

CAPABLE. CONFIANT. CURIEUX.

Des principes à la pratique : Vraies idées. Vraies histoires. Vrais apprentissages.

Concepts du cadre

Dans *Capable, confiant et curieux : Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse*, La tradition du conte est reconnue comme un moyen puissant pour les enfants de donner du sens. Lorsque les histoires sont coconstruites, en particulier dans des cadres naturels, elles favorisent le développement du vocabulaire, la structure narrative et le dialogue collaboratif. Ces expériences favorisent l'expression orale, la pensée symbolique et la capacité à exprimer des idées; éléments essentiels de la littératie émergente.

Cette approche s'inscrit également dans l'objectif d'apprentissage de la **responsabilité personnelle et sociale**, qui met l'accent sur les liens que les enfants entretiennent avec les autres et avec le monde naturel. Ces valeurs reflètent profondément les façons d'être et de savoir des Mi'kmaq, qui valorisent les relations, la réciprocité, ainsi que le respect de tous les êtres vivants, et invitent chaque personne éducatrice à nourrir un sentiment d'appartenance et de respect envers la terre.

Dans ce numéro

Le 30 septembre commémore la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, une occasion de réfléchir à notre histoire partagée et de nous engager à apprendre aux côtés des communautés autochtones.

Ce numéro met en vedette la tradition du conte comme un moyen d'honorer la voix des enfants et de renforcer les liens avec la terre. Le conte offre un chemin privilégié vers l'empathie, la compréhension et la réconciliation.

La forêt des murmures : récits dans notre centre rural

Soumis en anglais par : Cassidie Jewel Bonn-Dixon, Children's Place Daycare

Dans notre petit centre rural, on ne se contente pas de raconter des histoires entre quatre murs. On leur donne vie au cœur même de la forêt qui nous entoure. Chaque semaine, les enfants et moi empruntons un sentier sinueux au milieu des bois, emportant avec nous un petit panier rempli de pierres à histoires et de marionnettes, ainsi que la couverture préférée des enfants.

Dès que nous avons trouvé notre « cercle d'histoires » sous l'ombre bienveillante d'un sapin majestueux, la magie s'éveille. Les enfants s'installent sur des rondins et des rochers couverts de mousse, tandis que je commence mon histoire par une phrase familière : « Dans la forêt des murmures... ». À partir ces mots, l'histoire s'épanouit, portée par l'imagination des enfants.

(suite au verso)



Une branche tombée se métamorphose en queue de dragon, un tas de feuilles mortes devient la tanière d'un renard et le chant d'un oiseau se mêle doucement à l'intrigue.

Dans ce cadre, raconter une histoire ne se résume pas à écouter, mais aussi à voir, toucher et évoluer à travers le récit. La forêt offre un décor vivant qui enrichit le langage, éveille la curiosité et connecte les enfants à la terre qui les a vu naître.

Un matin récent, un enfant a repéré des traces de cerfs sur le sentier. Sans hésiter, les autres ont aussitôt intégré ces empreintes à leur récit, imaginant qu'un cerf avait laissé ces traces à la quête de son faon perdu. Ensemble, ils ont tissé l'histoire, négocié les péripéties, et construit la fin, s'exerçant au langage, à l'empathie, et à la résolution de problèmes – tout cela sous le grand ciel ouvert.

Pour nos enfants d'âge préscolaire, raconter des histoires dans la forêt n'est pas seulement une activité, mais une façon de découvrir le monde. Les arbres retiennent nos mots, le vent emporte nos rires et la terre elle-même devient coautrice de chaque histoire que nous racontons.

Façons d'être et de savoir des Mi'kmaq

Les personnes éducatrices sont invitées à participer au perfectionnement professionnel «**Mi'kmaw Ways of Being and Knowing**», animée par des Aînées et Aînés mi'kmaw, des détenteurs de savoir et des membres de la communauté mi'kmaw. À travers des cérémonies, des contes et des réflexions, les personnes participantes exploreront des concepts fondamentaux tels que le Netukulimk et approfondiront leur compréhension de l'histoire, de la langue et de la vision du monde des Mi'kmaq.

Les personnes éducatrices examineront comment les visions du monde autochtone peuvent façonner les milieux d'apprentissage de la petite enfance et favoriser la réconciliation de manière significative et respectueuse.

Pour en savoir plus :
[Mi'kmaw Ways of Being and Knowing](#) 

Nous serions ravis de présenter une histoire de votre programme de la petite enfance dans le prochain numéro de Capable. Confiant. Curieux. Pour inclure des photos, veuillez nous écrire pour demander le formulaire de consentement pour les images.

Sujet de l'histoire : **Environnement alimentaire adapté aux besoins des enfants**
Soumettre avant le **27 octobre 2025** pour possibilité d'inclusion dans le prochain numéro.

Soumettez votre histoire à : [**ELCCprofessional.learning@novascotia.ca**](mailto:ELCCprofessional.learning@novascotia.ca)

**AVEZ-VOUS
UNE HISTOIRE
À PARTAGER?**