

## Cadre pour la planification de la réussite des élèves

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse, les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et leurs partenaires s'engagent à garantir une éducation qui soit équitable, de grande qualité et sensible à la culture et à la langue, afin de permettre à tous les élèves de connaître le bien-être et la réussite comme établi dans la [Politique sur l'éducation inclusive](#) de la Nouvelle-Écosse.

### Vue d'ensemble

Le cadre pour la planification de la réussite des élèves a été développé pour aider le système scolaire public de la Nouvelle-Écosse à adopter une approche équitable et systématique à la planification pour l'amélioration des écoles en fixant des objectifs rigoureux, mais réalisable. Dans le cadre du processus, les éducateurs et les partenaires sont en mesure de collaborer efficacement afin de promouvoir un cycle d'amélioration continue menant à des progrès mesurables au niveau du bien-être et des résultats des élèves en littératie et en mathématiques.

É  
Q  
MATHÉMATIQUES  
LITTÉRATIE  
BIENÊTRE  
É

Le plan pour la réussite des élèves est un document dynamique qui sera modifié et amélioré à mesure que les écoles analysent les preuves de l'apprentissage des élèves et choisissent des stratégies qui entraînent des répercussions sur le bien-être et les résultats en littératie et en mathématiques de **tous** les élèves.

### Principes directeurs

Les principes directeurs de la planification de la réussite des élèves (PRE) offrent une vue d'ensemble des exigences pour assurer l'efficacité du processus de mise en œuvre.

1. **Engagement collectif** : On s'engage collectivement à offrir une éducation équitable et de haute qualité afin de favoriser le bien-être et la réussite de chaque élève.
2. **Collaboration continue** : On favorise la collaboration continue entre les enseignants afin d'améliorer les pratiques de planification, d'enseignement et d'évaluation qui sont sensibles à la culture, à la langue et aux classes sociales.
3. **Stratégies fondées sur des données objectives** : La prise de décisions fondée sur des données objectives est facilitée par des stratégies efficaces basées sur les dernières recherches en éducation.
4. **Sensibilité** : Les actions et les stratégies des écoles sont continuellement révisées et modifiées au besoin afin qu'elles tiennent compte des besoins et correspondent aux forces, aux champs d'intérêt et aux besoins des élèves sur le plan du bien-être et de la réussite scolaire.
5. **Partenariats authentiques** : Un partenariat de collaboration authentique entre la maison, l'école et la communauté est essentiel pour favoriser et renforcer le bien-être et la réussite scolaire d'un enfant.

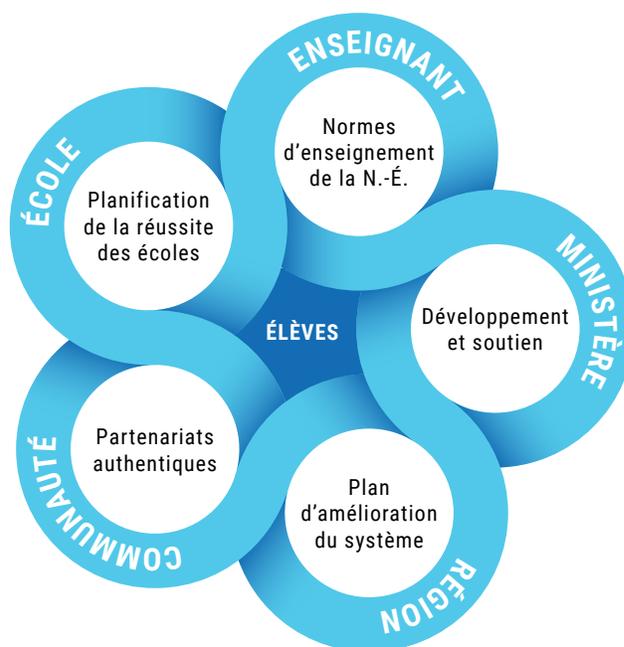
6. **Efficacité des enseignants** : On favorise un climat d'efficacité chez les enseignants au sein des équipes d'apprentissage des écoles et des dirigeants du système.
7. **Perfectionnement professionnel** : On favorise le perfectionnement professionnel en cours d'emploi continu au sein du système.
8. **SMSM souple** : Les trois paliers de pratiques d'enseignement, de dispositifs de soutien et d'intervention établis dans le document [Système de mesures de soutien multiniveaux - Guide récapitulatif](#) sont utilisés de façon souple afin d'être sensibles et d'entraîner des répercussions sur le bien-être et les résultats scolaires des élèves.
9. **Priorités définies** : Tous les partenaires visent la mise en œuvre des stratégies et des actions définies établies dans le plan pour la réussite des élèves et priorisent les lignes de temps afin d'en illustrer les répercussions.
10. **Soutien continu** : On aide les administrateurs scolaires à mettre en œuvre le plan pour la réussite des élèves en exploitant le savoir collectif des partenaires pour guider, encadrer et évaluer les preuves des répercussions.
11. **Répercussions inclusives** : Les administrateurs scolaires et les dirigeants du système ont des discussions sur le bien-être et la réussite des élèves dans la lentille des travaux du PRE, particulièrement en ce qui concerne les milieux respectueux et inclusifs, l'apprentissage des élèves et les répercussions de l'enseignement.

Plusieurs facteurs contribuent aux résultats scolaires d'un élève; cependant, les preuves suggèrent effectivement que l'enseignement efficace de haute qualité exerce la plus grande influence et entraîne le plus de répercussions sur l'apprentissage et les résultats des élèves. Les [normes d'enseignement de la Nouvelle-Écosse](#) décrivent ce que les enseignants devraient connaître et savoir faire afin de répondre aux besoins en matière d'apprentissage de leurs élèves. Les six normes ont en commun un engagement en faveur de l'équité, de la diversité, de l'intégration et de l'adoption d'attentes de niveau élevé pour tous les élèves.

Le diagramme montre les partenaires et les processus qui favorisent l'efficacité collective des enseignants dans l'optique d'entraîner des répercussions sur le bien-être et les résultats scolaires des élèves.

L'efficacité collective des enseignants se produit quand des enseignants qui travaillent ensemble ont confiance qu'ils peuvent faire une différence et aider leurs élèves en combinant leur expérience, leurs forces et leurs connaissances.

Le professeur John Hattie parle de [l'efficacité collective des enseignants](#).



## Objectif

Lors du processus de planification de la réussite des élèves, les leaders scolaires, les enseignants et les partenaires collaborent afin de développer et de gérer des stratégies et d'adopter et adapter des pratiques qui entraînent des répercussions positives sur le bien-être et les résultats scolaires.

La PRE doit assurer que tous les partenaires priorisent l'équité en favorisant la réussite des élèves traditionnellement marginalisés et de communautés raciales (notamment les élèves afro-néoécossais et mi'kmaw) et les élèves appartenant à d'autres groupes traditionnellement sous-représentés et défavorisés, y compris entre autres les élèves ayant des besoins spéciaux et ceux qui vivent en pauvreté comme établi à la page 1 de la Politique sur l'éducation inclusive.

« Dans le cadre du processus de planification de la réussite des élèves, chaque école utilisera des données objectives, y compris des données ventilées, pour contrôler et évaluer les résultats obtenus par les élèves et prendra des mesures en réaction à ces données, en proposant des dispositifs de soutien appropriés dans les meilleurs délais. Dans chaque école, les dispositifs de soutien ainsi définis bénéficieront de l'appui de l'équipe de soutien à l'enseignement de l'école. »

— Directive 5.1, Politique sur l'éducation inclusive

## Processus

La planification de la réussite des élèves fait partie intégrante à titre essentiel de l'enseignement et de l'apprentissage, vu qu'elle reflète le travail quotidien des enseignants et des élèves. Les équipes des écoles s'engagent à une collaboration particulière et intentionnelle dans l'optique d'entraîner des répercussions positives sur le bien-être et les résultats scolaires de tous les élèves en s'adonnant à des discussions sur les preuves de l'apprentissage des élèves. Cela signifie que l'on continue de poser les questions guides essentielles qui suivent et d'y répondre dans le but d'éliminer les obstacles et d'assurer que tous les élèves atteignent leur plein potentiel.

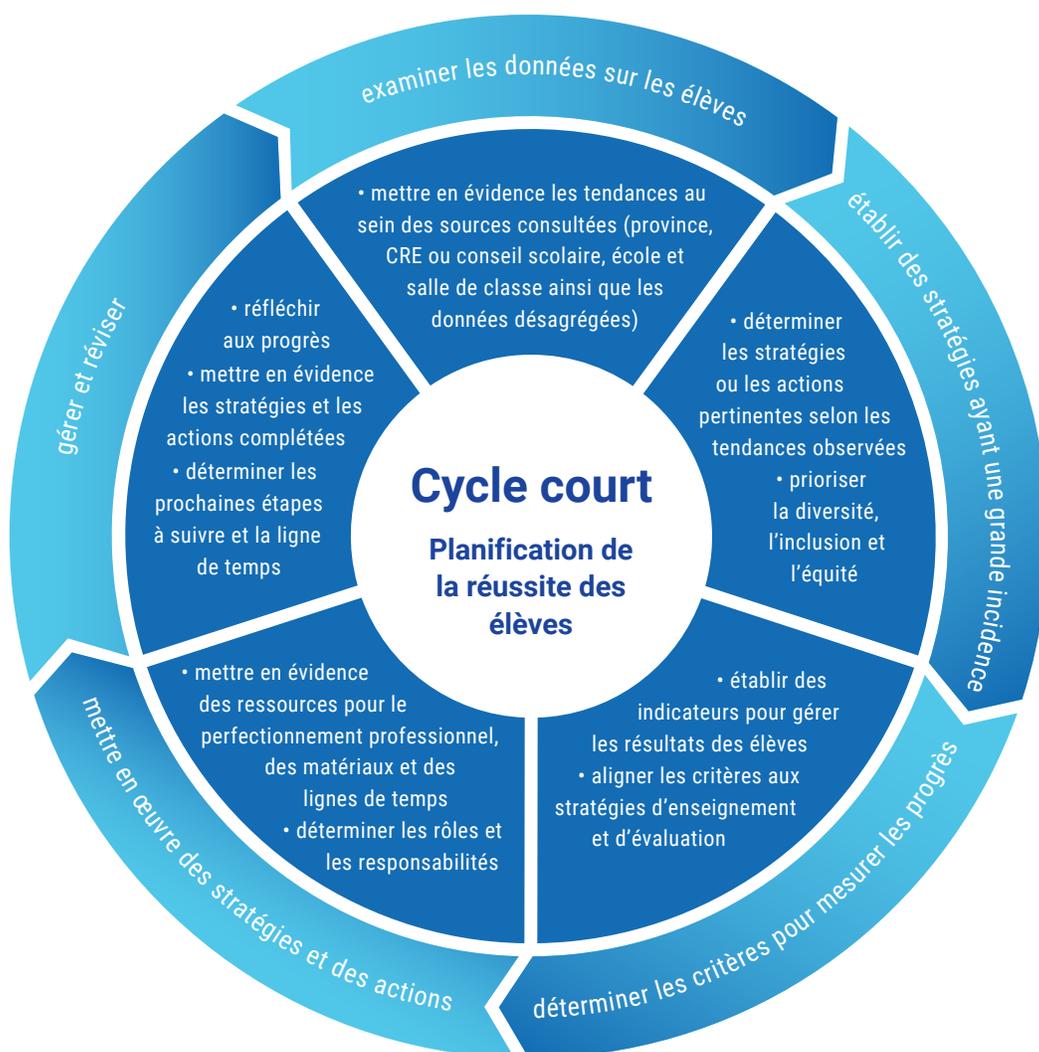
1. Où en sont les élèves?
2. Qu'est-ce qui nous permet de le savoir?
3. Quelles actions sont nécessaires afin d'assurer la réussite de tous les élèves?



Avec une motivation claire, les écoles travaillent pour répondre à ces questions essentielles alors qu'ils participent au processus de collaboration pour les planifications de cycles courts, la mise en œuvre et la gestion afin d'assurer que les stratégies et les actions entraînent les répercussions voulues.

## Cycle de planification à court terme et gestion

Les gabarits pour le plan pour la réussite des élèves et le rapport annuel sont conçus pour refléter la nature continue du processus de PRE. Les écoles s'appuient sur le plan pour l'amélioration du système et utilisent leurs données pour comprendre où ils en sont, développer des plans et intervenir afin d'assurer que chaque élève reçoive une éducation de haute qualité qui soit équitable et sensible à la culture et à la langue. Dans le cadre du processus, on met l'accent sur la souplesse et l'intégration d'un cycle continu de révision, de corrections et de modification des stratégies du plan afin d'avoir le plus grand impact. Il est important à toutes les étapes d'obtenir du soutien des membres du personnel de la région, s'il y a lieu.



Les cycles courts peuvent durer jusqu'à 90 jours et se répéter plusieurs fois pendant l'année.

## Ligne de temps

JUIN	SEPTEMBRE
<ul style="list-style-type: none"><li>• faire la réflexion pour le rapport annuel sur la PRE</li><li>• déterminer les stratégies et les actions pour le prochain cycle court</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• réfléchir aux résultats de l'année qui s'achève dans le rapport annuel sur la PRE</li><li>• revoir le plan pour la réussite des élèves en ce qui a trait aux objectifs pour la littératie, les mathématiques et le bien-être</li><li>• aligner les plans de perfectionnement professionnel de l'école avec le plan pour la réussite des élèves</li><li>• réfléchir à des façons d'informer et d'encourager la participation des nouveaux membres du personnel pendant l'année à venir</li><li>• diffuser le plan pour la réussite des élèves au CRE ou conseil scolaire</li><li>• commencer le premier cycle court</li></ul>

## Bibliographie

Hattie, John. 2018. « Collective Teacher Efficacy. » *YouTube*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=UCMV692itfg>.

Meader, Jane E. 2022. *Mi'kmaw Ways of Being and Knowing*.  
<https://www.ednet.ns.ca/docs/mikmawwaysofbeingandknowingen.pdf>.

Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. 2021. *Cadre éducationnel afro-néoécossais*. Halifax, N.-É. : province de la Nouvelle-Écosse.  
[africanovascotianeducationframeworkenfinv36.pdf \(ednet.ns.ca\)](https://www.ednet.ns.ca/docs/africanovascotianeducationframeworkenfinv36.pdf).

———. 2019a. *Politique sur l'éducation inclusive*. Halifax, N.-É. : province de la Nouvelle-Écosse.  
<https://www.ednet.ns.ca/docs/inclusiveeducationpolicyfr.pdf>.

———. 2019 b. *Système de mesures de soutien multiniveaux - Guide récapitulatif*. Halifax, N.-É. : province de la Nouvelle-Écosse.  
<https://www.ednet.ns.ca/psp/files-ppsp/docs/mtssquickguideen.pdf>.

———. 2018. *Normes d'enseignement de la Nouvelle-Écosse - Pour l'excellence dans l'enseignement et dans l'apprentissage : Guide complet*. Halifax, N.-É. : province de la Nouvelle-Écosse.  
<https://www.ednet.ns.ca/docs/nsteachingstandardscomprehensiveguidefr.pdf>.