

Modèle de plan annuel de perfectionnement professionnel (pp)

Nom: _____ Nom du programme: _____ Date: _____

En utilisant les listes de vérification intitulées [Pyramid Model Practices Implementation Checklist for Infant and Toddler Classrooms](#) et [Pyramid Model Practices Implementation Checklist for Preschool \(2-5 years\) Classrooms](#) comme outil de réflexion, passez en revue vos pratiques actuelles auprès des jeunes enfants afin d'identifier les domaines dans lesquels vous travaillez bien, ceux qui nécessitent un soutien et vos besoins de perfectionnement professionnel. **La traduction des listes de vérification est jointe au présent document.**

Se concentrer sur les compétences/pratiques suivantes:

Réciprocité dans les relations

Nourrissons et tout-petits
Chaleur et réceptivité

Milieus préscolaires (2 à 5 ans)
Relations enrichissantes et attentives

Milieus d'apprentissage inclusifs

Nourrissons et tout-petits
Routines et horaires adaptables en milieu d'apprentissage

Milieus préscolaires (2 à 5 ans)
Environnements de soutien de haute qualité

Soutien socioémotionnel ciblé

Nourrissons et tout-petits
Réagir aux émotions et enseigner les sentiments

Milieus préscolaires (2 à 5 ans)
Enseignement des compétences socioaffectives

Basé sur mes réflexions :	Basé sur mes réflexions :	Basé sur mes réflexions :
Où est-ce que je me sens confiant·e dans ma pratique dans ce domaine ?	Où est-ce que je me sens confiant·e dans ma pratique dans ce domaine ?	Où est-ce que je me sens confiant·e dans ma pratique dans ce domaine ?
Quelles stratégies vais-je utiliser pour mettre en place de nouvelles pratiques dans ce domaine ?	Quelles stratégies vais-je utiliser pour mettre en place de nouvelles pratiques dans ce domaine ?	Quelles stratégies vais-je utiliser pour mettre en place de nouvelles pratiques dans ce domaine ?
De quelles informations aurais-je besoin pour améliorer ma pratique dans ce domaine ?	De quelles informations aurais-je besoin pour améliorer ma pratique dans ce domaine ?	De quelles informations aurais-je besoin pour améliorer ma pratique dans ce domaine ?
De quelles ressources ai-je besoin pour compléter ce perfectionnement professionnel ?	De quelles ressources ai-je besoin pour compléter ce perfectionnement professionnel ?	De quelles ressources ai-je besoin pour compléter ce perfectionnement professionnel ?
Quel serait un échéancier réaliste pour compléter ce perfectionnement professionnel ?	Quel serait un échéancier réaliste pour compléter ce perfectionnement professionnel ?	Quel serait un échéancier réaliste pour compléter ce perfectionnement professionnel ?

Outcomes and Reflections

Titre de la séance de pp	Date du pp	Heures de pp	Complete
1.			☐
2.			☐
3.			☐
4.			☐
5.			☐
6.			☐
Dans quelle mesure ces occasions ont-elles répondu à mes besoins? Comment ont-elles influencé ma pratique auprès des enfants et des familles?			
Signature de l'EPE:		Date:	
Signature du ou de la responsable de programme / de la direction :		Date:	

*Si un espace supplémentaire est nécessaire, veuillez joindre une page séparée.



Liste de vérification de la mise en œuvre des pratiques du modèle de la Pyramide pour les milieux d'apprentissage pour nourrissons et tout-petits

Chaleur et réceptivité

Se montrer chaleureux et réceptif envers chaque enfant	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Un ton positif, calme et encourageant dans le milieu d'apprentissage				
Presque toujours rester à la hauteur de l'enfant pendant les interactions				
Adopter un ton chaleureux et attentif, établir un contact visuel et sourire lors des interactions avec les enfants				
Montrer de l'affection physique aux enfants				
Accueillir et saluer les enfants à leur arrivée et lorsqu'ils entrent dans une activité ou une zone				
Montrer de l'intérêt pour l'enfant; répondre aux initiatives de l'enfant				
Participer avec enthousiasme aux jeux et aux activités des enfants				

Mes notes

Travailler avec les familles

Inciter les parents à soutenir le développement socioaffectif de leur enfant	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Offrir aux parents de l'information concernant les étapes du développement socioaffectif				
Donner aux familles des stratégies précises pouvant servir à promouvoir le développement socioaffectif de leur enfant				
Collaborer avec les parents pour recueillir de l'information lorsqu'un enfant soulève certaines inquiétudes				
Fournir aux familles de l'information sur les ressources communautaires liées au développement socioaffectif des enfants (p. ex. des cours sur le rôle parental ou des services de santé mentale)				
Collaborer avec la famille et d'autres services d'aide à la santé mentale, au besoin				

Mes notes

Travailler avec les familles

Communiquer avec les familles et promouvoir leur participation	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Offrir régulièrement aux familles de l'information sur ce qui se passe dans le milieu d'apprentissage				
Disposer d'un système de communication permettant de partager les expériences quotidiennes de chaque enfant avec sa famille				
Adopter des approches différentes pour atteindre différentes familles				
Avoir un système pour que les familles puissent en permanence fournir de l'information sur ce qui se passe à la maison				
Utiliser diverses stratégies pour inciter les familles à s'impliquer dans le milieu d'apprentissage				

Mes notes

Routines et horaires adaptables en milieu d'apprentissage

Être prévisible grâce à un horaire, des routines et des transitions soigneusement planifiés	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Afficher un horaire décrivant les activités quotidiennes de l'ensemble du groupe				
Suivre l'horaire du groupe, mais le modifier au besoin afin de répondre aux besoins de chaque enfant				
Lors des transitions de groupe pour les enfants en bas âge, utiliser des indices verbaux et visuels et une routine prévisible qui minimise l'attente excessive				
Lors des transitions, apporter un soutien individualisé aux enfants en leur donnant des indices visuels/verbaux ou en les guidant physiquement, au besoin				
Avant de passer à une nouvelle activité, communiquer, de manière adaptée au développement et à l'individu, de l'information sur ce à quoi les tout-petits doivent s'attendre				

Mes notes

Routines et horaires adaptables en milieu d'apprentissage

Aménager l'environnement pour favoriser le développement socioaffectif	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
L'environnement comprend une variété de jouets favorisant le développement et d'aires de jeu favorisant l'engagement et les interactions sociales				
Les aires de jeu sont conçues pour être utilisées par plusieurs enfants et pour favoriser les interactions sociales				
Dans les pièces destinées aux enfants de moins de 12 mois, un espace dégagé est prévu afin de permettre aux nourrissons de jouer sur le ventre				
Dans les salles réservées aux enfants en bas âge capables de courir, la circulation dans le local est organisée de manière à ce qu'il n'y ait pas de grands espaces libres permettant de courir				
Des livres, du matériel et des affiches favorisant la sensibilisation sociale et aidant les enfants à découvrir les différences culturelles et individuelles sont disponibles				

Mes notes

Comportement

Communiquer et fournir une rétroaction sur les attentes en matière de comportement	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Les attentes sont adaptées au développement des enfants et individualisées en fonction des besoins				
Indiquer à l'enfant d'un ton positif ce qu'il <i>faudrait faire</i>				
Montrer les attentes en matière de comportement en faisant du modelage				
Reconnaître et encourager les comportements appropriés				
Utiliser des mots simples pour expliquer les conséquences naturelles d'un comportement dangereux				
Faire part de vos observations aux tout-petits lorsque leur comportement ne répond pas aux attentes				
Anticiper les possibilités de conflit et offrir des conseils avant que la situation ne dégénère				

Mes notes

Comportement

Réagir aux enfants en détresse et gérer les comportements problématiques	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Rester calme et apporter son soutien pendant les épisodes de détresse				
Intervenir immédiatement auprès de l'enfant en détresse afin d'évaluer son état				
Accorder de l'attention à l'enfant lorsqu'il est calme et qu'il se comporte de manière appropriée				
Voir les défis comme une occasion d'aider les enfants à reconnaître et à gérer leurs émotions				
Soutenir les tout-petits afin de les aider à résoudre des problèmes, le cas échéant				
Utiliser des stratégies comme la réorientation ou l'ignorance intentionnelle avec les enfants en bas âge présentant des comportements problématiques				
Utiliser diverses stratégies pour calmer, apaiser ou consoler les enfants en détresse, au cas par cas				

Mes notes

Réagir aux émotions et enseigner les sentiments

Porter attention aux émotions exprimées par les enfants et enseigner les sentiments	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Comprendre les sentiments ressentis par les enfants et les caractériser				
Poser des questions ou élaborer par rapport aux émotions ressenties par les enfants				
Apprendre aux enfants à reconnaître les émotions des autres en leur montrant les sentiments que vivent leurs camarades				
Utiliser des activités pour enseigner les sentiments et les mots liés aux sentiments				
Exprimer ses propres émotions face aux situations réelles se déroulant dans le milieu d'apprentissage				
Utiliser des situations réelles se déroulant dans le milieu d'apprentissage afin d'identifier les sentiments des tout-petits lorsqu'ils vivent des conflits ou sont frustrés				
Utiliser des situations réelles se déroulant dans le milieu d'apprentissage pour aider les tout-petits à résoudre des problèmes				

Mes notes

Interactions entre camarades

Promouvoir des interactions positives entre camarades	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Encourager les enfants à être conscients de leurs camarades et à s'en préoccuper				
Encourager les enfants à entamer ou à maintenir des interactions avec leurs camarades tout au long de la journée				
Offrir des commentaires positifs et descriptifs aux enfants qui ont des interactions positives avec leurs camarades				
Apporter du réconfort si des interactions sociales négatives surviennent entre les enfants				
Modeler à l'intention des enfants les aptitudes sociales comme partager, toucher de façon douce, demander ou utiliser des mots				
Aider les enfants à comprendre les intentions de leurs camarades				
Utiliser une variété de stratégies, de matériel et d'activités adaptés au développement afin d'encourager les interactions entre camarades				

Mes notes

Enseignement individualisé

Fournir un enseignement individualisé à l'enfant qui a besoin d'un soutien plus important pour développer ses compétences socioaffectives.	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Mettre en œuvre un processus individualisé comprenant le dépistage, l'identification des objectifs et l'enseignement individualisé				
Identifier les objectifs d'apprentissage socioaffectif de chaque enfant				
Déterminer quand intégrer l'enseignement de compétences socioaffectives dans les routines, le jeu et d'autres activités qui surviennent naturellement				
Élaborer un plan d'instruction visant à fournir un enseignement individualisé sur les compétences socioaffectives				
Recueillir des données sur les progrès que fait l'enfant en réponse à l'enseignement individualisé des compétences socioaffectives				

Mes notes

Comportement problématique

Développer des interventions individualisées pour traiter le comportement problématique persistant	Je voudrais...			
	En apprendre plus à ce sujet	Le faire plus souvent	Le faire dans d'autres routines ou différemment	Mieux le faire
Comprendre la relation qui existe entre les problèmes de comportement et les traumatismes				
Déterminer la fonction ou la signification du comportement				
Comprendre les étapes liées à l'élaboration d'une intervention individualisée visant à faire face à un comportement problématique				
Collaborer avec les membres de l'équipe pour mettre au point une intervention individualisée auprès de l'enfant ayant un comportement problématique persistant				
Trouver des moyens de collaborer avec la famille lorsque l'enfant a un comportement problématique persistant				

Mes notes



Liste de vérification de la mise en œuvre des pratiques du modèle de la Pyramide -- Milieux préscolaires (2 à 5 ans)

Relations enrichissantes et attentives

Créer une communauté au sein du milieu d'apprentissage

- ☐ Apprendre aux enfants à prendre soin les uns des autres en s'entraidant, en invitant les enfants à jouer ensemble, en célébrant les réussites et en faisant des compliments.
- ☐ Créer un environnement où les enfants et les familles ont envie de se retrouver (p. ex. : le milieu d'apprentissage reflète la culture des enfants; il est confortable, accueillant et sécuritaire, etc.)
- ☐ Donner l'occasion aux enfants d'agir en meneurs dans l'environnement d'apprentissage et d'aider leurs camarades.
- ☐ Exposer les œuvres faites par les enfants en s'assurant qu'il y ait une contribution de chaque enfant.
- ☐ Représenter les familles au sein de l'environnement d'apprentissage à l'aide de photos de famille, de projets et d'autres matériels créés par les familles.
- ☐ Donner aux enfants et aux familles la possibilité de participer aux décisions concernant la communauté au sein de l'environnement d'apprentissage.
- ☐ Lors de la planification des activités, utiliser ses connaissances à l'égard des enfants et de leurs familles.
- ☐ Exprimer sa reconnaissance et sa gratitude aux enfants et aux familles.

Notes et idées :

Relations avec les enfants

- ☐ Accueillir les enfants à leur arrivée.
- ☐ Appeler les enfants par leur nom préféré tout au long de la journée.
- ☐ Utiliser un ton de voix positif et bienveillant.
- ☐ Faire preuve de respect et de gentillesse envers tous les enfants.
- ☐ Parler aux enfants bilingues ou qui apprennent une nouvelle langue en employant des mots clés de leur langue maternelle.

Notes et idées :

Attention positive

- ☐ Souligner fréquemment les comportements appropriés des enfants.
- ☐ Utiliser une rétroaction positive et descriptive sur les compétences, les comportements, les efforts et la participation des enfants.
- ☐ Communiquer de l'enthousiasme en offrant un encouragement et une rétroaction positive et descriptive.
- ☐ Utiliser des formes de reconnaissance adaptées selon l'enfant, notamment des signes d'appréciation non verbaux (par exemple, sourire, pouces levés, tape dans le dos).
- ☐ Intégrer des interactions positives avec les enfants dans les routines quotidiennes (p. ex. l'arrivée, les repas, le départ).

Notes et idées :

Conversations attentives et enrichissantes

- ☐ Développer, à l'aide de techniques réflexives, les communications verbales et non verbales des enfants.
- ☐ Répondre aux enfants en posant des questions, en faisant des commentaires, et en donnant aux enfants la possibilité de parler à leur tour.
- ☐ Se joindre aux jeux des enfants afin d'avoir des conversations avec eux sur leurs intérêts et leurs activités.
- ☐ Communiquer à l'aide de stratégies parallèles avec les enfants qui sont non verbaux, qui présentent un trouble de langage ou qui apprennent une nouvelle langue.
- ☐ Participer aux conversations que les enfants entament en les soutenant et en faisant preuve d'empathie.

Notes et idées :

Relations entre les enfants

- ☐ Créer des occasions d'interactions positives entre les enfants dans les routines quotidiennes (p. ex. : l'arrivée, les repas, le départ).
- ☐ Prolonger le jeu en proposant des idées et en établissant des liens entre les enfants.

Notes et idées :

Relations avec les familles

- ☐ Utiliser des stratégies qui affirment la culture, la langue et l'identité avec toutes les familles.
- ☐ Employer diverses stratégies afin d'établir des relations avec toutes les familles.
- ☐ Offrir une variété d'opportunités de contribuer à la communauté au sein de l'environnement d'apprentissage, y compris des opportunités pour les familles qui ne peuvent pas venir sur place.
- ☐ Personnaliser la communication selon les besoins et préférences des familles, en veillant à ce que la communication soit significative et dans leur langue maternelle.
- ☐ S'engager à avoir une communication bidirectionnelle avec les familles afin de leur partager des informations et de leur donner un moyen de communiquer avec les éducatrices/éducateurs dans le milieu d'apprentissage. Inclure des moyens de partager et de célébrer les réalisations de leur enfant.
- ☐ Travailler avec les familles pour identifier les stratégies à utiliser à la maison lorsqu'elles sont préoccupées par le développement socioaffectif ou le comportement de leur enfant.
- ☐ Fournir aux familles le soutien nécessaire afin qu'elles soient confiantes et à l'aise d'appuyer le développement socioaffectif de leur enfant.
- ☐ Transmettre aux familles de l'information sur les ressources communautaires en ce qui a trait au développement socioaffectif et aux comportements problématiques.

Notes et idées :

Relations avec les collègues

- ☐ Utiliser un ton de voix calme, positif et encourageant lors des interactions avec les adultes dans le milieu d'apprentissage.
- ☐ Prévoir des occasions de mieux connaître le personnel de l'environnement d'apprentissage.
- ☐ Saluer les collègues, le personnel de soutien et les autres professionnels (par exemple, thérapeute, personnel de bureau, personnel de garde) lorsqu'ils entrent dans la salle et les inviter à saluer les enfants.
- ☐ Faire des commentaires positifs et encourageants aux autres membres de l'équipe et profiter de ces occasions pour servir de modèle aux enfants.
- ☐ Partager régulièrement de l'information avec d'autres prestataires de services (éducateur spécialisé, thérapeute, etc.) sur ce qui se passe bien dans le milieu d'apprentissage ou avec les enfants, ainsi que sur le progrès des enfants.

Notes et idées :

Environnements de soutien de haute qualité

Horaire quotidien prévisible

- ☐ Créer et afficher un horaire visuel qui :
 - ☐ Inclut des photos ou des images pour chaque activité;
 - ☐ Représente toutes les activités quotidiennes;
 - ☐ Est affiché où les enfants peuvent le voir et le manipuler;
 - ☐ Est capable d'être adapté aux changements si besoin;
 - ☐ Est conçu pour indiquer le passage du temps; et
 - ☐ Est visible pendant toute la journée.
- ☐ Élaborer et mettre en œuvre un horaire qui :
 - ☐ Minimise le nombre de transitions au cours de la journée;
 - ☐ Comprend un équilibre entre les activités dirigées par l'éducatrice/éducateur et celles dirigées par l'enfant, y compris le jeu; et
 - ☐ Prévoit des activités en grand groupe et en petits groupes pendant la journée.
- ☐ Consulter l'horaire et le réviser avec les enfants au cours de la journée (par exemple pendant les transitions).
- ☐ En cas de changement, effectuer des modifications visuelles à l'horaire et les passer en revue avec les enfants.

Notes et idées :

Mise en place de routines prévisibles

- ☐ Concevoir et mettre en pratique des routines prévisibles associées aux activités quotidiennes.
- ☐ Suivre les routines de façon constante tous les jours.

- ☐ Intégrer l'enseignement aux activités et aux routines tout au long de la journée.
- ☐ Structurer les activités dirigées de manière à ce que le début, le milieu et la fin soient clairs.
- ☐ Planifier et intégrer l'utilisation de matériels, de supports visuels et de stratégies d'enseignement qui favorisent la participation active de tous les enfants dans toutes les routines.

Notes et idées :

Modifier le programme pédagogique afin de répondre à des besoins individuels

- ☐ Personnaliser son enseignement en fonction des intérêts, des besoins et des capacités de l'enfant.
- ☐ Adapter son enseignement pour répondre aux besoins individuels de l'enfant.
- ☐ Adapter les ressources pour répondre aux besoins individuels de l'enfant.

Notes et idées :

Transitions

- ☐ Donner un avertissement ou un signal à tout le groupe avant de faire une transition.
- ☐ Appliquer des stratégies de transition (p. ex. jeux, chansons ou autres actions) pour que chaque enfant puisse s'engager activement pendant la transition, y compris les enfants qui attendent la prochaine activité.

- ☐ Enseigner les étapes et les attentes relatives aux transitions.
- ☐ Reconnaître quand les enfants font les transitions de manière appropriée et leur donner une rétroaction précise, positive et descriptive.
- ☐ Fournir un appui individuel aux enfants qui ont de la difficulté à faire des transitions.
- ☐ Présenter aux enfants de multiples occasions de faire des choix pendant la journée (par exemple, pendant les activités en grand ou petit groupes, les jeux libres).
- ☐ Aider les enfants à choisir un centre d'activité et à s'y engager activement.
- ☐ Offrir des commentaires positifs et descriptifs sur la participation des enfants.
- ☐ Réorienter les enfants qui ont perdu tout intérêt et les aider à s'engager activement dans une nouvelle activité.

Notes et idées :

Donner des instructions claires et efficaces

- ☐ Utiliser des instructions simples, courtes et précises.
- ☐ Énoncer les instructions sur un ton calme, tranquille et neutre en se tenant près des enfants.
- ☐ Formuler les instructions sous forme d'énoncés; dire aux enfants quoi faire au lieu de ce qu'il ne faut pas faire.
- ☐ Vérifier auprès des enfants afin de s'assurer qu'ils comprennent les instructions.
- ☐ Reconnaître quand les enfants suivent les instructions et leur donner une rétroaction précise, positive et descriptive.
- ☐ Adapter les instructions à l'aide d'exemples, de visuels ou de gestes pour les enfants qui ont besoin de plus de soutien.

Notes et idées :

Enseignement des attentes en matière de comportement lors des routines en milieu d'apprentissage

- ☐ Identifier 2 à 5 attentes (par exemple, « nous sommes en sécurité », « nous sommes gentils ») qui s'appliquent aux adultes et aux enfants et les afficher dans la salle. Inclure une image ou un symbole sur l'affiche.
- ☐ Établir un ensemble limité de règles (pas plus de cinq) applicables au milieu d'apprentissage, une activité ou un emplacement (par exemple, les centres d'activités ou le terrain de jeux). Les règles, énoncées de manière positive, définissent et traduisent en pratique les attentes. Fournir une image pour chaque règle.
- ☐ Faire référence aux attentes à maintes reprises au cours de la journée et faire le lien entre les énoncés sur les comportements appropriés et les attentes.
- ☐ Faciliter des conversations avec les enfants sur les règles et les attentes relatives aux comportements et sur leur importance pour les individus et pour le milieu d'apprentissage.
- ☐ Fournir des détails sur les attentes et les règles affichées pendant les activités de grand ou de petits groupes (notamment le lien entre les règles et les attentes).
- ☐ Revoir régulièrement les attentes ou les règles affichées avant ou au début d'une activité.
- ☐ Donner une rétroaction positive et descriptive aux enfants quand ils répondent aux attentes ou suivent les règles.

- Adapter l'enseignement sur les règles ou les attentes pour les enfants qui ont besoin de plus de soutien.

Notes et idées :

Enseignement des compétences socioaffectives

Habiletés à créer des liens d'amitié

- Apprendre aux enfants des habiletés pour bâtir des liens d'amitié en utilisant une variété de stratégies (par exemple, enseignement en grand et en petits groupes, modelage, incitation).
- Choisir et organiser des activités et des ressources dans le milieu d'apprentissage en vue de favoriser les interactions sociales et la communication entre les enfants.
- Planifier des occasions d'interaction sociale entre camarades dans le cadre de nombreuses routines en milieu d'apprentissage.
- Aider les enfants à accepter les autres qui ont une identité différente de la leur et à développer de l'empathie à leur égard.
- Encourager les enfants à travailler ensemble, à s'entraider et à assumer un rôle dans le milieu d'apprentissage.
- Reconnaître quand les enfants tentent d'utiliser ou utilisent des habiletés afin de former des liens d'amitié et leur donner une rétroaction descriptive, positive et précise.
- Modeler et nommer les habiletés propres à favoriser des liens d'amitié avec les enfants et les autres adultes.
- Encourager les enfants à réfléchir à leur utilisation des habiletés pour créer des liens d'amitié.

- ☐ Fournir un enseignement ou une aide individualisé aux enfants afin qu'ils établissent et entretiennent des relations avec leurs pairs.

Notes et idées :

Littératie émotionnelle

- ☐ Apprendre aux enfants le vocabulaire des émotions de même que comment exprimer leurs émotions en utilisant une variété de stratégies.
- ☐ Enseigner aux enfants une gamme d'émotions.
- ☐ Modeler et nommer ses propres émotions ainsi que les manières appropriées de les exprimer.
- ☐ Faire remarquer les expressions du visage, le ton de voix, le langage corporel ou les mots afin d'aider les enfants à reconnaître et à comprendre ce que les autres peuvent ressentir.
- ☐ Nommer les émotions des enfants et leur permettre de parler de ce qu'ils ressentent.
- ☐ Aider les enfants à apprendre que les sentiments peuvent changer ou que l'on peut avoir plus d'un sentiment.
- ☐ Fournir un enseignement individualisé sur les émotions en fonction des besoins de développement de l'enfant.

Notes et idées :

Autorégulation et gestion de la colère

- ☐ Apprendre aux enfants que toutes les émotions sont acceptables et leur donner des exemples de la façon appropriée d'exprimer leurs émotions.
- ☐ Apprendre aux enfants à utiliser diverses stratégies pour se calmer lorsqu'ils sont en colère ou contrarié.
- ☐ Modeler et nommer ses propres émotions et comment les exprimer et comment y réagir.
- ☐ Aider les enfants à reconnaître les indices d'une intensification émotionnelle intérieure.
- ☐ Donner une rétroaction descriptive et positive lorsque l'enfant reste calme ou utilise des stratégies d'autorégulation.
- ☐ Fournir une aide ou un enseignement individualisé à un enfant qui a besoin de soutien pour réguler ses émotions fortes.

Notes et idées :

Résolution de problèmes

- ☐ Apprendre aux enfants à nommer et à utiliser une variété de solutions.
- ☐ Apprendre aux enfants les étapes afin de résoudre des problèmes sociaux.
- ☐ Encourager les enfants à trouver des solutions à des problèmes sociaux courants.
- ☐ Afficher des rappels visuels sur les étapes de résolution de problèmes et les solutions.
- ☐ Inciter l'enfant à essayer d'autres solutions si sa première solution ne fonctionne pas.
- ☐ Modeler et nommer les étapes de la résolution de problèmes dans le cadre des interactions entre les enfants.
- ☐ Reconnaître quand l'enfant applique les compétences de résolution de problèmes et lui donner une rétroaction positive et descriptive.

- ☐ Encourager l'enfant à réfléchir sur ses propres efforts de résolution de problèmes.
- ☐ Fournir un enseignement individualisé sur la résolution de problèmes en fonction des besoins individuels de l'enfant.

Notes et idées :

Enseignement individualisé des compétences socioaffectives

- ☐ Identifier des objectifs d'apprentissage socioaffectif pour chaque enfant.
- ☐ Intégrer l'enseignement des objectifs liés à l'apprentissage socioaffectif aux occasions qui se présentent naturellement au cours de la journée (par exemple, temps en cercle, jeu, transitions, interactions, repas).
- ☐ Choisir une hiérarchie des incitations pour chaque objectif.
- ☐ Évaluer et fournir le degré approprié d'aide nécessaire à chaque moment (échafaudage) pour assurer la pleine participation.

Notes et idées :

Suivi des progrès réalisés par rapport aux objectifs pédagogiques

- ☐ Établir un système afin de recueillir des données sur chaque objectif pédagogique.
- ☐ Intégrer la collecte de données au sein des routines quotidiennes.

- Tenir à jour et examiner régulièrement les données, en les utilisant afin d’orienter les procédures d’enseignement.

Notes et idées :

Aborder les comportements problématiques

Comprendre les comportements problématiques

- Recueillir des données sur les incidents comportementaux qui surviennent dans le milieu d’apprentissage afin d’identifier les enfants qui ont besoin d’appuis supplémentaires.
- Établir la fonction communicative ou l’objectif possible du comportement problématique adopté par l’enfant.

Notes et idées :

Réagir à un comportement problématique d'une manière appropriée en fonction du stade de développement de l'enfant

- ☐ Utiliser des stratégies appropriées selon le stade de développement de l'enfant (par exemple, réorienter l'enfant) en réponse à des comportements problématiques.
- ☐ Informer l'enfant du comportement attendu en termes positifs ou indiquer à l'enfant ce qu'il doit plutôt faire.
- ☐ Donner de l'attention positive ou une rétroaction positive et descriptive quand un enfant commence à adopter le comportement attendu.
- ☐ Utiliser une routine de neutralisation (par exemple, prendre une pause et respirer profondément) lorsqu'on se sent stressé ou perturbé par un comportement.

Notes et idées :

Désamorcer un comportement dangereux

- ☐ Réagir à l'agitation de l'enfant en restant calme, en aidant l'enfant à identifier ses sentiments et en lui proposant des stratégies pour se calmer.
- ☐ Si le comportement problématique s'intensifie, se concentrer sur la sécurité de l'enfant et celle des autres enfants dans le milieu d'apprentissage.
- ☐ Rester calme et attendre que l'enfant ait commencé à se calmer avant d'intervenir.

Notes et idées :

Participer à l'analyse fonctionnelle du comportement

- ☐ Suivre le processus et les procédures applicables pour lancer une analyse fonctionnelle du comportement (AFC).
- ☐ Fournir des informations sur la manière de recueillir les données liées à l'analyse fonctionnelle du comportement et, à quel moment le faire.
- ☐ Participer à l'entretien portant sur le comportement problématique de l'enfant.
- ☐ Recueillir des données sur les comportements qui se produisent en milieu d'apprentissage.
- ☐ Encourager les familles à partager des informations pertinentes et importantes, notamment leurs valeurs et croyances culturelles.
- ☐ Inviter les familles à définir des buts à court et à long terme pour leur enfant.
- ☐ Inviter les familles à donner leur avis sur les objectifs relatifs à l'analyse fonctionnelle du comportement.
- ☐ Travailler en partenariat avec les familles dans le but de soutenir leur participation à l'équipe d'analyse fonctionnelle du comportement.

Notes et idées :

Participer au développement d'un plan de soutien aux comportements positifs (SCP).

- ☐ Contribuer au plan de soutien aux comportements positifs en suggérant des idées et des stratégies applicables en fonction des résultats de l'analyse fonctionnelle du comportement.
- ☐ Participer en tant que membre actif de l'équipe de soutien comportemental (p. ex. poser des questions afin d'obtenir des éclaircissements, donner des idées et émettre des observations).
- ☐ Proposer des idées sur comment appliquer les stratégies du plan (p. ex. ce qui sera nécessaire pour mettre en œuvre le plan; idées pour modifier les stratégies qui pourraient ne pas être réalisables dans le milieu d'apprentissage).
- ☐ Recueillir les ressources nécessaires à la mise en œuvre du plan tel qu'il est élaboré.
- ☐ Collaborer à l'élaboration d'un plan de collecte de données pour suivre les progrès de l'enfant et à la mise en œuvre du plan de soutien aux comportements positifs.
- ☐ Travailler en partenariat avec la famille afin d'identifier les valeurs et les pratiques culturelles qui pourraient être pertinentes en vue d'établir les stratégies d'intervention du plan de soutien aux comportements positifs.
- ☐ Demander aux membres de la famille de donner leurs idées, leurs opinions et leurs conseils au fur et à mesure que le plan est élaboré, mis en œuvre et évalué.
- ☐ Aider la famille à déterminer comment et quand elle peut mettre en œuvre des stratégies de soutien aux comportements positifs à la maison et dans la collectivité (le cas échéant).

Notes et idées :