

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités

Contexte

Le présent document a été créé à la suite des engagements pris par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) dans son plan d'action en matière d'éducation de la Nouvelle-Écosse intitulé *Les trois « R » : renouveler, réorienter, rebâtir*. Dans ce plan, le ministère indique en effet qu'il s'engage à « inclur[e] la langue, l'histoire et la culture des Acadiens, des Afronéoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq (notamment l'éducation en vertu des traités) dans le programme d'études de la maternelle à la 12^e année ». Le présent document a également été créé en raison des engagements pris dans le protocole d'entente sur l'enseignement des questions liées aux traités signé par le gouvernement de la Nouvelle-Écosse et par les chefs mi'kmaq de la Nouvelle-Écosse en 2015.

Dans l'optique de respecter ces engagements relatifs à l'enseignement des questions liées aux traités et de veiller à ce que cet enseignement soit bien intégré dans les programmes d'études de la maternelle à la 12^e année, le MEDPE a demandé la création d'une structure pour l'enseignement des questions liées aux traités, qui servira à orienter le travail d'élaboration des programmes d'études. Des représentants du MEDPE, de MK et de l'Université Saint Francis Xavier ont collaboré à la création de ce cadre, en consultation avec des Aînés, des détenteurs du savoir traditionnel, des enseignants et d'autres parties intéressées.

Fonction du document

L'objectif de ce document est de définir des orientations pour l'intégration pertinente de l'enseignement des questions liées aux traités dans les programmes d'études de la Nouvelle-Écosse. Lors de l'élaboration du cadre, on a tenu compte du développement cognitif et affectif des élèves, en particulier en faisant le lien entre les concepts et les niveaux scolaires. Cela dit, il faut que les responsables de l'élaboration des programmes d'études considèrent les points de repère et les concepts de chaque niveau scolaire comme étant relativement fluides. Lors de l'élaboration des programmes d'études, on peut décider qu'il serait préférable d'aborder tel ou tel élément de contenu à un niveau scolaire différent de celui qui est indiqué. Les responsables de l'élaboration des programmes d'études peuvent, dans une certaine mesure, transférer les éléments de contenu selon le programme d'études du niveau scolaire concerné ou selon le niveau de développement cognitif et affectif des élèves se situant normalement à ce niveau scolaire.

Structure

Le cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités comprend quatre principaux domaines : les Mi'kmaq, les traités, les relations et la réconciliation. Le cadre du MEDPE développe ces quatre domaines et décrit en détail la façon de les aborder à chaque niveau scolaire.

On a défini pour chaque domaine une question clé. Ces quatre questions sont les suivantes :

- Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui?
- Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants?
- Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse?
- Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune et pour garantir la justice et l'équité?

Pour chaque question clé, nous fournissons des questions ou des énoncés devant servir à guider les responsables de l'élaboration des programmes d'études. Ceci leur permettra de peaufiner l'enseignement des questions liées aux traités pour chaque niveau scolaire. Nous fournissons également une liste d'éléments de contenu, de concepts et de sujets pour chaque question à chaque niveau scolaire, afin d'aider les personnes utilisant le présent document. Ces listes ne cherchent pas à limiter le travail sur l'enseignement des questions liées aux traités dans les programmes d'études, mais à mettre en évidence les éléments clés qu'il faudrait aborder au niveau scolaire concerné, selon nos consultations avec les Aînés, les détenteurs du savoir traditionnel et les enseignants.

L'emploi de ce cadre pour bien intégrer l'enseignement des questions liées aux traités dans les programmes d'études de la maternelle à la 12^e année produira des élèves qui, à la fin de leurs études secondaires, auront les capacités suivantes :

- Ils comprendront qui les Mi'kmaq sont dans l'histoire et dans la société contemporaine, parce qu'ils auront exploré l'identité des Mi'kmaq, à savoir leur langue, leurs cérémonies, leur vision du monde et leurs relations avec l'écosystème.
- Ils seront conscients du caractère sacré des conventions qui existent entre les nations souveraines et du fait que les traités d'amitié ont permis de jeter les bases de l'instauration d'une relation harmonieuse de coexistence dans le Mi'kma'ki (territoire des Mi'kmaq).

- Ils comprendront l'impact que le rejet des traités a eu sur les Mi'kmaq sur le plan social, culturel, économique et politique. Les élèves auront également appris ce que les Mi'kmaq ont fait pour persévérer dans la reconquête de leurs droits, dans le cadre de poursuites judiciaires et de négociations.
- Ils comprendront l'importance de la réconciliation et continueront d'explorer ce que nous pouvons faire pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune afin de garantir à l'avenir la justice et l'égalité.

Cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités en Nouvelle-Écosse

Questions clés	Points de repère	Points de repère	Points de repère	Points de repère
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui?</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq.)</p>	Maternelle et 1^{re} année	4^e année	7^e année	10^e année
	<ul style="list-style-type: none"> Explorez les traditions, les rites et les célébrations des Mi'kmaq dans notre société contemporaine. Présentez le tambour et le respect accordé à son utilisation dans le contexte des célébrations traditionnelles. Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Faites des recherches sur la relation qu'entretenaient les Mi'kmaq avec la terre et son incidence sur leur mode de vie et sur les lieux où ils avaient choisi de vivre avant l'arrivée des colons européens. Faites des comparaisons entre la relation que les Mi'kmaq entretenaient avec la terre et l'eau par le passé et la relation qu'ils entretiennent aujourd'hui. Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles étaient les conditions de la vie quotidienne pour les Mi'kmaq jusqu'au milieu du XIX^e siècle? Quels sont les événements qui ont influencé la vie des Mi'kmaq à partir des premiers contacts avec les Européens au milieu du XIX^e siècle? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les changements clés qui ont touché les droits des Mi'kmaq en tant que citoyens entre la formation de la Confédération et aujourd'hui? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)
	2^e année	5^e année	8^e année	11^e année
	<ul style="list-style-type: none"> Indiquez les différents types de communautés où les Mi'kmaq vivent aujourd'hui et présentez le concept d'alliance. Explorez les liens d'interdépendance entre les Mi'kmaq et la terre et les ressources. Explorez le respect accordé à l'importance du tambour et de la danse dans les célébrations des Mi'kmaq. Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Faites des recherches sur l'importance de la famille et de la communauté chez les Mi'kmaq et sur les manifestations de cette importance par le passé et aujourd'hui. Dans quelle mesure les Mi'kmaq et les Européens considéraient-ils les traités comme une manière de garantir la préservation de leur mode de vie en Nouvelle-Écosse? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> À quoi a ressemblé la vie pour les Mi'kmaq après la formation de la Confédération? Quels sont les événements qui ont influencé la vie des Mi'kmaq depuis le milieu du XIX^e siècle? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Quels étaient/sont les systèmes économiques des peuples autochtones? En quoi les gouvernements des Mi'kmaq avant et après le premier contact avec les Européens illustrent-ils le fonctionnement de la société autochtone? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)

		pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)		
	3^e année	6^e année	9^e année	12^e année
	<ul style="list-style-type: none"> Indiquez les langues parlées couramment par les Mi'kmaq (mi'kmaq, anglais, français). Explorez les liens d'interdépendance entre les Mi'kmaq et l'eau et les cours d'eau. Explorez la façon de voir, de savoir et d'apprendre des Mi'kmaq pour ce qui est d'offrir et de recevoir des marques d'hommage et de respect. Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Discutez de certaines des inexactitudes relatives à l'histoire des Mi'kmaq. Discutez de certaines des idées fausses actuelles et de certains des stéréotypes concernant les Mi'kmaq. Quelle est la réalité? <p>(* Assurez-vous que le contenu et la conversation sont adaptés à l'âge des élèves.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Où et comment les Autochtones au Canada atlantique vivent-ils et pourquoi? Quels sont les événements qui ont influencé la vie des Mi'kmaq telle qu'elle existe aujourd'hui? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE) 	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les points communs et les différences entre les problèmes contemporains des Mi'kmaq et les problèmes des autres Autochtones dans le monde? Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)
Questions clés	Points de repère	Points de repère	Points de repère	Points de repère
Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants?	Maternelle et 1^e année	4^e année	7^e année	10^e année
	<ul style="list-style-type: none"> En quoi les échanges et la coopération contribuent-ils à instaurer des relations positives? 	<ul style="list-style-type: none"> Introduisez le concept des peuples autochtones et le fait que, à l'exception des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tous les Canadiens sont des immigrants. Qu'est-ce qu'un traité? Pourquoi les traités sont-ils importants? En quoi les traités servent-ils de fondement à de bonnes relations de paix et d'amitié? 	<ul style="list-style-type: none"> Que faisaient les Mi'kmaq et les autres habitants de la Nouvelle-Écosse pour exercer leurs droits et leurs responsabilités en vertu des traités jusqu'au milieu du XIX^e siècle? 	<ul style="list-style-type: none"> En quoi les interprétations modernes des traités ont-elles influencé les relations entre nations?
	2^e année	5^e année	8^e année	11^e année
<ul style="list-style-type: none"> De quelle manière manifestons-nous notre souci et notre respect pour autrui? Pourquoi est-il important de se soucier d'autrui? 	<ul style="list-style-type: none"> Décrivez le système de gouvernement des Mi'kmaq et le système de gouvernement colonial des 	<ul style="list-style-type: none"> Comment les Mi'kmaq ont-ils géré la détérioration de leurs droits? 	<ul style="list-style-type: none"> Citez quelques-unes des luttes clés des Mi'kmaq et des autres Premières Nations pour préserver leur souveraineté. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Présentez le Jour anniversaire des traités et son lien avec les relations d'amitié. 	<p>Britanniques à l'époque des premiers traités.</p> <ul style="list-style-type: none"> De quoi les deux parties ont-elles convenu dans les traités de paix et d'amitié et pourquoi? Qui étaient les signataires des traités de paix et d'amitié? Que veut-on dire par droits et responsabilités? Quels sont les droits traditionnels des Mi'kmaq qui sont protégés par les traités? 		
	3^e année	6^e année	9^e année	12^e année
	<ul style="list-style-type: none"> Explorez le concept de promesse et son lien avec le Jour anniversaire des traités. Explorez des exemples d'activités dans la nature auxquelles les Mi'kmaq se livrent encore aujourd'hui. 	<ul style="list-style-type: none"> Que sont la <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits de l'enfant</i> et la <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones</i> (DNUDPA)? Pourquoi était-il important d'instaurer ces déclarations? En quoi les déclarations sont-elles comparables à des traités? 	<ul style="list-style-type: none"> Citez quelques-unes des décisions clés relatives aux traités depuis l'affaire de Gabriel Sylliboy. 	<ul style="list-style-type: none"> Donnez des exemples de traités dans d'autres régions du monde et de la façon dont ils ont été vécus.
Questions clés	Points de repère	Points de repère	Points de repère	Points de repère
Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse?	Maternelle et 1^{re} année	4^e année	7^e année	10^e année
	<ul style="list-style-type: none"> Explorez les différentes relations que vous avez dans votre vie. Discutez de l'importance du concept de famille élargie et de communauté chez les Mi'kmaq. Présentez le concept de <i>façon de voir, de savoir et d'apprendre des Mi'kmaq</i> tel qu'il se manifeste dans les relations au sein de la famille ou avec la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> Faites des recherches sur le grand chef Membertou et son impact en tant que dirigeant mi'kmaq de grande envergure, qui a contribué à instaurer de bonnes relations. Comparez le grand chef Membertou aux dirigeants contemporains des Mi'kmaq, tant sur le plan politique que sur le plan communautaire, qui 	<ul style="list-style-type: none"> Quelle a été l'approche adoptée par le gouvernement colonial britannique vis-à-vis des peuples mi'kmaq jusqu'au milieu du XIX^e siècle? 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que le Jour anniversaire des traités, pourquoi le célèbre-t-on et pourquoi sommes-nous tous des personnes concernées par les traités? Pourquoi est-ce que nous renouvelons notre relation dans le cadre des traités tous les ans, le 1^{er} octobre?

		ont également contribué à instaurer de bonnes relations.		
	2^e année	5^e année	8^e année	11^e année
	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi l'honnêteté est-elle importante dans nos relations avec les autres? • Quels types d'articles les enfants peuvent-ils troquer entre eux? Pourquoi? Quand est-ce que le commerce est équitable? Quand est-ce qu'il est inéquitable? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle a été l'influence sur les relations entre les Mi'kmaq, les Français et les Britanniques de leurs interactions les uns avec les autres? • Quand et dans quelle mesure la relation instaurée par les traités a-t-elle commencé à se détériorer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel a été l'effet des pensionnats, de la centralisation et de la <i>Loi sur les Indiens</i> sur les peuples et les communautés des Mi'kmaq? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle a été l'importance des relations dans le cadre des traités pour la prospérité sociale, économique et politique de l'ensemble de la population néoécossaise?
	3^e année	6^e année	9^e année	12^e année
	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important d'avoir des interactions positives pour entretenir de bonnes relations? 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la diversité? Pourquoi la diversité est-elle importante? Comparez le sens de <i>diversité</i> à celui d'<i>assimilation</i>. • Quand et pourquoi les pensionnats ont-ils été construits? • Quel effet les pensionnats ont-ils eu sur les enfants, les familles et les communautés des Mi'kmaq? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle a été la réaction du gouvernement fédéral et des gouvernements provinciaux aux décisions de justice dans les affaires Marshall et Simon? Quel a été leur impact sur les Mi'kmaq et sur les autres? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel a été le rôle du Canada et des Nations Unies pour ce qui est de reconnaître les problèmes auxquels font face les Autochtones à l'échelle mondiale et d'intervenir pour régler ces problèmes?
Questions clés	Points de repère	Points de repère	Points de repère	Points de repère
Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire	Maternelle et 1^{re} année	4^e année	7^e année	10^e année
	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que cela signifie de traiter les autres de façon équitable? Pourquoi est-il important de traiter les autres de façon équitable? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorez l'importance du Jour anniversaire des traités comme moyen de faire connaître les façons d'apprendre, de savoir et de voir des Mi'kmaq. • Pourquoi sommes-nous tous des personnes concernées par les traités? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles ont été les difficultés auxquelles les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones ont fait face au XIX^e siècle? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel est le rôle des citoyens néoécossais et canadiens dans le processus de réconciliation?
	2^e année	5^e année	8^e année	11^e année

commune et pour garantir la justice et l'équité?	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une entente? • Explorez des moyens de mettre en place des ententes entre amis, entre membres de la famille et entre communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que veut-on dire par « réconciliation »? • En quoi les traités de paix entre les Mi'kmaq et les Britanniques étaient-ils des exemples de réconciliation? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quel rôle les anciens combattants autochtones ont-ils joué pour ce qui est de faire évoluer le point de vue de la Nouvelle-Écosse sur les peuples mi'kmaq? 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que la lutte historique des Mi'kmaq pour la reconnaissance des traités nous a appris pour la réconciliation? • Quel rôle l'éducation joue-t-elle dans la réconciliation?
	3^e année	6^e année	9^e année	12^e année
	<ul style="list-style-type: none"> • Que pouvons-nous faire pour améliorer nos relations avec nos amis, notre famille et notre communauté et pour nouer des relations positives? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi la réconciliation est-elle nécessaire maintenant? • Explorez le rôle que la reconnaissance du Jour anniversaire des traités joue dans la réconciliation. • Présentez la Commission de vérité et réconciliation du Canada et son rôle dans la réconciliation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donnez des exemples de réconciliation et de progrès avec les communautés autochtones. En quoi s'agit-il d'exemples de réconciliation? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles comparaisons peut-on faire entre la participation des Mi'kmaq et des autres Premières Nations au processus de réconciliation et ce qui se fait dans d'autres régions?

Nouvelle-Écosse			
Cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités			
Maternelle – 3 ^e année : pour créer une base d'appréciation, de célébration et de perceptions positives			
Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui? (Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division	Mat. – 1^{re}	<p>Explorez les traditions, les rites et les célébrations des Mi'kmaq dans notre société contemporaine.</p> <p>Présentez le tambour et le respect accordé à son utilisation dans le contexte des célébrations traditionnelles.</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<p>Traditions, rites et célébrations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mawio'mi : rassemblement mi'kmaq traditionnel (voir glossaire) • célébrations familiales et communautaires (arrivée d'un nouveau-né, célébration de la jeunesse, etc.) • Mois de l'histoire des Mi'kmaq • Jour anniversaire des traités – célébration des Mi'kmaq et des relations fondées sur la paix et l'amitié • rôle important des chansons et de la danse dans les traditions et les célébrations • tambour : faire l'expérience du tambour, de son rôle dans les célébrations traditionnelles et du respect qu'il faut lui accorder
	2^e	<p>Indiquez les différents types de communautés où les Mi'kmaq vivent aujourd'hui et présentez le concept d'alliance.</p> <p>Explorez les liens d'interdépendance entre les Mi'kmaq et la terre et les ressources.</p> <p>Explorez le respect accordé à l'importance du tambour et de la danse dans les célébrations des Mi'kmaq.</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<p>Les Mi'kmaq vivent dans différents types de communautés : urbaines, rurales, réserves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bon nombre de Mi'kmaq vivent dans l'un des sept districts de Mi'kma'ki. • Tous les Mi'kmaq sont unis, entretiennent des relations, forment une alliance et ont une identité commune et tout cela s'exprime souvent dans le cadre de célébrations communautaires (p. ex., Mawio'mi). <p>La relation à la terre est une relation de respect et d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terre (la nature, la Terre mère) est considérée comme source de vie. • Les individus sont des « intendants » chargés de prendre soin de la terre et de tous les êtres vivants. <ul style="list-style-type: none"> ○ Il faut marquer son appréciation en traitant avec respect la terre et tous les êtres vivants. ○ Tous les êtres vivants sont liés entre eux et dépendent les uns des autres (<i>Msit No'kmaq</i> – voir glossaire). • Relation d'interdépendance : que nous donne la terre et que nous lui donnons-nous? • Célébrations et cérémonies exprimant notre gratitude à la Terre mère / à la nature / à la terre. <p>NOTE : L'eau et les cours d'eau sont abordés en 3^e année.</p> <p>Tambour, danse et arts visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorez le tambour et la danse dans différentes cultures : Mi'kmaq, Gaëls, individus d'origine africaine, etc.

des services mi'kmaq)			<ul style="list-style-type: none"> ○ On peut explorer les occasions où l'on utilise le tambour et ses fonctions dans ce contexte. ● Présentez les œuvres d'artistes mi'kmaq de la Nouvelle-Écosse, comme Alan Sylliboy.
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui? (suite)</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq)</p>	3 ^e	<p>Indiquez les langues parlées couramment par les Mi'kmaq (mi'kmaq, anglais, français).</p> <p>Explorez les liens d'interdépendance entre les Mi'kmaq et l'eau et les cours d'eau.</p> <p>Explorez la façon de voir, de savoir et d'apprendre des Mi'kmaq pour ce qui est d'offrir et de recevoir des marques d'hommage et de respect.</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<p>Communication des liens d'amitié et de paix par l'intermédiaire de la langue (mi'kmaq, anglais, français)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Par exemple : salutations; mots liés à l'amitié, au respect et à la paix <p>Relation avec l'eau et les cours d'eau, qui est une relation de respect et d'appréciation; lien d'interdépendance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'eau (la nature, la Terre mère) est considérée comme source de vie. <ul style="list-style-type: none"> ○ aspects sous lesquels se manifeste l'importance de l'eau pour la vie des êtres humains, des animaux et des plantes (<i>Netukulimk</i> – voir glossaire) ○ aspects sous lesquels se manifeste l'importance de l'eau pour le mode de vie (p. ex., pour le transport) ● Les individus sont des « intendants » chargés de prendre soin de tous les plans d'eau. ● Le respect et l'appréciation de la nature / de la Terre mère se manifestent dans la façon dont on traite et célèbre l'eau. <ul style="list-style-type: none"> ○ importance de la protection de l'environnement ○ cérémonies liées à l'eau en marque d'hommage et de respect <p>Façons de voir, de savoir et d'apprentissage des Mi'kmaq</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pratique sacrée de l'emploi des peintures traditionnelles ● tambour <ul style="list-style-type: none"> ○ enseignements sur le tambour et sa fonction dans les célébrations des Mi'kmaq ○ raisons pour lesquelles le tambour est considéré comme sacré et façons dont cela se manifeste

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants?	Mat. – 1 ^{re}	En quoi les échanges et la coopération contribuent-ils à instaurer des relations positives?	<p>Les échanges (de connaissances et de ressources) jouent un rôle central dans toutes les relations et se situent au cœur même des valeurs des Mi'kmaq.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importance attribuée aux échanges et à la coopération contribue à instaurer des relations positives. • On peut explorer des exemples dans la salle de classe, dans l'enceinte de l'école, dans la famille et dans la communauté. • Le cercle est une figure géométrique importante pour les Mi'kmaq et aide à attacher de l'importance aux échanges et à la collaboration, grâce à la communication et à la coopération.
	2 ^e	<p>De quelle manière manifestons-nous notre souci et notre respect pour autrui? Pourquoi est-il important de se soucier d'autrui?</p> <p>Présentez le Jour anniversaire des traités et son lien avec les relations d'amitié.</p>	<p>Les enseignements traditionnels des Mi'kmaq sur le respect et la générosité (échanger, donner) sont des valeurs fondamentales chez les Mi'kmaq.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chacun d'entre nous est connecté aux autres; il faut que nous prenions soin les uns des autres. • Prise de décisions : décisions prises en tant que communauté et en faisant preuve de respect pour tous les membres de la communauté • Avantage mutuel : respect et prise en compte des besoins et des désirs d'autrui • On met l'accent sur le partage avec le concept de « ce qui suffit » : on ne prend que ce dont on a besoin et qu'on utilisera, pas plus. • La plume d'aigle est considérée comme très spirituelle et puissante. On la traite avec grand respect et on peut l'utiliser pour rendre hommage à autrui ou la donner en signe de grand respect. <p>Tous les Néoécossais célèbrent le Jour anniversaire des traités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Jour anniversaire des traités est une célébration de l'amitié, des Mi'kmaq et de leurs relations avec les autres. • Manières de montrer son amitié : se lier d'amitié avec quelqu'un de nouveau dans la classe, dans l'école ou dans le quartier.
	3 ^e	<p>Explorez le concept de promesse et son lien avec le Jour anniversaire des traités.</p> <p>Explorez des exemples d'activités dans la nature auxquelles les Mi'kmaq se livrent encore aujourd'hui.</p>	<p>Tous les Néoécossais célèbrent le Jour anniversaire des traités.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Jour anniversaire des traités célèbre le respect des promesses. • Discutez du sens d'une promesse, en faisant référence à des exemples des élèves. • À quoi s'attend-on quand quelqu'un fait une promesse? • En quoi les promesses sont-elles semblables à des ententes? • Discutez d'exemples de promesses ou d'ententes qui contribuent à nouer des relations positives à l'école, à la maison et dans la communauté. <p>Les Mi'kmaq ont un grand respect et une grande appréciation pour les dons de la nature.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bon nombre de plantes qui poussent dans la nature sont cueillies pour servir de remèdes ou pour des cérémonies. <ul style="list-style-type: none"> ○ pissenlit, nénufar

			<ul style="list-style-type: none"> ○ herbes et autres plantes ○ avoine odorante • Les Mi'kmaq montrent leur appréciation pour ces dons de la nature de différentes manières : <ul style="list-style-type: none"> ○ paroles de remerciement avant d'utiliser la plante ou l'herbe ○ cérémonies saisonnières ○ concept de « ce qui suffit » : on ne prend que ce dont on a besoin et qu'on utilisera, pas plus
Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse?	Mat. – 1 ^{re}	<p>Explorez les différentes relations que vous avez dans votre vie.</p> <p>Discutez de l'importance du concept de famille élargie et de communauté chez les Mi'kmaq.</p> <p>Présentez le concept de façon de voir, de savoir et d'apprendre des Mi'kmaq tel qu'il se manifeste dans les relations au sein de la famille ou avec la communauté.</p>	<p>Il y a de nombreuses personnes différentes dans votre vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vous et les personnes qui vous entourent à la maison, dans votre quartier et à l'école • nombreux types différents de familles <p>Façons de voir/savoir/apprendre des Mi'kmaq : importance des relations</p> <ul style="list-style-type: none"> • liens étroits avec tous les membres de la famille, y compris les grands-parents, les oncles et les tantes et les cousins (famille élargie) • respect pour tous les membres de la communauté, en particulier les Aînés (voir glossaire) • intégration de la langue mi'kmaq — par exemple, mots pour des termes clés comme famille, amitié, communauté, respect
	2 ^e	<p>Pourquoi l'honnêteté est-elle importante dans nos relations avec les autres?</p> <p>Quels types d'articles les enfants peuvent-ils troquer entre eux? Pourquoi? Quand est-ce que le commerce est équitable? Quand est-ce qu'il est inéquitable?</p>	<p>Les valeurs traditionnelles des Mi'kmaq comprennent l'honnêteté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que l'honnêteté? <ul style="list-style-type: none"> ○ exemples d'honnêteté ○ importance de l'honnêteté <p>Commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> • exemples de commerce avec la famille, les amis et les camarades de classe et dans la communauté • avantages du commerce • Pourquoi l'honnêteté est-elle importante dans les échanges commerciaux? <ul style="list-style-type: none"> ○ autres valeurs et façons de penser qui garantissent la réussite des échanges commerciaux
	3 ^e	<p>Pourquoi est-il important d'avoir des interactions positives pour entretenir de bonnes relations?</p>	<p>Les relations sont importantes dans le mode de vie des Mi'kmaq.</p> <ul style="list-style-type: none"> • concept traditionnel de connexion chez les Mi'kmaq : chacun d'entre nous est connecté aux autres <ul style="list-style-type: none"> ○ vivre ensemble, apprendre ensemble; collaboration • Pour nouer des relations avec les autres, il faut commencer à adopter soi-même une attitude positive dans son for intérieur.

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
			<ul style="list-style-type: none"> • Nouer des relations positives avec les autres : quoi, comment, pourquoi <ul style="list-style-type: none"> ○ avec la famille ○ avec les amis et les camarades de classe ○ au sein de la communauté ○ avec la nature
<p>Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune et pour garantir la justice et l'équité?</p>	<p>Mat. – 1^{re}</p>	<p>Qu'est-ce que cela signifie de traiter les autres de façon équitable? Pourquoi est-il important de traiter les autres de façon équitable?</p>	<p>L'équité en tant que respect pour soi et pour les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manières de faire preuve d'équité; situations où l'équité est importante. • On peut explorer les liens entre équité et respect (p. ex., unité : défendre les autres; lutte contre l'intimidation). • Traiter les gens de façon équitable ne signifie pas toujours traiter tout le monde de la même manière.
	<p>2^e</p>	<p>Qu'est-ce qu'une entente? Explorez des moyens de mettre en place des ententes entre amis, entre membres de la famille et entre communautés.</p>	<p>Valeurs des Mi'kmaq qui contribuent à établir une entente : honnêteté, humilité, respect, vérité, sagesse et courage</p> <ul style="list-style-type: none"> • À quoi ressemble une entente sur le plan visuel, sonore et tactile? • Importance de l'entente dans différentes relations. • Explorer des manières de maintenir des liens d'entente quand des difficultés se présentent (rester fidèle à ses valeurs; résoudre des problèmes ensemble; etc.).
	<p>3^e</p>	<p>Que pouvons-nous faire pour améliorer nos relations avec nos amis, notre famille et notre communauté et pour nouer des relations positives?</p>	<p>Nouer de bonnes relations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques de « bonnes » relations : <ul style="list-style-type: none"> ○ manifestation des valeurs des Mi'kmaq que sont l'amour, l'honnêteté, l'humilité, le respect et la vérité dans le cadre des interactions avec autrui ○ utilisation de ces valeurs pour gérer les difficultés dans les relations • Importance de la famille et de la famille élargie : <ul style="list-style-type: none"> ○ noms des clans chez les Mi'kmaq : sens; histoire familiale; choix des noms • Cérémonies contribuant à nouer des relations positives en rassemblant les gens : <ul style="list-style-type: none"> ○ Mawio'mi ○ suries

Nouvelle-Écosse		Cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités	
4 ^e – 6 ^e année : comprendre les traités dans leur contexte historique			
Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui?</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq)</p>	4 ^e	<p>Faites des recherches sur la relation qu'entretenaient les Mi'kmaq avec la terre et son incidence sur leur mode de vie et sur les lieux où ils avaient choisi de vivre avant l'arrivée des colons européens.</p> <p>Faites des comparaisons entre la relation que les Mi'kmaq entretenaient avec la terre et l'eau par le passé et la relation qu'ils entretiennent aujourd'hui.</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<p>Vivre en harmonie avec la terre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand on parle de « la terre », on fait référence à plus que le sol sur lequel on marche ou la terre qui le compose : <ul style="list-style-type: none"> ○ sol; eau; arbres et plantes; poissons, oiseaux et autres animaux ○ respect et appréciation vis-à-vis de la Terre mère • Façons de voir, de savoir et d'apprendre des Mi'kmaq : nous entretenons tous des liens d'interdépendance avec la terre : <ul style="list-style-type: none"> ○ La terre et l'homme prennent soin l'un de l'autre. ○ La terre n'est pas quelque chose qui nous appartient. Nous « empruntons » ce que la terre a à nous offrir et, en échange, nous prenons soin d'elle. ○ exemples de liens d'interdépendance avec la terre par le passé et aujourd'hui <p>Mi'kma'ki</p> <ul style="list-style-type: none"> • les Mi'kmaq en tant que peuple <i>autochtone</i> (voir glossaire) • les sept districts de Mi'kma'ki • comparaison avec les cartes régionales actuelles; noms de lieux traditionnels pour les communautés mi'kmaq • lien linguistique : recherche sur le sens des noms de lieux des Mi'kmaq • caractéristiques des régions (terre/eau) où les Mi'kmaq vivaient à l'origine • facteurs naturels ayant influencé leurs déplacements (ressources; saisons; Mawio'mi) • Où les Européens ont-ils accosté dans Mi'kma'ki? Où se sont-ils établis et pourquoi?
	5 ^e	<p>Faites des recherches sur l'importance de la famille et de la communauté chez les Mi'kmaq et sur les manifestations de cette importance par le passé et aujourd'hui.</p>	<p>Relations familiales et communautaires jadis et aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liens familiaux étroits : famille immédiate; famille élargie <ul style="list-style-type: none"> ○ avantages des liens familiaux et façon dont on les entretient (mise en commun des enseignements traditionnels, activités culturelles, etc.) • Force de la solidarité : communauté géographique et communauté culturelle <ul style="list-style-type: none"> ○ identité commune des Mi'kmaq vivant au sein de la communauté mi'kmaq et en dehors de la communauté mi'kmaq ○ lien entre Mawio'mi et le développement de la communauté et des relations

	5 ^e	<p>Dans quelle mesure les Mi'kmaq et les Européens considéraient-ils les traités comme une manière de garantir la préservation de leur mode de vie en Nouvelle-Écosse?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aînés qui sont les membres de la communauté les plus respectés (voir glossaire) <ul style="list-style-type: none"> ○ gardiens du savoir ○ mentors pour les jeunes <p>Traités de paix et d'amitié</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traité de 1752 et Traité de 1760 <ul style="list-style-type: none"> ○ Indiquez les détails protégeant le mode de vie des Mi'kmaq. ○ Indiquez les détails protégeant le mode de vie des Européens (Britanniques). ○ Discutez de ces détails dans le contexte contemporain.
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui? (suite)</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq)</p>	6 ^e	<p>Discutez de certaines des inexactitudes relatives à l'histoire des Mi'kmaq.</p> <p>Discutez de certaines des idées fausses actuelles et de certains des stéréotypes concernant les Mi'kmaq. Quelle est la réalité? (* Assurez-vous que le contenu et la conversation sont adaptés à l'âge des élèves.)</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<p>Nouvelle façon de raconter l'histoire; correction des inexactitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Mi'kmaq étaient un peuple fort, autosuffisant et prospère à l'arrivée des Européens. • Les Mi'kmaq ont bien accueilli les Européens à leur arrivée. • Bon nombre des Mi'kmaq ont apporté leur aide aux colons européens pour l'agriculture, la chasse, la pêche, les techniques pour survivre à l'hiver et l'exploration des terres. • Les traités entre les Mi'kmaq et les colons européens concernaient la paix et l'amitié et non les terres. <p>Idées fausses et stéréotypes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le sens d'une <i>idée fausse</i> et d'un <i>stéréotype</i> et le lien entre les deux <ul style="list-style-type: none"> ○ comment les stéréotypes se forment ○ importance de la remise en question et de la correction des stéréotypes : pour l'image de soi, pour nouer des relations positives • Idées fausses et stéréotypes courants pour les Mi'kmaq d'aujourd'hui : <ul style="list-style-type: none"> ○ Ils vivent dans des huttes. ○ Ils portent toujours des costumes de cérémonie et un couvre-chef à plumes. ○ Ils reçoivent des choses « gratuitement ». ○ Ils ne paient pas d'impôt. ○ Ils étaient représentés de façon stéréotypée dans les films, les bandes dessinées et les livres, comme étant des gens simples ou mystiques. ○ Ils sont représentés de façon stéréotypée dans les logos et les mascottes des équipes sportives, les costumes de l'Halloween et les films et dessins animés.

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants?	4 ^e	<p>Introduisez le concept des peuples autochtones et le fait que, à l'exception des Premières Nations, des Métis et des Inuits, tous les Canadiens sont des immigrants.</p> <p>Qu'est-ce qu'un traité? Pourquoi les traités sont-ils importants?</p> <p>En quoi les traités servent-ils de fondement à de bonnes relations de paix et d'amitié?</p>	<p>(Assurez-vous que les exemples sont adaptés à l'âge des élèves et que vous faites preuve d'exactitude et de délicatesse quand vous en discutez.)</p> <p>Peuples autochtones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signification d'<i>autochtone</i> (voir glossaire) <ul style="list-style-type: none"> ○ Qui sont les peuples autochtones au Canada? ailleurs dans le monde? ○ Quel est le sens d'<i>immigrant</i>? ○ Clarifiez la compréhension des Mi'kmaq, des Premières Nations, des Métis et des Inuits en tant que peuples. ○ Discutez de l'idée que tous les autres Canadiens sont des immigrants. <p>Traités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que le Jour anniversaire des traités? Pourquoi le célèbre-t-on et pourquoi sommes-nous tous concernés par les traités? • Importance du 1^{er} octobre en tant que Jour anniversaire des traités; promesse de réaffirmation annuelle des traités conformément au Traité de 1752. • Les traités sont des ententes entre deux ou plusieurs nations, par exemple les Mi'kmaq et le gouvernement britannique (aujourd'hui canadien). • Il s'agissait de traités de paix et d'amitié, portant sur l'art de vivre ensemble en paix. Ils ne portaient pas sur les terres. La terre était concernée de façon indirecte seulement et jamais échangée ou cédée (abandonnée). • Il est obligatoire de respecter les traités. Toutes les parties concernées doivent en profiter (c'est-à-dire vivre ensemble en paix et en harmonie).
	5 ^e	<p>Décrivez le système de gouvernement des Mi'kmaq et le système de gouvernement colonial des Britanniques à l'époque des premiers traités.</p> <p>De quoi les deux parties ont-elles convenu dans les traités de paix et d'amitié et pourquoi?</p> <p>Qui étaient les signataires des traités de paix et d'amitié? Que veut-on dire par droits et</p>	<p>Structures gouvernementales mi'kmaq et coloniales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le système de gouvernement mi'kmaq : Santé Mawio'mi (Grand Conseil) <ul style="list-style-type: none"> ○ postes dans Santé Mawio'mi; rôles dans la communauté et dans Mi'kma'ki • Le système de gouvernement colonial européen dans Mi'kma'ki ; sa structure et ses postes • En quoi le système de gouvernement des Mi'kmaq reflétait-il leurs façons de voir, de savoir et d'apprendre? système fondé sur les relations; solidarité; caractère circulaire • En quoi le système de gouvernement des Européens reflétait-il leurs façons de voir le monde? système fondé sur la propriété; hiérarchie; caractère linéaire • En quoi les traités reflétaient-ils à la fois les deux systèmes de gouvernement et les deux visions du monde? <p>Traités de paix et d'amitié</p>

Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants? (suite)		responsabilités? Quels sont les droits traditionnels des Mi'kmaq qui sont protégés par les traités?	<ul style="list-style-type: none"> Sur quoi s'est-on mis d'accord dans les traités et pourquoi? <ul style="list-style-type: none"> droits traditionnels des Mi'kmaq avec lesquels les traités étaient en accord et qu'ils protégeaient : mener sa vie en pêchant, en chassant, en exploitant la forêt et en se livrant au commerce. Qui a signé les traités et pourquoi ces personnes ont-elles été choisies pour être signataires? <ul style="list-style-type: none"> lien avec les beaux-arts : les signataires ont signé les traités avec les noms de clans (images des animaux représentant les clans); montrez des reproductions des documents originaux.
	6 ^e	<p>Que sont la <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits de l'enfant</i> et la <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones</i> (DNUDPA)? Pourquoi était-il important d'instaurer ces déclarations?</p> <p>En quoi les déclarations sont-elles comparables à des traités?</p>	<p>Déclarations des Nations Unies sur les droits de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits de l'enfant</i> : origine, fonction <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones</i> (DNUDPA) : origine, fonction Qu'est-ce que les Nations Unies? Quelle est la fonction de cet organisme? Points communs entre une déclaration et un traité Indiquez les droits et les responsabilités dans chaque déclaration des Nations Unies mentionnée ci-dessus <ul style="list-style-type: none"> À quoi ressembleraient ces droits et ces responsabilités dans votre communauté, votre province, ailleurs au Canada et à l'échelle planétaire? Exemples où certains de ces droits n'ont pas été respectés dans les communautés canadiennes et à l'échelle planétaire, par le passé ou aujourd'hui
Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse?	4 ^e	<p>Faites des recherches sur le grand chef Membertou et son impact en tant que dirigeant mi'kmaq de grande envergure, qui a contribué à instaurer de bonnes relations.</p> <p>Comparez le grand chef Membertou aux dirigeants contemporains des Mi'kmaq, tant sur le plan politique que sur le plan communautaire, qui ont également contribué à instaurer de bonnes relations.</p>	<p>Dirigeants mi'kmaq</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites des recherches sur le grand chef Membertou et les caractéristiques qui ont fait de lui un leader respecté <ul style="list-style-type: none"> exemples où il a instauré des relations positives caractéristiques de leader qu'il a utilisées et raisons de leur efficacité Faites des recherches sur des dirigeants mi'kmaq contemporains qui ont également contribué à instaurer de bonnes relations entre les communautés mi'kmaq et entre les communautés mi'kmaq et les autres communautés <ul style="list-style-type: none"> exemples : sœur Dorothy Moore; Elsie Basque; Rita Joe
	5 ^e	Quelle a été l'influence sur les relations entre les Mi'kmaq, les Français et les Britanniques de leurs interactions les uns avec les autres?	<p>Relations des Mi'kmaq avec les Français et avec les Britanniques</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutez du sens d'<i>alliance</i>. <ul style="list-style-type: none"> Comment les alliances entre les Mi'kmaq et les Européens se sont-elles formées? Pourquoi était-ce important?

		<p>Quand et dans quelle mesure la relation instaurée par les traités a-t-elle commencé à se détériorer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relations entre les Acadiens et les Mi'kmaq — exemples, notamment de l'aide apportée par les Mi'kmaq aux Acadiens lors du Grand Dérangement, entre 1755 et 1764 • Relations entre les Britanniques et les Mi'kmaq — exemples, notamment les traités • La <i>Proclamation royale (1763)</i> stipule que toutes les terres dans ce qui est aujourd'hui l'Amérique du Nord sont considérées comme étant des terres autochtones, jusqu'à ce qu'elles soient cédées dans le cadre de traités. <ul style="list-style-type: none"> ○ Examinez les actes du gouvernement de la Nouvelle-Écosse qui sont allés à l'encontre de la <i>Proclamation royale</i>, par exemple les terres qui ont été confisquées par le gouvernement colonial sans signature d'un traité et en dépit des instructions du roi d'Angleterre. <p>Loi sur les Indiens de 1876 : désagrégation de la relation fondée sur les traités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Changements à la structure de Santé Mawio'mi imposé par le gouvernement du Canada dans le cadre de la <i>Loi sur les Indiens (1876)</i>, notamment en vue de la rendre plus symbolique que juridiquement fonctionnelle. <ul style="list-style-type: none"> ○ Quel a été l'impact de ces changements sur les Mi'kmaq? <p>(Note : Des révisions ont été apportées ultérieurement à la <i>Loi sur les Indiens</i>, qui reste en vigueur aujourd'hui.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinez les aspects discriminatoires de la <i>Loi sur les Indiens</i> de 1876 et l'effet que la loi a eu sur la désagrégation de la relation fondée sur les traités.
<p>Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse? <i>(suite)</i></p>	<p>6^e</p>	<p>Qu'est-ce que la diversité? Pourquoi la diversité est-elle importante? Comparez le sens de <i>diversité</i> à celui d'<i>assimilation</i>.</p> <p>Quand et pourquoi les pensionnats ont-ils été construits?</p> <p>Quel effet les pensionnats ont-ils eu sur les enfants, les familles et les communautés des Mi'kmaq?</p>	<p>Diversité et assimilation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparez les sens des termes <i>diversité</i> et <i>assimilation</i>. • Exemples de chacun dans la société d'aujourd'hui. • En quoi la <i>Loi sur les Indiens</i> de 1876 a-t-elle été une tentative d'assimilation? Exemples : le gouvernement ne reconnaissait pas les peuples des Premières Nations comme étant des citoyens canadiens; ils étaient des pupilles de l'État (c'est-à-dire contrôlés par le gouvernement). <p>Pensionnat de Shubenacadie</p> <ul style="list-style-type: none"> • À l'aide des ressources des élèves, faites des recherches sur les détails concernant ce pensionnat. <ul style="list-style-type: none"> ○ lieu, dates auxquelles il était en activité ○ population d'élèves : Mi'kmaq de la N.-É., de l'Î.-P.-É. et du N.-B. forcés de fréquenter l'établissement ○ vie quotidienne; école et corvées; conditions de vie • Les pensionnats : invention du gouvernement du Canada <ul style="list-style-type: none"> ○ but caché d'assimilation; éliminer la façon d'être des Mi'kmaq s'applique à la langue, à l'apparence, à l'alimentation, aux traditions, aux croyances et aux enseignements ○ impact affectif pour les élèves (image de soi, séparation de sa famille et de sa communauté, impossibilité de communiquer ses besoins et ses désirs en anglais)

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts porteurs
			<ul style="list-style-type: none"> • Quel a été l'impact des pensionnats sur les liens étroits entre les Mi'kmaq à l'échelle familiale et communautaire? <ul style="list-style-type: none"> ○ pendant que les enfants étaient au pensionnat ○ après le retour des enfants chez eux ○ d'une génération à l'autre (enfants privés de l'amour familial pendant l'enfance, ce qui a eu un impact sur les personnes qui ont survécu aux pensionnats et sur leurs propres enfants)
Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune et pour garantir la justice et l'équité?	4 ^e	<p>Explorez l'importance du Jour anniversaire des traités comme moyen de faire connaître les façons d'apprendre, de savoir et de voir des Mi'kmaq.</p> <p>Pourquoi sommes-nous tous des personnes concernées par les traités?</p>	<p>Jour anniversaire des traités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faites des recherches sur la façon dont le Jour anniversaire des traités est célébré localement et dans la province. <ul style="list-style-type: none"> ○ Quels sont les aspects des façons de voir, de savoir et d'apprendre des Mi'kmaq qui sont célébrés et de quelle manière? ○ Discutez de l'importance du Jour anniversaire des traités en tant que moyen de faire profiter les autres des enseignements des Mi'kmaq. • Nous sommes tous des personnes concernées par les traités. <ul style="list-style-type: none"> ○ manières dont le Jour anniversaire des traités confirme cette interprétation ○ exemples spécifiques susceptibles d'avoir un impact durable sur les Mi'kmaq et les autres
	5 ^e	<p>Que veut-on dire par « réconciliation »?</p> <p>En quoi les traités de paix entre les Mi'kmaq et les Britanniques étaient-ils des exemples de réconciliation?</p>	<p>La réconciliation et les traités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutez du sens de <i>réconciliation</i>. <ul style="list-style-type: none"> ○ exemples à la maison, à l'école, dans la société ○ Quand est-ce que la réconciliation fonctionne bien? ○ Quelles sont les valeurs des Mi'kmaq qui favorisent la réconciliation? • Les traités de paix et d'amitié en tant qu'exemples de réconciliation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Trouvez des exemples spécifiques dans les traités. ○ langue de paix, d'amitié et de réconciliation : lien avec la langue mi'kmaq
	6 ^e	<p>Pourquoi la réconciliation est-elle nécessaire maintenant?</p> <p>Explorez le rôle que la reconnaissance du Jour anniversaire des traités joue dans la réconciliation.</p>	<p>Le besoin de réconciliation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faites des recherches sur la Commission de vérité et réconciliation (CVR) du Canada : <ul style="list-style-type: none"> ○ façon dont elle a été mise sur pied et raisons ○ fonction et objectifs en matière de réconciliation ○ autres organismes et événements favorisant la compréhension et la réconciliation • Explorez la responsabilité qu'ont les personnes qui ne sont pas des Mi'kmaq de favoriser la réconciliation.

			<p>Le Jour anniversaire des traités et la réconciliation</p> <ul style="list-style-type: none">• Nous sommes tous des gens concernés par les traités.<ul style="list-style-type: none">○ En quoi ceci se manifeste-t-il lors du Jour anniversaire des traités? Quels sont les évènements du Jour anniversaire des traités qui font la promotion de la réconciliation et de quelle manière?• En quoi les évènements prévus au calendrier et les dates désignées favorisent-ils la réconciliation? (journée des chemises orange, Jour anniversaire des traités, mois de l'histoire des Mi'kmaq, etc.)• Quel rôle les arts peuvent-ils jouer en vue d'instaurer des relations positives, une bonne compréhension et la réconciliation? (« Project of Heart », poésie de Rita Joe, vidéo « Gentle Warrior » dans le cadre du projet de chansons de Rita Joe, etc.)• Suggérez des manières pour les communautés mi'kmaq et autres de la Nouvelle-Écosse d'instaurer des relations positives et de renforcer la compréhension interculturelle.
--	--	--	--

Nouvelle-Écosse		Cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités	
7 ^e – 9 ^e : l'histoire d'une survie			
Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui?</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division</p>	7 ^e	<p>Quelles étaient les conditions de la vie quotidienne pour les Mi'kmaq jusqu'au milieu du XIX^e siècle?</p> <p>Quels sont les événements qui ont influencé la vie des Mi'kmaq à partir des premiers contacts avec les Européens au milieu du XIX^e siècle?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Où les Mi'kmaq vivaient-ils et pourquoi? Incluez une discussion sur les déplacements forcés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mode de vie : chasse, piégeage, agriculture, pêche, moyens de subsistance, vente au porte-à-porte ○ Quel a été l'effet sur leur alimentation? faim • conditions sanitaires, taux de mortalité • pauvreté (bon nombre de Mi'kmaq commençaient à vivre la pauvreté pour la première fois) • Comment les Mi'kmaq ont-ils adapté leur mode de vie traditionnel aux changements imposés par le gouvernement? • Est-ce que la signature des traités a changé/amélioré la vie des Mi'kmaq? • établissements dans Mi'kma'ki (p. ex., Tufts Cove) • remèdes • jeux : Waltes; jeux de hasard • connaissances et récits sur « ce qu'étaient les Mi'kmaq » • conflits dans les relations entre les Mi'kmaq et les autres • traditions orales et <i>wampum</i> • Confédération Wabanaki
	8 ^e	<p>À quoi a ressemblé la vie pour les Mi'kmaq après la formation de la Confédération?</p> <p>Quels sont les événements qui ont influencé la vie des Mi'kmaq depuis le milieu du XIX^e siècle?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décennies de changement (1950–1980) <ul style="list-style-type: none"> ○ En quoi la Dépression a-t-elle été différente pour les Premières Nations? ○ Que faisaient les gens des Premières Nations pendant les guerres? ○ Mi'kmaq qui se sont engagés dans l'armée canadienne ○ résistance au <i>Livre blanc sur la politique indienne</i> ○ 1969 : fondation de l'UNSI (Union of Nova Scotia Indians) • <i>Loi sur les Indiens</i> de 1876 • système des bandes • évolution des styles traditionnels de gouvernement • centralisation • Quelles étaient les relations avec les autres communautés?

des services mi'kmaq)			<ul style="list-style-type: none"> ○ Quels effets avaient-elles sur la vie des Mi'kmaq? ○ relations : vannerie, vente sur les marchés ● sciences : remèdes; espèces indicatrices; connaissances sur les plantes, la lune, le temps, etc.; échange de connaissances avec les autres <ul style="list-style-type: none"> ○ module sur les êtres vivants et les cellules en sciences de 8^e année : espèces traditionnelles, feuilles à distribuer de l'UINR ● module sur le gouvernement en sciences humaines de 8^e année : démocratie, Grand Conseil, Confédération Wabanaki ● étude de cas : pensionnant ou déménagement de la réserve de Membertou
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui? (suite)</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq)</p>	9 ^e	<p>Où et comment les Autochtones au Canada atlantique vivent-ils et pourquoi?</p> <p>Quels sont les événements qui ont influencé la vie des Mi'kmaq telle qu'elle existe aujourd'hui?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Géographie des communautés mi'kmaq <ul style="list-style-type: none"> ○ rapport entre la géographie et la prospérité ● Où les peuples mi'kmaq travaillent-ils? ● Gouvernance des bandes ● Explorez le savoir et les traditions orales des Autochtones. ● Économie : <ul style="list-style-type: none"> ○ industries axées sur les ressources : pêche, exploitation forestière ○ population ● Changements culturels

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants?	7 ^e	Que faisaient les Mi'kmaq et les autres habitants de la Nouvelle-Écosse pour exercer leurs droits et leurs responsabilités en vertu des traités jusqu'au milieu du XIX ^e siècle?	<ul style="list-style-type: none"> • Les Mi'kmaq avaient un grand pouvoir au XVIII^e siècle. Les signataires étaient des personnes intelligentes qui savaient de quoi elles parlaient. Elles savaient ce qu'elles s'apprêtaient à signer. Il s'agissait de membres distingués des communautés mi'kmaq, choisis pour représenter la population. • Quand et comment le gouvernement colonial a-t-il commencé à limiter la capacité qu'avaient les Mi'kmaq d'exercer leurs droits selon les traités?
	8 ^e	Comment les Mi'kmaq ont-ils géré la détérioration de leurs droits?	<ul style="list-style-type: none"> • Refus de respecter les traités et détérioration des droits <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Loi sur les Indiens</i> ○ déplacement et pauvreté ○ émancipation • Résistance au <i>Livre blanc sur la politique indienne</i> de 1969 • Les Mi'kmaq cherchaient à protéger leurs droits d'accès à la pêche et à la chasse, plutôt que leurs territoires de pêche ou de chasse. • Étude de cas sur Gabriel Sylliboy
	9 ^e	Citez quelques-unes des décisions clés relatives aux traités depuis l'affaire de Gabriel Sylliboy.	<p>Études de cas</p> <ul style="list-style-type: none"> • James M. Simon c. La Reine (1985) • R. c. Marshall (1999) • R. c. Sappier & Gray (2006)

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse?	7 ^e	Quelle a été l'approche adoptée par le gouvernement colonial britannique vis-à-vis des peuples mi'kmaq jusqu'au milieu du XIX ^e siècle?	<ul style="list-style-type: none"> • Déplacement • Génocide culturel, ethnique • Tentative d'assimilation • Cornwallis (gouverneur d'Halifax au XVIII^e siècle) • Les traités étaient des traités de paix et d'amitié qui ont été signés en raison d'actes de guerre.
	8 ^e	Quel a été l'effet des pensionnats, de la centralisation et de la <i>Loi sur les Indiens</i> sur les peuples et les communautés des Mi'kmaq?	<ul style="list-style-type: none"> • Décrivez le processus de centralisation. Examinez le comment et le pourquoi du processus. Menez l'enquête sur l'impact social et économique. • Les pensionnats ont été une politique de tentative d'assimilation. <ul style="list-style-type: none"> ○ source de confusion, de culpabilité ○ Bon nombre de parents/familles de Mi'kmaq pensaient initialement que c'était une bonne chose d'envoyer leurs enfants au pensionnat de Shubenacadie. ○ Les pensionnats cherchaient à effacer tous les aspects de l'identité autochtone chez les élèves en leur faisant subir des humiliations, des violences, des punitions, etc. • Enquêtez sur la <i>Loi sur les Indiens</i> et ses diverses modifications. • Analysez les effets des pensionnats, de la centralisation et de la <i>Loi sur les Indiens</i> sous les angles suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ impact sur la langue ○ impact social ○ impact affectif : quel a été l'effet sur les familles dont les enfants étaient partis? ○ impact sur la santé mentale
	9 ^e	Quelle a été la réaction du gouvernement fédéral et des gouvernements provinciaux aux décisions de justice dans les affaires Marshall et Simon? Quel a été leur impact sur les Mi'kmaq et sur les autres?	<ul style="list-style-type: none"> • La décision Marshall a marqué la première fois que la Cour suprême du Canada a clarifié sa décision. • Violence, méfiance, malentendus, panique, animosité, ressentiment, résistance • Négociations • Étude de cas sur Burnt Church

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune et pour garantir la justice et l'équité?	7 ^e	Quelles ont été les difficultés auxquelles les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones ont fait face au XIX ^e siècle?	<ul style="list-style-type: none"> • 1848 – Le Grand Conseil demande au gouvernement provincial de reconnaître et de respecter les droits selon les traités. • Le gouvernement fédéral devient responsable des Indiens (changement dans l'attribution des compétences), qui deviennent des pupilles de l'État. • <i>Acte pour encourager la civilisation graduelle des tribus sauvages en cette Province</i> de 1857 – précurseur de la <i>Loi sur les Indiens</i>
	8 ^e	Quel rôle les vétérans autochtones ont-ils joué pour ce qui est de faire évoluer le point de vue de la Nouvelle-Écosse sur les peuples mi'kmaq?	<ul style="list-style-type: none"> • Suites après avoir servi le pays • Mauvais traitement des anciens combattants autochtones et lutte pour la reconnaissance de leurs services • Émancipation et impact sur les anciens combattants • Liens de camaraderie entre les soldats autochtones et les soldats non autochtones • Expérience qui a ouvert les yeux des engagés. Ils avaient des droits pendant leur service et ces droits leur ont été retirés à leur retour ou bien on leur a retiré leur statut d'Indien et leurs droits à leur retour et ils ont été traités comme des citoyens inférieurs. • La question de la conscription (Gabriel Sylliboy) • La Deuxième Guerre mondiale a débouché sur la Convention sur les droits de la personne
Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune et pour garantir la justice et l'équité? (suite)	9 ^e	Donnez des exemples de réconciliation et de progrès avec les communautés autochtones. En quoi s'agit-il d'exemples de réconciliation?	<ul style="list-style-type: none"> • Débats d'actualité, par exemple la controverse sur le nom de Cornwallis, les mascottes sportives • Qui était Donald Marshall Jr et qu'est-ce que sa condamnation injustifiée pour meurtre en 1971, son acquittement en 1983 et la Commission royale qui en a découlé ont exposé au sujet du système judiciaire en Nouvelle-Écosse? • Crise d'Oka qui a débouché sur la Commission royale sur les peuples autochtones (CRPA) • Règlements relatifs aux pensionnats indiens • Commission de vérité et réconciliation (CVR) • Entente sur Mi'kmaw Kina'matnewey • Études de cas qu'il est possible d'explorer en cours de langue et littérature

Nouvelle-Écosse		Cadre pour l'enseignement des questions liées aux traités	
10 ^e à 12 ^e : réconciliation et résistance			
Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui?</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq)</p>	10 ^e	<p>Quels sont les changements clés qui ont touché les droits des Mi'kmaq en tant que citoyens entre la formation de la Confédération et aujourd'hui?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Loi sur les Indiens</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ limite pour la deuxième génération ○ imperfection de C-31 (statut d'Indien selon la loi) ○ facteurs d'émancipation ○ reconnaissance en tant que peuple / en tant que citoyens du Canada • Explorez les liens spirituels avec les cérémonies de purification, le tambour, la danse, etc. Ces choses étaient illégales à une époque. • Culture distincte et statut de nation • Droit de vote accordé aux Indiens inscrits en 1960 • Autosuffisance : conservation des produits agricoles, etc.; commerce; chasse; pêche; etc. • Identité nationale • Vision du monde <ul style="list-style-type: none"> ○ possibilité de faire le lien avec les arts culinaires, les écosystèmes, les mathématiques • Renforcement des pouvoirs des Mi'kmaq • Capacité de célébrer la diversité • Article 35 de la constitution de 1892, <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et impact • Sciences de 10^e année : capacité d'utilisation à des fins écologiques des différents secteurs géographiques (chasse, pêche) avant et après les premiers contacts avec les Européens et aujourd'hui; remèdes médicaux
	11 ^e	<p>Quels étaient/sont les systèmes économiques des peuples autochtones? En quoi les gouvernements des Mi'kmaq avant et après le premier contact avec les Européens illustrent-ils le fonctionnement de la société autochtone?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impact de la <i>Loi sur les Indiens</i> sur les structures gouvernementales existantes <ul style="list-style-type: none"> ○ centralisation ○ dépendance vis-à-vis de l'aide sociale • Relations commerciales et alliances avant les premiers contacts avec les Européens <ul style="list-style-type: none"> ○ déplacements saisonniers / autosuffisance • Après les premiers contacts : communautés non saisonnières, dépendance vis-à-vis de l'aide sociale • Confédération Wabanaki • À quoi ressembleraient nos écosystèmes et notre environnement si nous adoptions le concept de <i>Netukulimk</i>? • Incidence du capitalisme sur la structure hiérarchique du peuple

			<ul style="list-style-type: none"> • Partage des ressources avant et après les premiers contacts • Économie : étude du système d'échange non autochtone <ul style="list-style-type: none"> ○ système économique basé sur <u>ce dont on a besoin</u> plutôt que ce qu'on veut ○ concept mi'kmaq de <i>Netukulimk</i> ○ Quelle a été l'incidence des changements sur le système économique des Mi'kmaq après le contact avec les Européens? ○ élargissement de la discussion aux valeurs dans la société actuelle • Évolution du Grand Conseil au fil du temps : de Membertou à Sylliboy, puis à aujourd'hui
<p>Qui étaient les Mi'kmaq et qui sont-ils aujourd'hui? (suite)</p> <p>(Veillez à présenter le savoir autochtone de façon pertinente dans toutes les matières. La DIPSE dirigera ce processus, en collaboration avec la Division des services mi'kmaq)</p>	12 ^e	<p>Quels sont les points communs et les différences entre les problèmes contemporains des Mi'kmaq et les problèmes des autres Autochtones dans le monde?</p> <p>Que fait-on pour illustrer ou représenter le savoir et les éléments de contenu relevant des Autochtones de façon pertinente dans toutes les matières? (question pour la DIPSE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questions se rapportant à la lutte pour l'autodétermination / la souveraineté <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones</i> (DNUDPA) ○ traités de paix et d'amitié comparés aux traités numérotés • Application à l'échelle mondiale (Maoris, Aborigènes d'Australie, Africains) <ul style="list-style-type: none"> ○ autres colonies, comme la Nouvelle-Zélande et l'Australie • Droit à la consultation, à la réconciliation et aux aménagements • Incidence de l'industrie de la pêche sur les Autochtones • Droits, privilèges, organismes, perceptions de la société majoritaire • Unama'ki Institute of Natural Resources (UINR) : rôles et responsabilités • Traite de personnes • Campagne des robes rouges : femmes autochtones disparues et assassinées • Exploitation forestière, pêche, agriculture et chasse sur les terres du gouvernement fédéral • Biologie 12^e année : les gens dans le temps et aujourd'hui <ul style="list-style-type: none"> ○ inclure des expériences de laboratoire pertinentes vis-à-vis des Mi'kmaq (?) : dissection d'orignal, d'élan, de saumon ○ types de facteurs sanitaires influencés par la génétique (examen des problèmes de diabète, d'anémie drépanocytaire, de maladie céliaque chez les Autochtones et les personnes d'autres origines) • Droit 12^e année : <ul style="list-style-type: none"> ○ Que veut-on dire par « inscrit » et « non inscrit »? ○ droits (Métis) ○ cercles de sentence

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
Que sont les traités et pourquoi sont-ils importants?	10 ^e	En quoi les interprétations modernes des traités ont-elles influencé les relations entre nations?	<ul style="list-style-type: none"> • Droits des traités c. droits des Autochtones • Affaires relatives aux droits des Autochtones à la Cour suprême du Canada : R. c. Sparrow, R. c. VanderPeet et R. c. Sappier; R. c. Gray • Traité Jay (Traité d'amitié, de commerce et de navigation entre le Royaume-Uni et les États-Unis d'Amérique) et double citoyenneté • Traité de Watertown • Traités de paix et d'amitié • Chaîne d'alliance des traités • Mathématiques préemploi : <ul style="list-style-type: none"> ○ superficie des terres à l'époque et aujourd'hui ○ valeur ○ populations sur l'ensemble du Canada
	11 ^e	Citez quelques-unes des luttes clés des Mi'kmaq et des autres Premières Nations.	<ul style="list-style-type: none"> • Lutttes multinationales / concurrence pour l'accès aux ressources de l'Arctique • <i>Loi sur les Indiens</i> et Santé Mawio'mi ou autres formes traditionnelles de gouvernement • Éducation (entente sur Mi'kmaw Kina'matnewey) • Compétence vis-à-vis des terres et des ressources • Quels sont les problèmes modernes qui posent des difficultés vis-à-vis des traités (chasse à l'orignal, rivière Shubenacadie, projet de gaz naturel d'Alton, pêche au homard, etc.) • Physique 11^e / 12^e année : <ul style="list-style-type: none"> ○ trajectoire pour la flèche d'un arc et pour la balle d'un fusil ○ structure d'une hutte – forces • Mathématiques : structure d'une hutte – angles
	12 ^e	Donnez des exemples de traités dans d'autres régions du monde et de la façon dont ils ont été vécus.	<ul style="list-style-type: none"> • Faites des recherches sur d'autres pays : États-Unis, Nouvelle-Zélande, Australie, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Examinez les traités des États-Unis et leurs liens avec les Mi'kmaq des provinces de l'Atlantique (liens d'interdépendance avec les terres ou les populations d'autres terres) • Impact des traités américains sur les Mi'kmaq du Canada (voir aussi les Malécites, les Pescomody)

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
Qu'est-il arrivé à la relation couverte par les traités en Nouvelle-Écosse?	10 ^e	<p>Qu'est-ce que le Jour anniversaire des traités, pourquoi le célèbre-t-on et pourquoi sommes-nous tous des personnes concernées par les traités?</p> <p>Pourquoi est-ce que nous renouvelons notre relation dans le cadre des traités tous les ans, le 1^{er} octobre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tout le monde est concerné par les traités. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi? En quoi sommes-nous tous concernés? ○ Qui a profité des traités? • Pourquoi le Jour anniversaire des traités n'est-il célébré qu'en Nouvelle-Écosse? Le traité s'applique partout dans Mi'kma'ki et comprend un engagement à se rassembler pour renouveler les liens d'amitié chaque année, le 1^{er} octobre. • Explorez différents types de traités. • Sciences 10^e année : environnement; emplacement; mouvement; liens <ul style="list-style-type: none"> ○ calendrier mi'kmaq, météo, emplacement, produits de saison
	11 ^e	<p>Quelle a été l'importance des relations dans le cadre des traités pour la prospérité sociale, économique et politique de l'ensemble de la population néoécossaise?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluez l'intégralité de la nation Mi'kma'ki dans l'enseignement des questions liées aux traités, car les traités ne concernent pas exclusivement les habitants de ce qui est devenu la Nouvelle-Écosse. <ul style="list-style-type: none"> ○ p. ex., conflit sur la pêche à Burnt Church après la décision Marshall • Les relations relevant des traités incluent tous les Mi'kmaq : côte est, y compris Boston <ul style="list-style-type: none"> ○ double citoyenneté (traité Jay) • Économie : aspects positifs et négatifs des efforts pour rendre les communautés autosuffisantes (entreprises, agriculture) • Entrepreneuriat : impact de l'accès aux ressources sur l'économie
	12 ^e	<p>Quel a été le rôle du Canada et des Nations Unies pour ce qui est de reconnaître les problèmes auxquels font face les Autochtones à l'échelle mondiale et d'intervenir pour régler ces problèmes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles seraient les possibilités et les difficultés si le Canada adoptait la DNUDPA? <ul style="list-style-type: none"> ○ Quelle incidence cela aurait-il sur la <i>Loi sur les Indiens</i>? • Pensionnats • Protection des terres et des ressources <ul style="list-style-type: none"> ○ fracturation hydraulique ○ oléoducs ○ espèces en péril : saumon, anguille ○ Qui est responsable? ○ Quels types de négociation devraient se produire? • Expression des droits relatifs à la pêche / aux conflits sur la pêche (Big Cove; Arichat; Chéticamp; Donald Marshall Jr.)

Questions clés	Niveau scolaire	Points de repère	Concepts / éléments de contenu / sujets
Que faisons-nous à l'heure actuelle pour favoriser la réconciliation dans notre histoire commune et pour garantir la justice et l'équité?	10 ^e	Quel est le rôle des citoyens néoécossais et canadiens dans le processus de réconciliation?	<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que les structures suivantes ont réussi à susciter la réconciliation? <ul style="list-style-type: none"> ○ Commission royale d'enquête sur la poursuite intentée contre Donald Marshall ○ Commission royale sur les peuples autochtones ○ Règlements relatifs aux pensionnats indiens
	11 ^e	<p>Qu'est-ce que la lutte historique des Mi'kmaq pour la reconnaissance des traités nous a appris pour la réconciliation?</p> <p>Quel rôle l'éducation joue-t-elle dans la réconciliation?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La reconnaissance des traités pour la réconciliation a été une lutte pour les Mi'kmaq : <ul style="list-style-type: none"> ○ souligner leurs succès dans l'histoire ○ persévérance : les Mi'kmaq sont toujours là et célèbrent leur existence; nécessité d'aller de l'avant ensemble ○ mettre en évidence les avantages et les inconvénients de la réconciliation pour la nation Mi'kmaq • En dépit des décisions de la Cour suprême et de la constitution du Canada, il faut que les peuples autochtones se battent constamment pour leurs droits. • Excuses du gouvernement du Canada (Harper et Layton) aux personnes ayant survécu aux pensionnats indiens • Interférence du gouvernement au nom de la « protection des ressources » ou de la réglementation <ul style="list-style-type: none"> ○ p. ex., Burnt Church et entente sur les permis de pêche communautaire • Reconnaissance des traités internationaux <ul style="list-style-type: none"> ○ É.-U. et Canada ○ traité Jay • Est-ce que le Canada est en train de prendre des mesures pour aller de l'avant? Si oui, quelles sont-elles? Que peut-on faire d'autre?
	12 ^e	Quelles comparaisons peut-on faire entre la participation des Mi'kmaq et des autres Premières Nations au processus de réconciliation et ce qui se fait dans d'autres régions?	<ul style="list-style-type: none"> • Lien possible avec l'étude des questions liées à l'apartheid en Afrique du Sud ou à la lutte des Rohingya au Myanmar pour la reconnaissance de leurs droits <ul style="list-style-type: none"> ○ comparaison entre la <i>Loi sur les Indiens</i> et l'Afrique du Sud ○ la <i>Loi sur les Indiens</i> en tant que feuille de route vers l'apartheid • Inclusion des Premières Nations dans l'image de marque du Canada • « Aucune relation n'est plus importante pour notre gouvernement ni pour le Canada que notre relation avec les peuples autochtones » – Justin Trudeau

Glossaire

Ainé – Les Aïnés sont non seulement détenteurs du savoir ancestral, mais possèdent aussi la langue par laquelle le savoir doit être transmis aux jeunes. Leurs années de recherches, d'écoute, d'expérience et de compréhension de tout ce qui est possible sur le plan corporel, affectif et spirituel leur donnent la sagesse et la force dont ils ont besoin pour transmettre les valeurs, les coutumes, les traditions et la langue des Mi'kmaq.

Autochtone – Ce terme fait référence aux personnes qui sont originaires du lieu, de même que les espèces d'animaux et de plantes sont indigènes dans le lieu concerné. Il s'agit d'un terme vu d'un œil favorable par les personnes, les organismes et les administrations gouvernementales qui revendiquent leurs traditions et le resserrement des liens entre leur identité et leur territoire traditionnel.

Mawio'mi – rassemblement, célébration communautaire.

Msit No'kmaq – « Toutes mes relations ». Ce terme confirme l'idée que tous les êtres et toutes les choses entretiennent des liens non seulement spirituels, mais physiques. Avec *Msit No'kmaq*, les Mi'kmaq réaffirment leur respect pour leurs ancêtres, ainsi que pour les animaux, les plantes et le monde avec lequel nous interagissons au quotidien.

Netukulimk – Utilisation des ressources naturelles disponibles en abondance de la part du Créateur pour l'autosuffisance et pour le bien-être des individus et de la communauté. Netukulimk, c'est parvenir à des normes adéquates sur le plan de l'alimentation et du bien-être économique de la communauté sans mettre en danger l'intégrité, la diversité ou la productivité de l'environnement.