

# Compétences – Programme simplifié 4<sup>e</sup>–7<sup>e</sup> année

| <b>CRÉATIVITÉ ET INNOVATION (CI) : Les apprenants devront montrer qu'ils sont ouverts aux nouvelles expériences, à la participation à des processus de création, à la mise en évidence de liens inattendus et à la production d'idées, de techniques et de produits nouveaux et dynamiques. Ils attacheront de l'importance à l'expression artistique et sauront apprécier la créativité et l'innovation dans les travaux d'autrui.</b> |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   |
| rassembler des informations au moyen des perceptions sensorielles dans l'optique d'imaginer, de créer et d'innover  | rassembler des informations au moyen des perceptions sensorielles dans l'optique d'imaginer, de créer et d'innover                          | rassembler des informations au moyen des perceptions sensorielles dans l'optique d'imaginer, de créer et d'innover                          | rassembler des informations au moyen des cinq sens dans l'optique d'imaginer, de créer et d'innover   |
| développer et mettre en application sa créativité quand il s'agit de communiquer des idées, des perceptions et des sentiments   | développer et mettre en application ses aptitudes en créativité quand il s'agit de communiquer des idées, des perceptions et des sentiments | développer et mettre en application ses aptitudes en créativité quand il s'agit de communiquer des idées, des perceptions et des sentiments | développer et mettre en application ses aptitudes en créativité quand il s'agit de communiquer des idées, des perceptions et des sentiments |
| collaborer pour créer et innover  | collaborer pour créer et innover  | collaborer pour créer et innover  | collaborer pour créer et innover  |
| faire preuve d'une attitude responsable dans la prise de risques et accepter les critiques constructives  | faire preuve d'une attitude responsable dans la prise de risques et accepter les critiques constructives                                    | faire preuve d'une attitude responsable dans la prise de risques et accepter les critiques constructives                                    | faire preuve d'une attitude responsable dans la prise de risques et accepter les critiques constructives                                    |
| réfléchir et apprendre par tâtonnements   | réfléchir et apprendre par tâtonnements   | réfléchir et apprendre par tâtonnements   | réfléchir et apprendre par tâtonnements   |
| explorer le raisonnement divergent  | explorer le raisonnement divergent  | commencer à adopter un raisonnement divergent et tenir compte de la complexité et de l'ambiguïté  | adopter un raisonnement divergent et s'ouvrir à la complexité et à l'ambiguïté  |
| prendre conscience de l'utilité des processus créatifs en ce qui a trait à l'innovation   | prendre conscience du rôle vital des processus créatifs dans l'innovation   | prendre conscience du rôle vital des processus créatifs dans l'innovation   | prendre conscience du rôle vital des processus créatifs dans l'innovation   |
| commencer à utiliser des techniques de création pour produire des innovations   | utiliser des techniques de création pour produire des innovations   | utiliser des techniques de création pour produire des innovations   | utiliser des techniques de création pour produire des innovations   |

| <b>CIVISME (CIV) : Les apprenants devront contribuer à la qualité et à la viabilité de leur milieu, de leur communauté et de la société dans son ensemble. Ils analyseront des questions d'ordre culturel, économique, environnemental et social, prendront des décisions, porteront des jugements, résoudre des problèmes et se porteront responsables de la viabilité du milieu dans un contexte local, national et planétaire.</b> |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   |
| envisager les conséquences éventuelles de décisions, de jugements et de solutions à des problèmes, ainsi que leur effet sur la communauté   | envisager les conséquences éventuelles de décisions, de jugements et de solutions à des problèmes et commencer à assumer la responsabilité de ses actes | envisager les conséquences éventuelles de décisions, de jugements et de solutions à des problèmes et assumer la responsabilité de ses actes | envisager les conséquences éventuelles de décisions, de jugements et de solutions à des problèmes et assumer la responsabilité de ses actes |
| participer à des activités civiques favorisant la cohésion et la diversité sociales et culturelles  | participer à des activités civiques favorisant la cohésion et la diversité sociales et culturelles  | participer à des activités civiques favorisant la cohésion et la diversité sociales et culturelles  | participer à des activités civiques favorisant la cohésion et la diversité sociales et culturelles  |
| participer à des activités qui favorisent la viabilité de l'environnement   | participer à des activités qui favorisent la viabilité de l'environnement et commencer à comprendre l'impact des activités                              | sélectionner et participer à des activités qui favorisent la viabilité de l'environnement et comprendre l'impact des activités              | sélectionner et participer à des activités qui favorisent la viabilité de l'environnement et comprendre l'impact des activités              |
| envisager les problèmes relatifs aux droits de la personne et à l'équité sous l'angle de l'impartialité   | continuer d'envisager les problèmes relatifs aux droits de la personne, à la justice sociale et à l'équité sous l'angle de l'impartialité               | réfléchir à des problèmes entourant les droits de la personne, la justice sociale et l'équité (au niveau local, national, mondial)          | réfléchir à des problèmes entourant les droits de la personne, la justice sociale et l'équité (au niveau local, national, mondial)          |
| manifester les compétences nécessaires pour faire preuve d'un civisme responsable (au niveau local)   | manifester les compétences nécessaires pour faire preuve d'un civisme responsable (au niveau local)   | acquérir et manifester les compétences nécessaires pour faire preuve d'un bon civisme à l'échelle locale, nationale et mondiale             | manifester les compétences et la disposition nécessaires pour faire preuve d'un bon civisme à l'échelle locale, nationale et mondiale       |
| s. o.   | s. o.   | s. o.   | commencer à prendre conscience des principes et des actes des citoyens dans une société juste, pluraliste et démocratique                   |
| s. o.   | s. o.   | s. o.   | envisager la complexité et les liens d'interdépendance qui caractérisent les facteurs quand on analyse des questions                        |

**COMMUNICATION (COM) : Les apprenants devront faire un travail d'interprétation et d'expression de soi efficace à l'aide de divers supports. Ils participeront à des débats critiques et à un travail d'écoute, de lecture, de visionnement et de création pour s'informer, pour s'enrichir et pour prendre du plaisir.**

| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  |
|--|---|---|--|
| écouter et interagir avec respect et détermination dans divers contextes   | écouter et interagir avec respect et détermination dans divers contextes  | écouter et interagir avec respect et détermination dans divers contextes  | écouter et interagir avec respect et détermination dans divers contextes formels et informels  |
| exprimer des idées, des informations, des enseignements et des sentiments à l'aide de divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire | exprimer des idées, des informations, des enseignements, des impressions et des sentiments à l'aide de divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire | exprimer des idées, des informations, des enseignements, des sentiments et des points de vue à l'aide de divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire | exprimer des idées, des informations, des enseignements, des impressions, des points de vue et des sentiments à l'aide de divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire |
| se livrer à des dialogues constructifs   | se livrer à des dialogues constructifs et critiques   | se livrer à des dialogues constructifs et critiques   | se livrer à des dialogues constructifs et critiques  |
| réagir à des pensées, des idées et des émotions présentées sous des formes multimédias   | interpréter des pensées, des idées et des émotions présentées sous des formes multimédias et y réagir   | interpréter des pensées, des idées et des émotions présentées sous des formes multimédias, y réagir et y réfléchir  | comprendre et interpréter des pensées, des idées et des émotions présentées sous des formes multimédias et y réagir  |
| commencer à tenir compte de l'intention, de l'auditoire et du support choisi quand on communique   | tenir compte de l'efficacité de la communication par rapport à l'intention, à l'auditoire et au support choisi  | tenir compte de l'efficacité de la communication et réfléchir à l'intention, à l'auditoire et au support choisi   | évaluer l'efficacité de la communication et réfléchir à l'intention, à l'auditoire et au support choisi  |
| s. o.  | s. o.   | commencer à tenir compte de l'impact des technologies de l'information et de la communication sur la justice sociale  | tenir compte de l'impact des technologies de l'information et de la communication sur la justice sociale   |
| faire preuve du niveau de maîtrise défini par la province dans une langue seconde faisant partie des langues officielles                                 | faire preuve du niveau de maîtrise défini par la province dans une langue seconde faisant partie des langues officielles  | faire preuve du niveau de maîtrise défini par la province dans une langue seconde faisant partie des langues officielles  | faire preuve du niveau de maîtrise défini par la province dans une langue seconde faisant partie des langues officielles   |

| <b>DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL (DPP) : Les apprenants devront devenir des individus conscients de leurs propres qualités et capables de diriger leurs propres activités en se fixant des objectifs et en cherchant à les réaliser. Ils comprendront et analyseront la contribution de la culture au rôle qu'ils joueront dans leur vie personnelle et professionnelle. Ils prendront des décisions réfléchies en matière de santé et de bien-être personnel et pour leur orientation professionnelle.</b> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :                            |
| se fixer des buts personnels et collectifs (en tant que classe) en vue de favoriser son propre bien-être et celui des autres   | élaborer et commencer à mettre en application des stratégies pour réaliser des buts personnels et collectifs (en tant que classe) en vue de contribuer à son propre bien-être et à celui des autres | mettre en application des stratégies pour réaliser des buts personnels et collectifs (en tant que classe) en vue de contribuer à son propre bien-être et à celui des autres | adopter des comportements qui contribuent à son propre bien-être et à celui des autres                             |
| acquérir des compétences et des habitudes personnelles pour la recherche du bien-être physique et socioaffectif  | acquérir et manifester des compétences et habitudes personnelles pour la recherche du bien-être physique et socioaffectif   | mettre en application des compétences et habitudes personnelles contribuant au bien-être physique et socioaffectif  | mettre en place des compétences et habitudes personnelles pour la recherche du bien-être physique et socioaffectif |
| commencer à relier ce qu'on apprend à son développement personnel  | relier les activités d'apprentissage à son développement personnel et professionnel   | relier les activités d'apprentissage à son développement personnel et professionnel et explorer de telles activités   | commencer à relier ce qu'on apprend à son développement personnel et professionnel                                 |
| commencer à tenir compte de l'importance de l'apprentissage et du travail dans des milieux divers  | tenir compte de l'importance de l'apprentissage et du travail dans des milieux divers   | tenir compte de l'importance de l'apprentissage et du travail dans des milieux divers et évolutifs  | tenir compte de l'importance de l'apprentissage et du travail dans des milieux divers et évolutifs                 |
| commencer à acquérir les compétences nécessaires pour nouer des relations personnelles saines  | acquérir les compétences nécessaires pour nouer des relations personnelles saines   | acquérir les compétences nécessaires pour nouer des relations personnelles et professionnelles saines   | montrer qu'il est important de nouer des relations personnelles et professionnelles saines                         |

| <b>MAITRISE DE LA TECHNOLOGIE (MT) : Les apprenants devront utiliser et mettre en application des technologies pour collaborer, communiquer, créer, innover et résoudre des problèmes. Ils utiliseront les technologies de façon légale, sûre et responsable sur le plan éthique afin de faciliter et de renforcer leur apprentissage.</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  |
| utiliser la technologie pour comprendre de nouvelles choses et représenter cette compréhension   | utiliser la technologie pour comprendre de nouvelles choses et représenter cette compréhension   | utiliser la technologie pour comprendre de nouvelles choses et représenter cette compréhension   | utiliser la technologie et interagir avec elle pour créer de nouvelles connaissances   |
| mettre en application les technologies numériques pour rassembler, filtrer, organiser, évaluer, utiliser, adapter, créer et échanger des informations de façon responsable   | mettre en application les technologies numériques pour rassembler, filtrer, organiser, évaluer, utiliser, adapter, créer et échanger des informations de façon responsable | mettre en application les technologies numériques pour rassembler, filtrer, organiser, évaluer, utiliser, adapter, créer et échanger des informations de façon responsable | commencer à mettre en application les technologies numériques pour rassembler, filtrer, organiser, évaluer, utiliser, adapter, créer et échanger des informations de façon responsable |
| sélectionner et utiliser des technologies pour créer et innover  | sélectionner et utiliser des technologies pour créer et innover  | sélectionner et utiliser des technologies pour créer et innover  | sélectionner et utiliser des technologies pour créer et innover  |
| prendre conscience que la technologie englobe tout un éventail d'outils et de contextes  | prendre conscience que la technologie englobe tout un éventail d'outils et de contextes  | prendre conscience que la technologie englobe tout un éventail d'outils et de contextes  | prendre conscience que la technologie englobe tout un éventail d'outils et de contextes  |
| commencer à mettre en application les technologies de façon efficace et productive   | mettre en application les technologies de façon efficace et productive   | mettre en application les technologies de façon efficace et productive   | adopter, adapter et mettre en application les technologies de façon efficace, utile et productive  |
| s. o.  | s. o.  | commencer à considérer les liens d'interdépendance et de stimulation réciproque entre la technologie et la société   | considérer les liens d'interdépendance et de stimulation réciproque entre la technologie et la société   |

| <b>RÉFLEXION CRITIQUE (RC) : Les apprenants devront analyser et évaluer des données objectives, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnements et de réflexion systématique afin d'explorer les choses, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils appliqueront un travail de réflexion critique aux processus mentaux.</b> |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :  |
| utiliser des compétences en réflexion critique pour explorer, prendre des décisions et résoudre des problèmes (donner des exemples illustrant ses opinions)   | utiliser des compétences en réflexion critique pour explorer, prendre des décisions et résoudre des problèmes (donner des exemples illustrant ses opinions)                                   | utiliser des compétences en réflexion critique pour explorer, prendre des décisions et résoudre des problèmes (donner des exemples illustrant ses opinions)  | utiliser des compétences en réflexion critique pour explorer, prendre des décisions et résoudre des problèmes  |
| commencer à comprendre que la réflexion critique est quelque chose d'utile  | commencer à comprendre que la réflexion critique est quelque chose d'utile  | comprendre que la réflexion critique est quelque chose d'utile   | prendre conscience du fait que la réflexion critique remplit une fonction  |
| faire preuve de curiosité, de soif de connaître, de créativité, de souplesse et de persévérance   | faire preuve de curiosité, de soif de connaître, de créativité, de souplesse et de persévérance   | faire preuve de curiosité, de soif de connaître, de créativité, de souplesse et de persévérance  | faire preuve de curiosité, de soif de connaître, de créativité, de souplesse, de persévérance, d'ouverture d'esprit et d'impartialité  |
| poser des questions pertinentes qui facilitent l'exploration, la prise de décisions et la résolution de problèmes   | poser des questions pertinentes qui facilitent l'exploration, la prise de décisions et la résolution de problèmes   | poser des questions pertinentes qui facilitent l'exploration, la prise de décisions et la résolution de problèmes  | poser des questions extrêmement pertinentes qui facilitent l'exploration, la prise de décisions et la résolution de problèmes  |
| considérer et commencer à comprendre l'utilité des idées et des contributions des personnes ayant divers points de vue  | considérer et comprendre l'utilité des idées et des contributions des personnes ayant divers points de vue  | considérer et comprendre l'utilité des idées et des contributions des personnes ayant divers points de vue   | considérer et comprendre l'utilité des idées et des contributions d'autres personnes ayant divers points de vue  |
| travailler individuellement, en coopération et en collaboration afin de tirer des conclusions, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes en s'appuyant sur des données objectives   | travailler individuellement, en coopération et en collaboration afin de tirer des conclusions, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes en s'appuyant sur des données objectives | travailler individuellement, en coopération et en collaboration afin de tirer des conclusions, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes en s'appuyant sur des données objectives et commencer à utiliser divers types de raisonnements et de stratégies | travailler individuellement, en coopération et en collaboration afin de tirer des conclusions, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes en s'appuyant sur des données objectives et utiliser divers types de raisonnements et de stratégies |
| communiquer des idées, des conclusions, des décisions et des solutions sous des formes utilisant divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire   | communiquer des idées, des conclusions, des décisions et des solutions sous des formes utilisant divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire                           | communiquer des idées, des conclusions, des décisions et des solutions sous des formes utilisant divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire  | communiquer des idées, des conclusions, des décisions et des solutions sous des formes utilisant divers supports, en tenant compte de l'intention et de l'auditoire  |

| <b>RÉFLEXION CRITIQUE (RC) : Les apprenants devront analyser et évaluer des données objectives, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnements et de réflexion systématique afin d'explorer les choses, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils appliqueront un travail de réflexion critique aux processus mentaux.</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>4<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :   | <b>5<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :                            | <b>6<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :                            | <b>7<sup>e</sup> année</b> : Les apprenants sont censés avoir les capacités suivantes :                |
| commencer à obtenir et interpréter des informations auprès de diverses sources  | obtenir, interpréter et commencer à synthétiser des informations pertinentes et fiables auprès de diverses sources | obtenir, interpréter et commencer à synthétiser des informations pertinentes et fiables auprès de diverses sources | obtenir, interpréter et synthétiser des informations pertinentes et fiables auprès de diverses sources |
| commencer à évaluer la pertinence et la fiabilité de données objectives, d'arguments et d'idées   | évaluer des données objectives et commencer à analyser la pertinence et la fiabilité d'arguments et d'idées        | évaluer des données objectives et analyser la pertinence et la fiabilité d'arguments et d'idées                    | analyser et évaluer la pertinence et la fiabilité de données objectives, d'arguments et d'idées        |