

Initiation du personnel des services agréés de garde d'enfants

Vue d'ensemble et objectifs

Séance 1 – Importance du personnel de garde d'enfants

1. Décrire les principes de déontologie régissant le travail dans un service de garde d'enfants.
2. Commencer à comprendre ce qu'on veut dire quand on parle d'un service de garde d'enfants de qualité et les caractéristiques d'un tel service.
3. Décrire son rôle en tant que membre du personnel d'un service de garde d'enfants.
4. Définir les qualités personnelles des membres du personnel d'un service de garde d'enfants.

Séance 2 – Respect de la diversité grâce à l'intégration de tous

1. Prendre conscience de son propre point de vue sur la diversité et l'intégration.
2. Élargir ses propres connaissances sur l'intégration.
3. Savoir apprécier la diversité de la composition de la population néoécossaise.
4. Définir ce que les membres du personnel d'un service de garde d'enfants peuvent faire pour contribuer à instaurer un environnement favorisant l'intégration.

Séance 3 – Observation des jeunes enfants

1. Comprendre combien il est important de bien observer les enfants.
2. Énumérer diverses façons de prendre en note le comportement des enfants.
3. Décrire les caractéristiques d'un bon travail d'observation.
4. Prendre conscience de l'effet que la culture, le vécu personnel et les partis pris peuvent avoir sur la façon de prendre en note les observations.

Séance 4 – Développement physique des jeunes enfants

1. Faire la distinction entre motricité globale et motricité fine.
2. Définir les facteurs influençant le développement physique de l'enfant.
3. Décrire les différents stades du développement physique.
4. Évaluer des idées de choses qu'on peut faire pour faciliter le développement physique.

Séance 5 – Développement intellectuel des jeunes enfants

1. Décrire les différents stades du développement intellectuel.
2. Définir les différents styles d'apprentissage.
3. Décrire la façon dont les enfants jouent avec le matériel à divers stades de leur développement.
4. Choisir des pratiques qui facilitent le développement intellectuel des enfants.

Séance 6 – Développement linguistique

1. Décrire les principes de base du développement linguistique.
2. Décrire les jalons du développement linguistique chez les enfants de la naissance à l'âge de 12 ans.
3. Définir ce dont les enfants ont besoin pour développer leurs compétences linguistiques.
4. Énumérer des façons appropriées de favoriser le développement linguistique.

Séance 7 – Développement socioaffectif

1. Commencer à comprendre le sens du développement social, du développement affectif et de l'estime de soi et à faire le lien entre ces différentes dimensions du développement.
2. Examiner les jalons associés au développement socioaffectif.
3. Prendre conscience de ce dont les enfants ont besoin pour bien se développer sur le plan socioaffectif.
4. Choisir des pratiques qui favorisent le bon développement socioaffectif des enfants.

Séance 8 – Développement créatif chez les jeunes enfants

1. Décrire les stades de l'expressivité par l'intermédiaire de la création.
2. Définir les différents éléments qui favorisent la créativité dans l'environnement proposé par les services de garde d'enfants.
3. Faire la distinction entre les activités « évolutives » et les activités « non évolutives ».
4. Décrire le rôle que joue le personnel du service de garde d'enfants pour ce qui est de favoriser la créativité chez les enfants.

Séance 9 – Développement grâce au jeu

1. Définir cinq des caractéristiques du jeu chez les enfants.
2. Décrire les stades du développement du jeu chez les enfants.
3. Comprendre l'utilité du jeu pour le développement de l'enfant en tant que personne.
4. Décrire ce qu'on peut faire pour faciliter et améliorer le jeu.

Séance 10 – Mise en place d'un milieu propice au jeu

1. Commencer à comprendre ce qu'on peut faire pour faciliter les jeux.
2. Examiner des manières de configurer le milieu pour les jeux.
3. Passer en revue le développement des formes sociales de jeu.
4. Examiner le rôle des membres du personnel de garde d'enfants dans le cadre du processus de jeu.

Séance 11 – Santé, sécurité et bien-être des enfants

1. Se sensibiliser à l'application de la loi et des règlements sur les services de garde d'enfants.
2. Décrire des façons de favoriser l'adoption de pratiques bonnes pour la santé et la sécurité dans les services de garde d'enfants.
3. Décrire le rôle de l'agent ou de l'agent de délivrance des permis et celui du conseiller ou de la conseillère en développement de la petite enfance.
4. Énumérer les types de maltraitance des enfants et définir les signes indiquant qu'il est possible que les enfants soient victimes de maltraitances.

Séance 12 – Communication

1. Décrire les principes de la communication et le processus de communication.
2. Se sensibiliser aux obstacles empêchant les gens d'écouter attentivement.
3. Comprendre les avantages d'une écoute active et les étapes à suivre pour pratiquer une telle écoute.
4. Décrire des manières de faciliter la communication.

Séance 13 – Collaboration avec la famille

1. Évaluer les avantages des relations positives entre le personnel du service de garde d'enfants et les familles des enfants.
2. Définir les obstacles susceptibles d'entraver la mise en place de relations positives.
3. Décrire les pratiques à adopter pour la collaboration avec les familles.
4. Définir des méthodes pour améliorer la communication avec les parents.

Séance 14 – Utilisation de routines physiques pour le développement

1. Se sensibiliser au rôle que les routines jouent dans le développement des enfants.
2. Examiner les routines à l'arrivée et au départ des enfants, quand ils s'alimentent, quand ils se reposent et quand ils font leur toilette.
3. Examiner les pratiques appropriées utilisées par le personnel des services de garde d'enfants dans les routines du quotidien.
4. Examiner l'importance de la planification pour que les transitions se fassent en douceur.

Séance 15 – Orienter le comportement des enfants

1. Se sensibiliser aux facteurs influençant le comportement des enfants.
2. Définir des pratiques appropriées pour la prévention.
3. Décrire des stratégies d'intervention utilisées pour modifier les comportements.
4. Évaluer les politiques d'orientation du comportement adaptées aux programmes de garde d'enfants.

Séance 16 – Acquisition du statut de spécialiste professionnel de la petite enfance

1. Planifier une journée pour un groupe d'enfants dans un centre de la petite enfance.
2. Se sensibiliser à l'importance du travail en équipe dans un service de garde d'enfants.
3. Comprendre les bienfaits de la formation continue.
4. Réfléchir à son propre épanouissement et son propre développement dans le cadre de la garde d'enfants.