

CAPABLE. CONFIANT. CURIEUX.

Des principes à la pratique : Vraies idées. Vraies histoires. Vrais apprentissages.

Concepts du cadre

Dans le document *Capable, confiant et curieux - cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse*, l'objectif d'apprentissage **Langue et communication** souligne que les enfants donnent du sens au monde qui les entoure en se confrontant à divers textes, en exprimant leurs idées à travers différents supports et en interagissant verbalement et non verbalement avec les autres. Des outils interactifs tels que les marionnettes et les tableaux en feutre soutiennent ces objectifs en offrant aux enfants des moyens concrets d'explorer des histoires, et en leur permettant de mettre les événements en ordre, enrichir leur vocabulaire et associer des émotions aux personnages.

Quand les enfants utilisent des objets, des marionnettes ou des morceaux de feutrine pour raconter ou reformuler des histoires, elles/ils font de puissantes pratiques de littératie précoce. Ces expériences renforcent la pensée symbolique, la compréhension narrative et l'empathie, reflétant ainsi l'importance accordée par le cadre pédagogique à une communication joyeuse et pratique ainsi qu'à une expression confiante.

Dans ce numéro

Ce numéro explore comment les marionnettes, les tableaux de feutrine et de simples accessoires de récit peuvent rendre la narration interactive et joyeuse. Lorsque les enfants participent à la construction d'un récit, elles/ils développent leur confiance, leur langage et leurs habiletés en littératie émergente de manière ludique et signifiante.

Ces expériences favorisent la participation et l'expression, tout en soutenant les enfants en tant que communicateurs compétents qui apportent leurs propres idées aux récits partagés.

Chansons, histoires et résolution de problèmes

Soumis en anglais par : Hyacinth et Thami, Adventurers Child Care Centre

Parmi les activités populaires que nous proposons, citons « Zoom, Zoom, Zoom », « Little Mouse » et « Old MacDonald ». Nous utilisons également des chansons comme « Down by the Bay » pour les rimes, « Alice the Camel » pour les mathématiques, « Itsy Bitsy Spider » et « Baby Shark ». Ces activités favorisent systématiquement un enrichissement incroyable du vocabulaire et une participation enthousiaste de la part de chaque enfant.*

Nous intégrons des marionnettes et des pièces en feutrine à nos routines quotidiennes pour favoriser le dialogue et la résolution de problèmes. Par exemple, lorsqu'un(e) enfant prend un livre à un(e) autre, nous recréons la situation en changeant les noms et demandons des solutions. En mettant en scène leurs suggestions, nous encourageons les enfants à exprimer leurs sentiments, à proposer des solutions respectueuses et à développer leur empathie. Grâce à ces expériences interactives, les enfants gagnent en confiance pour relever les défis sociaux et adopter des comportements positifs.

*Ces chansons pour enfants sont évoquées à titre de référence et sont disponibles en ligne.



De l'association à la compréhension

Soumis en anglais par : Manjot Kaur, Sarbjit Kaur, et Lina Esfahani, Allegro Child Care Centre

Les éducatrices/éducateurs savaient que les enfants s'intéressaient aux animaux et voulaient tester leurs connaissances. Les éducatrices/éducateurs ont donc préparé une activité avec des figurines d'animaux et des livres sur les animaux. Les figurines ont attisé la curiosité des enfants. Les enfants ont pris les animaux dans leurs mains et ont feuilleté les livres, parcourant les pages avec concentration et enthousiasme.



Les enfants ont, ensuite, commencé à associer les animaux aux images, en les pointant du doigt et en les comparant avec intention. Des sourires se sont dessinés sur leurs visages en reconnaissant des créatures familières. Quelques enfants ont même ri et applaudi après avoir réussi à trouver une correspondance.

La narration s'est ensuite prolongée par des activités artistiques. Tout en créant, les enfants ont donné à leurs œuvres des noms tirés des histoires : château de princesse, dragon, petite grenouille. Lorsque les éducatrices/éducateurs leur ont demandé : « Que fais-tu? », les enfants ont répondu : « Dinosaur », « Éléphant » et d'autres noms d'animaux issus des histoires. Au début, leurs dessins ne comptaient qu'une ou deux lignes. À mesure qu'elles/ils observaient les animaux de plus près, leurs représentations sont devenues progressivement plus détaillées. Les éducatrices/éducateurs ont demandé : « Qu'est-ce qu'on peut ajouter d'autre sur leur corps? » et les enfants ont répondu : « Des yeux », « Une queue », « Des oreilles », « Une bouche », ajoutant soigneusement ces éléments avec une intention de plus en plus marquée.

Essayez ceci!

Les éducatrices/éducateurs peuvent approfondir les activités décrites dans les histoires de ce mois-ci en :

- invitant les enfants à **créer leurs propres figurines** en feutre ou de simples marionnettes;
- utilisant des **paniers d'histoires** remplis d'objets familiers que les enfants peuvent agencer pour créer un récit collectif;
- **montrant comment raconter** une histoire à l'aide de marionnettes ou d'objets, puis en invitant les enfants à « prendre la parole »;
- créant **un coin marionnettes dédié à la résolution de problèmes**, où les enfants peuvent mettre en scène des défis et proposer des solutions — une pratique courante dans le modèle pyramidal.
 - Pour plus d'informations sur le modèle pyramidal, rendez-vous sur : <https://nsecdis.ca/fr/programs-for-educators/>

**AVEZ-VOUS
UNE HISTOIRE
À PARTAGER?**

Nous serions ravis de présenter une histoire de votre programme de la petite enfance dans le prochain numéro de Capable. Confiant. Curieux. Pour inclure des photos, veuillez nous écrire pour demander le formulaire de consentement pour les images.

Sujet de l'histoire : **Comment valorisez-vous et intégrez-vous les langues des enfants dans votre programme?**

Soumettre avant le **13 avril 2026** pour possibilité d'inclusion dans le prochain numéro.

Soumettez votre histoire à : ELCCprofessional.learning@novascotia.ca