

avril 2026

*Le Jour de la Terre* est fêté le 22 avril, 2026. Cette année, le thème « **la sobriété environnementale** » nous encourage à réfléchir à notre capacité de favoriser un avenir durable grâce à nos gestes quotidiens. En marquant ce jour dans les programmes de la petite enfance, nous avons l'occasion de promouvoir le résultat d'apprentissage au sujet de la responsabilité personnelle et sociale présenté dans le document Capable, confiant et curieux - Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants en Nouvelle-Écosse (CPAJENE). En mettant l'accent sur la responsabilité personnelle et sociale pendant les célébrations du Jour de la Terre, nous aidons les enfants à mieux comprendre leurs identités, leurs appartenances et l'importance de prendre soin d'autrui et de la terre.

*Prendre soin de la planète* est une valeur universelle reconnue dans diverses communautés. Le système de savoir Netukulimk met l'accent sur la vie en équilibre avec la terre. Les principes du Kwanzaa, Kuumba et Ujima, nous rappellent de laisser derrière nous des communautés plus riches qu'à notre arrivée et de valoriser le travail collectif et les responsabilités communes. La croyance gaélique aux sithichean (fées) et la tradition d'attribuer aux animaux la capacité de parler et des qualités quasi humaines permettent de mieux comprendre les interrelations entre tous les êtres vivants.



## Invitations et incitations

**Exploration en plein air :** Le CPAJENE nous rappelle que les milieux d'apprentissage en plein air, en toute saison, sont des milieux d'apprentissage essentiels à la petite enfance. Ils offrent une grande variété de possibilités qui ne se trouvent pas à l'intérieur.

**Réfléchir :** Qu'est-ce que les enfants font déjà qui démontre un souci pour le monde qui les entoure? Quelles activités les aident à explorer les origines des plantes, de la nourriture et des insectes?

**Planifier :** Invitez les enfants à faire une promenade lente et curieuse dans l'espace de jeu en plein air ou dans un espace vert à proximité, si possible. Encouragez-les à noter les changements qui se produisent dans cet espace à l'arrivée de chaque nouvelle saison. Quels insectes sont plus nombreux? Comment la météo change-t-elle?

**Observer :** Prenez note des réactions des enfants aux changements dans l'environnement. Qui remarque les changements saisonniers? Les enfants nomment quels signes de la nouvelle saison (les bourgeons, la fonte des neiges, la lumière changeante, etc.)? Quelles sont les questions et quels sont les commentaires des enfants?

**Activité sensorielle - triage de pièces libres :** Le CPAJENE note que, même si le matériel pédagogique facilement trouvé à l'extérieur, comme les bâtons, les roches et les feuilles, est plutôt familier et apparemment simple, ces objets renforcent les apprentissages des enfants lorsqu'ils sont présentés de manière nouvelle, intéressante et stimulante.

**Réfléchir :** Comment réagissent les enfants lorsque les objets naturels et recyclés sont offerts ensemble? Quels messages sur l'intendance, la responsabilité et l'équité ont fait partie des activités des enfants?

**Planifier :** Préparez un bac rempli d'un mélange d'objets naturels et recyclés. Invitez les enfants à les explorer lentement afin de découvrir les textures, de noter les différences et de penser aux différents effets que chaque objet peut avoir sur la terre.

**Observer :** Notez les stratégies des enfants pour explorer et trier les objets. Qu'est-ce que les enfants interprètent comme étant utile ou nuisible? En quoi leurs commentaires révèlent-ils leurs idées en développement sur comment prendre soin de la Terre? Quels sont les mots utilisés pour parler de la réutilisation, du recyclage ou et de la réduction des déchets?

**Bilan de la compassion communautaire :** Les éducatrices et éducateurs peuvent favoriser la responsabilité personnelle et sociale en se servant des milieux d'apprentissage en plein air pour renforcer les capacités de prendre soin de soi ainsi que du respect de soi, d'autrui et de la nature, comme indiqué dans le [Guide de l'EPE](#).

**Réfléchir :** Que faites-vous pour donner l'exemple de comment prendre soin des espaces partagés en plein air? Que faites-vous pour encourager les enfants à remarquer leur impact sur l'environnement naturel?

**Planifier :** Choisissez un lieu spécial à l'extérieur, comme une platebande, un sentier ou un lieu de rencontre. Invitez les enfants à suivre des pratiques simples de durabilité, par exemple, en ramassant les branches tombées, en nettoyant doucement les débris, en cherchant les signes de nouvelles pousses ou en créant un nouveau petit habitat (par exemple, en laissant une buche pour les insectes). Entamez des discussions sur la responsabilité commune des personnes dans une communauté pour prendre soin des lieux qu'elles utilisent et dont elles profitent.

**Observer :** Notez ce que font les enfants pour démontrer ce qui les lie à leurs lieux communautaires et pour en prendre soin. Est-ce que les enfants remarquent les changements? En quoi leurs paroles ou leurs actions démontrent-elles une compréhension émergente de la durabilité et de la responsabilité communautaire?

Les demandes de renseignements concernant cette ressource peuvent être envoyées par courriel à l'équipe des Partenariats et du développement du secteur à l'adresse suivante : [ECDSERVICES@novascotia.ca](mailto:ECDSERVICES@novascotia.ca).