CAPABLE. CONFIANT. CURIEUX.

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

juillet 2025

Des principes à la pratique : Vraies idées. Vraies histoires. Vrais apprentissages.

Concepts du cadre

Le principe **d'apprentissage par le jeu et intention pédagogique** dans *Capable, confiant et curieux – Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse* nous rappelle que le jeu est essentiel à l'apprentissage de l'enfant, mais qu'il ne peut être laissé au hasard. Les personnes éducatrices observent, planifient et réagissent de manière intentionnelle. Elles façonnent des environnements et des expériences qui contribuent à la curiosité, à la créativité et au développement de l'enfant.

Que ce soit lors de contes racontés au pied d'un arbre ou dans le cadre d'une chasse au trésor dans un champ, le jeu en plein air crée pour les enfants un contexte puissant pour la littératie, la numératie et la découverte quand les personnes éducatrices participent activement à l'enrichissement et au soutien de l'apprentissage.

Dans ce numéro

Ce numéro s'intéresse à l'exploration de la littératie et de la numératie dans la nature. L'été se caractérise par une richesse de plantes, d'animaux et de merveilles de la nature. Ces éléments offrent autant de possibilités de promouvoir le développement de la littératie et de la numératie de façon amusante et pratique. Que ce soit quand les enfants comptent des pommes de pin, dessinent dans la boue ou racontent des histoires au pied d'un arbre, la nature nous invite chaque jour à l'apprentissage.

Chasse au trésor nature

Soumis en anglais par : Children's Place Daycare

Les enfants qui fréquentent notre centre préfèreraient passer toute la journée à l'extérieur, dans le vaste champ qui s'étend à l'arrière de nos installations. Les enfants adorent y « chercher des trésors » et peuvent passer des heures à observer une fourmilière, à rassembler des pommes de pin, à chercher de nouveaux types de fleurs, etc.

Nous avons commencé à organiser des chasses au trésor pour les enfants. Nous incluons chaque fois des chiffres, des images, ainsi que des mots écrits pour habituer les enfants à l'orthographe de mots communs. Les enfants prennent leur planchette à pince avec la liste des objets à trouver et partent à la chasse dans le champ. Les enfants plus âgés aiment bien préparer leurs propres listes et mettre leurs camarades au défi de trouver les objets.

L’histoire d’Adalynn

Soumis en anglais par: Charlene Caines
Programme de prématernelle Harbourside Elementary

L'enfant sur la chaise – elle s'appelle Adalynn!

Adalynn a consacré beaucoup de temps et d'efforts à l'écriture de son propre livre. L'idée lui est venue toute seule. Quand elle a eu terminé de l'écrire, elle est venue me trouver et m'a demandé si elle pouvait animer le temps en cercle avec son livre! On s’est installé sur le tapis et elle a commencé à raconter son histoire. Elle s'arrêtait après chaque page pour montrer l'illustration correspondante.

Les enfants ont participé activement à l'histoire d'Adalynn. Elle en a tiré un sentiment de fierté et de réalisation. Les autres enfants lui ont posé des questions et elle a répondu avec confiance. Ce moment m'a rendue fière d'être éducatrice. Elle voulait réaliser le travail que nous exécutons chaque jour, mais avec une touche personnelle.

L’histoire d’Adalynn – prolongement au plein air

L'histoire d'Adalynn constitue un exemple marquant de la manière dont les enfants s'approprient leur apprentissage. Les idées suivantes reposent sur cette constatation pour présenter une manière de développer le conte et la littératie en plein air.

Invitez les enfants à créer leurs propres « livres nature » en s'inspirant des feuilles ou brindilles trouvés. Prévoyez des planchettes à pince ou du carton avec du papier et des marqueurs. Encouragez les enfants à raconter une histoire à propos d’expériences personnelles à l'extérieur. Regroupez-vous à l'ombre et permettez aux enfants de partager leurs histoires avec le reste du groupe, comme l'avait fait Adalynn. Cette activité développe le récit, le séquencement, le vocabulaire et la confiance dans un cadre naturel rempli de joie.

Etuaptmumk

Etuaptmumk, ou l'approche à double perspective nous guide pour reconnaître les points forts des savoirs autochtones et occidentales. En plein air, cette approche aide les enfants à tisser des liens profonds et respectueux avec la terre.

Invitez-les à observer la nature avec curiosité et soin : « Qu'as-tu remarqué? », « Quelles questions te poses-tu? » Encouragez une narration qui reprend non seulement ce que les enfants voient, mais également les sentiments vécus dans la nature. Cette pratique développe un sens d'appartenance, de pratique de gestion de l'environnement et de rapports. Ces valeurs sont au cœur d’**Apprendre avec Mi’kma’ki**.

AVEZ-VOUS UNE HISTOIRE À PARTAGER?

Nous serions ravis de présenter une histoire de votre programme de la petite enfance dans le prochain numéro de *Capable. Confiant. Curieux.* Pour inclure des photos, veuillez nous écrire pour demander le formulaire de consentement pour les images.

Sujet de l’histoire : **L’art de raconter des histoires**
Soumettre avant le **25 août 2025** pour possibilité d’inclusion dans le prochain numéro.

Soumettez votre histoire à **: ELCCprofessional.learning@novascotia.ca**