont capables de citer des exemples précis de cet impact.

Demander aux élèves de compléter le diagramme Venn suivant :



Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Exploration*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 4 à 7
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Je découvre

Les premières nations et les explorateurs.

Éditions de la
Chenelière, 2002

Changer de siècle

La Nouvelle-France au tournant du siècle

Guide pédagogique
Ministère de
l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse

Atlas des explorations

Éditions Casterman,
1994

Vidéocassette

En quête d'un pays.

ONF, 1998.
8 minutes

Internet

- *Archives nationales*

Parcs Canada

- *Port-Royal*

Musée virtuel de la
Nouvelle-France

- *Explorateurs*
- *Musée canadien des civilisations*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.3
décrire la vie d'une famille en Acadie au XIX^e siècle.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves du retour des Acadiens suite à la Déportation (1760 - 1820, éparpillement des Acadiens forcés par les Britanniques, la difficulté d'obtenir des terres, interdiction de pratiquer la religion catholique en public, etc.).

Lire aux élèves, l'extrait à l'annexe C2 de « *Un regard sur l'Acadie* » p. 204. Leur demander de faire ressortir les différences entre la vie au XIX^e siècle et aujourd'hui.

Placer sur une ligne de temps des événements du genre :

- 1760 le retour des Acadiens en Nouvelle-Écosse débute
- 1763 la France et l'Angleterre signent un traité de paix (Traité de Paris)
- 1768 le lieutenant gouverneur Michael Franklin accorde des terres aux Acadiens de la Baie-Sainte-Marie
- 1783 l'adoption d'une loi qui permet aux Acadiens de posséder des terres et de pratiquer leur religion en public (loi de 1783)
- 1828 première école publique du canton d'Argyle fondée à Pubnico-Est
- 1836 Simon d'Entremont de Pubnico-Ouest est le premier Acadien des Maritimes à siéger à une assemblée législative
- 1846 premières écoles publiques dans la région de Chéticamp
- 1887 création du journal l'Évangéline, à Digby

Pistes d'évaluation

Visionner avec les élèves des extraits ou la première partie de la vidéocassette « *La survivance* » (cette vidéocassette se retrouve dans la trousse *Les Acadiens*). Leur demander de décrire, dans un court texte, comment la vie était différente au milieu du XIX^e siècle.

Diviser la classe en équipes. Demander aux élèves de faire 2 petites pièces de théâtre, l'une illustrant la vie d'autrefois, l'autre la vie actuelle.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe C2

- *Un regard sur l'Acadie*

Un regard sur l'Acadie

- *Trois discours illustrés*

Rapport du

conservateur numéro 87

Musée de la

Nouvelle-Écosse, 1999

Trousse

Les Acadiens

Musée de la

Nouvelle-Écosse

- Hier l'Acadie

Internet

Francophonies canadiennes

- *Acadie*

Parcs Canada

- *Cette semaine en histoire*

5^e ANNÉE

LA RÉGION ATLANTIQUE ET LE MONDE

Individu et société

4

INDIVIDU ET
SOCIÉTÉ

5^e année : La région atlantique et le monde

INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 identifier les symboles officiels de sa province;
- 4.2 expliquer des aspects fondamentaux du gouvernement provincial;
- 4.3 faire des liens entre les taxes, les impôts et les services fournis par le gouvernement provincial.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.1
identifier les symboles officiels de sa province;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de choisir l'un des symboles officiels, de faire une recherche et de présenter un bref historique de ce symbole.

Demander aux élèves de créer un symbole qui les représente.

Inviter les élèves à discuter de la raison d'être des symboles officiels.

Pistes d'évaluation

À partir de photos, demander aux élèves d'identifier des symboles de la province.

Par exemple :

- le drapeau
- les armoiries
- l'écusson

Évaluer la présentation des élèves sur un symbole officiel en utilisant des critères tels, la pertinence des informations, l'explication des origines du symbole et la qualité des dessins, des photos ou des autres images.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Hier vu d'aujourd'hui*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 2
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

*Assemblée de la
Nouvelle-Écosse*

Symboles de la
Nouvelle-Écosse,
Province House

CPRP

Ici en Nouvelle-Écosse

- *Portraits de chez-nous*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.2 expliquer des aspects fondamentaux du gouvernement provincial;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de nommer des personnes qui travaillent au sein du gouvernement de la province (membre de l'Assemblée législative, fonctionnaires, premier ministre de la province, ministres, lieutenant-gouverneur, etc.)

Discuter avec les élèves de l'Assemblée législative, de son rôle, du nombre de sièges, du lieu de l'édifice, etc.

Demander aux élèves de reconnaître le membre de l'Assemblée législative qui les représente et de localiser le siège de leur membre à l'Assemblée législative (fiche d'attribution des sièges disponible sur le site Internet de l'Assemblée législative).

Inviter les élèves à discuter du rôle du lieutenant-gouverneur.

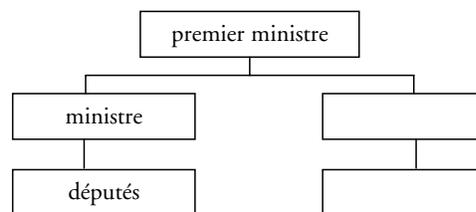
Demander aux élèves de nommer les Acadiens qui sont membres de l'Assemblée législative et de discuter des raisons pour lesquelles leur présence peut bénéficier aux Acadiens.

Demander aux élèves de faire une liste des ministères du gouvernement provincial.

Lors d'une élection, discuter avec les élèves des personnes qui se présentent, des personnes qui gèrent les élections, etc.

Demander aux élèves de compléter l'organigramme suivant :

Le gouvernement provincial



Inviter les élèves à discuter des moyens par lesquels les ministres sont choisis (nommés) et de leur rôle collectif au sein du Cabinet.

Demander aux élèves d'identifier, s'il y a lieu, des ministres acadiens et le ou la ministre responsable des Affaires acadiennes.

Demander aux élèves de trouver un exemple d'une controverse qui touche un ministère provincial dans les actualités (Radio-Canada, Le Courrier, etc.)

Discuter ensuite des solutions possibles.

Discuter avec les élèves du processus associé à un projet de loi.

À l'aide d'un exemple comme la Direction des services acadiens et de langue française au ministère de l'Éducation, discuter des services offerts au sein de différents ministères provinciaux en français (programme « *Ici, on parle français* » du ministère du Tourisme, les documents « *Symboles de la Nouvelle-Écosse et Province House* », des juges bilingues, les fiches du *Musée de la Nouvelle-Écosse*, etc.)

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Le gouvernement provincial

	Personnes	Rôles
député		
ministre		
premier ministre		
lieutenant-gouverneur		
fonctionnaire		

Demander aux élèves de préparer une série de questions pour un député acadien de l'Assemblée législative au sujet de son rôle dans le gouvernement et la communauté acadienne. Ils font parvenir les questions au député par la poste ou par courriel. Ils présentent le résultat à la classe.

Demander aux élèves de faire une recherche sur l'un des ministères du gouvernement provincial.

Demander aux élèves de faire une recherche au sujet d'un projet de loi en cours d'adoption à l'heure actuelle. Ils déterminent à quelle étape du processus d'adoption se situe le projet de loi étudié.

Demander aux élèves de communiquer en français avec un ministre du gouvernement provincial, soit par téléphone, par la poste ou par courriel. Ils rédigent un court paragraphe au sujet de l'expérience.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse

Attribution des sièges aux membres de l'Assemblée législative, Province House

Horizon 3

- *Nos collectivités*
Les Éditions de la Chenelière, 2004

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

- Fiche 72
Les Éditions de la Chenelière, 2003

CPRP

Je découvre le gouvernement
2000

Internet

- *Gouvernement de la Nouvelle-Écosse*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.3
faire des liens entre les taxes, les impôts et les services fournis par le gouvernement provincial.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des revenus de la province (taxes sur les produits, impôts sur le salaire, etc.).

Discuter avec les élèves des services offerts par la province.

Demander aux élèves de préparer une affiche sur un service offert par la province.

Organiser avec les élèves un débat sur une question comme l'état des routes, les services dans le domaine de la santé, etc.

Organiser un débat sur la question suivante :

- Est-il mieux de payer moins de taxes et d'impôts et de payer pour certains services en santé ou doit-on continuer à payer les mêmes taxes et impôts?

Demander aux élèves d'identifier des problèmes au niveau de la livraison de certains services (santé, éducation, etc.) et de suggérer des solutions.

Discuter avec les élèves de certains services pour les jeunes enfants que la province offre aux familles (visite au dentiste, aide financière, etc.).

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de dresser une liste de services offerts par le gouvernement provincial. Leur demander de faire une recherche et de déterminer comment le gouvernement provincial paie pour ces services.

Lors du débat, vérifier si les élèves sont bien préparés, défendent bien leurs points de vue et s'expriment clairement.

Demander aux élèves de discuter avec leurs parents ou gardiens au sujet des services aux familles offerts par le gouvernement dont ils ont bénéficié. Ils écrivent un court paragraphe au sujet de la conversation.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Horizon 4

- *Nos origines*
Les Éditions de la
Chenelière, 2004
p. 180 à 198

CPRP

Je découvre le gouvernement
2000

- Ici en Nouvelle-Écosse :
- *Portraits de chez-vous*

5^e ANNÉE

LA RÉGION ATLANTIQUE ET LE MONDE

Interdépendance

5

INTERDÉPENDANCE

5^e année : La région atlantique et le monde

INTERDÉPENDANCE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 donner des exemples de changements physiques récents ou lointains (*provoqués par l'activité humaine*);
- 5.2 faire des liens entre l'exploitation de ressources, la production et l'environnement;
- 5.3 donner des exemples de l'impact des innovations technologiques sur l'économie de la région atlantique.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.
décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.1
donner des exemples de changements physiques récents ou lointains (*provoqués par l'activité humaine*);

5.2
faire des liens entre l'exploitation de ressources, la production et l'environnement;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'interviewer un parent, un grand-parent ou un autre adulte qui pourrait leur parler d'un changement physique qu'a subi la région atlantique (l'érosion, une construction qui change le paysage, etc.).

Organiser avec les élèves une excursion dans la région pour observer des changements physiques.

Demander aux élèves de trouver des exemples de changements causés par des personnes et des facteurs naturels.

Demander aux élèves d'établir, à partir d'une liste, les causes possibles de problèmes environnementaux liés à l'économie.

Discuter avec les élèves de solutions possible pour des problèmes comme la disparition d'espèces de poisson, la pollution, les pluies acides, l'érosion, etc.

Inviter des entrepreneurs de la région à venir parler des mesures utilisées pour protéger l'environnement.

Inviter les élèves à discuter des différences entre les ressources renouvelables et non renouvelables.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de reconnaître des changements naturels et des changements causés par les humains, à partir d'anciennes et de récentes photos. Ils doivent compléter un tableau comparatif.

Changements naturels	Changements causés par les humains

Demander aux élèves de présenter les résultats de leur interview au reste de la classe. Lors de la présentation, s'assurer qu'ils utilisent un vocabulaire approprié.

Demander aux élèves de rédiger un court paragraphe au sujet de l'excursion en mettant l'accent sur les changements physiques observés.

...suite **Ressources pédagogiques**

Internet

- *Industrie Canada*
- *Statistique Canada*

Demander aux élèves de faire une recherche sur un problème environnemental en particulier. S'assurer que la recherche inclut les éléments suivants :

- une description du problème
- une identification des causes
- des solutions possibles.

Demander aux élèves de faire un court résumé de la présentation de l'entrepreneur invité.

Demander aux élèves d'inscrire, à partir d'une liste, les ressources naturelles dans les catégories « renouvelables » ou « non renouvelables ».

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant en fournissant trois exemples.

Ressources	Productions	Effet sur l'environnement
exemple : bois	- meuble	- déboisement des forêts

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

- Fiches 14, 16, 18 et 19
- Les Éditions de la Chenelière, 2003

Collection Mosaïque

- *Par voie d'eau*
- Cahier de l'élève, Guide d'accompagnement, Scénario d'apprentissage 5
- Les Éditions de la Chenelière, 1999

CPRP

Ici en Nouvelle-Écosse : -

- *Portraits de chez nous*
- Images du passé :

Les Acadiens de la

Nouvelle-Écosse du début du XX^e siècle

RANE, 2000

Imprimé

Annexe A2

- *Ressources*

Annexe A3

- *Ressources naturelles*

Trousse

La boîte de découvertes sur la forêt

JD Irving

Internet

- *Environnement Canada*
- *Pêches et Océans*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.
décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.3
donner des exemples de l'impact des innovations technologiques sur l'économie de la région atlantique.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de repérer des exemples d'innovations technologiques.

Par exemple :

- l'ordinateur
- le téléphone
- la télévision
- le cellulaire
- l'Internet

Demander aux élèves de trouver des exemples d'emplois dans le secteur de l'économie du savoir.

Inviter les élèves à imaginer un monde sans ordinateur et de penser aux effets que ce monde aurait sur l'économie d'aujourd'hui.

Discuter avec les élèves de l'influence de la technologie sur l'industrie bancaire.

Par exemple :

- guichet versus caissière
- accès au compte par Internet et par téléphone

Inviter un pêcheur à venir parler de l'impact de la technologie sur des industries traditionnelles comme la pêche. Demander aux élèves de préparer des questions pour une entrevue avec l'invité.

Pistes d'évaluation

Discuter avec les élèves de l'impact des aides à la navigation comme le sonar sur la pêche et de l'impact de la construction du pont de la Confédération sur les moyens de transport utilisés pour acheminer les produits de l'Île-du-Prince-Édouard aux marchés. Leur demander de trouver d'autres exemples.

Demander aux élèves de faire une saynète illustrant un monde sans ordinateur.

Pendant que les élèves discutent des emplois dans le secteur de l'économie du savoir, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement la différence entre un emploi traditionnel et un emploi dans le domaine de l'information.

Demander aux élèves d'écrire un résumé des réponses fournies par l'invité aux questions qu'ils avaient proposées.

Ressources pédagogiques recommandées**Imprimé****Internet**

- *Capacadie*
- *Infoaffaires*
- *Statistique Canada*

5^e ANNÉE

LA RÉGION ATLANTIQUE ET LE MONDE

Culture

6
CULTURE

5^e année : La région atlantique et le monde

CULTURE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 comparer les légendes et l'histoire des peuples;
- 6.2 examiner et communiquer des perspectives différentes.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.
identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.

En cinquième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.1
comparer les légendes et l'histoire des peuples;

6.2
exprimer et communiquer des perspectives différentes.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des légendes et leur demander de les identifier.

Demander aux élèves s'ils connaissent la légende d'Évangéline.

Demander aux élèves de faire une recherche et de repérer des lieux et des entreprises en Nouvelle-Écosse qui portent le nom Évangéline.

Inviter les élèves à écouter la chanson Évangéline (de Marie-Jo Thériault et de Rosemarie Landry) et de discuter de ce que l'auteur voulait communiquer.

Discuter avec les élèves les raisons pour lesquelles Longfellow a écrit ce poème et si Évangéline aurait pu véritablement exister.

Demander aux élèves d'énumérer le pour et le contre d'une héroïne imaginaire comme Évangéline.

Demander aux élèves de comparer la légende d'Évangéline à une autre légende comme celle du roi Arthur.

Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles les peuples inventent des légendes.

Demander aux élèves de comparer différentes perspectives d'un sujet d'actualité. Par exemple :

- des articles de journaux
- l'éditorial

Confier aux élèves la tâche d'écrire une lettre à l'éditeur d'un journal pour donner leur opinion sur un sujet d'actualité.

Discuter avec les élèves des traités et des revendications territoriales des Autochtones. Organiser un débat sur une revendication territoriale.

Inviter les élèves à discuter de la décision Marshall quant aux droits de pêche des Autochtones. Leur demander de faire des recherches au sujet du mode de vie des Autochtones.

Par exemple :

- le niveau de vie
- la vie sur la réserve
- l'emploi

Suite à leur recherche, discuter de nouveau de la décision Marshall.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves d'inventer une légende ou un héros imaginaire représentant une période de l'histoire ou la vie d'aujourd'hui. Leur demander de comparer leur légende aux récits historiques au sujet de la même période.

Demander aux élèves de compléter un tableau comparatif de légendes.

	Évangéline	Le roi Arthur
Ressemblances	exemple : une quête Évangéline cherche Gabriel.	exemple : une quête Arthur cherche le Saint-Graal
Différences	exemple : la période 18 ^e siècle	exemple : la période Moyen âge

Demander aux élèves de répondre à l'écrit à la question suivante :

- Pourquoi les peuples ont-ils inventé des légendes?

Demander aux élèves de faire une pièce de théâtre représentant différentes scènes de la légende d'Évangéline.

À partir d'un événement comme le procès de Louis Riel, présenter des renseignements et discuter avec les élèves. Leur demander de faire une recherche pour trouver plus de renseignements. Ils doivent prendre position par la suite et participer à un débat.

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant portant sur un sujet d'actualité (ex. : revendications territoriales des Autochtones, la décision Marshall, etc.)

Sujet : _____

Perspective 1 : _____	Perspective 2 : _____
-----------------------	-----------------------

Lors du débat, vérifier si les élèves sont bien préparés, défendent bien leurs points de vue et s'expriment clairement.

Évaluer les lettres à l'éditeur d'un journal des élèves en utilisant des critères tels la qualité des points soulevés et le bien fondé des arguments avancés.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Les héros*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 3
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Infos, affiche et trousse

- *Les Acadiens*
Musée de la
Nouvelle-Écosse

Chanson

Évangéline

Interprétée par Marie Jo
Thériault et Rosemarie
Landry

Internet

Parcs Canada
Grand-Pré

Imprimé

Horizon 6

- *Citoyens du monde*
Les Éditions de la
Chenelière,
p. 2 à 67

Internet

- *Radio-Canada*

Divers journaux

- *l'Acadie Nouvelle*
- *Le Monde, etc.*

6^e ANNÉE

LE CANADA ET LE MONDE

Économie

1

ÉCONOMIE

6^e année : Le Canada et le monde

ÉCONOMIE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1. analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 1.1 identifier d'importantes industries canadiennes;
- 1.2 distinguer les quatre grands secteurs de l'économie canadienne;
- 1.3 expliquer quelques concepts économiques : les revenus, les dépenses, le budget;
- 1.4 décrire divers groupes de consommateurs et les droits des consommateurs.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.1
identifier d'importantes industries canadiennes;

1.2
distinguer les quatre secteurs de l'économie canadienne;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de dresser une liste d'industries importantes au Canada. Leur demander d'associer les industries à des provinces canadiennes.

Par exemple :

- la pêche
- la culture des céréales et l'élevage
- les activités agricoles
- le pétrole ou le gaz naturel
- l'exploitation de l'eau
- le tourisme
- l'exploitation minière
- l'économie du savoir
- l'automobile

Demander aux élèves de faire une recherche afin de repérer des entreprises canadiennes dans différents secteurs de l'économie canadienne.

Discuter avec les élèves de l'influence du relief et de la population sur la production économique.

Par exemple :

- la population du sud de l'Ontario versus la population de Terre-Neuve

Demander aux élèves de définir les quatre grands secteurs de l'économie : primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire.

Confier aux élèves la tâche de préparer une présentation visuelle pour illustrer l'un des secteurs de l'économie à l'aide d'un logiciel comme KIDPIX ou Hyperstudio.

Discuter avec les élèves des secteurs qui prennent de plus en plus d'importance. Par exemple :

- le secteur quaternaire avec l'économie du savoir.

Discuter avec les élèves des points communs des secteurs tertiaire et quaternaire (les deux secteurs offrent habituellement des services donc on regroupe souvent les deux secteurs; c'est la technologie spécialisée qui différencie le secteur quaternaire).

Faire avec les élèves cette mise au point : un très grand pourcentage (plus de 70% en Atlantique) de la population travaille dans les secteurs tertiaire et quaternaire. Du matériel de manipulation comme des blocs de 10 peuvent faciliter l'enseignement du concept de pourcentage.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de trouver une industrie importante pour chacune des provinces canadiennes et des territoires canadiens. Ils font une recherche sur une de ces industries.

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

	Industries	Secteurs économiques	Influence du relief/ de la population
Terre-Neuve et Labrador			
Île-du-Prince-Édouard			
Nouvelle-Écosse			
Nouveau-Brunswick			
Québec			
Ontario			
Manitoba			
Saskatchewan			
Alberta			
Colombie-Britannique			

Demander aux élèves de trouver des exemples d'entreprises de leur région qui oeuvrent dans chacun des secteurs.

Demander aux élèves de décrire à l'écrit les quatre secteurs économiques.

Pendant la présentation des élèves sur un des secteurs de l'économie, s'assurer qu'ils emploient une terminologie appropriée.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

À la découverte du Canada
Les Éditions Grolier,
1998

Les partenaires commerciaux du Canada.

Les Éditions de la
Chenelière, 2002

Horizon 3

- *Nos collectivités*
Les Éditions de la
Chenelière, 2004
p. 140 à 149

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

- Fiches 53 à 60
Les Éditions de la
Chenelière, 2003

Internet

Gouvernement Canadien
- *Industrie Canada*

Imprimé

Annexe A4

- *Secteur de l'économie*

TIC

Logiciel de présentation

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.
analyser certaines réalités économiques de son milieu et interpréter le rôle qu'il joue en tant que consommateur.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

1.3
expliquer quelques concepts économiques : les revenus, les dépenses, le budget;

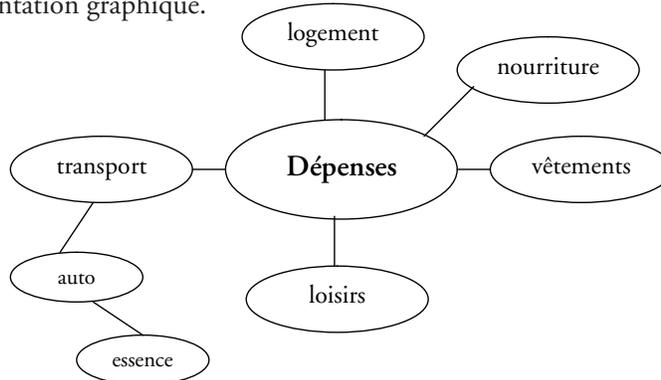
1.4
décrire divers groupes de consommateurs et les droits de consommateurs.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des types de revenus possibles dans une famille (salaire, assurance-emploi, divers programmes du gouvernement, investissement). Par la suite, parler de diverses dépenses (certaines nécessaires, d'autres non) et de l'importance de planifier un budget.

Discuter avec les élèves de la provenance et de l'utilisation de leur argent de poche (d'où vient cet argent, combien d'argent est économisé, dépensé sans réfléchir).

Discuter avec les élèves des dépenses possibles d'une famille, à l'aide d'une représentation graphique.



Visionner avec les élèves une variété d'annonces publicitaires destinées aux enfants et aux adultes. Leur demander de trouver les moyens utilisés pour attirer l'attention (couleur vives, bruits) et s'ils peuvent spécifier la clientèle ciblée par l'annonce (enfant, homme, femme).

Discuter avec les élèves des façons de résister au processus de persuasion des publicités.

Par exemple :

- évaluer le message
- évaluer les caractéristiques et la qualité du produit ou du service

Discuter avec les élèves des démarches à suivre lorsqu'un consommateur n'est pas satisfait avec un produit ou un service.

Discuter du défi que représente le commerce électronique sur l'Internet pour la protection des consommateurs.

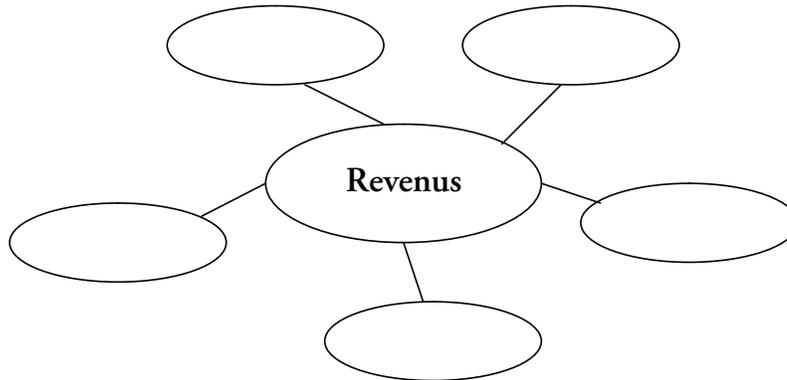
Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Groupe de consommateur	Caractéristiques de la consommation
Enfants Adolescents	
Hommes Femmes	
Personnes du 3 ^e âge	

Pistes d'évaluation

Donner aux élèves un revenu fictif. Leur demander de faire un budget mensuel à partir d'une liste de dépenses et de revenus fictifs.

Suivant la discussion sur les dépenses possibles d'une famille, demander aux élèves de faire une représentation graphique de revenus possibles d'une famille.



Demander aux élèves de trouver des lois ou des organismes qui protègent le consommateur.

Par exemple :

- la loi sur la concurrence
- le Better Business Bureau
- la revue *Protégez-vous*

Demander aux élèves de faire une analyse critique d'une annonce publicitaire qui paraît soit dans une revue ou à la télévision. Vérifier s'ils sont capables de décrire le message, de trouver les moyens utilisés pour attirer l'attention, d'imaginer la clientèle cible et de suggérer des façons de résister au processus de persuasion.

Pendant que les élèves discutent du défi que représente le commerce électronique dans Internet, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement les avantages et les désavantages de ce genre de commerce.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe A5

- *Diagramme*

Cap sur l'entrepreneuriat

Guide

d'accompagnement

- Fiche de trajet E6

Fondation d'éducation des provinces atlantiques, 1998

Horizon 6

- *Citoyens du monde*

Les Éditions de la

Chenelière, 2004

p. 162 à 180

6^e ANNÉE

LE CANADA ET LE MONDE

Géographie

2

GÉOGRAPHIE

6^e année : Le Canada et le monde

GÉOGRAPHIE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2. faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 2.1 comparer le climat et le relief des grandes régions physiques du Canada;
- 2.2 identifier et localiser des éléments du milieu physique et les frontières politiques du Canada;
- 2.3 comparer des éléments du milieu physique du Canada à ceux d'autres pays.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.

faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.1

comparer le climat et le relief des grandes régions physiques du Canada;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de décrire les types de climat que l'on retrouve au Canada (froid et sec, tempéré, varié, hivers froids et été chauds).

Demander aux élèves de nommer les deux régions qui ont un climat tempéré et de trouver une caractéristique commune aux deux (Cordillère nord-américaine et Appalaches - océans).

Discuter avec les élèves des divisions politiques et physiques (certaines provinces ont plus d'une région physique).

Demander aux élèves de décrire des aspects du relief et de l'habitat qui influencent l'économie : agriculture (terres fertiles), ressources minérales et énergétiques (gisements), la pêche (océans), la foresterie (forêts).

Demander aux élèves de localiser sur la carte satellite de la Nouvelle-Écosse, la chaîne de montagnes des Appalaches et d'autres éléments du milieu physique.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Régions	Climat	Province(s) Territoire(s)
exemple : Cordillère	- hiver froid et été chaud - précipitation forte surtout l'hiver	- Colombie-Britannique - Alberta - Yukon

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Je découvre

- *Le Canada*
Les Éditions de la
Chenelière, 2002

Atlas Beauchemin du Canada.

Éditions Beauchemin

Collection Mosaïque

- *Destination Canada*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 1
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Cartes muettes

Erik Graf

Vidéocassette

Transit

- *Terre, Territoire et ressources*
ONF, 2000.
(25 minutes)
- *L'air*
ONF, 2000.
(25 minutes)

Internet

- *Atlas national du Canada*
Faits géographiques sur le Canada

TIC

Arcview

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.
faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

2.2
identifier et localiser des éléments du milieu physique et les frontières politiques du Canada;

2.3
comparer des éléments du milieu physique du Canada à ceux d'autres pays.

Pistes d'enseignement

Demandes aux élèves de nommer les dix provinces, les trois territoires, les capitales provinciales et territoriales, la capitale nationale. Ils doivent localiser ces lieux sur une carte muette avec les divisions politiques du Canada. Leur demander de préciser la frontière entre le Canada et les États-Unis.

Demander aux élèves de faire une recherche sur des éléments du milieu physique du Canada (les grandes étendues et les cours d'eau, les chaînes de montagnes). Leur demander de localiser ces éléments sur une carte muette du Canada et de dessiner des symboles de ces éléments sur la carte.

Demander aux élèves de localiser les principales voies de communication (maritimes, terrestre et aériennes) sur une carte muette et de discuter de l'influence du milieu physique sur les principales voies de communication terrestre.

Demander aux élèves de repérer des frontières naturelles du Canada (Océan Atlantique, Océan Pacifique).

Discuter avec les élèves de la grande diversité du milieu physique du Canada.

Par exemple :

- le relief
- les cours d'eau
- la végétation
- la superficie
- le climat

Demander aux élèves de faire une recherche et de préparer une affiche sur un pays autre que le Canada. Leur demander de trouver des renseignements sur la superficie, le climat, le relief et la répartition de la population.

Discuter avec les élèves des différences et des ressemblances entre le Canada et les autres pays.

Discuter de l'impact de la superficie du Canada comparativement à un pays européen (les moyens de transport, l'économie, les voyages, la connaissance de son pays).

Demander aux élèves, à l'avance, de trouver des guides touristiques d'autres pays ou de trouver des photos sur l'Internet. Leur demander de comparer, à partir de ces photos, les caractéristiques physiques de plusieurs pays à celles du Canada.

Pistes d'évaluation

Sur une carte muette, demander aux élèves de décrire et de localiser au moyen de symboles, les éléments du milieu physique et les frontières politiques du Canada.

Pendant que les élèves font le travail cartographique, s'assurer qu'ils emploient une terminologie appropriée pour décrire les éléments physiques et politiques du Canada.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

À la découverte du Canada
Héritage jeunesse, 1997

Je découvre

- *Le Canada*
Les Éditions de la
Chenelière, 2002

Cartes muettes

Erik Graf

Vidécassette

Transit

- *Terre, Territoire et ressources*
ONF, 2000.
(25 minutes)

Internet

- *Atlas national du Canada*
- *Paysages canadiens*
Transport Canada
- *Système canadien de transport*

Évaluer l'affiche sur un pays autre que le Canada en utilisant des critères tels que la précision des renseignements et la qualité des images, des photos ou des dessins.

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant :

	Canada	Nom de l'autre pays
le relief		
le climat		
la superficie		
la répartition de la population		

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant :

	Canada	Nom d'un pays européen
les moyens de transport		
l'économie		
les voyages		
la connaissance du pays		

Imprimé

Atlas scolaire
Guérin Éducation,
2000

Atlas Beauchemin du Canada

Atlas Beauchemin du Monde
Atlas Beauchemin mondial
Éditions Beauchemin,
2002

Internet

- *Atlas national du Canada*
- *Statistiques Canada*

TIC

Atlas Encarta, Micorsoft

6^e ANNÉE

LE CANADA ET LE MONDE

Histoire

3

HISTOIRE

6^e année : Le Canada et le monde

HISTOIRE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3. comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 3.1 expliquer les contributions importantes des fouilles archéologiques et donner des exemples de divers artefacts;
- 3.2 décrire le mode de vie d'une famille acadienne avant la Déportation;
- 3.3 communiquer les événements principaux entourant la Déportation.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.1
expliquer les contributions importantes des fouilles archéologiques et donner des exemples de divers artefacts;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de définir l'archéologie.

Demander aux élèves de faire une liste des objets qu'un archéologue peut découvrir lors d'une fouille.

Inviter les élèves à lire les infos « *Les Acadiens I, II et III* » et de discuter comment les fouilles archéologiques ont permis à des historiens de connaître le mode de vie des Acadiens des 17^e et 18^e siècles.

Demander aux élèves de dessiner ou de décrire dans leurs propres mots, les cinq étapes d'une fouille archéologique.

Demander aux élèves de faire une liste d'objets qu'ils imaginent pouvoir retrouver dans une fouille archéologique dans l'avenir. Leur demander de décrire des objets qui disparaissent avec le temps et d'expliquer pourquoi.

Demander aux élèves de définir « artefact ».

Discuter avec les élèves des méthodes utilisées par les archéologues pour identifier les objets.

Organiser une visite à un musée. Demander au personnel du musée de montrer des artefacts aux élèves pour qu'ils puissent imaginer leurs utilisations.

Pistes d'évaluation

Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles les fouilles archéologiques sont utiles.

Demander aux élèves d'apporter un artefact de la maison ou de créer leur propre artefact et de le présenter au reste de la classe.

Amener les élèves à démontrer ce qu'ils ont appris au sujet de l'archéologie en répondant aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que l'archéologie?
- Qu'est-ce qu'un artefact?
- Que font les archéologues et comment le font-ils?

Demander aux élèves de rédiger un court paragraphe résumant la visite au musée.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe C3

- *Site archéologique*

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

- Fiche 4

Les Éditions de la Chenelière, 2003

Horizon 3

Nos collectivités

Les Éditions de la Chenelière, 2004
p. 51 à 78

Collection Mosaïque

- *Regard sur le passé*
Cahier de l'élève,
Guide

d'accompagnement,
Scénario d'apprentissage
1 à 4 et 5 à 6

Les Éditions de la Chenelière, 1999

Infos, affiches et trousse

- *Les Acadiens I, II et III*
Guide pédagogique
Musée de la
Nouvelle-Écosse

Changer de siècle :

La Nouvelle-France au tournant du siècle

Guide pédagogique
Ministère de
l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse, 2000

Internet

Parcs Canada

- *Forteresse de Louisbourg*

Archaeology In Nova Scotia

- *L'Armoire de
Pubnico-Ouest*

- *Musée canadien des
civilisations*

TIC

Cédérom : Louisbourg

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.2
décrire le mode de vie d'une famille acadienne avant la Déportation;

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves de la relation entre les Mi'kmaq et les Acadiens (les Mi'kmaq ont aidé les Acadiens à s'adapter à la région en faisant des échanges avec eux).

Demander aux élèves de situer, sur une carte muette de la Nouvelle-Écosse, les trois régions principales de colonisation acadienne : Annapolis (Port-Royal), Bassin des Mines (Grand-Pré) et Chignectou (Beaubassin).

Lire l'extrait à l'annexe C4 de « Un regard sur l'Acadie » p. 206 qui décrit le village de Port-Royal; demander aux élèves de comparer le mode de vie de Port-Royal au leur.

Demander aux élèves de comparer l'alimentation des Acadiens au 18^e siècle à celle d'aujourd'hui. L'info du Musée de la Nouvelle-Écosse « *Les Acadiens II* » présente un aperçu des denrées alimentaires des Acadiens aux 17^e et 18^e siècles.

Demander aux élèves de faire ressortir des éléments de continuité et de changement.

Demander aux élèves de comparer la maison des Acadiens aux 17^e et 18^e siècles à une maison contemporaine.

Discuter des aboiteaux et de l'entraide qui devait exister pour sa construction. Demander aux élèves de trouver d'autres exemples d'entraide chez les Acadiens des 17^e et 18^e siècles.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une recherche afin de comparer la relation qu'avaient les Mi'kmaq avec les Acadiens à celle qu'ils avaient avec les Anglais.

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant :

	La vie avant la Déportation	La vie actuelle
la maison		
les vêtements		
l'école		
l'alimentation		
les distractions		
la vie communautaire		

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Annexe C4

- *Extrait : Un regard sur l'Acadie.*

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

- Fiches 73, 74, 76, 79 et 81

Les Éditions de la Chenelière, 2003

Un regard sur l'Acadie - Trois discours illustrés.

- Rapport du conservateur n° 87 Musée de la Nouvelle-Écosse

La déportation des Acadiens Société Promotion, Grand-Pré, 2003

Infos, affiches et troupes

- *Les Acadiens I, II et III* Musée de la Nouvelle-Écosse

- *Noms acadiens du XVIII^e siècle* Monument Lefèvre

- *Au coeur de l'Acadie* Annapolis Ventures. Recensement de 1707

CPRP

La vie acadienne en

Nouvelle-Écosse

Le Passé, 1984

Internet

Francophonie canadienne

- *l'Acadie*

TIC

Cédérom : Acadie

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.
comparer les sociétés d'hier, d'aujourd'hui et de demain et faire des liens entre ces sociétés.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

3.3
communiquer les événements principaux entourant la Déportation.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves de la Fondation de la ville de Halifax en 1749 et des guerres entre les Britanniques et les Français.

Demander aux élèves de faire une recherche sur la Déportation connue aussi comme le Grand Dérangement.

Inviter les élèves à comparer le nombre d'Acadiens déportés à la population totale de la Nouvelle-Écosse à cette époque.

Demander aux élèves de repérer des lieux d'où on a déporté les Acadiens.

Discuter avec les élèves du lieu historique de Grand-Pré et du monument Lefebvre et des raisons pour lesquelles le gouvernement fédéral a créé ces sites.

Demander aux élèves de visionner la carte animée sur le site *Francophonie canadienne*, section Acadie.

Inviter les élèves à écouter des chansons qui parlent de la Déportation.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de rédiger un court texte décrivant la Déportation pour une personne qui connaît peu cette période de l'histoire.

Demander aux élèves de faire une ligne de temps indiquant des événements qui ont précédé la Déportation et de ceux qui ont marqué la Déportation.

Réunir les élèves en équipes, leur demander de faire des saynètes illustrant différents aspects de la Déportation (la lecture de l'ordre de Déportation, le voyage, l'arrivée dans un nouveau pays, etc.).

Demander aux élèves de dessiner un monument commémorant la Déportation. Ils expliquent leurs dessins.

Inviter les élèves à écrire un poème ou une courte histoire au sujet de la Déportation.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines

- Fiche 101
Les Éditions de la
Chenelière, 2003

Un regard sur l'Acadie - Trois discours illustrés.

- Rapport du
conservateur n° 87
Musée de la
Nouvelle-Écosse

La déportation des Acadiens
Société Promotion,
Grand-Pré, 2003

CPRP

*La vie acadienne en
Nouvelle-Écosse*
Le Passé, 1984

L'odyssée du peuple
Parcs Canada

Internet

- Francophonies canadiennes
- *l'Acadie*
 - *L'Odyssée acadienne*

TIC

- Cédérom :
- *Acadie, Grand
Dérangement*
de Grand Dérangement.

6^e ANNÉE

LE CANADA ET LE MONDE

Individu et société

4

INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

6^e année : Le Canada et le monde

INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 4.1 identifier des symboles des différentes provinces et territoires du Canada et expliquer leur signification;
- 4.2 distinguer entre un droit et une responsabilité;
- 4.3 expliquer des aspects fondamentaux du gouvernement fédéral;
- 4.4 faire le lien entre les impôts, les taxes et des services fournis par le gouvernement fédéral;
- 4.5 expliquer la raison d'être des deux langues officielles au Canada.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.1
identifier des symboles des différentes provinces et territoires du Canada et expliquer leur signification;

4.2
distinguer entre un droit et une responsabilités

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de nommer des symboles officiels du Canada ou des provinces (le drapeau, l'hymne, les armoiries).

Demander aux élèves de faire une recherche sur un symbole et de préparer une courte présentation.

Demander aux élèves de créer un symbole qui représente la classe.

Inviter les élèves à discuter de l'utilité du symbole comme moyen d'illustrer l'évolution de son pays (les timbres, l'ajout de symboles).

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant

Province	Symbole	Signification
Terre-Neuve et Labrador		
Île-du-Prince-Édouard		
Nouvelle-Écosse		
Nouveau-Brunswick		
Québec		
Ontario		
Manitoba		
Saskatchewan		
Alberta		
Colombie-Britannique		
Nunavut		
Territoires du Nord-Ouest		
Yukon		

Discuter avec les élèves des concepts de droits, de responsabilités et de privilèges.

Discuter avec les élèves des concepts de responsabilité, d'entraide et de respect des autres par rapport aux droits que nous avons.

Demander aux élèves d'associer certains droits à des responsabilités.

Présenter aux élèves la Charte canadienne des droits et libertés. Leur demander d'imaginer un pays où l'on n'est pas libre de choisir nos amis, où l'on n'est pas libre de pratiquer la religion de son choix.

Pistes d'évaluation

Évaluer la présentation sur un symbole en utilisant des critères tels que la pertinence des informations et la qualité des photos, des dessins ou des images.

Demander aux élèves de présenter leur symbole qui représente la classe aux autres élèves. Ils expliquent la signification de leur création.

Inviter les élèves à suggérer un nouveau symbole qui illustre l'évolution récente du pays. Ils expliquent leurs choix.

Demander aux élèves de comparer les symboles qu'ils ont choisis dans le tableau avec ceux que leurs camarades de classe ont trouvés.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Je découvre. Le Canada.

Les Éditions de la
Chenelière, 2002

Collection Mosaïque

- *Regard sur le passé*

Cahier de l'élève,

Guide

d'accompagnement,

Scénario

d'apprentissage 3

Les Éditions de la

Chenelière, 1999

Internet

Gouvernement Canadien

- *Lien aux autres provinces*

Patrimoine canadien

- *Symboles canadiens*

Demander aux élèves de compléter le tableau faisant le lien entre les différents droits et les responsabilités qui en découlent.

Droits	Responsabilités
exemple : choisir une religion	respecter la religion d'autrui

Demander aux élèves de trouver des exemples dans la vie quotidienne des droits et libertés garantis par la Charte.

Par exemple :

- La liberté de pratiquer la religion de son choix. Ma famille va à l'église à tous les dimanches.

Internet

Patrimoine canadien

- *Programme des droits de la personne*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4. analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.3 expliquer des aspects fondamentaux du gouvernement fédéral;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de comparer les responsabilités des gouvernements municipaux, provinciaux et territoriaux et du gouvernement fédéral. Leur demander de spécifier le palier qui a le plus de responsabilités.

Discuter avec les élèves des responsabilités qui sont partagées par plusieurs niveaux de gouvernement.

Demander aux élèves de nommer les principaux acteurs du système de gouvernement canadien (Gouverneur général, premier ministre, cabinet, la Chambre des communes, le Sénat).

Discuter avec les élèves de la forme du gouvernement canadien (la monarchie constitutionnelle et le parlement).

Demander aux élèves de nommer leur député fédéral. Leur demander de trouver le nombre de députés à la Chambre des communes et comment on est arrivé à ce nombre.

Inviter un député à venir parler de son poste.

Organiser une période de questions en classe.

En équipe, demander aux élèves de faire un projet sur les différents éléments du système de gouvernement du Canada (gouverneur général, premier ministre, chambre des communes, sénat).

Discuter des dernières élections et demander aux élèves de nommer des candidats qui se sont présentés aux élections.

Inviter les élèves à discuter qui a le droit de vote.

Inviter les élèves à discuter qui peut se présenter comme candidat.

Jeu de rôle

Le jour du scrutin, un électeur s'empare de la boîte de scrutin (urne). L'électeur réussit à s'échapper et jette la boîte à la mer. Quelle est la décision que doit prendre le scrutateur suite à cet événement;

S'il y a une élection, demander aux élèves de trouver des articles de journaux, de regarder la télévision et d'inscrire dans leur journal de bord leurs observations pour en discuter en classe.

Demander aux élèves de faire une recherche sur l'un des premiers ministres canadiens.

Demander aux élèves de faire une liste des responsabilités des premiers ministres, à l'aide de sources primaires dans la trousse éducative « *Les premiers ministres du Canada* ».

Demander aux élèves d'écrire une lettre au premier ministre pour lui faire part de leurs inquiétudes et de leurs espoirs par rapport au Canada, à l'adresse suivante : Cabinet du premier ministre

80, rue Wellington
OTTAWA (Ontario) K1A 0A2
Télécopieur : (613) 941-6900
courriel : pm@pm.gc.ca

Demander aux élèves de nommer les chefs des autres partis.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant :

	Fédéral	Provincial	Municipal
responsabilité exclusive	défense	éducation	service d'incendie
responsabilité partagée	routes	routes	routes

Évaluer la participation des élèves à la période de questions en utilisant des critères tels la pertinence des questions et le bien-fondé des réponses.

Demander aux élèves de préparer une série de questions pour le député invité au sujet de son travail au sein du gouvernement. Vérifier la pertinence des questions.

Demander aux élèves d'organiser une élection fictive. S'assurer que l'exercice inclut les éléments suivants :

- le choix de candidats
- des plateformes électorales
- une campagne électorale
- un vote par scrutin secret
- des électeurs et des bénévoles d'Élections Canada

Évaluer les projets de recherche des élèves sur un premier ministre en utilisant des critères tels la pertinence des informations et la qualité de la recherche.

Demander aux élèves de partager avec le reste de la classe leur lettre au Premier ministre ainsi que les réponses que le bureau du premier ministre leur a fait parvenir.

Demander aux élèves de compléter le tableau suivant :

Politicien	Son rôle et ses responsabilités
le premier ministre	
le chef de l'opposition	
les chefs de partis	

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Je découvre.

- *Le système de gouvernement au Canada*
Les Éditions de la Chenelière, 2002

Collection Mosaïque

- *Question de choix*
Cahier de l'élève, Guide d'accompagnement, Scénario d'apprentissage 6 et 7
Les Éditions de la Chenelière, 1999

Horizon 5

- *La mosaïque canadienne*
Les Éditions de la Chenelière, 2004

CPRP

Je découvre le gouvernement

Internet

- *Bienvenue au Parlement du Canada*
- *Commission de la capitale nationale*
- *Archives nationales*

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.
analyser les structures de diverses institutions et organisations et faire un lien avec le rôle qu'il joue en tant que citoyen

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

4.4
faire le lien entre les impôts, les taxes et des services fournis par le gouvernement fédéral;

4.5
expliquer la raison d'être des deux langues officielles au Canada.

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves de photocopier un talon de chèque de paie en enlevant le nom de la personne. Leur demander de préciser le montant d'impôts payés et de calculer le pourcentage. Ils comparent leurs talons de chèque à ceux apportés par les autres élèves.

Discuter avec les élèves de l'appui disponible aux personnes qui perdent leur emploi ou qui ont un travail saisonnier (Ressources humaines - Assurance-emploi).

Demander aux élèves de faire une recherche sur l'un des ministères fédéraux et de présenter les services offerts par ce ministère.

Confier aux élèves la tâche de trouver des sujets d'actualité sur différents ministères et d'en discuter en classe.

Inviter les élèves à discuter de la loi sur les langues officielles.

Discuter avec les élèves de la Charte canadienne des droits et libertés (article 23, loi constitutionnelle ou loi suprême).

Discuter avec les élèves des peuples fondateurs du Canada (les Autochtones, les Français, les Britanniques).

Demander aux élèves d'énumérer des avantages du bilinguisme officiel pour le Canada.

Demander aux élèves de choisir une province ou un territoire. Ils doivent étudier une carte afin de dresser une liste de toponymes d'origine française.

Demander aux élèves de situer les populations francophones sur une mappemonde.

Demander aux élèves de tracer un portrait d'un Acadien ou d'un autre francophone et de souligner ses contributions.

Demander aux élèves de situer les communautés francophones sur une carte du Canada.

Pistes d'évaluation

Pendant que les élèves comparent leurs talons de chèque, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement pourquoi certaines personnes sont imposées à un taux plus élevé que d'autres.

Demander aux élèves de faire une recherche auprès du bureau d'Assurance-emploi afin de déterminer les critères d'admission au programme.

Demander aux élèves de dresser une liste de services offerts par le gouvernement fédéral. Leur demander de faire une recherche afin de déterminer comment le gouvernement fédéral paie pour les services qu'il offre.

Évaluer le projet de recherche sur l'un des ministères fédéraux en utilisant des critères tels la pertinence des informations et la qualité de la recherche.

Demander aux élèves d'écrire un court résumé décrivant les moyens par lesquels le gouvernement fédéral protège les droits des francophones au Canada (par exemple : la loi sur les langues officielles, l'article 23 de la Charte, etc.)

Demander aux élèves de faire une recherche sur les services disponibles en français dans la province ou le territoire choisi.

Demander aux élèves de comparer la situation des francophones dans un autre pays du monde où ils sont minoritaires, comme ils le sont au Canada.

Demander aux élèves d'écrire une lettre défendant le bilinguisme au Canada.

...suite **Ressources pédagogiques**

Internet

- *La Francophonie nord-américaine*
- Cartographier la Francophonie

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

CPRP

Je découvre le gouvernement

Internet

Gouvernement Canadien
- *Ministère des Ressources humaines*

Imprimé

Collection Mosaïque

- *Question de choix*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 4
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Carte

Les langues officielles au Canada

Commissariat des
langues officielles

Internet

- *Commissariat des langues officielles*
- Parcs Canada
- *Les histoires canadiennes*
- *La Francophonie*
- *Le peuplement canadien*

6^e ANNÉE

LE CANADA ET LE MONDE

Interdépendance

5

INTERDÉPENDANCE

6^e année : Le Canada et le monde

INTERDÉPENDANCE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5. décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 5.1 dresser une liste d'exportations et d'importations canadiennes;
- 5.2 faire des liens entre les habitats naturels, le climat et la population;
- 5.3 décrire l'impact des inventions sur la vie actuelle (et l'environnement);
- 5.4 identifier des exemples d'interdépendance

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.
décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.1
dresser une liste d'exportations et d'importations canadiennes;

5.2
faire des liens entre les habitats naturels, le climat et la population;

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles les entreprises veulent exporter leurs produits et leurs services.

Demander aux élèves de comparer le potentiel du marché canadien à celui de la Chine ou des États-Unis (population).

Demander aux élèves de faire une recherche sur des industries canadiennes pour découvrir celles qui vendent leurs produits ou leurs services ailleurs au monde. Ils doivent indiquer sur une carte du monde les pays qui reçoivent des produits ou des services canadiens.

Demander aux élèves de trouver des articles de journaux qui parlent d'exportations canadiennes.

À l'aide d'un exemple comme la pomme de terre de l'Île-du-Prince-Édouard, discuter avec les élèves des défis auxquels font face les explorateurs.

Demander aux élèves de trouver chez eux des exemples d'importations et d'imaginer comment ces produits se rendent au Canada.

Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles le Canada importe des produits. Discuter avec eux des Frenchy's (importations) et des avantages de cette entreprise pour le consommateur.

Discuter avec les élèves de l'impact de la population sur l'habitat naturel. Ils doivent trouver des exemples d'actions par lesquelles les humains changent l'habitat naturel.

Par exemple :

- un barrage
- la construction de maisons déplacent les animaux
- l'exploitation de ressources

Discuter avec les élèves de l'importance grandissante de l'écotourisme ou du tourisme de l'aventure. Ils doivent repérer des sites naturels de leur région qui peuvent attirer les touristes (des chutes, des plages, un beau paysage, des grottes...). Leur demander de préparer un dépliant touristique sur un site naturel.

Visionner avec les élèves la vidéocassette « *Le suête ou Michel dans le suête* ». Par la suite, ils doivent énumérer les raisons pour lesquelles ce vent influence la vie des habitants de la région de Chéticamp.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de dresser une liste d'exportations et d'importations canadiennes.

Évaluer le projet de recherche des élèves sur des industries canadiennes en utilisant des critères tels la pertinence des informations et la précision du travail cartographique.

Demander aux élèves d'écrire l'histoire d'un produit importé au Canada de sa production jusqu'au foyer familial.

Vérifier si les articles de journaux qui parlent d'exportations canadiennes sont pertinents. Les élèves présentent leurs articles au reste de la classe. Lors de la présentation, s'assurer qu'ils utilisent un vocabulaire approprié.

Demander aux élèves de comparer une carte physique du Canada à une carte thématique (population).

Discuter avec les élèves de la répartition de la population par rapport aux traits physiques. Ils doivent trouver les raisons pour lesquelles ces régions sont plus peuplées (proximité de l'eau, fertilité du sol).

Suivant la discussion sur l'impact de la population sur l'habitat naturel, demander aux élèves de compléter le tableau suivant sur les avantages et les désavantages des exemples cités.

Action humaine	Avantages	Désavantages
exemple : un barrage	un accès à l'énergie	les inondations de grandes superficies

Évaluer le dépliant touristique en utilisant des critères tels la qualité des descriptions écrites, des images, des photos et des dessins et la pertinence des informations citées.

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Je découvre

- *Les partenaires commerciaux du Canada.*
Les Éditions de la Chenelière, 2004

Internet

- *Industrie Canada*
- *Statistique Canada*

Imprimé

Je découvre

- *Le Canada.*
Les Éditions de la Chenelière, 2002

Collection Mosaïque

- *Destination Canada*
Cahier de l'élève, Guide d'accompagnement, Scénario d'apprentissage 1 - 3
Les Éditions de la Chenelière, 1999

Vidéocassette

- *Le suête*
Black River Production, 1999. 27 minutes
- *Michel dans le suête*
Black River Production, 1999. 5 minutes
- *Transit - La vie*
ONF, 25 minutes

Internet

Parcs Canada

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.
décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

5.3
décrire l'impact des inventions sur la vie actuelle et l'environnement;

5.4
identifier des exemples d'interdépendance planétaire.

Pistes d'enseignement

Discuter avec les élèves d'événements récents qui ont un impact sur la vie d'aujourd'hui (le pont de la Confédération, le gaz naturel, le téléphone, l'ordinateur). Ils doivent donner des exemples qui décrivent comment ces innovations changent nos vies.

Demander aux élèves de passer une journée sans regarder la télévision et leur demander de garder un journal de bord. Discuter de l'impact de cette action.

Demander aux élèves de penser comment l'ordinateur va continuer de changer notre façon de communiquer, de s'amuser et de travailler.

Discuter avec les élèves du comment les actions d'un pays peuvent influencer le Canada (changements climatiques, couche d'ozone), à l'aide d'un exemple comme le déboisement des forêts tropicales.

Inviter les élèves à discuter du lien entre la consommation individuelle et les problèmes d'envergure planétaire.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de choisir une innovation ou un événement récent ou historique et de préparer une fiche d'information sur ce sujet. La fiche doit comprendre les éléments suivants :

- une description détaillée de l'innovation ou de l'événement
- une analyse de son impact sur la vie des gens
- une analyse de son impact sur l'environnement
- un bilan (positif ou négatif) de l'innovation ou de l'événement

Demander aux élèves de comparer leur journée sans télévision avec celle des autres membres de la classe. Pendant qu'ils discutent, circuler parmi eux et leur poser des questions pertinentes qui les incitent à expliquer oralement l'impact de la technologie sur la vie quotidienne.

Demander aux élèves de faire une recherche sur un problème d'envergure planétaire comme la pollution ou les espèces en voie de disparition. Ils doivent décrire les causes, les conséquences et des solutions. Ils présentent les résultats de la recherche au reste de la classe.

Suivant la discussion sur le lien entre la consommation individuelle et les problèmes d'envergure planétaire, demander aux élèves de suggérer des façons de contribuer à l'assainissement de la planète (exemple : moins consommer de produits, marcher et faire du vélo au lieu de se déplacer en auto, conserver l'eau en prenant des douches moins longues, etc.)

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Images du passé :

- *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse du début du XX^e siècle.*
RANE et CPRP

Collection Mosaique

- *Destination Canada*
Cahier de l'élève,
Guide
d'accompagnement,
Scénario
d'apprentissage 5 et 7
Les Éditions de la
Chenelière, 1999

Internet

- *ACDI*
Zone jeunesse
- *CRDI*

6^e ANNÉE

LE CANADA ET LE MONDE

Culture

6
CULTURE

6^e année : Le Canada et le monde

CULTURE

Résultat d'apprentissage général

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6. identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.
-

Résultats d'apprentissage spécifiques

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

- 6.1 décrire comment des symboles témoignent du patrimoine et des cultures au Canada (et ailleurs);
- 6.2 décrire des traditions culturelles canadiennes et les comparer à celles d'un autre pays;
- 6.3 comparer la politique des traditions culturelles canadiennes à celles d'un autre pays.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Avant la fin de la sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.
identifier plusieurs éléments de la diversité culturelle qui caractérise le monde et décrire la façon dont la culture se préserve et se transforme.

En sixième année, il est attendu que l'élève pourra :

6.1
décrire comment des symboles témoignent du patrimoine et des cultures au Canada

6.2
décrire des traditions canadiennes et les comparer à celles d'un autre pays;

Pistes d'enseignement

Demander aux élèves d'énumérer des symboles du patrimoine et de la culture acadienne.

Par exemple :

- le drapeau
- les chansons
- l'hymne
- les poèmes
- la Fête nationale
- le costume acadien
- les oeuvres d'art

Demander aux élèves de trouver des symboles des autres cultures au Canada.

Par exemple :

- le turban
- le kimono
- l'attrape-rêve

Inviter les élèves à comparer la culture acadienne à une autre culture pour dégager des similitudes et des différences.

Demander aux élèves de présenter un monument ou un site historique canadien tels que : le village historique de Pubnico, Grand-Pré, Port Royal, Les trois Pignons, Musée de thon.

Diviser la classe en équipes. Demander à chaque équipe de faire une étude de cas sur un pays étranger.

Diviser la classe en équipes. Demander à chaque équipe de choisir un pays d'étude. L'équipe doit étudier un différent élément culturel.

Par exemple :

- les fêtes religieuses
- la nourriture
- les vêtements
- l'habitation
- l'art

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de faire une recherche sur un symbole qui témoigne du patrimoine canadien. Ils indiquent comment chaque symbole est représentatif de la culture canadienne.

Par exemple :

- un monument
- une oeuvre d'art
- le cénotaphe
- une invention.

Demander aux équipes de faire une présentation de leur pays ou de l'aspect culturel étudié. Ils comparent les aspects culturels de leur pays à ceux de la culture canadienne.

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant :

	Culture acadienne	Culture _____
la nourriture		
les vêtements traditionnels		
l'habitation		
autres		

Ressources pédagogiques recommandées

Imprimé

Collection Mosaïque
 - *Laisser sa marque*
 Cahier de l'élève,
 Guide
 d'accompagnement,
 Scénario
 d'apprentissage 4 et 5
 Les Éditions de la
 Chenelière, 1999

Internet

Parcs Canada
 - *Cette semaine en histoire, archives*
 - *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse*
 - *Reflets du patrimoine*
 - *L'Odyssée acadienne*

Imprimé

Horizon 6
 - *Citoyen du monde*
 Les Éditions de la
 Chenelière, 2004
 p. 47 à 68
Regard sur les provinces atlantiques : Ensemble de fiches sciences humaines
 - Fiches 29 à 36
 Les Éditions de la
 Chenelière, 2003

Internet

- *ONU*

Résultats d'apprentissage spécifiques

*Avant la fin de la sixième
année, il est attendu que
l'élève pourra :*

6.
identifier plusieurs éléments
de la diversité culturelle
qui caractérise le monde
et décrire la façon dont
celle-ci se préserve et se
transforme.

*En sixième année, il est
attendu que l'élève
pourra :*

6.3
comparer la politique
des traditions culturelles
canadiennes à celles d'un
autre pays

Pistes d'enseignement

Amener les élèves à discuter du phénomène du multiculturalisme au Canada. Ils doivent faire une recherche sur la façon dont d'autres pays au monde intègrent les nouveaux arrivants à leur société.

Demander aux élèves de faire une recherche sur la politique du « melting pot » à l'américaine.

Demander aux élèves de contacter une société muticulturelle en Nouvelle-Écosse. Ils doivent faire un interview avec un des membres de l'association afin de déterminer si la politique du multiculturalisme au Canada fonctionne.

Pistes d'évaluation

Demander aux élèves de compléter le tableau comparatif suivant :

Multiculturalisme au Canada	Multiculturalisme dans un autre pays
par exemple : encourage le maintien de la culture d'origine	par exemple : encourage l'assimilation à la culture du nouveau pays

Demander aux élèves de faire un court résumé de leur interview avec un membre d'une société multiculturelle en Nouvelle-Écosse.

Ressources pédagogiques recommandées**Imprimé**

Annexe D1

- *La loi sur le multiculturalisme canadienne*
1998

Annexe D2

- *réalités canadiennes : La politique du multiculturalisme.*

Horizon 5

- *La mosaïque canadienne*
Les Éditions de la Chenelière, 2004
p. 47 à 63

ANNEXES

Économie

A
ÉCONOMIE

Annexe A1**Principales industries néo-écossaises**

Directives : Trouver des exemples d'entreprises ou d'institutions néo-écossaises pour chaque secteur.

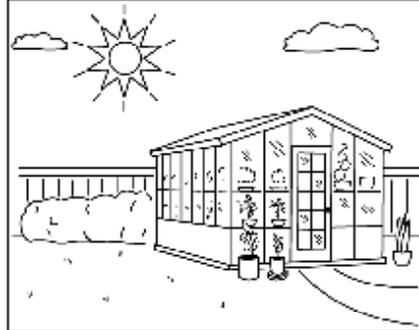
Secteurs	Exemples
- Agriculture	- <i>Avery's Farm Market</i>
- Économie du savoir	- <i>Université Sainte-Anne</i>
- Foresterie	- <i>Stora</i>
- Pêche	- <i>Comeau Seafoods</i>
- Ressources minérales et énergétiques	- <i>Shell Canada</i>
- Tourisme	- <i>Les Trois Pignons</i>
- Transport	- <i>le Port de Halifax</i>

Annexe A2

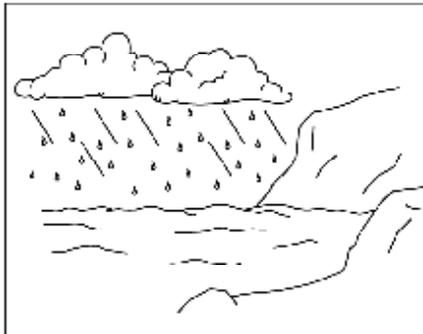
Ressources

Ressources renouvelables

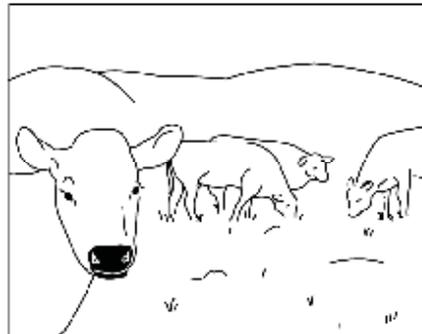
soleil



eau



animaux

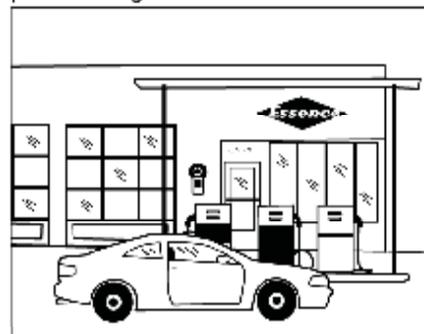


Ressources non renouvelables

charbon



pétrole ou gaz



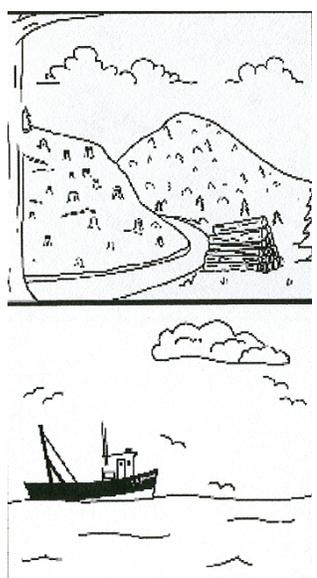
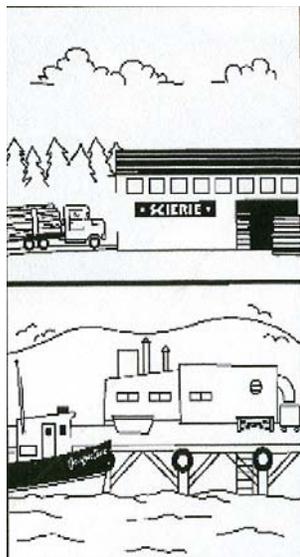
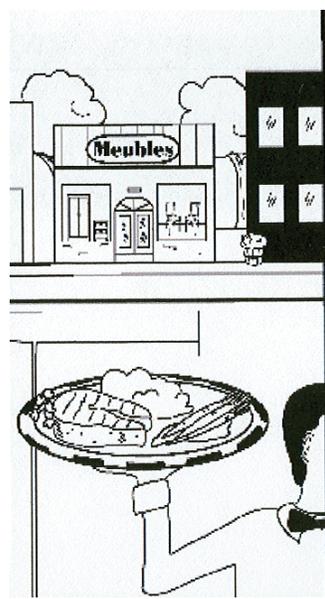
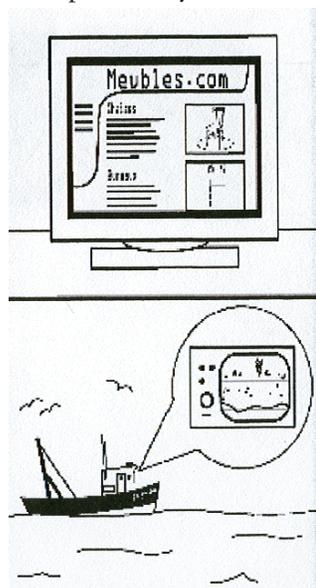
Annexe A3**Ressources naturelles**

Donner des exemples pour chacune des ressources

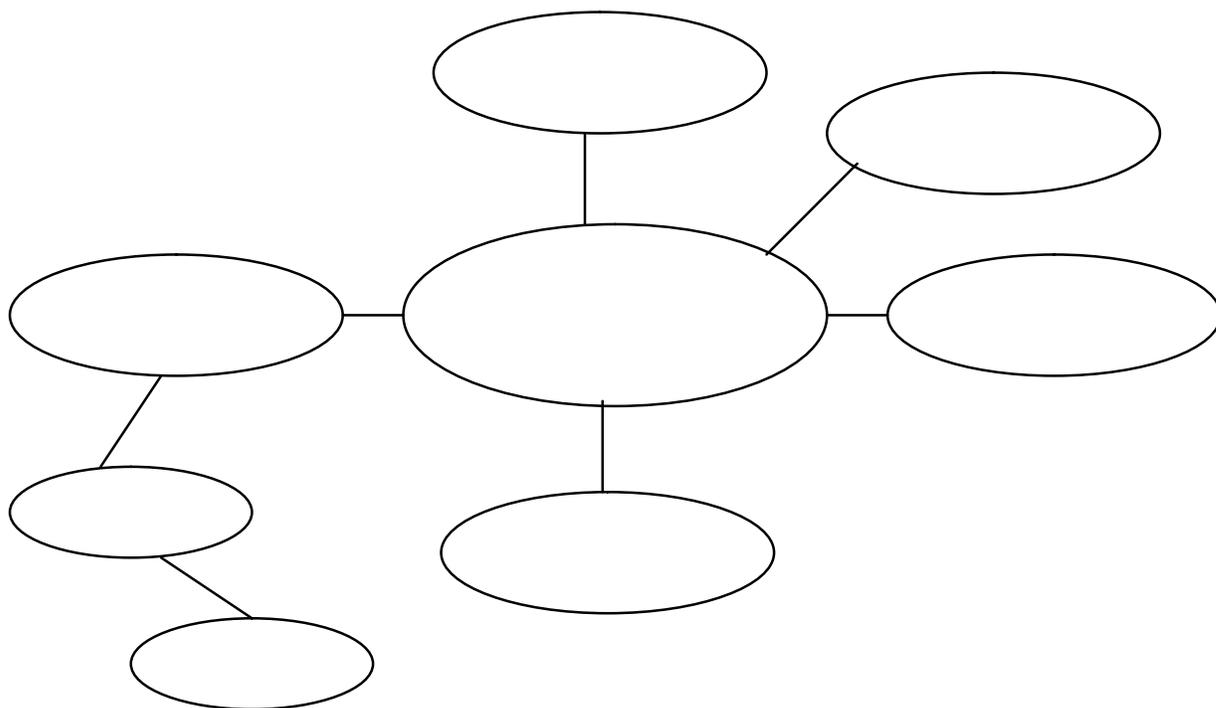
Ressources naturelles renouvelables	Ressources naturelles non-renouvelables

Annexe A4

Secteurs de l'économie

Secteur primaire	Secteur secondaire
<p>- L'extraction et la production de ressources ou de matières premières. exemples : l'agriculture, l'extraction minière, la coupe du bois, la pêche, etc.</p> 	<p>- La transformation des ressources ou de matières en produits exemples : la métallurgie, la construction, les différentes usines ou manufactures, etc.</p> 
Secteur tertiaire	Secteur quaternaire
<p>- Les services et le commerce exemples : le transport, la vente, les finances, les communications, etc.</p> 	<p>- L'économie du savoir ou la nouvelle économie. exemples : les logiciels, la biotechnologie, la conception de systèmes informatiques, etc.</p> 

Annexe A5



ANNEXES

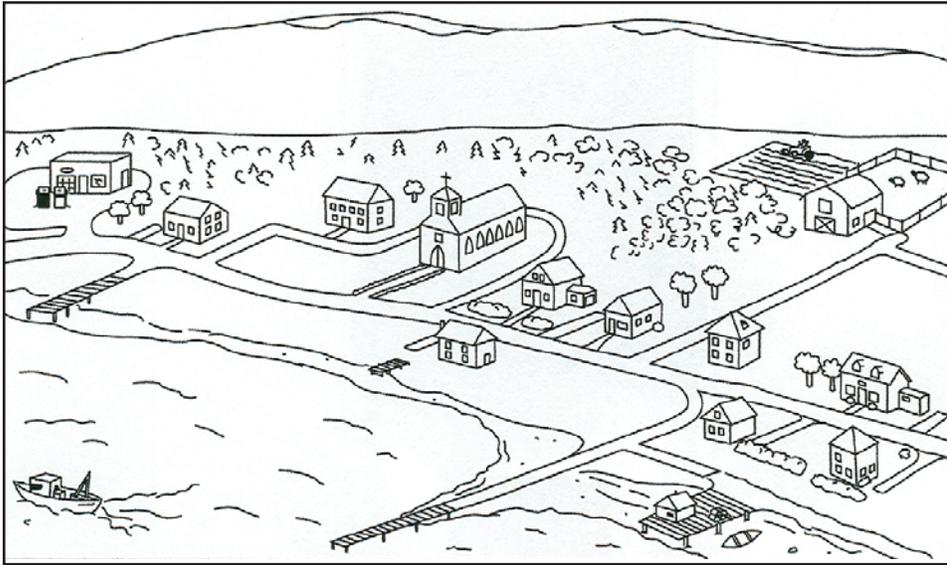
Géographie

B

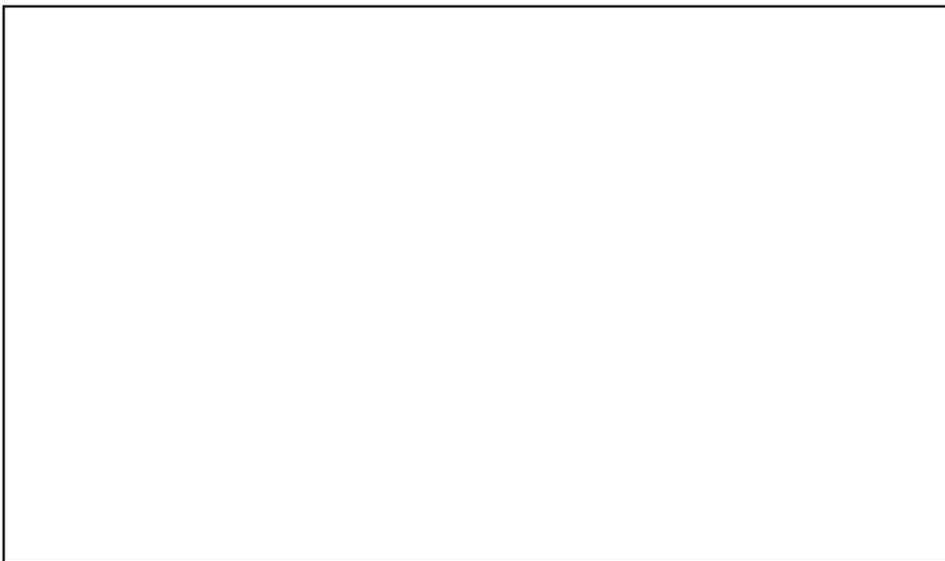
GÉOGRAPHIE

Annexe B1

Dessiner une carte

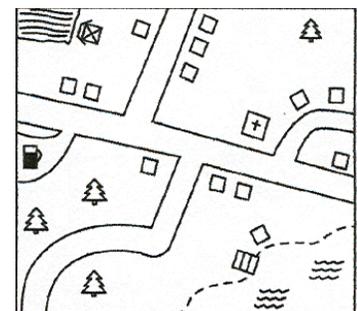


Dessiner une vue aérienne de la carte.



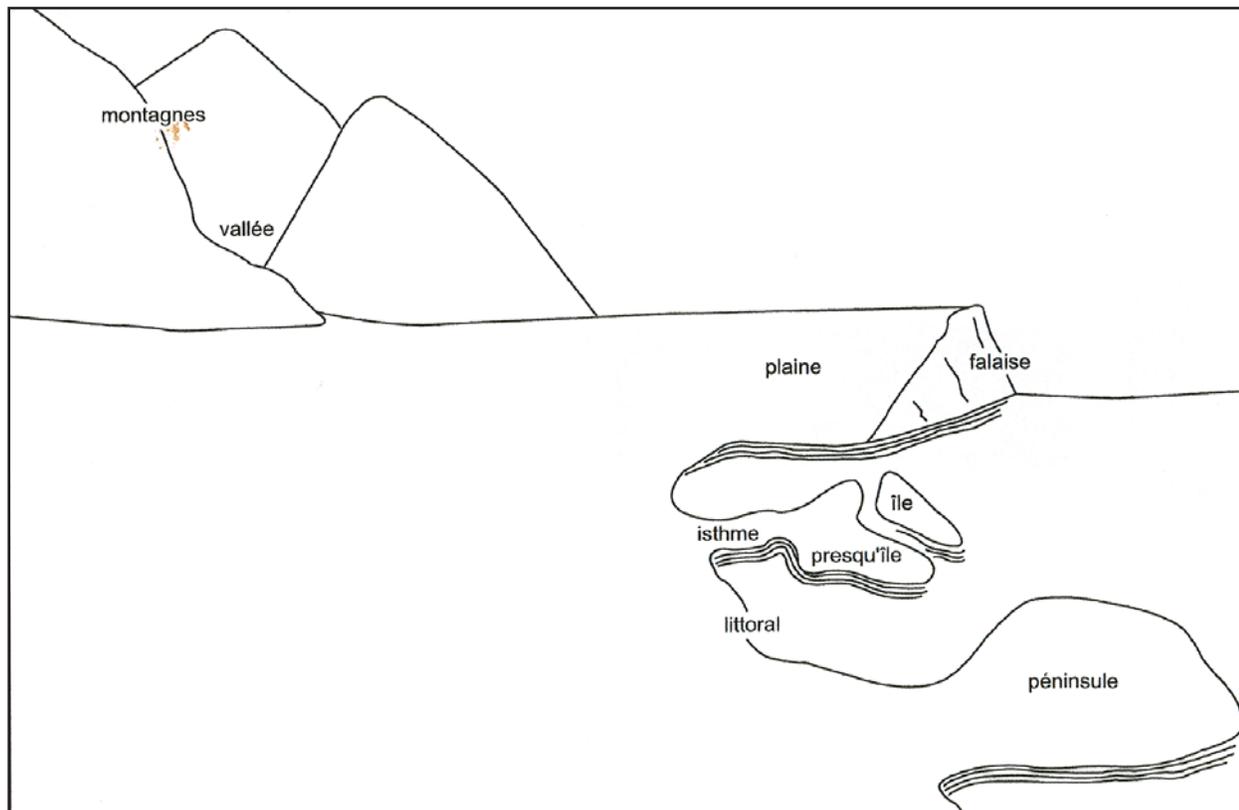
Légende	
	rue
	maison
	église
	grange
	station d'essence
	forêt
	océan
	littoral
	quai

Exemple de vue aérienne



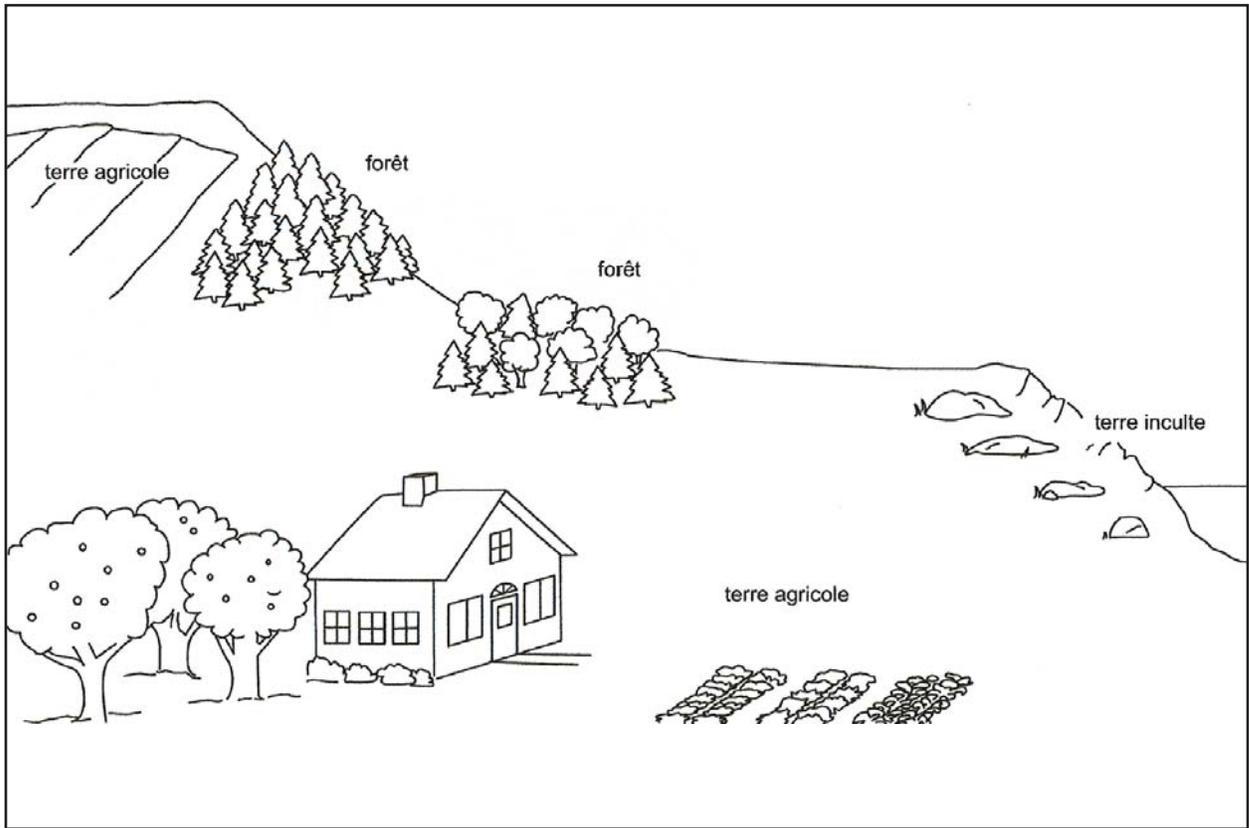
Annexe B2

Les types de relief



Annexe B3

Les types de végétation



ANNEXES

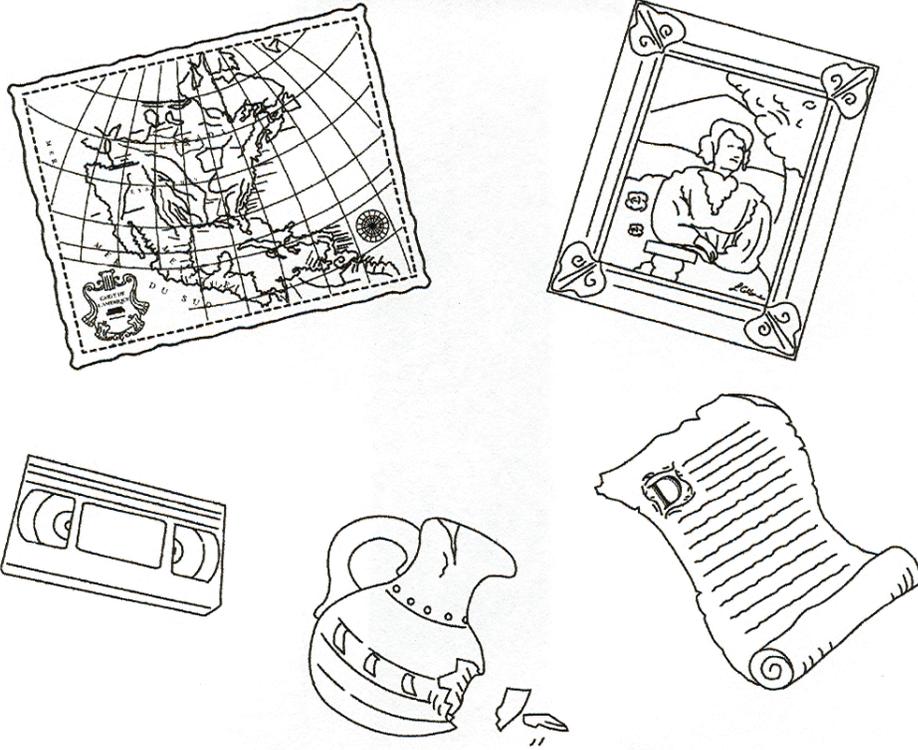
Histoire

C

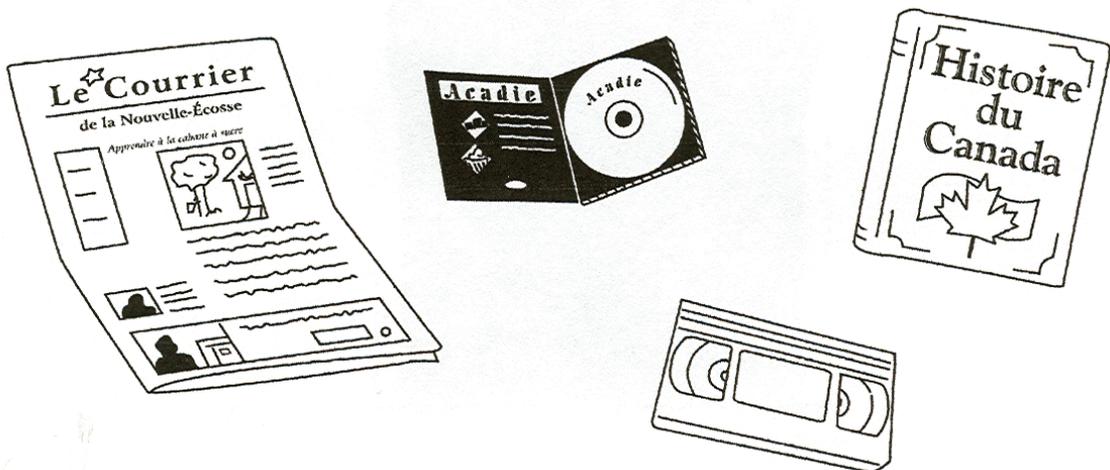
HISTOIRE

Annexe C1**Sources**

Sources primaires



Sources secondaires



Annexe C2

Extrait « Un regard sur l'Acadie »

« Au XIX^e siècle, l'instruction était un luxe de temps et d'argent que très peu de familles acadiennes pouvaient se permettre. Les garçons, par exemple, partaient à la pêche avec leur père avant l'âge de quatorze ans et les filles devaient rester à la maison pour aider leur mère et leur grand-mère à faire les travaux du ménage. »

Tiré de : *Un regard sur l'Acadie*. Trois discours illustrés. Rapport du conservateur du Musée de la Nouvelle-Écosse, 1999, numéro 87, page 67

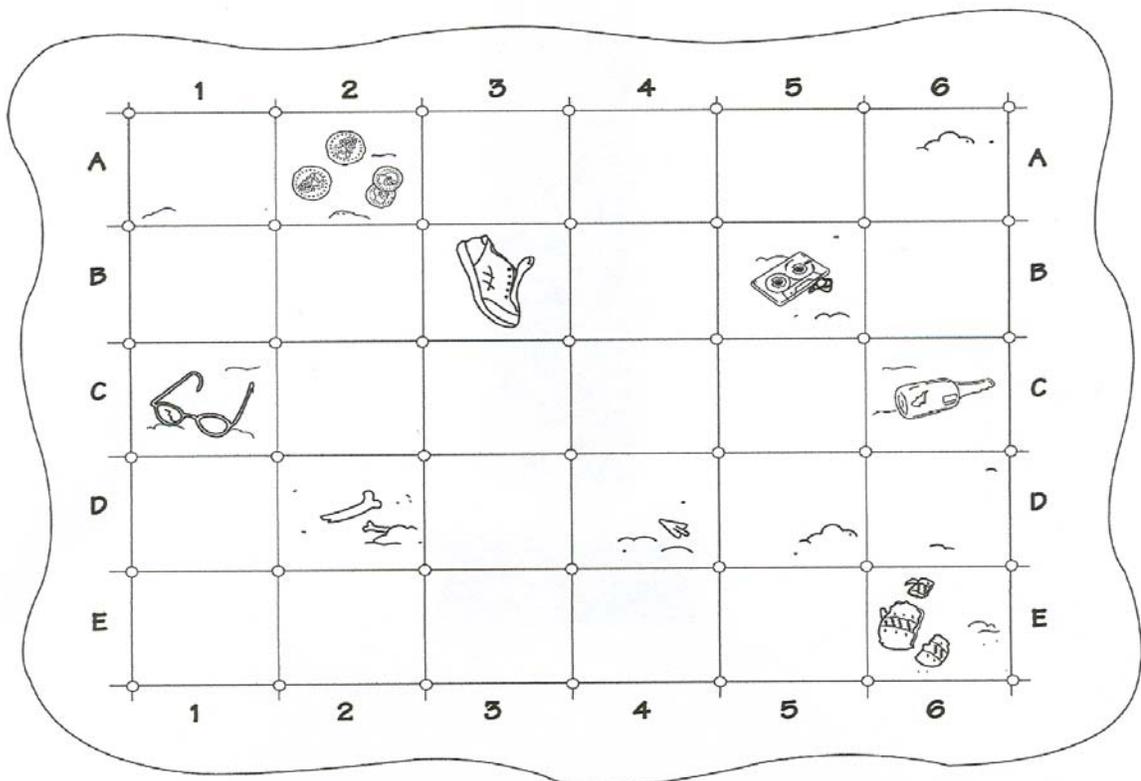
Annexe C3**Site archéologique**

Inscrire le nom de chaque objet et ses coordonnées dans le tableau.

Objets	coordonnées
- pièces d'argent	A2

Dans la fouille archéologique : _____

(les archéologues doivent indiquer la date de la découverte d'un site et des objets)



Annexe C4**Extrait « Un regard sur l'Acadie »**

« L'établissement Melanson fut établi vers 1664, à la suite du mariage de Marie Dugas, âgée de 16 ans à Charles Melanson, né en Angleterre d'une mère anglaise et d'un père huguenot. Charles et Marie eurent quatorze enfants, le premier quand elle avait 16 ans et le dernier quand elle avait 45 ans. Huit des quatorze enfants construisirent des maisons dans l'établissement... Toutes les filles se marièrent tôt : Françoise n'avait que 14 ans lorsqu'elle épousa Jean Sire (qui en avait 16) et s'installa dans la maison de sa belle-mère. »

Tiré de : *Un regard sur l'Acadie*. Trois discours illustrés. Rapport du conservateur du Musée de la Nouvelle-Écosse, 1999, numéro 87, page 40

ANNEXES

Culture

D

CULTURE

Annexe D1

La loi sur le multiculturalisme canadien

L.R. (1985), ch. 24 (4^e suppl.)

[C-18.7]

Loi sur le maintien et la valorisation du multiculturalisme au Canada

[1988, ch. 31, sanctionné le 21 juillet 1988]

Préambule

Attendu :

que la Constitution du Canada dispose que la loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, que tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, que chacun a la liberté de conscience, de religion, de pensée, de croyance, d'opinion, d'expression, de réunion pacifique et d'association, et qu'elle garantit également aux personnes des deux sexes ce droit et ces libertés;

qu'elle reconnaît l'importance de maintenir et de valoriser le patrimoine multiculturel des Canadiens;

qu'elle reconnaît des droits aux peuples autochtones du Canada;

qu'elle dispose, de même que la Loi sur les langues officielles, que le français et l'anglais sont les langues officielles du Canada et que ni l'une ni l'autre ne portent atteinte aux droits et privilèges des autres langues;

que la Loi sur la citoyenneté dispose que tous les Canadiens, de naissance ou par choix, jouissent d'un statut égal, ont les mêmes droits, pouvoirs et avantages et sont assujettis aux mêmes devoirs, obligations et responsabilités;

que la Loi canadienne sur les droits de la personne dispose que tous ont droit, dans la mesure compatible avec leurs devoirs et obligations au sein de la société, à l'égalité des chances d'épanouissement et que, pour assurer celle-ci, elle constitue la Commission canadienne des droits de la personne, laquelle est chargée de remédier à toute discrimination constituant une distinction fondée sur des motifs illicites tels que la race, l'origine nationale ou ethnique ou encore la couleur;

que le Canada est partie, d'une part, à la Convention internationale sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale, laquelle reconnaît que tous les hommes sont égaux devant la loi et ont droit à une égale protection de la loi contre toute discrimination et contre toute incitation à la discrimination et, d'autre part, au Pacte international relatif aux droits civils et politiques, lequel dispose que les personnes appartenant à une minorité ethnique, religieuse ou linguistique ne peuvent être privées du droit d'avoir leur propre vie culturelle, de professer et de pratiquer leur propre religion, ou d'employer leur propre langue;

que le gouvernement fédéral reconnaît que la diversité de la population canadienne sur les plans de la race, de la nationalité d'origine, de l'origine ethnique, de la couleur et de la religion constitue une caractéristique fondamentale de la société canadienne et qu'il est voué à une politique du multiculturalisme destinée à préserver et valoriser le patrimoine multiculturel des Canadiens tout en s'employant à réaliser l'égalité de tous les Canadiens dans les secteurs économique, social, culturel et politique de la vie canadienne,

Sa Majesté, sur l'avis et avec le consentement du Sénat et de la Chambre des communes du Canada, édicte :

La loi sur le multiculturalisme canadien

TITRE ABRÉGÉ

1. Loi sur le multiculturalisme canadien.

DÉFINITIONS

2. Les définitions qui suivent s'appliquent à la présente loi.

«institutions fédérales» «federal institution»

«institutions fédérales» Les institutions suivantes du gouvernement fédéral :

- a) les ministères, organismes — bureaux, commissions, conseils, offices ou autres — chargés de fonctions administratives sous le régime d'une loi fédérale ou en vertu des attributions du gouverneur en conseil;
- b) les établissements publics et les sociétés d'État au sens de l'article 2 de la Loi sur la gestion des finances publiques.

Ne sont pas visés les institutions du conseil ou de l'administration du territoire du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest et les organismes — bande indienne, conseil de bande ou autres — chargés de l'administration d'une bande indienne ou d'autres groupes de peuples autochtones.

« ministre » «Minister»

« ministre » Le membre du Conseil privé de la Reine pour le Canada chargé par le gouverneur en conseil de l'application de la présente loi.

POLITIQUE CANADIENNE DU MULTICULTURALISME

3. Déclaration

1. La politique du gouvernement fédéral en matière de multiculturalisme consiste :
 - a) à reconnaître le fait que le multiculturalisme reflète la diversité culturelle et raciale de la société canadienne et se traduit par la liberté, pour tous ses membres, de maintenir, de valoriser et de partager leur patrimoine culturel, ainsi qu'à sensibiliser la population à ce fait;
 - b) à reconnaître le fait que le multiculturalisme est une caractéristique fondamentale de l'identité et du patrimoine canadiens et constitue une ressource inestimable pour l'avenir du pays, ainsi qu'à sensibiliser la population à ce fait;
 - c) à promouvoir la participation entière et équitable des individus et des collectivités de toutes origines à l'évolution de la nation et au façonnement de tous les secteurs de la société, et à les aider à éliminer tout obstacle à une telle participation;
 - d) à reconnaître l'existence de collectivités dont les membres partagent la même origine et leur contribution à l'histoire du pays, et à favoriser leur développement;
 - e) à faire en sorte que la loi s'applique également et procure à tous la même protection, tout en faisant cas des particularités de chacun;
 - f) à encourager et aider les institutions sociales, culturelles, économiques et politiques canadiennes à prendre en compte le caractère multiculturel du Canada;
 - g) à promouvoir la compréhension entre individus et collectivités d'origines différentes et la créativité qui résulte des échanges entre eux;
 - h) à favoriser la reconnaissance et l'estime réciproque des diverses cultures du pays, ainsi qu'à promouvoir l'expression et les manifestations progressives de ces cultures dans la société canadienne;
 - i) parallèlement à l'affirmation du statut des langues officielles et à l'élargissement de leur usage, à maintenir et valoriser celui des autres langues;
 - j) à promouvoir le multiculturalisme en harmonie avec les engagements nationaux pris à l'égard des deux langues officielles.

La loi sur le multiculturalisme canadien

Institutions fédérales

- 2 En outre, cette politique impose aux institutions fédérales l'obligation de :
 - a) faire en sorte que les Canadiens de toutes origines aient des chances égales d'emploi et d'avancement;
 - b) promouvoir des politiques, programmes et actions de nature à favoriser la contribution des individus et des collectivités de toutes origines à l'évolution du pays;
 - c) promouvoir des politiques, programmes et actions permettant au public de mieux comprendre et de respecter la diversité des membres de la société canadienne;
 - d) recueillir des données statistiques permettant l'élaboration de politiques, de programmes et d'actions tenant dûment compte de la réalité multiculturelle du pays;
 - e) mettre à contribution, lorsqu'il convient, les connaissances linguistiques et culturelles d'individus de toutes origines;
 - f) généralement, conduire leurs activités en tenant dûment compte de la réalité multiculturelle du Canada.

MISE EN ŒUVRE DE LA POLITIQUE CANADIENNE DU MULTICULTURALISME

4. Coordination

Le ministre, en consultation avec ses collègues fédéraux, suscite et encourage la coordination de la mise en oeuvre de la politique canadienne du multiculturalisme, et peut fournir conseils et assistance pour l'élaboration et la réalisation de programmes et actions utiles à cette fin.

5. Mandat du ministre

1. Le ministre prend les mesures qu'il estime indiquées pour mettre en oeuvre la politique canadienne du multiculturalisme et peut notamment :
 - a) encourager et aider les particuliers, les organisations et les institutions à refléter la réalité multiculturelle du Canada dans leurs activités au pays et à l'étranger;
 - b) effectuer ou appuyer des recherches sur le multiculturalisme canadien et stimuler l'amélioration des connaissances dans le domaine;
 - c) encourager et promouvoir les échanges et la coopération entre les diverses collectivités du Canada;
 - d) encourager et aider les entreprises, les organisations patronales et syndicales, les organismes bénévoles et autres organismes privés ainsi que les institutions publiques à assurer la pleine participation des individus et des collectivités de toutes origines à la société canadienne, notamment à la vie sociale et économique du pays, et à promouvoir à la fois le respect et une meilleure connaissance de la réalité multiculturelle du Canada;
 - e) encourager le maintien, la valorisation, le partage et l'expression dynamique du patrimoine multiculturel du Canada;
 - f) faciliter l'acquisition et la rétention de connaissances linguistiques dans chacune des langues qui contribuent au patrimoine multiculturel du Canada, ainsi que l'utilisation de ces langues;
 - g) aider les minorités ethnoculturelles à oeuvrer en vue de faire échec à toute discrimination, notamment celle qui est fondée sur la race ou sur l'origine nationale ou ethnique;
 - h) prêter assistance aux particuliers, groupes ou organisations en vue de maintenir, valoriser et promouvoir le multiculturalisme au Canada;
 - i) prendre toute initiative ou mettre en oeuvre tout programme non attribué de droit à une autre institution fédérale et visant à promouvoir la politique canadienne du multiculturalisme.

La loi sur le multiculturalisme canadien

Accords provinciaux

2. Le ministre peut conclure des accords ou arrangements avec toute province pour la mise en oeuvre de la politique canadienne du multiculturalisme.

Accords internationaux

3. Le ministre peut, avec l'approbation du gouverneur en conseil, conclure avec tout gouvernement étranger des accords ou arrangements de nature à promouvoir le caractère multiculturel du Canada.

6. Attributions des autres ministres

1. Les autres ministres fédéraux prennent, dans le cadre de leur mandat respectif, les mesures qu'ils estiment indiquées pour appliquer la politique canadienne du multiculturalisme.

Accords provinciaux

2. Les autres ministres fédéraux peuvent conclure des accords ou arrangements avec toute province pour la mise en oeuvre de la politique canadienne du multiculturalisme.

7. Comité canadien du multiculturalisme

1. Le ministre peut constituer un comité consultatif chargé de l'assister dans l'application de la présente loi ou pour toute question liée au multiculturalisme. Il peut, en consultation avec les organisations de son choix parmi celles qui représentent des intérêts multiculturels, en nommer les membres et en désigner le président et les autres dirigeants.

Traitement et frais

2. Les membres ont droit à la rémunération fixée par le ministre pour leurs services et aux frais de déplacement et de séjour entraînés par l'accomplissement, hors du lieu de leur résidence habituelle, des fonctions qui leur sont confiées à ce titre.

Rapport annuel

3. Le président du comité consultatif présente au ministre, dans les quatre premiers mois de chaque exercice, un rapport sur les activités du comité pour l'exercice précédent et, dans la mesure où il l'estime indiqué, sur ce qui concerne la mise en oeuvre du multiculturalisme.

DISPOSITIONS GÉNÉRALES

8. Rapport annuel

Dans les cinq premiers jours de séance de chaque chambre du Parlement, suivant le 31 janvier, le ministre fait déposer devant elle un rapport sur l'application de la présente loi au cours de l'exercice précédent.

9. Suivi par un comité parlementaire

Le Parlement désigne ou constitue un comité, soit du Sénat, soit de la Chambre des communes, soit mixte, chargé spécialement de suivre l'application de la présente loi et d'examiner tout rapport établi en application de l'article 8.

MODIFICATION

— 1993, ch. 28, art. 78 (ann. III, art. 16) :

16. Le passage qui suit l'alinéa b) de la définition de « institutions fédérales », à l'article 2, est abrogé et remplacé par ce qui suit :

Ne sont pas visés les institutions du conseil ou de l'administration du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, celles de l'Assemblée législative ou de l'administration du Nunavut, ni les organismes — bande indienne, conseil de bande ou autres — chargés de l'administration d'une bande indienne ou d'autres groupes de peuples autochtones.

Annexe D2

Réalité canadienne : La politique du multiculturalisme

Quelle devrait être l'attitude des Canadiens devant cette diversité? C'est en 1971 que le gouvernement fédéral a dévoilé sa politique de multiculturalisme. Non seulement cette politique reconnaissait la pluralité au Canada, mais elle semblait renverser les précédentes tentatives d'assimilation des immigrants. Elle invitait tous les Canadiens à accepter la diversité culturelle, tout en les encourageant à être membres à part entière de la société canadienne.

De nombreux facteurs ont influencé l'instauration de la politique du multiculturalisme. Avant tout, elle est inséparable de son époque. Au Canada, le milieu des années soixante a été marqué par une tension croissante entre les francophones et les anglophones. C'est alors que le gouvernement nomma une commission royale d'enquête chargée d'étudier les problèmes existants et de recommander des solutions. La Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme tint des audiences publiques dans toutes les régions du pays. Il n'y fut pas seulement question des relations entre les anglophones et les francophones, mais aussi de l'ancienne politique d'assimilation que partout au Canada des représentants des différentes ethnies venaient qualifier d'échec et d'injustice. Ces porte-paroles rappelèrent aux membres de la Commission que les immigrants et leurs enfants avaient vécu la Crise aux côtés des autres Canadiens, qu'ils avaient sacrifié leurs enfants à l'effort de guerre, et qu'ils partageaient les fruits de la renaissance économique et de leurs efforts personnels. Ils n'étaient peut-être pas de souche française ou anglaise, mais s'estimaient Canadiens à part entière et entendaient participer aux discussions publiques.

Ils insistèrent sur la mise en place d'un nouveau modèle de participation civique à une société plus large et qui tiendrait compte de la pluralité des groupes ethniques faisant partie de la famille canadienne. Ils proposaient un schéma basé sur l'acceptation officielle des différences culturelles et sur le soutien de la pluralité. Au «melting pot» américain, ils préféraient la notion d'une mosaïque culturelle dont toutes les parties distinctes s'imbriqueraient en un tout unifié. L'ethnicité ne minait pas l'identité canadienne, soutenaient-ils : elle constituait l'identité canadienne.

À la surprise d'un grand nombre, la Commission se rangea à leur avis. Le quatrième volume de son rapport contenait de vastes recommandations visant à reconnaître l'importance de la diversité culturelle pour l'identité canadienne et à encourager les institutions à refléter cette pluralité dans leurs politiques et leurs programmes. Il s'agissait à l'époque d'une politique de multiculturalisme dans le cadre du bilinguisme : elle reconnaissait le français et l'anglais comme les deux langues officielles du Canada. Mais elle admettait aussi que la pluralité ethnique constituait une caractéristique de la société canadienne, et méritait d'être promue et préservée. Plusieurs provinces suivirent l'exemple du gouvernement fédéral et adoptèrent une politique en matière de multiculturalisme. En 1988, le projet de loi C-93 devint la Loi sur le multiculturalisme canadien, la première expression officielle de la politique de multiculturalisme du Canada.

Les Canadiens n'acceptaient pas tous le multiculturalisme. Certains anglophones craignaient, par exemple, qu'il ne divise le pays plutôt que de l'unifier; tandis que d'autres redoutaient l'érosion du riche patrimoine britannique du Canada anglais. De nombreux Québécois estimaient que le multiculturalisme avait pour but de faire échec à leur nationalisme. Ils accusaient Ottawa de vouloir, sous le couvert de cette politique, les mettre au même rang que les «autres» groupes ethniques, affaiblissant ainsi les aspirations du Québec.

Réalité canadienne : La politique du multiculturalisme

Néanmoins, la politique de multiculturalisme rallia de nombreux partisans, surtout au Canada anglais, car elle reconnaissait enfin la diversité canadienne. Son but, lorsqu'elle fut instaurée en 1971, était de faire valoir la contribution des groupes de souche européenne qui dominaient encore la mosaïque ethnique du Canada. Cependant, à mesure qu'augmentait l'immigration en provenance des pays du Tiers Monde, le multiculturalisme dut tenir compte des préoccupations des minorités visibles. Ces nouveaux groupes n'attachaient pas autant d'importance à la reconnaissance de leur patrimoine. Ils comptaient sur le multiculturalisme non pour l'enrichissement de leur culture, mais pour l'élimination du racisme et de la discrimination. Autant que les autres Canadiens, ils voulaient avoir droit à l'emploi, au logement et à l'éducation.

Le gouvernement accéda à leur demande. Sans abandonner les programmes orientés sur la culture qui avaient primé pendant les premières années de la politique de multiculturalisme, il tient compte des préoccupations des nouveaux groupes. En 1981, les responsables du multiculturalisme créèrent une unité chargée de veiller aux relations interraciales au Canada, et par la suite de faire de ces relations l'un des facteurs principaux visés par la politique du multiculturalisme. La plupart des provinces et de nombreuses municipalités ont suivi cet exemple à l'intérieur de leurs domaines de compétence, surtout l'éducation, la police, les services sociaux et la protection des droits de la personne. Au Québec, le gouvernement provincial a élaboré ses propres programmes en fonction de la nouvelle réalité ethnique et raciale. De plusieurs façons, ces programmes sont semblables à ceux des autres provinces et du gouvernement fédéral. De nos jours, la plupart des programmes de multiculturalisme fédéraux sont axés sur l'évolution des institutions, sur les relations interraciales, et sur l'intégration et la participation des citoyens à la vie du pays. La politique fédérale du multiculturalisme coûte à chaque Canadien environ un dollar par année.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

RÉFÉRENCES

Références

Imprimé

- À la découverte du Canada. L'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve et Labrador.* Grolier Éducation. 1998.
- À la découverte du Canada.* Héritage Jeunesse. 1997.
- Assemblée de la Nouvelle-Écosse. *Symboles de la Nouvelle-Écosse.* Province House.
- Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse. *Attribution des sièges aux membres de l'Assemblée législative.* Province House.
- Atlas des explorations.* Éditions Casterman. 1994
- Atlas du Canada Beauchemin, 3^e édition.* Éditions Beauchemin, 2002
- Atlas scolaire.* Librairie Guérin, 2000
- Atlas mondial Beauchemin 4^e édition.* Éditions Beauchemin, 2002
- Au cœur de l'Acadie.* Recensement de 1707, région d'Annapolis. Annapolis Venture.
- Au rêve d'Évangéline.* Conseil culturel acadien de la Nouvelle-Écosse.
- Cap sur l'Entrepreneuriat - Fiche de lancement. Guide d'accompagnement.* Fondation d'éducation des provinces atlantiques, 1998.
- Changer de siècle. *La Nouvelle-France au tournant du siècle. Guide pédagogique.* Ministère de l'éducation de la Nouvelle-Écosse, 2000
- Centre d'étude acadienne.* Université de Moncton
- Citronnade et Mascarade.* Les Éditions Scholastic, 1991.
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Des cartes partout. Guide d'initiation à la cartographie.* Les Éditions de la Chenelière, 1999
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Destination Canada. Guide d'initiation à la cartographie.* Les Éditions de la Chenelière, 1999
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Exploration. Cahier de l'élève. Guide d'enseignement.* Les Éditions de la Chenelière Inc, 1999.
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Hier... vu d'aujourd'hui. Cahier de l'élève. Guide d'accompagnement.* Les Éditions de la Chenelière Inc, 1999.
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Île d'ici et d'ailleurs. Cahier de l'élève. Guide d'accompagnement.* Les Éditions de la Chenelière, 1999
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Laisser sa marque. Cahier de l'élève. Guide d'accompagnement.* Les Éditions de la Chenelière, 1999
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Par voie d'eau. Cahier de l'élève. Guide d'enseignement.* Les Éditions de la Chenelière Inc, 1999.
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Place du Marché. Cahier de l'élève. Guide d'enseignement.* Les Éditions de la Chenelière Inc, 1999.
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Question de choix. Cahier de l'élève. Guide d'enseignement.* Les Éditions de la Chenelière Inc, 1999.
- COLLECTION MOSAÏQUE. *Regard sur le passé. Cahier de l'élève. Guide*

- d'enseignement*. Les Éditions de la Chenelière Inc, 1999.
- Du rêve à l'aventure*. Guide touristique.
- HORIZONS 3. *Nos collectivités*. Les Éditions de la Chenelière, 2004
- HORIZONS 4. *Nos origines*. Les Éditions de la Chenelière, 2004
- HORIZONS 5. *La mosaïque canadienne*. Les Éditions de la Chenelière, 2004
- HORIZONS 6. *Citoyens du monde*. Les Éditions de la Chenelière, 2004.
- JE DÉCOUVRE. *Le Canada*. Éditions de la Chenelière. 2002.
- JE DÉCOUVRE. *Le système de gouvernement au Canada*. Éditions de la Chenelière. 2002.
- JE DÉCOUVRE. *Les partenaires commerciaux du Canada*. Éditions de la Chenelière. 2002.
- JE DÉCOUVRE. *Les premières nations et les explorateurs*. Éditions de la Chenelière. 2004.
- L'Acadie de l'Atlantique*. 1999
- La déportation des Acadiens*. Société Promotion, Grand-Pré. 2003.
- L'éducation aux droits de la personne 4e à la 6e année*. Fondation d'éducation des provinces atlantiques. 1997.
- Le livre des Marchands*. Éditions Gallimard, 1990.
- Les Acadiens*. Musée de la Nouvelle-Écosse.
- Les Acadiennes de la Nouvelle-Écosse - Des modèles pour le nouveau millénaire*. L'Association des Acadiennes de la Nouvelle-Écosse.
- Les partenaires commerciaux du Canada*. Les Éditions de la Chenelière. 2002.
- Noms de familles acadiennes du XVIII^e siècle*. Les productions : La société du Monument Lefebvre.
- Regard sur les provinces atlantiques : ensemble de fiches sciences humaines*. Les Éditions de la Chenelière, 2003
- Un regard sur l'Acadie. - Trois discours illustrés*. Rapport du conservateur n° 87. Musée de la Nouvelle-Écosse.

Revue et journaux

- *Nouvelle-Écosse ouverte sur le monde*. Tourisme Nouvelle-Écosse
- *Acadie Nouvelle*
- *Info Affaires*
- *Le coopérateur*
- *Le courrier de la Nouvelle-Écosse*
- *Le Monde*

Internet

- *ACDI*, zone jeunesse
- Archaeology In Nova Scotia
 - L'aboteau de Pubnico-Ouest
- *Archives nationales*
- *Atlas national du Canada* en ligne
- *Capacadie*
- *Commissariat des langues officielles*
- *CRDI*
- *Découvertes des forêts*. Réseau Irving
- *Du rêve à l'aventure*. Guide touristique
- Environnement Canada
 - *Îles-de-Sable*
- Explorateurs
 - *Musée virtuel de la Nouvelle-France*
- Francophonies canadiennes
 - *l'Acadie*
 - *Le peuplement canadien*
- Francophonie nord-américaine
 - *Cartographier la francophonie*
- *Gouvernement de la Nouvelle-Écosse*
- Gouvernement Canadien
 - *Industrie Canada*
 - *Liens aux autres provinces*
- *Île-du-Prince-Edouard*
- *Infoaffaires*
- *La Nouvelle-Écosse d'aujourd'hui*
- *La Nouvelle-France*, Nouvelle-Écosse
- *Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse*
- *La vie acadienne en Nouvelle-Écosse*. Le passé, 1984
- *Les Algues acadiennes*. Nouvelle-France, Nouvelle-Écosse
- *Le chemin de l'école*. Nouvelle-France, Nouvelle-Écosse et CPRP
- *L'Odyssée acadienne*
- *Musée canadien des civilisations*
- Musée de la Nouvelle-Écosse.
 - *Noms géographiques*.
 - *Collections des portrait des Mi'kmaq*
- *Nouvelle-Écosse*
- *Nouveau-Brunswick*
- *ONU*
- Parcs Canada
 - *Cette semaine en histoire*
 - *Grand Pré*
 - *Les histoires canadiennes*
 - *Port-Royal*

- Patrimoine Canada,
 - *Symboles canadiens*
 - *Programme des droits de la personne*
- *Pêches et Océans*
- *Radio-Canada*
- *Statistique Canada*
- *Site de leur région. CPRP*
- *Terre-Neuve et Labrador*
- Transport Canada
 - *Système canadien de transport*

Autres

- *Annuaire téléphonique*
- *Dépliants d'institutions et d'organismes*

Info, affiches et Trousse

- *Au coeur de l'Acadie. Annapolis Venture. Recensement de 1707.*
- *La boîte de découvertes sur la forêts. J.D. Irving*
- *Les Acadiens I, II et III. Musée de la Nouvelle-Écosse*
- *Les Algues acadiennes. Comeau Sea Foods. Production Picasse*
- *Noms acadiens du XVIIIe siècle. Monument Lefèvre*

Diverses cartes

- *Carters muettes. Erik Graf*
- *Carte satellite de la Nouvelle-Écosse*
- *Carte routière de la Nouvelle-Écosse*
- *Les langues officielles au Canada. Commissariat des langues officielles.*
- *Les pictogrammes, les cartes routières, les cartes murales, les atlas et les globes*

CPRP

- *Je découvre le gouvernement. 2000*
- *Ici en Nouvelle-Écosse : Portraits de chez nous. cprp.ca*
- *Images du passé : Les Acadiens de la Nouvelle-Écosse du début du XX^e siècle. Regroupement des aînées et aînés de la Nouvelle-Écosse. 2000*
- *La vie acadienne en Nouvelle-Écosse. Le Passé. 1984*

Vidéocassette et chanson

- *En quête d'un pays. ONF. 1998. (8 minutes)*
- *Le suête. Black River Production. 1999. (27 minutes)*
- *Michel dans le suête. Black River Production. 1999. (5 minutes)*
- *Transit. L'air. ONF. 2000. (25 minutes)*
- *Transit. La vie. ONF. 2000. (25 minutes)*
- *Transit. Terre. Territoire et ressources. ONF. 2000. (25 minutes)*
- *Chanson, Évangéline. Interprétée par Marie-Jo Thériault et Rosemarie Landry.*

Logiciel

- Atlas Encarta
- Arcview
- Logiciel de présentation
- Cédérom, *Louisbourg*
- Cédérom, *Acadie*
- Cédérom, *Acadie, Grand Dérangement* de Grand Dérangement

