

IDENTITÉ & APPARTENANCE

en apprentissage et garde des jeunes enfants

Juin 2026

Un lieu où tout le monde a sa place : célébrer les différences dans les services d'éducation et de garde des jeunes enfants

Les services d'éducation des jeunes enfants les aident à s'éveiller aux questions d'identité, d'équité, d'inclusion et d'esprit communautaire, dans le cadre d'activités faisant intervenir des récits, du matériel, des conversations et des jeux qui sont adaptés à leur âge et au stade auquel ils se trouvent dans leur développement. Ceci favorise la mise en application du principe d'équité, de diversité, d'inclusion, d'accessibilité et de lutte contre le racisme qui figure dans le document *Capable, confiant et curieux – Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants en Nouvelle-Écosse (CPAJE)*.

Lorsque les éducatrices et éducateurs instaurent des espaces accueillants et inclusifs, les enfants, les familles et les autres membres de la localité se sentent reconnus, valorisés et en sécurité. Dans un milieu d'apprentissage tenant compte de la diversité du vécu et des identités, les enfants développent leur curiosité, leur empathie et leur capacité de nouer des liens étroits avec autrui et avec le monde qui les entoure.

Les éducatrices et éducateurs ont un rôle important à jouer quand il s'agit d'explorer et d'apprendre à respecter les droits, les langues, les cultures, le vécu et les identités des enfants, des familles et de leurs collègues. Ceci contribue à garantir que tout le monde – enfants, familles et collègues – aura le sentiment d'être à sa place dans le service d'éducation ou de garde des jeunes enfants.

Dans l'optique de favoriser l'offre d'un apprentissage inclusif, la Direction de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants a envoyé à chaque service agréé d'éducation et de garde des jeunes enfants et à chaque agence de services de garde d'enfants en milieu familial un exemplaire du livre *Une famille c'est une famille* de Sara O'Leary.



Invitations et incitations

Dans ce numéro, nous explorons les possibilités d'approfondir chez les enfants la compréhension qu'ils ont des concepts de famille, d'identité et d'appartenance, grâce à des activités d'apprentissage s'inspirant de l'ouvrage *Une famille c'est une famille* de Sara O'Leary, qui a été fourni à votre service.

Tout sur moi, tout sur nous : Comme l'explique le [guide de l'EPE](#), c'est quand les éducatrices et éducateurs cherchent délibérément à proposer un milieu où l'on tient compte de la diversité (identités, façons de s'exprimer, vécu familial) que les enfants se sentent en sécurité, soutenus et à l'abri du danger, ce qui les conduit à arriver à explorer leur identité et à l'exprimer.

Réfléchir : Quelles sont les possibilités que les enfants ont d'exprimer leur identité? En quoi les enfants font-ils preuve de curiosité vis-à-vis des différences entre les gens sur le plan de l'identité, de la façon de s'exprimer et de la vie de famille?

Planifier : Fournir des miroirs, des feuilles de différentes couleurs et du matériel artistique axé sur l'inclusion (images représentant des êtres humains de différentes couleurs de peau, laine, tissu, etc.). Inviter les enfants à faire leur autoportrait ou à représenter ce qui leur vient à l'esprit quand on évoque « tout sur moi ». Inclure l'ouvrage *Une famille c'est une famille* de Sara O'Leary pour que les enfants puissent s'en servir. Proposer des questions à réponse libre :

- Qu'est-ce qui fait de toi la personne que tu es?
- Qui sont les gens qui, dans ta vie, t'aiment et prennent soin de toi?
- Qu'est-ce qui fait que ta famille est spéciale?

Observer : Faire des observations sur la façon dont les enfants se représentent et représentent leur famille. Quels sont les mots de vocabulaire ou les interactions qui se manifestent quand les enfants voient leur propre identité ou vécu ou ceux des autres reflétés dans le livre ou chez leurs camarades?

Les familles ont de nombreuses façons de s'épanouir : Le [guide de l'EPE](#) soutient que c'est quand on propose aux enfants un milieu organisé et conçu de façon délibérée en vue de tenir compte de la diversité des races, des cultures, des identités de genre et des structures familiales que les enfants apprennent bien à faire preuve de bienveillance, d'empathie et de respect dans leurs interactions avec les autres.

Réfléchir : Quelle est la description que les enfants font de leur famille? Quel vocabulaire utilisent-ils pour parler de l'amour, de la bienveillance et du sentiment d'appartenance?

Planifier : Proposer des articles non ancrés (*loose parts*), comme des figurines en bois, des blocs, des pierres, du tissu, de petites maisons, etc., que les enfants pourront utiliser pour représenter leur famille. Lire l'ouvrage *Une famille c'est une famille* de Sara O'Leary pour bien montrer que ce qui définit la famille, ce n'est pas sa structure, mais les liens affectifs. Proposer des questions à réponse libre :

- Qu'est-ce qui fait que tu te sens en sécurité, que tu ressens du bonheur et que tu sens qu'on prend bien soin de toi et qui sont les personnes qui contribuent à de donner ces sentiments?
- Est-ce que tu peux décrire quelque chose de spécial qui caractérise ta famille?
- Quelles sont les choses que les membres de ta famille aiment faire ensemble?

Observer : Être à l'écoute des enfants pour voir comment ils définissent le concept de « famille ». Observer les personnes et les choses que les enfants incluent dans leur façon de représenter leur famille. Observer les interactions des enfants avec les représentations de la famille créées par leurs camarades. Est-ce qu'ils font preuve de curiosité et d'empathie et est-ce qu'ils posent des questions?

Les demandes de renseignements concernant cette ressource peuvent être envoyées par courriel à l'équipe des Partenariats et du développement du secteur à l'adresse suivante : ECDSERVICES@novascotia.ca