



Cadre pédagogique pour l'orientation en Nouvelle-Écosse

4^e – 12^e année



Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez en faire part au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse links@EDnet.ns.ca.

Veuillez noter que nous avons fait tout notre possible pour signaler les informations en provenance de sources externes. Dans le cas où une ressource aurait été omise, veuillez envoyer un message à l'adresse de courriel education.permissions@novascotia.ca.



TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Que veut-on dire par « orientation »?	2
Vision de la Nouvelle-Écosse pour l'orientation	2
Principes directeurs	3
Inclusion scolaire	3
Importance des transitions	4
Importance de la famille et de la communauté	5
Enseignement de grande qualité, leadership et milieux d'apprentissage positifs	6
Revitalisation du programme d'études	8
De solides partenariats	8
Une approche globale	10
Mise en œuvre et recommandations pour les mesures à prendre	12
Conclusion	12
Bibliographie	13

INTRODUCTION

Le monde du travail d'aujourd'hui est nettement différent de ce qu'il était il y a 10 ans à peine. Les répercussions des changements sociaux et technologiques font qu'il est indispensable pour les futurs diplômés d'examiner sous un angle nouveau les notions de base de l'orientation professionnelle et de la recherche d'un emploi, ainsi que les rôles, les environnements et les débouchés dans le milieu de travail. Tels sont les facteurs qui ont contribué à l'évolution nécessaire de l'approche de l'orientation en Nouvelle-Écosse. L'incorporation de l'orientation dans toutes les matières du programme d'études a pour objet de faciliter l'apprentissage des élèves et de garantir qu'ils seront prêts pour les études ou la formation au postsecondaire ou pour l'entrée sur le marché du travail à l'issue de leurs études secondaires. Cette évolution signifie que les élèves entameront désormais leur travail sur l'orientation en 4^e année, avec l'exploration de leurs préférences sur le plan de l'apprentissage, de leurs champs d'intérêt et de leurs compétences. Ils prolongeront ce travail et étofferont leur portfolio d'exploration des professions jusqu'à la fin de la 12^e année.

Le présent cadre pédagogique pour les niveaux allant de la 4^e à la 12^e année fournit des axes de travail et a pour objet d'aider les élèves à devenir des personnes capables de poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant et de faire preuve de résilience, en se fixant des buts et en prenant de bonnes décisions pour eux-mêmes et pour leur famille. Les études montrent que l'offre d'une bonne formation sur l'orientation pendant les études permet de faire baisser le taux de décrochage au secondaire (Kotamraju, 2011), améliore les résultats scolaires obtenus par les élèves et renforce la motivation et le caractère délibéré des efforts des apprenants (Belfield, Levin et Rosen, 2012; Hughes, 2004).

Un tel choix de mettre davantage l'accent sur l'orientation dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse découle de deux publications de juin 2015 : *En action vers l'avenir – Cadre pour le développement de carrière dans le secteur de l'éducation publique de l'Atlantique : 2015-2020*, du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF); et *Pour en finir avec le statu quo – Les Néoécossais exigent un meilleur avenir pour tous les élèves*, rapport du comité ministériel sur l'éducation du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE).

Dans le document *En action vers l'avenir*, chacune des provinces du Canada atlantique s'engage à mettre au point son propre cadre pédagogique en vue de faciliter l'offre de services d'orientation qui « [...] comprennent la mise en pratique de programmes d'éducation en salle de classe qui sont adaptés à l'âge, l'exploration expérientielle des choix en matière d'études postsecondaires et de travail, la transmission en temps opportun d'informations sur les carrières et le marché du travail, de même que la prestation d'orientation et de conseils professionnels aux élèves ».

Le rapport *Pour en finir avec le statu quo* contient les commentaires et suggestions de nombreux Néoécossais des différentes régions de la province. Les résultats des recherches effectuées dans le cadre de la préparation du rapport valident l'orientation adoptée dans le rapport du CAMEF, en recommandant des changements visant à garantir que les élèves seront mieux préparés à mener une vie productive dans un monde en pleine évolution.

Que veut-on dire par « orientation »?

L'orientation professionnelle désigne l'apprentissage et les travaux pratiques qu'il faut proposer aux élèves pour les aider à explorer leur propre identité tout au long de leur vie et à acquérir les connaissances, les compétences et les aptitudes dont ils ont besoin pour prendre des décisions éclairées en ce qui concerne leur vie, leurs études et leur carrière professionnelle.

Pour que les activités d'orientation à l'école produisent les effets escomptés, il faut incorporer dans toutes les matières du programme d'études des activités d'apprentissage en rapport avec l'orientation. Il faut y inclure des activités d'apprentissage par l'expérience, des dispositifs de soutien, des informations et un enseignement sur les éléments dont les élèves ont besoin pour acquérir de la résilience et des compétences qui leur permettront de construire leur vie. Les activités d'orientation à l'école constituent la base du travail d'orientation, mais les élèves ont aussi besoin du soutien de nombreuses personnes dans leur vie – membres de leur famille, membres de la communauté, membres du personnel enseignant, conseillers scolaires et autres personnes influentes – qui contribueront à définir et à guider leur travail sur l'orientation à l'école.

Vision de la Nouvelle-Écosse pour l'orientation

L'objectif du présent cadre pédagogique est de permettre aux élèves néoécossais de mieux se comprendre et de se faire une meilleure idée de leurs forces, de leurs champs d'intérêt et de leurs compétences, avec tout un éventail d'activités d'apprentissage qui les guideront quand il s'agira de prendre des décisions importantes sur leur vie personnelle, leur formation et leurs objectifs professionnels. Il aidera les élèves à se développer en tant qu'apprenants capables de faire des choix délibérés et de prendre les devants quand il s'agit de gérer leur orientation professionnelle et les transitions, en devenant eux-mêmes les architectes de leur propre avenir tel qu'ils préfèrent l'envisager.

En mettant davantage l'accent sur l'amélioration des compétences en littératie et en mathématiques, conformément aux indications figurant dans *Les trois « R » : renouveler, réorienter, rebâtir – Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse*, on conduira les élèves à mieux comprendre et mesurer l'importance de ces compétences dans leurs études postsecondaires et dans le monde du travail.

PRINCIPES DIRECTEURS

De tels principes facilitent l'adoption d'une approche de l'orientation axée sur l'inclusion, en vue de préparer tous les élèves à trouver leur voie dans leur vie personnelle et professionnelle.

Les activités d'orientation à l'école présentent les caractéristiques suivantes :

- Elles font partie intégrante du programme d'études, de l'enseignement et de l'apprentissage dans toutes les matières.
- Elles prennent les devants et adoptent une attitude positive en vue d'aider les élèves à préparer le reste de leur existence et à gérer les transitions entre les études et le monde du travail.
- Elles respectent la diversité, les cultures, les langues et les identités des élèves.
- Elles proposent des activités et des connaissances qui sont équitables, de grande qualité et adaptées à leur âge.
- Elles tiennent compte de la réalité d'un monde en pleine évolution et préparent les élèves à changer de cap à plusieurs reprises dans leur vie et dans leur carrière professionnelle et à suivre plusieurs cheminements et parcours dans leurs études.
- Elles renforcent les liens que les élèves font entre leur vie personnelle et ce qu'ils apprennent dans la salle de classe lors de leur réflexion sur leur formation et leur cheminement professionnel.
- Elles aident les élèves à développer leurs compétences individuelles, personnelles et sociales, ainsi que leur sens de la responsabilité civique.

Les principes ci-dessus facilitent l'enseignement, l'apprentissage et la réussite pour tous les élèves, tout en tenant compte de l'évolution de leurs besoins et de leur contexte social, ainsi que des travaux de recherche qui s'appuient sur les méthodes ayant fait leurs preuves dans le domaine de l'orientation. Ces principes garantissent également à tous les élèves de nombreuses occasions différentes de travailler sur leur orientation pendant leur scolarité au sein du système public.

Inclusion scolaire

La population des élèves qui fréquentent les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse est d'une grande diversité et ces élèves sont issus de nombreux milieux différents. Le rapport *Les élèves en premier* (2018) de la Commission sur l'inclusion scolaire (CIS) indique clairement qu'il est nécessaire d'aider tous les élèves à réaliser leur plein potentiel. Pour que le système puisse bien répondre aux besoins des élèves dans toute leur complexité, il faut que tous les élèves bénéficient de programmes et de services éducatifs de grande qualité et appropriés.

Le MEDPE est en train de mettre en œuvre un programme d'études innovant avec un enseignement sensible à la culture et à la langue, dans l'optique d'aider tous les élèves à réfléchir à leur orientation. Pour que les activités sur l'orientation dans l'école aient un sens pour les élèves, il faut qu'elles favorisent leur réussite scolaire, en les exposant à des activités et à des débouchés authentiques et pertinents, avec l'appui d'un réseau de personnes attachées à leur réussite composé des membres de leur famille, des personnes qui les prennent en charge, de leurs enseignants, de conseillers scolaires, de partenaires communautaires et d'autres parties intéressées.

Importance des transitions

Les conclusions récemment publiées dans le document *Dégager la voie pour la réussite de la transition après l'école – Rapport du groupe de travail* sur les transitions montrent que « [l]es élèves commencent à se faire un avis sur leur orientation professionnelle dès la 4^e année et il est indispensable qu'ils disposent des informations et des conseils qui les guideront sur ce plan, dès les premiers stades et jusqu'au stade de leurs études à l'université, au collège ou en formation d'apprenti ».

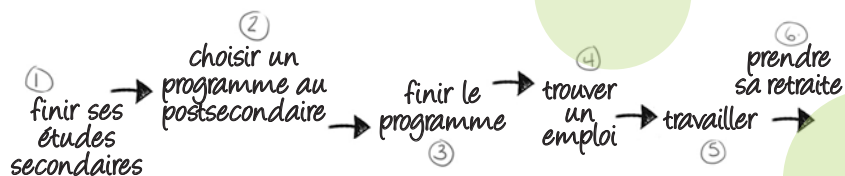
Il existe de nombreux facteurs influençant l'avis que les élèves se font sur leurs études et leur orientation et la façon dont ils abordent les processus de transition entre l'école secondaire et le monde du travail ou entre l'école secondaire et les études ou la formation au postsecondaire. Ces facteurs comprennent l'accès à des activités d'orientation et d'apprentissage par l'expérience dès les premiers niveaux scolaires, la mise en place de liens avec des partenaires communautaires et l'intégration des compétences de base et des compétences en entrepreneuriat dans toutes les matières du programme d'études.

Le groupe de travail a également indiqué qu'il fallait apporter du soutien aux élèves ayant des besoins spéciaux et examiner ce qu'on pouvait faire pour que les programmes soient plus représentatifs de la population des élèves dans toute sa diversité. Les recommandations sont claires : il faut que tous les élèves bénéficient d'activités d'apprentissage authentiques, de plus d'encadrement par des mentors et d'un meilleur accès aux informations qui leur permettront de prendre des décisions sur leur orientation professionnelle, selon une approche qui a du sens et de la pertinence pour eux.

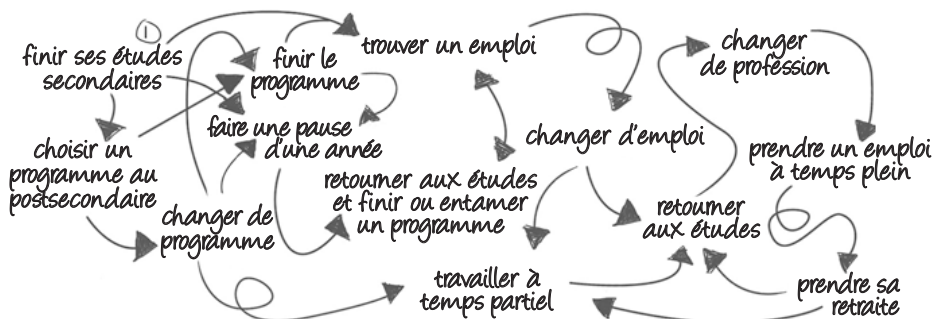
Pour que les transitions réussissent, il faut qu'elles soient bien préparées. La transition peut se dérouler entre la maison et l'école, entre un niveau scolaire et le suivant, entre l'école et la communauté et d'une communauté à une autre. Lors de la planification des transitions, il faut tenir compte du niveau de préparation des élèves sur le plan social et scolaire, des buts et aspirations des élèves après l'école, des professions choisies et de l'orientation.

L'orientation professionnelle ne se limite pas à une décision ponctuelle. Il s'agit d'un cycle continu répété de nombreuses fois tout au long de la vie de la personne. Il existe des liens étroits entre l'orientation professionnelle et l'exploration de sa propre identité; il est donc normal que les choix que l'élève fait en matière d'orientation changent à mesure que son identité évolue. Cela signifie que les choix faits au premier cycle du secondaire ou au deuxième cycle du secondaire ne correspondront pas forcément à ce que les élèves seront devenus de nombreuses années plus tard (Campbell et Dutton, 2015; Ministère de l'Enseignement supérieur de l'Alberta, 2018). Cela fait que le cheminement professionnel de la personne ressemble bien plus souvent à la deuxième illustration ci-dessous qu'à la première.

Le cheminement professionnel n'est plus linéaire.



Aider les élèves à négocier les bifurcations et les changements de cap dans la vie



Les deux illustrations ci-dessus sont tirées d'images parues à l'origine dans le document intitulé *This is Your Life* (© 2009, 2010, 2012, 2014, 2015) du ministère de l'Enseignement supérieur du gouvernement de l'Alberta. Reproduites avec autorisation.

Importance de la famille et de la communauté

La famille et la communauté peuvent exercer une influence sur l'élève dans les décisions qu'il prend en ce qui concerne ses études, son orientation et son développement personnel. Elles peuvent l'aider à se fixer des objectifs personnels et à les atteindre. Dans bon nombre de cultures, la famille et la communauté ne font qu'une.

La composition des familles dans le monde contemporain fait que les liens de parenté entre les adultes et les enfants peuvent être de plusieurs natures : liens biologiques, liens affectifs, liens juridiques, etc. La structure de ces liens varie. Cela signifie que les élèves auront une compréhension et un point de vue différent sur le développement personnel et l'orientation professionnelle. Quoi qu'il en soit, la famille continue de jouer un rôle important pour ce qui est d'aider l'élève à effectuer une prise de conscience, dans le cadre d'activités d'orientation pertinentes. L'exploration représente une partie importante du processus visant à aider les élèves à découvrir leur propre identité et ce qu'ils aiment faire.

Quand la famille encourage l'élève à explorer ses champs d'intérêt personnels et professionnels dans le cadre de diverses activités et l'aide à comprendre l'utilité de la participation aux activités parascolaires, l'élève parvient à se faire une meilleure idée de ses compétences, de ses champs d'intérêt et de ses forces.

La famille peut aider l'élève dans son exploration de toutes sortes de professions en le poussant à en discuter avec différents amis et membres de la famille, à visiter des entreprises dans la communauté et, dans le cas des personnes ayant elles-mêmes un emploi, en l'invitant à leur

rendre visite dans leur propre lieu de travail. Ces visites et conversations sur l'orientation professionnelle et l'exploration de son identité permettent aussi d'attirer l'attention de l'élève sur l'importance des compétences en mathématiques et en littérature dans le milieu de travail, quel que soit l'emploi et quelle que soit la profession concernée.

Les activités en milieu communautaire, en partenariat avec des clubs, des organisations, des entreprises, des industries et des organismes gouvernementaux, peuvent aider l'élève à explorer et à développer ses forces et ses champs d'intérêt. Les réseaux sociaux et professionnels dans la communauté peuvent également aider l'élève à s'informer sur les liens qu'entretiennent différents emplois et différentes professions avec ses champs d'intérêt. Les mentors peuvent l'aider à trouver des occasions d'explorer ces professions dans le monde réel. Le réseau élargi de soutien sur lequel l'élève s'appuie peut le conduire à devenir un citoyen indépendant, avec une bonne résilience, qui apporte lui-même une bonne contribution à la prospérité de sa famille et de la communauté.

Les programmes comme « Business is Jammin' » et « Les parents et l'orientation » et les services offerts par l'intermédiaire du programme Nouvelle-Écosse au travail (auparavant appelé Carrières Nouvelle-Écosse) et du METS (Mi'kmaq Employment Training Secretariat), lequel offre également des programmes et services à la jeunesse pour l'emploi, aident la famille à apprendre à accompagner l'enfant dans son orientation, à comprendre l'orientation et les exigences d'un marché du travail en pleine évolution et à tracer une voie de l'école aux études postsecondaires ou directement sur le marché du travail.

Il faut explorer et mettre au point des options pour l'orientation pour les élèves et les familles qui peuvent avoir besoin de supports technologiques ou d'une aide virtuelle pour faire ce travail d'exploration. Parmi les solutions possibles, on peut avoir des outils d'orientation en ligne et des possibilités d'explorer en ligne diverses professions qui n'existent pas dans la localité. On peut aussi proposer des certificats ou des services de mentorat qui ne sont disponibles que virtuellement. Et on peut aider les élèves et les familles à surmonter d'autres difficultés, par exemple en matière de transport ou en raison de leur localisation géographique.

Il est crucial, dans l'orientation, de veiller à ce que tout le monde ait accès aux informations, aux dispositifs de soutien et aux ressources qui existent pour les élèves et pour les familles.

Enseignement de grande qualité, leadership et milieux d'apprentissage positifs

L'enseignant en tant que source d'aide et d'influence

L'enseignant joue un rôle essentiel dans les conversations des élèves sur l'orientation et le processus d'exploration. L'intégration des résultats d'apprentissage en matière d'orientation dans le programme d'études et dans les pratiques pédagogiques a un effet considérable sur le travail d'orientation et de planification des élèves. L'enseignant est une ressource importante pour les élèves quand ils envisagent différentes professions ou ont des questions en matière d'orientation. Il les influence en les aidant à explorer les informations et à acquérir et développer les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées en ce qui concerne leurs études et leur vie personnelle et professionnelle.

Le fait de faire le lien entre les professions et le programme d'études permet aux élèves de mettre au point leur propre projet professionnel, en s'appuyant sur leurs compétences dans la définition de buts et dans la recherche d'un emploi, en comprenant mieux les attentes des milieux de travail et en découvrant comment on s'y prend pour gérer les situations de transition rencontrées constamment dans la vie. Il est possible que les choix que les élèves font pour leur propre vie évoluent à mesure qu'ils rassemblent des informations, rencontrent de nouvelles circonstances et sont exposés à des expériences différentes. En apprenant à faire preuve de souplesse, les élèves seront mieux préparés à gérer les changements et comprendront que le parcours qu'ils imaginent aujourd'hui risque fort de changer du tout au tout à l'avenir.

Dans le rôle de conseiller que joue l'enseignant, il est tout aussi important de nouer des liens, de mettre en place des partenariats et d'avoir une bonne communication avec les familles, les organismes communautaires, les entreprises, les industries et les établissements d'enseignement, y compris ceux du postsecondaire. Ces partenariats débouchent sur des liens étroits entre l'école et la communauté, facilitent les transitions et offrent aux élèves des occasions de s'instruire, de travailler et d'explorer leur rôle de citoyen. L'enseignant noue et renoue des liens avec les familles et les communautés, en particulier pour les élèves issus de populations marginalisées, et il contribue à proposer aux élèves un milieu scolaire qui favorise l'inclusion de tous et où les élèves se sentent soutenus et en sécurité.

Les conseillers scolaires et l'orientation

Les conseillers scolaires sont des personnes qui jouent un rôle clé dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse, en aidant les élèves dans leur orientation par l'intermédiaire du Dispositif global de programme et pratique pour l'offre de conseils à l'école (DGPPOCE). Les conseillers scolaires ont une conscience approfondie du lien entre l'orientation et l'amélioration du bien-être et de la santé mentale. Ils comprennent très bien les difficultés d'ordre affectif et comportemental auxquelles les élèves peuvent faire face quand ils doivent gérer leurs attentes pour l'avenir.

Les conseillers scolaires collaborent, dans le cadre du DGPPOCE, avec les autres éducateurs et spécialistes professionnels pour aider les élèves à acquérir les compétences de base en orientation qui leur permettront de faire des choix pertinents et satisfaisants dans leur vie personnelle et professionnelle. Pour cela, les conseillers scolaires peuvent offrir leurs services directement dans la salle de classe, auprès de petits groupes ou auprès des élèves individuellement, dans le domaine du développement socioaffectif.

Les conseillers scolaires aident également les élèves dans la planification de leur programme d'études et de leurs transitions, dans le choix des cours, dans la préparation des dossiers et dans les démarches de demande et d'inscription pour les études et la formation au postsecondaire. En outre, ils peuvent utiliser leurs connaissances et compétences spécialisées pour aider les élèves qui ont plus de difficulté à prendre des décisions en matière d'orientation et mettre les élèves et les familles en relation avec d'autres systèmes de soutien dans la communauté.

L'orientation envisagée de façon globale est une responsabilité que se partagent tous les membres de la communauté scolaire.

REVITALISATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES

En 2015, le Canada atlantique a adopté un cadre de compétences transdisciplinaires, qui définit six domaines de compétence essentiels pour les élèves, qui devront savoir gérer les transitions et poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant. Ces six domaines sont les suivants :

- citoyenneté
- communication
- créativité et innovation
- pensée critique
- développement personnel et cheminement de carrière
- maîtrise de la technologie

Les élèves dont la langue maternelle est le français et qui fréquentent les écoles du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) ont également un septième domaine de compétence en ce qui concerne l'acquisition du français et l'identité culturelle. Ce domaine de compétence donne aux élèves les moyens d'assimiler la langue française et la culture acadienne et francophone, de façon à ce qu'ils puissent apporter une contribution positive à la vie dans leur communauté.

Nous avons, dans le cadre d'un processus réfléchi, stratégique et délibéré, incorporé l'orientation dans les programmes d'études de la 4^e année à la 8^e année, selon une approche sensible à la culture et à la langue. Nous avons pris l'engagement d'élargir cette approche aux autres programmes d'études à mesure qu'ils seront mis à jour et renouvelés, de la 9^e à la 12^e année. Cela favorisera le développement des attitudes et des compétences des élèves, ainsi que des connaissances dont ils ont besoin pour pouvoir s'adapter aux changements dans leur vie personnelle et professionnelle et pour savoir poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant. La vision que la Nouvelle-Écosse a pour ses élèves est que la présentation explicite des liens avec ces domaines de compétence dans la salle de classe renforcera les capacités des élèves en matière d'orientation.

À la fin de l'école secondaire, on s'attend à ce que les élèves aient effectué la prise de conscience nécessaire et sachent diriger eux-mêmes leurs efforts en vue de se fixer des objectifs et de chercher à les réaliser. Il faut qu'ils comprennent et saisissent bien le rôle de la culture dans les fonctions qu'ils remplissent dans leur vie professionnelle et personnelle. Ils sont également censés pouvoir prendre des décisions réfléchies sur leur santé, leur bien-être et leur parcours dans les études et dans la vie professionnelle.

De solides partenariats

Il faut que les élèves aient des occasions de faire le lien entre ce qu'ils apprennent en salle de classe et la vie dans la communauté, les options pour les études ou la formation au postsecondaire et le monde du travail. La demande d'activités d'apprentissage en milieu communautaire augmentera à mesure que les élèves, les écoles, les familles et les communautés prendront conscience de l'importance de l'orientation.

L'apprentissage dans des milieux de travail authentiques conduit les élèves à s'investir davantage dans leur apprentissage et à nouer des liens plus étroits. Il leur permet de développer leurs compétences pour leur orientation et pour leur vie personnelle et professionnelle

dans toutes les classes. Les activités d'orientation permettent d'assurer une présence de la communauté dans l'école et de conduire les élèves à faire des stages dans la communauté dans le cadre de leurs études. Elle rend ainsi l'apprentissage des élèves plus pertinent dans leur vie et pour leur avenir.

Les conclusions du groupe de travail sur les transitions montrent que les employeurs de la Nouvelle-Écosse considèrent que les activités d'apprentissage par la pratique constituent l'une des meilleures façons pour les jeunes de se préparer au monde du travail. Le rapport du groupe de travail indique également qu'il est indispensable d'entamer le travail sur l'orientation dès que possible et de permettre aux élèves de développer leurs compétences de base et leurs compétences en entrepreneuriat, pour qu'ils puissent connaître la réussite, quelle que soit la profession qu'ils choisissent. Le groupe de travail souligne aussi le rôle que peuvent jouer les entreprises et l'industrie et le souhait qu'elles ont de participer aux activités d'apprentissage proposées aux élèves et de les élargir.

Les partenariats avec les entreprises, l'industrie et les organismes communautaires sont une source essentielle de conseils et de savoir-faire, qui aide les élèves à faire le lien entre ce qu'ils apprennent en salle de classe et le monde qui les entoure et à mieux comprendre les compétences dont ils ont besoin pour pouvoir connaître la réussite dans le monde du travail. Les partenaires du système éducatif aident les élèves, les familles et les éducateurs à s'informer sur les compétences essentielles et les compétences relatives à l'employabilité et permettent de se faire une meilleure idée de la situation sur le marché du travail et dans les secteurs en phase de croissance en Nouvelle-Écosse. Ces partenariats peuvent également venir en aide aux enseignants, en offrant des possibilités de mentorat et d'encadrement dans le domaine des normes et des exigences de l'industrie et en les aidant à mieux comprendre les liens entre le programme d'études, les options au postsecondaire et les parcours professionnels.

Il est important de mettre un vaste éventail d'activités à la disposition des élèves, avec notamment la possibilité d'explorer l'entrepreneuriat, afin de leur donner l'occasion de voir de leurs propres yeux la diversité qui caractérise le monde du travail et de consolider les liens entre leurs champs d'intérêt, leurs capacités et leurs choix sur le plan de la formation.

Lors de la mise en œuvre du présent cadre pédagogique, il est important que le MEDPE, les écoles, les communautés, les entreprises et les partenaires industriels et communautaires travaillent de concert pour aller de l'avant. Il est indispensable de se concentrer sur la mise en place de relations souples et pertinentes, qui permettront de proposer à tous les élèves des activités positives en matière d'orientation et de reconnaître l'utilité du point de vue et de l'expérience de tous les partenaires.

Une approche globale

Il ne faut pas limiter l'orientation à un domaine particulier du programme d'études. Il faut que le travail sur l'orientation bénéficie de l'appui de l'ensemble de l'école et de la communauté. Avec une telle approche, on permet aux élèves de devenir des apprenants capables de poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant, mais aussi d'acquérir des compétences et d'explorer en profondeur leurs champs d'intérêt et leurs buts pour l'avenir. Cette approche met également en avant l'idée que la carrière professionnelle de l'élève est susceptible, tout comme sa vie même, de subir des transformations et des évolutions. Dans l'optique de réaliser ces objectifs, l'approche adoptée pour l'orientation en Nouvelle-Écosse se décompose en trois étapes :

- **Qui suis-je?** (4^e à 6^e année)
- **Enquêtes et explorations** (7^e à 9^e année)
- **Plan pour la réussite** (10^e à 12^e année)



Qui suis-je?

Les élèves de la 4^e à la 6^e année s'attaqueront à la phase « Qui suis-je? » de l'exploration. Ils sont prêts à prendre conscience de leur propre identité et désireux de le faire. Ils mènent des enquêtes et des explorations sur les rôles et les responsabilités des gens à l'école, dans la famille et dans la communauté, afin de mettre en évidence leurs propres traits de caractère, leurs champs d'intérêt et leurs forces. Il s'agit du moment idéal pour présenter aux élèves les inventaires des champs d'intérêt et des préférences sur le plan de l'apprentissage et pour leur demander de commencer à se constituer un portfolio correspondant à leur identité personnelle.

Enquêtes et explorations

Au premier cycle du secondaire, les élèves mèneront des enquêtes et des explorations en effectuant un travail plus approfondi d'exploration de divers parcours dans le monde du travail et dans les études postsecondaires et en se demandant ce que leurs préférences en ce qui concerne ces parcours pourraient signifier quand il s'agit de prendre des décisions pour les cours du secondaire.

L'apprentissage par l'expérience servira de base à l'enseignement en salle de classe et à la participation à la vie communautaire et il aidera les élèves à développer leurs compétences transdisciplinaires et leurs aptitudes. On mettra l'accent, dans ce parcours, sur l'importance des mathématiques et de la littératie dans le monde du travail, ainsi que sur l'importance des connaissances financières de base dans leur vie personnelle. Il est également important que les élèves apprennent à reconnaître la valeur de divers parcours professionnels, y compris de l'entrepreneuriat.

Plan pour la réussite

Les élèves du secondaire se situent à un stade crucial dans leur vie, et il faut qu'ils se préparent un plan pour connaître la réussite. Ils ont des décisions importantes à prendre en ce qui concerne la transition entre le secondaire et les études et la formation au postsecondaire ou le monde du travail. À ce stade de leurs études, on mettra davantage l'accent sur la sensibilisation des élèves aux neuf compétences essentielles définies par Développement des ressources humaines Canada (2015). Ces neuf compétences sont la base même sur laquelle s'appuient toutes les autres compétences, et on peut les utiliser dans des combinaisons différentes selon le parcours professionnel envisagé.

Il faut proposer aux élèves du secondaire des activités authentiques et pertinentes sur le plan culturel pour nouer des liens avec des partenaires communautaires susceptibles de les guider quand il s'agit de s'informer sur la formation exigée pour différents parcours de formation dans les études postsecondaires ou différents parcours professionnels dans des industries particulières. Il faut aussi inclure des dispositifs de soutien et des exigences pour les élèves ayant des besoins spéciaux et pour les élèves qui sont traditionnellement et encore aujourd'hui sous-représentés dans les études postsecondaires et dans la population active.

Les activités d'apprentissage en milieu communautaire aideront les élèves à peaufiner leur plan pour leur orientation, qui sera inclus dans leur portfolio électronique. Le plan de l'élève lui sera également utile dans la mesure où il le conduira à réfléchir à ses activités d'apprentissage et à mettre en évidence ce qui a un sens dans ces activités.

MISE EN ŒUVRE ET RECOMMANDATIONS POUR LES MESURES À PRENDRE

Le présent cadre pédagogique fournit des instructions pour la modification, la révision et la mise à jour des programmes d'études et des informations sur les cours. La mise au point de ce cadre a été influencée et guidée par les commentaires et suggestions recueillis lors des séances avec les parties intéressées et des séances de réflexion avec les élèves et par les recommandations présentées par le groupe de travail sur les transitions. Voici ce qu'il faut envisager pour la mise en œuvre de ce cadre pédagogique :

- Il faut mettre au point un plan pour les « étapes suivantes » qui est adapté à l'âge des élèves et à leur niveau scolaire, en veillant à ce qu'il soit conforme à la *Politique sur l'inclusion scolaire*.
- Il faut définir les outils, les ressources et les dispositifs de soutien pour les élèves qui favoriseront leur bien-être et qui les conduiront à explorer leurs options pour leur vie personnelle et professionnelle et pour les études postsecondaires.
- Il faut mettre au point des dispositifs de soutien pour les enseignants et les administrateurs qui facilitent l'offre d'activités d'apprentissage par l'expérience dans le cadre du programme d'études.
- Il faut définir des indicateurs de réussite qui permettront de prouver que le cadre pédagogique produit bel et bien des résultats pour ce qui est d'aider les élèves dans l'orientation et dans la préparation de leurs projets pour leurs études postsecondaires et pour leur carrière professionnelle.
- Il faut mettre au point un plan et des stratégies de communication pour mettre les élèves, les éducateurs, les familles, les communautés et les partenaires au courant du cadre pédagogique.
- Il faut mettre au point des partenariats et des réseaux caractérisés par un niveau élevé de diversité, afin de faciliter l'orientation et l'apprentissage par l'expérience pour tous les élèves.

CONCLUSION

Il faut que tous les élèves aient des occasions pertinentes de réussir la transition entre l'école secondaire et les études et la formation au postsecondaire ou le monde du travail. Avec une approche globale et intégrée de l'orientation, on facilite les choses non seulement pour les élèves eux-mêmes, mais aussi pour les enseignants, les familles et les partenaires communautaires, qui viennent tous en aide aux élèves pour qu'ils puissent faire des projets et prendre des décisions éclairées sur leur apprentissage et leur avenir.

Le présent cadre pédagogique met en place les concepts qui permettront aux élèves de travailler sur leur orientation dès le plus jeune âge. En mettant les élèves sur la voie de l'orientation dès la 4^e année, on les aide à acquérir les compétences transdisciplinaires et les aptitudes qui leur serviront de guides pour faire preuve de résilience et poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant et pour faire face aux difficultés et aux possibilités qui se présenteront à eux dans un monde en pleine évolution.

BIBLIOGRAPHIE

ALBERTA. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *This is Your Life: A Career and Education Planning Guide*, Edmonton (Alb.), Province de l'Alberta, 2018. Sur Internet :

<https://alis.alberta.ca/media/698070/tiyl-students-web-version-optimized-final.pdf>

AYLWARD, M. Lynn, Walter FARMER et Miles MACDONALD. *Étude ministérielle des services aux élèves qui ont des besoins spéciaux – Rapport et recommandations du comité chargé de l'étude*, Halifax (N.-É.), Province de la Nouvelle-Écosse, 2007. Sur Internet : www.ednet.ns.ca/docs/review-committee-report-f.pdf

BELFIELD, Clive R., Henry M. LEVIN et Rachel ROSEN. *The Economic Value of Opportunity Youth*, Washington, D.C., The Corporation for National and Community Service and the White House Council for Community Solutions, 2012. Sur Internet : www.files.eric.ed.gov/fulltext/ED528650.pdf

CAMPBELL, Cathy et Peggy DUTTON. *Créer sa carrière dans la décennie après l'école secondaire : guide du professionnel*, Toronto (Ont.), Institut canadien d'éducation et de recherche en orientation (CERIC), 2015.

CANADA. MINISTÈRE DE LA JUSTICE. « La structure familiale au Canada – Précis des faits », 2016. Sur Internet : <https://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/lf-fl/divorce/pf-jf/sfc-fsc.html>

COMITÉ MINISTÉRIEL SUR L'ÉDUCATION. *Pour en finir avec le statu quo – Les Néoécossais exigent un meilleur avenir pour tous les élèves*, Halifax (N.-É.), Province de la Nouvelle-Écosse, 2014. Sur Internet : <https://www.ednet.ns.ca/docs/pour-en-finir-avec-le-statuquo-les-neoecossais.pdf>

CONSEIL ATLANTIQUE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (CAMEF). *En action vers l'avenir – Cadre pour le développement de carrière dans le secteur de l'éducation publique de l'Atlantique : 2015-2020*, Halifax (N.-É.), CAMEF, 2015. Sur Internet : <https://www.camet-camef.ca/images/zEn%20Action%20vers%20l'avenir-finale22juin.docx>

CONSEIL ATLANTIQUE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (CAMEF). *Cadre des compétences transdisciplinaires*, Halifax (N.-É.), CAMEF, 2015.

COSTIN, Claudia. « What is the role of teachers in preparing future generations? », Brookings Institution, 2017. Sur Internet : www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/07/meaningful-education-times-uncertainty-essay-05-costin.pdf

GLAZE, Avis. « The Role of Educators in Career Development », *The Learning Exchange*, 2016. Sur Internet : www.thelearningexchange.ca/the-role-of-educators-in-career-development

HUGHES, Deirdre M. *Investing in Career: Prosperity for Citizens, Windfalls for Government*, Winchester (Royaume-Uni), The Guidance Council, 2004. Sur Internet : www.cccda.org/ccdda/wp-content/uploads/2011/10/UK-Investing-in-Career-05-04.pdf

KOTAMRAJU, Pradeep. « Measuring the return on investment for CTE », *Techniques*, vol. 86, n° 6, septembre 2011, p. 28–31. Sur Internet : www.nrccte.org/sites/default/files/external-reports-files/techniques_kotamraju_measuring_the_roi_for_cte.pdf

MI'KMAQ EMPLOYMENT TRAINING SECRETARIAT. « Programs », Mi'kmaq Employment Training Secretariat, 2018. Sur Internet : www.mets.ca/index.php?page=3

NJIE, Adela, Sarah SHEA et Monica WILLIAMS. *Les élèves en premier – Une intégration dans l'éducation qui favorise l'enseignement, l'apprentissage et la réussite de tous les élèves de la Nouvelle-Écosse*, Halifax (N.-É.), Commission sur l'inclusion scolaire, 2018. Sur Internet : <https://inclusivedns.ca/wp-content/uploads/2018/04/CIE-Students-First-WEBreport-FRENCH.pdf>

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE. *Dégager la voie pour la réussite de la transition après l'école – Rapport du groupe de travail sur les transitions*, Halifax (N.-É.), Province de la Nouvelle-Écosse, 2016. Sur Internet : <https://www.ednet.ns.ca/docs/degagerlavoiepourlareussitedelatransitionapreslecole.pdf>

NOUVELLE-ÉCOSSE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE. *Les trois « R » : renouveler, réorienter, rebâtir – Plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse*, Halifax (N.-É.), Province de la Nouvelle-Écosse, 2015. Sur Internet : <https://www.ednet.ns.ca/sites/default/files/docs/educationactionplan2015fr.pdf>

NOUVELLE-ZÉLANDE. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. « Whole school career education and guidance », New Zealand Curriculum Online, 2009. Sur Internet : www.nzcurriculum.tki.org.nz/Curriculum-resources/Career-education/Whole-school-approach

ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Tracer son itinéraire vers la réussite – Programme de planification d'apprentissage, de carrière et de vie pour les écoles de l'Ontario*, Toronto (Ont.), Province de l'Ontario, 2013. Sur Internet : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/cps/Creating-PathwaysSuccessFr.pdf>

PEW RESEARCH CENTRE. « Parenting in America: The American Family Today », *Social and Demographic Changes*, 2015. Sur Internet : www.pewsocialtrends.org/2015/12/17/1-the-american-family-today/

RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CANADA. « En quoi consistent les compétences essentielles? », Gatineau (Qc), Gouvernement du Canada, 2015. Sur Internet : <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/competences-essentielles/outils/quoi-consistent-comptences-essentielles.html>

