

CAPABLE. CONFIANT. CURIEUX.

Des principes à la pratique : *Vraies idées. Vraies histoires. Vrais apprentissages.*

Concepts du cadre

Dans *Capable, confiant et curieux – Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse*, le but qui porte sur la découverte et l'inventivité nous rappelle que la numération se développe lorsque les enfants explorent et posent des questions. Les enfants apprennent les motifs, les formes et les liens, comparent les quantités et utilisent des outils et des stratégies pour résoudre les problèmes. Ces expériences se produisent naturellement pendant les jeux, que ce soit en empilant des blocs, en créant des motifs avec les pièces libres ou en mesurant de petites branches en plein air.

Les éducateurs et éducatrices facilitent ces apprentissages en offrant du matériel à usage libre, en posant des questions qui stimulent la curiosité et en utilisant en contexte des mots comme « plus », « moins », « plus long » et « plus court ». En essayant des choses, en faisant des prévisions et en mettant leurs idées à l'essai, les enfants se voient comme étant capables de résoudre les problèmes et de penser de manière créative, ce qui fait de la numération une source de confiance et de joie.

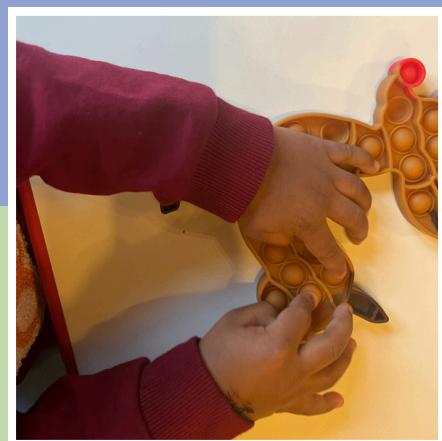
Favoriser la numération par le jeu

Nous avons demandé aux programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de nous dire ce que font leurs programmes pour favoriser la numération par le jeu. Voici quelques-unes de leurs histoires et stratégies pour vous inspirer.

Notre personnel éducatif favorise la numération en explorant la nature avec les enfants, en comptant les nombreuses choses vues pendant les promenades (autobus, animaux, voitures). On consacre aussi du temps aux activités axées sur le jeu, comme faire le tri, faire semblant (jouer au « magasin » et compter « l'argent ») et faire de la pâte à modeler qui permet aux enfants d'aider à mesurer les ingrédients.

Dans ce numéro

Ce numéro souligne le rôle du jeu pour faire vivre la numération, que ce soit lorsque les enfants voient des motifs dans la nature, comparent les grandeurs ou trouvent des solutions aux problèmes dans le contexte de leurs routines quotidiennes. Les expériences joyeuses liées à leurs intérêts permettent de développer la confiance et la curiosité qui dureront tout au long de la vie.





Pour les tout-petits, apprendre les chiffres se fait grâce au jeu, à la répétition et à l'interaction.

Photo soumise par : Surbhi Sandhir | Regional Manager – Dartmouth YWCA Early Learning and Child Care

Nos consultantes et consultants jouent souvent avec leurs groupes des jeux de société en feutre qui encouragent l'exploration d'idées comme « plus petit ou plus grand », l'organisation par grandeur, l'association du nombre de points aux chiffres, etc. On chante aussi des chansons qui parlent de compter les objets.

**Soumis en anglais par :
Monique Walsh | Manager –
YWCA Family Home Child Care**

Nos enfants plus jeunes aiment chanter les « chansons pour compter », empiler les blocs et compter leurs jouets préférés dans le cadre de leurs jeux quotidiens. Au cours de la journée, le personnel éducatif cherche des occasions d'inclure la numérité dans les activités et les routines quotidiennes—compter ses pas, compter les lettres dans son nom, parler des quantités (recettes), jouer des jeux amusants qui font bouger—pour aider les enfants à gagner en confiance en matière de la numérité dans une ambiance détendue et accueillante.

Soumis en anglais par : Krista Dearman Maynard | Regional Manager – YWCA Spryfield / Beaver Bank Early Learning and Child Care

**AVEZ-VOUS
UNE HISTOIRE
À PARTAGER?**

Dans notre centre, nous favorisons la numérité grâce aux jeux pertinents et joyeux. Les enfants utilisent les pièces libres pour trier, organiser et comparer les formes, ce qui leur permet de reconnaître les motifs répétés et d'explorer les grandeurs et les contours. Les enfants comptent les perles, rassemblent les objets et font des comparaisons comme « plus », « moins », « plus petit » et « plus grand ». Le personnel éducatif observe, écoute et prolonge l'apprentissage en posant des questions réfléchies qui aident les enfants à approfondir leurs apprentissages grâce au jeu.

**Soumis en anglais par : Yuna Lee | gestionnaire régionale –
YWCA Elmsdale Early Learning Centre**

Essayez ça !

Voici d'autres idées pour viser la numérité en plein air cet hiver

- Créer des motifs** : utiliser de petites branches, des pommes de pin ou des empreintes de pied pour créer des motifs répétés dans la neige.
- Météorologue en herbe** : utiliser des bâtons ou des règles pour mesurer la profondeur de la neige à différents endroits. Comparer les résultats et parler de la variation de la profondeur à différentes places.
- Course d'obstacles dans la neige** : créer une course aux obstacles dans la neige. Compter les pas, les sauts et les pirouettes, mettre les obstacles dans l'ordre, etc.

Nous serions ravis de présenter une histoire de votre programme de la petite enfance dans le prochain numéro de Capable. Confiant. Curieux. Pour inclure des photos, veuillez nous écrire pour demander le formulaire de consentement pour les images.

Sujet de l'histoire : **Marionnettes, tableaux en feutrine – comment rendez-vous les histoires interactives?**

Soumettre avant le **22 février 2026** pour possibilité d'inclusion dans le prochain numéro.

Soumettez votre histoire à : **ELCCprofessional.learning@novascotia.ca**