

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE)

Rapport Sommaire

Élèves de la maternelle de la *Nouvelle-Écosse*
Année scolaire 2012/2013

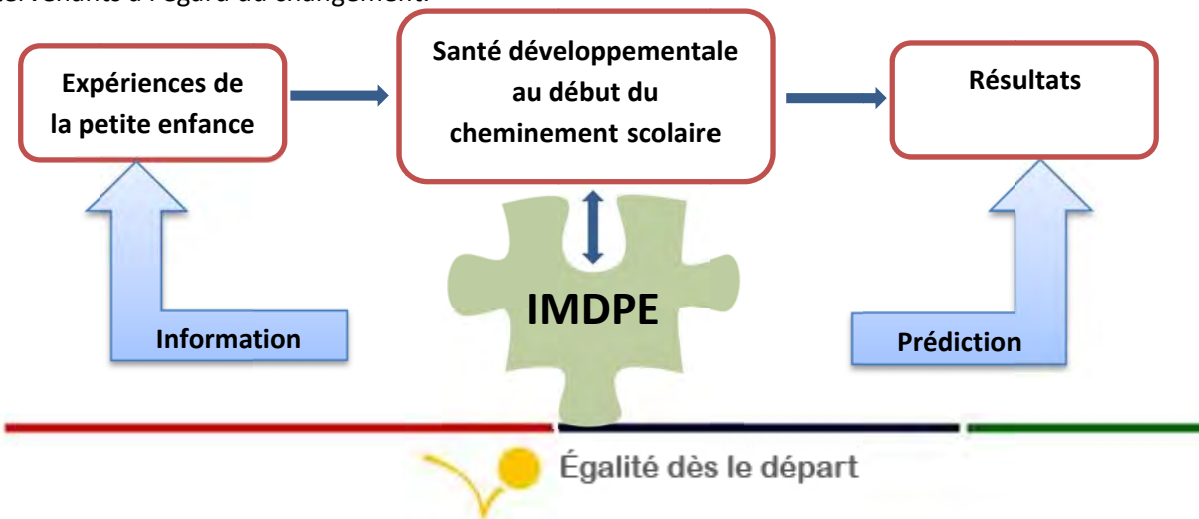
Aperçu de la santé développementale des enfants au début de leur cheminement scolaire

L'Offord Centre for Child Studies de l'université McMaster a créé un instrument appelé « Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) » que doivent remplir les enseignantes et enseignants afin de mesurer la capacité des enfants de répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge, au début de leur cheminement scolaire. Ce projet du développement de la petite enfance porte plus particulièrement sur les résultats obtenus par les enfants en tant que concept mesurable sur le plan de la santé qui a des conséquences à long terme à l'échelle individuelle et globale. Les données recueillies au moyen de l'IMDPE facilitent et encouragent la surveillance de la santé développementale de nos jeunes apprenantes et apprenants à l'échelle communautaire, provinciale, nationale et internationale.

L'IMDPE a été mis au point en 2000 en Ontario, au Canada, et depuis, il est devenu un outil de recherche utilisé à divers degrés au sein de la population, dans toutes les provinces et dans tous les territoires canadiens. À la fin de 2012, l'Ontario, le Manitoba, la Colombie-Britannique, la Saskatchewan, l'Alberta, l'Île-du-Prince-Édouard, le Nouveau-Brunswick, le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Québec auront aussi mis en œuvre cet instrument dans l'ensemble de leur population, tandis que la Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador et Nunavut l'auront fait auprès d'une partie de leur population seulement.

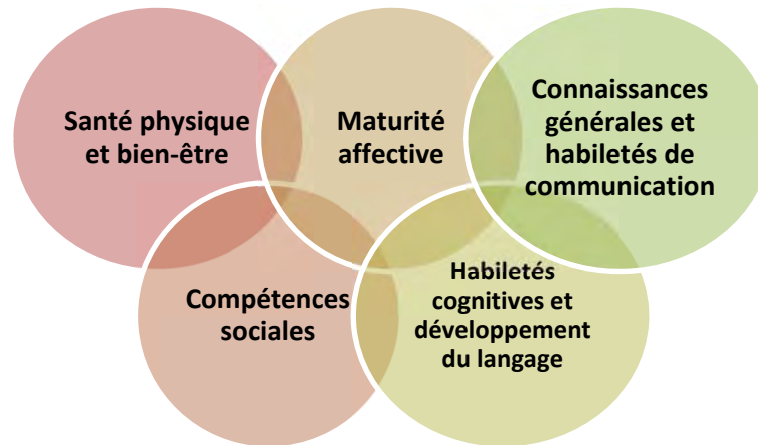
Les résultats obtenus à la suite de l'administration de l'IMDPE au Canada montrent que dans la plupart des territoires de compétence, 25 % ou plus des enfants qui arrivent en maternelle sont vulnérables sous au moins un aspect de leur développement. D'autres résultats de recherche établissant un lien entre les résultats obtenus avec l'IMDPE et des données liées au cheminement scolaire démontrent que, en moyenne, la vulnérabilité observée à la maternelle est associée à une vulnérabilité continue tout au long de la vie scolaire. De nombreuses études ont démontré que la vulnérabilité d'une ou d'un jeune enfant en dit long au sujet de sa santé, de son apprentissage et de son comportement futurs.

L'IMDPE se veut un outil de mobilisation des collectivités et des décideuses et décideurs visant à influencer de façon positive sur le développement des enfants dans leur région. Comprendre l'état du développement des enfants au niveau de la population, c'est-à-dire de *tous* les enfants, est essentiel à la mobilisation des intervenants et intervenants à l'égard du changement.



Domaines de l'IMDPE

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) mesure la santé développementale des jeunes enfants au début de leur cheminement scolaire en posant des questions sur cinq aspects distincts de leur développement :



- **Santé physique et bien-être** - comprend la motricité globale et la motricité fine - p. ex. la capacité de tenir un crayon, la capacité de courir sur un terrain de jeu, la coordination motrice et le fait d'avoir suffisamment d'énergie pour participer aux activités menées en classe.
- **Compétences sociales** - comprend la curiosité au sujet du monde, l'enthousiasme à faire de nouvelles expériences, la connaissance des normes de comportement acceptable en public, la capacité de maîtriser son propre comportement, la collaboration avec les autres, la capacité de suivre les règles, et la capacité de jouer et de travailler avec d'autres enfants.
- **Maturité affective** - comprend la capacité de réfléchir avant d'agir, le maintien d'un équilibre entre un excès de crainte et un excès d'impulsivité, la capacité de gérer ses sentiments à un niveau approprié pour son âge et la capacité de faire preuve d'empathie à l'égard des sentiments d'autrui.
- **Habiletés cognitives et développement du langage** - comprend la sensibilisation à la lecture, la lecture à un niveau adapté à l'âge, des compétences en écriture et en numératie, la capacité de jouer des jeux de table, la capacité de comprendre les similitudes et les différences ainsi que la capacité de réciter de mémoire certains renseignements précis.
- **Connaissances générales et habiletés de communication** - comprend la capacité de communiquer ses besoins et ses désirs d'une manière socialement appropriée, l'utilisation symbolique du langage, la capacité de raconter des histoires et les connaissances adaptées au niveau d'âge concernant la vie et le monde qui nous entoure.

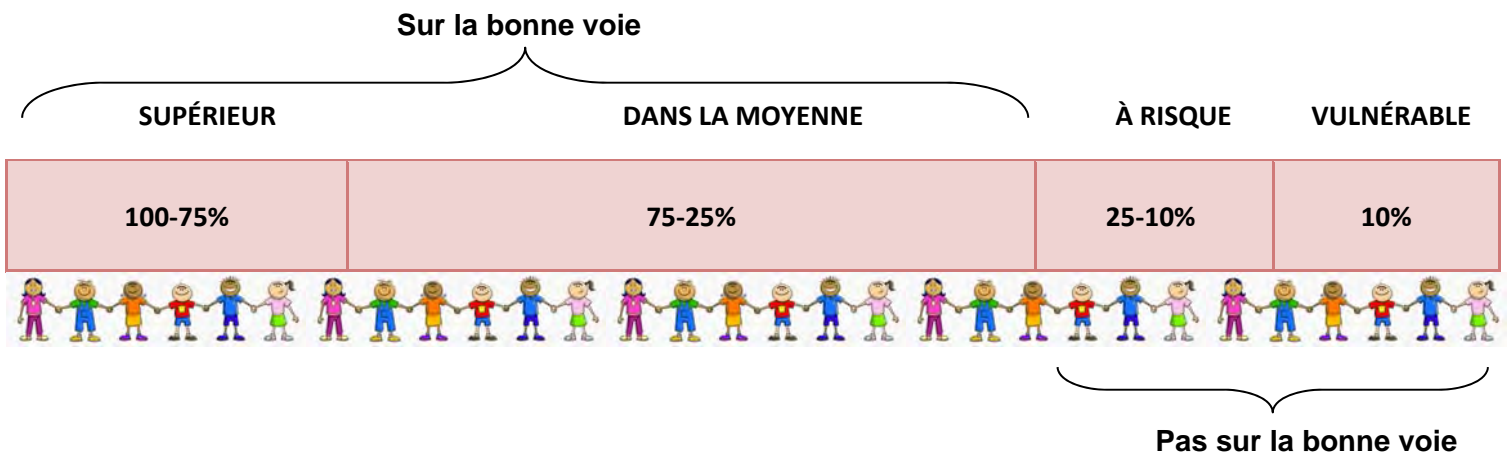
#



Égalité dès le départ

Résultats de l'IMDPE

Les résultats de l'IMDPE pour chacun des domaines du développement – santé et bien-être physique, habiletés sociales, maturité affective, habiletés cognitives et développement du langage, connaissances générales et habiletés de communication – sont divisés en catégories qui présentent les résultats allant du score le plus élevé au score le plus bas pour la communauté donnée.



Sur la bonne voie (Supérieur)

Le nombre d'enfants qui se classent au-dessus du 25e rang-centile supérieur dans le groupe évalué.

Sur la bonne voie (Dans la moyenne)

Le nombre d'enfants qui se classent entre les 75e et 25e rangs-centiles dans le groupe évalué.

Pas sur la bonne voie (À risque)

Le nombre d'enfants qui se classent entre les 10e et 25e rangs-centiles inférieurs dans le groupe évalué.

Pas sur la bonne voie (Vulnérable)

Le nombre d'enfants qui se classent sous le 10e rang-centile inférieur dans le groupe évalué.

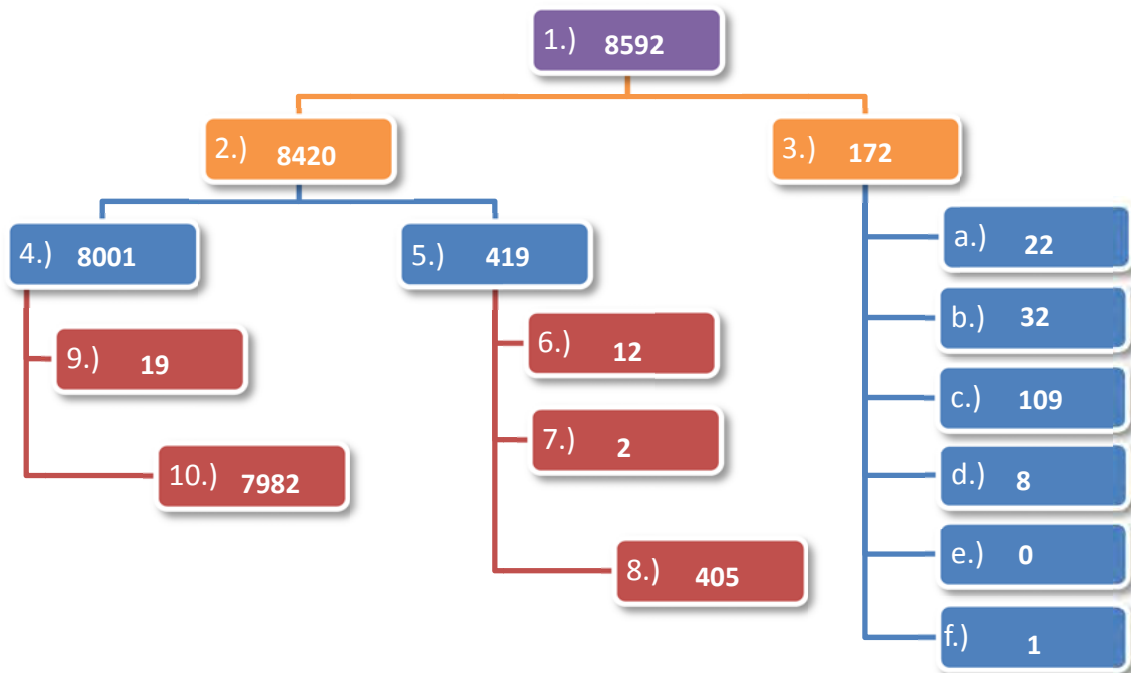
Conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse

Conseil scolaire	Nombre
Tri-County Regional School Board	413
Chignecto Central Regional School Board	1507
Conseil scolaire acadien provincial	450
Annapolis Valley Regional School Board	874
South Shore Regional School board	448
Cape Breton-Victoria Regional School Board	942
Halifax Regional School Board	3530



Nombre d'enfants dans les analyses de données : À partir des questionnaires reçus allant jusqu'aux rapports

Diagramme illustrant l'élagage des questionnaires à partir de ceux qui ont été complétés pour arriver à ceux qui ont été jugés valides pour fin d'analyses.



1. Nombre total de questionnaires complétés
2. Questionnaires d'enfants étant dans la classe depuis plus d'un mois
3. Questionnaires d'enfants n'étant pas dans la classe depuis plus d'un mois
 - a. Dans la classe <1 mois
 - b. A quitté la classes
 - c. A quitté l'école
 - d. Autre
 - e. Inscrit mais non fréquentant
 - f. Donnée manquante
4. Questionnaires d'enfants sans *besoins particuliers*
5. Questionnaires indiquant des *besoins particuliers* et des *besoins particuliers* manquants
6. Questionnaires indiquant des *besoins particuliers* manquants
7. Questionnaires d'enfants avec des *besoins particuliers* avec plus d'un domaine manquant
8. Questionnaires valides pour fin d'analyses pour les enfants avec des *besoins particuliers*
9. Questionnaires d'enfants sans *besoins particuliers* et plus d'un domaine manquant
10. Questionnaires valides pour fin d'analyses pour les enfants sans *besoins particuliers*

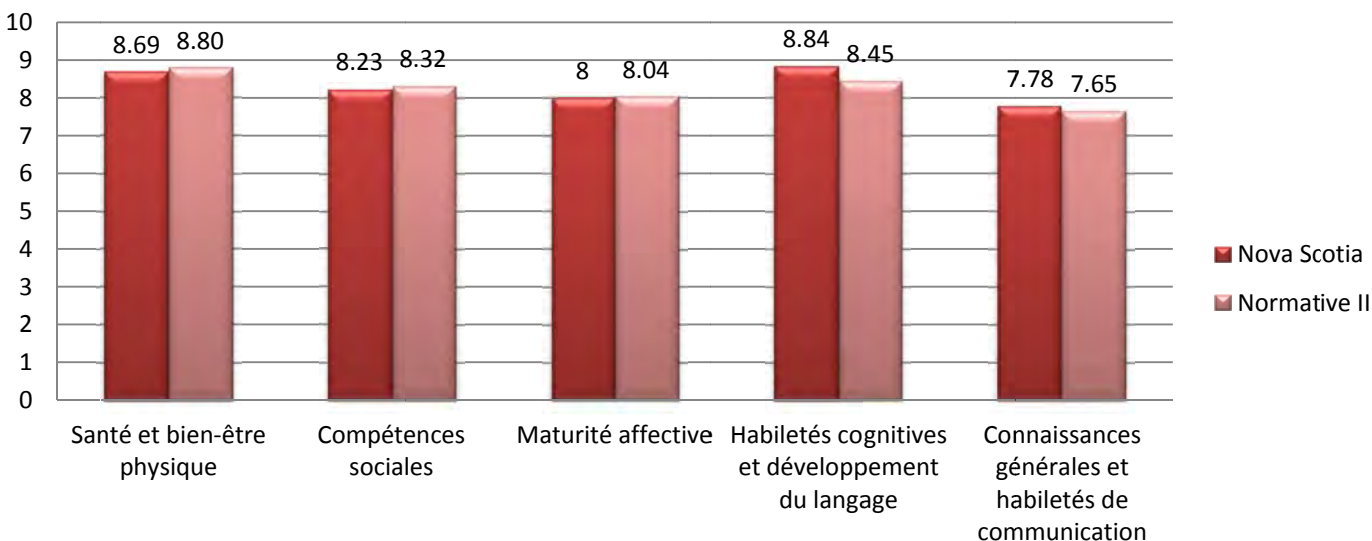


Données Descriptives

L'IMDPE a été complété pour 7982 enfants de maternelle sans besoins particuliers de la Nouvelle-Écosse pour l'année scolaire 2012/2013. Le tableau ci-dessous illustre les données descriptives de la cohorte de la Nouvelle-Écosse.

Domaines	Questionnaires valides		Scores			Centiles-limites			
	# d'items	Questionnaires valides	Min-Max	Moyenne	Écart-type	75	50	25	10
Santé et bien-être physique	13	7973	1.5 - 10.0	8.69	1.45	10.00	9.23	8.08	6.54
Compétences sociales	26	7982	0.4 - 10.0	8.23	1.89	9.81	8.85	7.12	5.38
Maturité affective	30	7942	0.8 - 10.0	8.00	1.58	9.17	8.33	7.17	5.83
Habiletés cognitives et développement du langage	26	7969	0.0 - 10.0	8.84	1.63	10.00	9.62	8.46	6.54
Connaissances générales et habiletés de communication	8	7980	0.0 - 10.0	7.78	2.46	10.00	8.75	5.63	4.38

Comparaison des Moyennes



Pourcentage d'enfants vulnérables

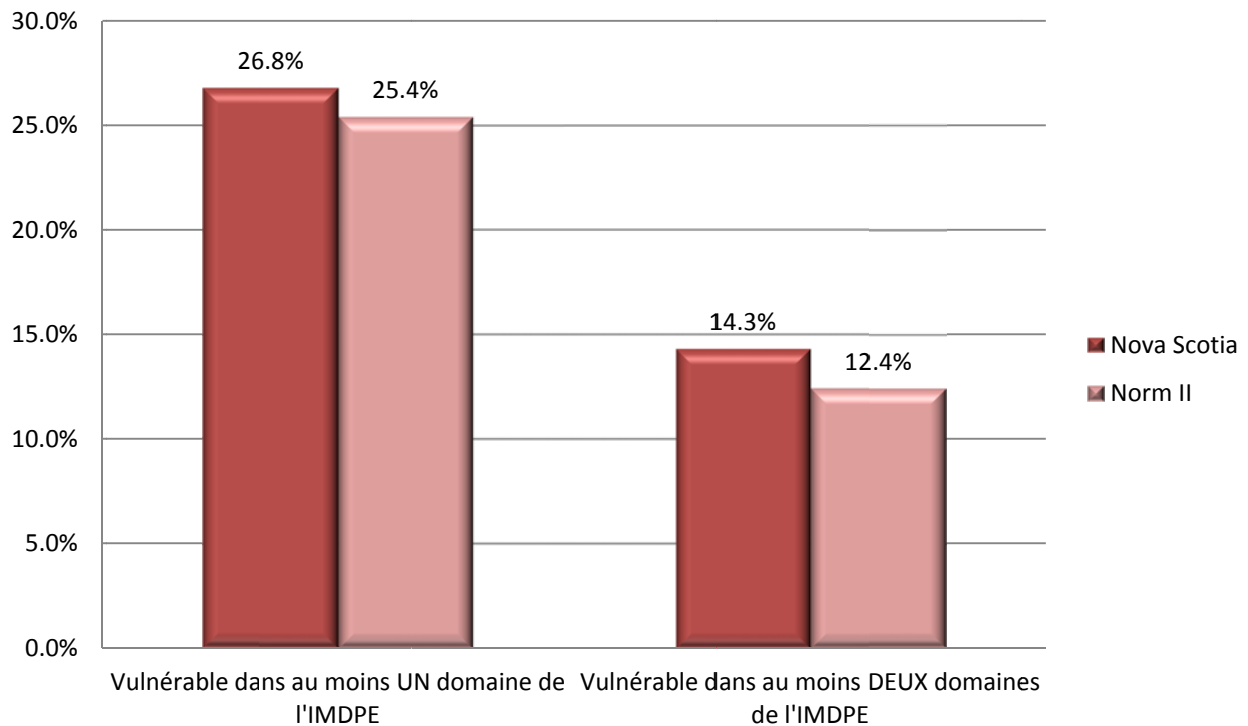
Les enfants dont le score est faible (sous le 10^e rang-centile inférieur pour le site ou pour la population cible), dans au moins un des cinq domaines évalués, sont considérés comme étant « vulnérables ».

Le tableau ci-dessous illustre les pourcentages d'enfants de la Nouvelle-Écosse qui sont vulnérables dans au moins un ou deux domaines, selon les seuils de la cohorte Normative II. Ces pourcentages sont comparés à ceux obtenus au sein de la cohorte du Normative II.

	Pourcentage	
	2012/2013 Nouvelle-Écosse (seuils du Normative II)	Normative II
Vulnérable sur au moins un domaine de l'IMDPE	26.8%	25.4%
Vulnérable sur au moins deux domaines de l'IMDPE	14.3%	12.4%

Le figure ci-dessous illustre les résultats selon les pourcentages d'enfants de la Nouvelle-Écosse 2012/2013 qui sont vulnérables dans un et deux domaines en comparaison aux seuils du Normative II.

Pourcentage d'enfants vulnérables



Pourcentage d'enfants vulnérables pour chacun des domaines de l'IMDPE#

Le tableau ci-dessous illustre le pourcentage d'enfants de la Nouvelle-Écosse qui se situent sous le 10^e rang-centile basé sur les seuils de la cohorte du Normative II. Le pourcentage d'enfants vulnérables par domaine à partir des seuils de la cohorte du Normative II, démontre la vulnérabilité d'enfants dans votre conseil scolaire en comparaison à la fourchette des résultats de la population canadienne.

Domaines	% d'enfants vulnérables	
	2012/2013 Nouvelle-Écosse (seuils du Normative II)	Normative II
Santé et bien-être physique	13.1%	9.7%
Compétences sociales	11.2%	9.2%
Maturité affective	11.8%	10.7%
Habilités cognitives et développement du langage	6.4%	8.7%
Connaissances générales et habiletés de communication	10.7%	13.0%



**RAPPORT DE L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT
DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE)
Enfants SANS besoins particuliers**

**Élèves de la maternelle de la Nouvelle-Écosse
Année scolaire 2012/2013**

Caractéristiques descriptives de la cohorte de la Nouvelle-Écosse 2012/2013 (N=7982)

	Nombre	%
Sexe		
Filles	3915	49.0%
Garçons	4067	51.0%
Aucune donnée	0	0.0%
Anglais/Français langue seconde (A/FLS)		
A/FLS	450	5.6%
Pas désigné A/FLS	7528	94.3%
Aucune donnée	4	0.1%
Type of classe		
Maternelle	6765	84.8%
Maternelle/1	1136	14.2%
Autre	66	0.8%
Aucune donnée	15	0.2%
Langue maternelle		
Anglais	7494	93.9%
Français	101	1.3%
Autre seulement	158	2.0%
Anglais & français (bilingue)	96	1.2%
Anglais & autre (bilingue)	56	0.7%
Français & autre (bilingue)	2	0.0%
Deux autres langues (bilingue)	2	0.0%
Aucune donnée	73	0.9%

Suite des caractéristiques descriptives de la cohorte...

	Nombre	%
Classe d'immersion anglaise		
Immersion anglaise	1043	13.1%
Aucune immersion anglaise	6938	86.9%
Aucune donnée	1	0.0%
Autochtone		
Autochtone	212	2.7%
Non-autochtone	7281	91.2%
Aucune donnée	489	6.1%
Défis multiples		
Défis multiples	317	4.0%
Sans défis multiples	7665	96.0%

Répartition en fonction de l'âge

L'âge au moment de l'évaluation (février 2013 – mars 2013) a été divisé en intervalles de trois mois. Les catégories d'âge sont indiquées sous forme d'années et de mois; par exemple : 5-11 signifie 5 ans 11 mois.

Catégorie d'âge	Nombre	%
4-8 à 4-10	1	0.0%
4-11 à 5-1	31	0.4%
5-2 à 5-4	1356	17.0%
5-5 à 5-7	2085	26.1%
5-8 à 5-10	2051	25.7%
5-11 à 6-1	1835	23.0%
6-2 à 6-4	561	7.0%
6-5 à 6-7	45	0.6%
6-8 à 6-10	8	0.1%
6-11 et plus	8	0.1%
Aucune donnée	1	0.0%

À noter : Les mois sont arrondis au chiffre inférieur pour l'âge moins de 15 jours et au chiffre supérieur pour l'âge plus de 15 jours. Ainsi, les enfants âgés de moins de 6 ans et 1,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-11 à 6-1, et les enfants âgés de 5 ans et 1,5 mois à 5 ans et 4,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-2 à 5-4.

Fréquence des réponses aux questions de la section D – Problèmes particuliers

	Nombre	%
D1: Problèmes particuliers		
Oui	1031	12.9%
D2a: Incapacité physique		
Oui, observation de l'enseignant(e)	23	0.3%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	15	0.2%
D2b: Déficience visuelle		
Oui, observation de l'enseignant(e)	35	0.4%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	31	0.4%
D2c: Déficience auditive		
Oui, observation de l'enseignant(e)	19	0.2%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	18	0.2%
D2d: Troubles de la parole		
Oui, observation de l'enseignant(e)	425	5.3%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	137	1.7%
D2e: Trouble d'apprentissage		
Oui, observation de l'enseignant(e)	148	1.9%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	10	0.1%
D2f: Problème affectif		
Oui, observation de l'enseignant(e)	201	2.5%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	47	0.6%
D2g: Problème de comportement		
Oui, observation de l'enseignant(e)	391	4.9%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	65	0.8%
D2h: Milieu familial/problèmes à domicile		
Oui, observation de l'enseignant(e)	161	2.0%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	32	0.4%
D2i: Problèmes de santé chronique		
Oui, observation de l'enseignant(e)	40	0.5%

Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	39	0.5%
--	----	------

Suite de la fréquence des réponses aux questions de la section D – Problèmes particuliers

D2j: Besoins de soins dentaires		
Oui, observation de l'enseignant(e)	12	0.2%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	4	0.1%
D2k: Autre		
Oui, observation de l'enseignant(e)	141	1.8%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	32	0.4%
D4: L'enfant reçoit un soutien particulier à l'école		
Oui	977	12.2%
Non	6932	86.8%
Aucune donnée	73	0.9%
D5a: Une évaluation plus approfondie est en cours pour l'enfant		
Oui	401	5.0%
Non	7426	93.0%
Aucune donnée	155	1.9%
D5b: L'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation		
Oui	353	4.4%
Non	7457	93.4%
Aucune donnée	172	2.2%
D5c: Croyez-vous que l'enfant devrait recevoir une évaluation plus approfondie?		
Oui	938	11.8%
Non	6820	85.4%
Aucune donnée	224	2.8%

Fréquence des réponses aux questions de la section E – Renseignements supplémentaires

	Nombre	%
E1: A bénéficié d'un programme d'intervention précoce		
Oui	519	6.5%
Non	5623	70.4%
Aucune donnée	1840	23.1%
E3: A suivi un enseignement religieux ou un cours de langue		
Oui	264	3.3%
Non	3344	41.9%
Aucune donnée	4374	54.8%
E4: A fréquenté un centre préscolaire/une garderie éducative		
Oui	2117	26.5%
Non	2226	27.9%
Aucune donnée	3639	45.6%
E2: Services de garde		
Oui	3349	42.0%
Non	2106	26.4%
Aucune donnée	2527	31.7%
E2a: Garderie autorisée à but non lucratif		
Oui	986	12.4%
E2b: Garderie autorisée à but lucratif		
Oui	1267	15.9%
E2c: Autre – garderie en milieu familial autorisée		
Oui	161	2.0%
E2d: Autre – garderie en milieu familial, non membre de la famille		
Oui	528	6.6%
E2e: Autre – garderie en milieu familial, membre de la famille		
Oui	293	3.7%
E2f: Gardé à domicile, non membre de la famille		
Oui	152	1.9%

Suite de la fréquence des réponses aux questions de la section E – Renseignements supplémentaires

E2g: Gardé à domicile, membre de la famille		
Oui	440	5.5%
E2h: Autre		
Oui	486	6.1%
E2i: Type d'arrangement		
Temps plein	2116	26.5%
Temps partiel	1227	15.4%
Aucune donnée	4639	58.1%

Compétences particulières et problèmes particuliers

Le tableau ci-dessous illustre la façon dont sont répartis les compétences et problèmes particuliers observés dans cette cohorte. « Minimum » et « maximum » se rapportent aux nombres minimal et maximal de compétences et de problèmes particuliers observés. La moyenne se rapporte au nombre moyen de compétences et de problèmes particuliers observés dans cette cohorte d'enfants.

Compétences particulières/ Problèmes particuliers	Minimum	Maximum	Moyenne
Compétences particulières *	0	7	0.29
Problèmes particuliers **	0	11	0.21

Les enfants de la cohorte de la **Nouvelle-Écosse** avaient un minimum de zéro et un maximum de sept compétences particulières. Chaque enfant avait en moyenne 0.29 compétences particulières.

Les enfants de la cohorte de la **Nouvelle-Écosse** avaient un minimum de zéro et un maximum de onze problèmes particuliers. Chaque enfant avait en moyenne 0.21 problèmes particuliers.

* Compétences particulières :

Section B

Questions 34 à 40

Minimum possible: 0

Maximum possible: 7

34. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et écriture
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines

** Problèmes particuliers :

Section D

Questions 2a à 2k

Minimum possible: 0

Maximum possible: 11

- 2a) incapacité physique
- 2b) déficience visuelle
- 2c) déficience auditive
- 2d) trouble de la parole
- 2e) trouble d'apprentissage
- 2f) problème affectif
- 2g) problème de comportement
- 2h) milieu familial/problèmes à domicile
- 2i) problèmes de santé chroniques
- 2j) besoin de soins dentaires
- 2k) autre

Comparaisons des groupes

Nouvelle-Écosse, 2012/2013
(N = 7982)

Veillez noter que plus les résultats sont élevés plus le niveau de capacité d'apprendre est élevé.

L'ampleur de l'effet quantifie l'importance de la différence qui existe entre deux groupes et représente la différence moyenne normalisée entre ces deux groupes, soit :

$$\text{Ampleur de l'effet} = \frac{\text{moyenne}(\text{groupe1}) - \text{moyenne}(\text{groupe2})}{\text{É.-T.}(\text{groupe1})} \quad \text{É.-T.} = \text{l'écart-type}$$

À titre d'exemple, une ampleur de l'effet de 0,8 signifie que le score d'une personne moyenne du groupe 1 se situe à un écart-type de 0,8 au-dessus de celui de la personne moyenne du groupe 2, et, par conséquent, qu'il excède les scores de 79 % du groupe 2. Contrairement à la signification statistique, l'ampleur de l'effet est indépendante de la taille du groupe et est donc considérée comme plus informative. Elle montre le degré de différence « significative » entre les deux groupes.

** Nota : Les groupes de référence (groupe1 de l'équation) utilisés dans les calculs de l'ampleur de l'effet sont indiqués par un astérisque.*

Interprétation : En général, on considère les amplitudes de l'effet de 0,8 ou plus comme importantes, celles de 0,8 à 0,2 comme modérées et celles de 0,2 ou moins comme faibles. Une ampleur de l'effet négative signifie que la moyenne du groupe de référence, le groupe1, est inférieure à celle du groupe de comparaison, le groupe2.

1. Sexe

Domaine	Filles*			Garçons			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	3912	8.89	1.35	4061	8.49	1.51	0.29
Compétences sociales	3915	8.63	1.66	4067	7.84	2.00	0.48
Maturité affective	3901	8.41	1.35	4041	7.61	1.69	0.59
Habilités cognitives et développement du langage	3910	9.08	1.49	4059	8.61	1.74	0.31
Connaissances générales et habiletés de communication	3914	8.19	2.29	4066	7.38	2.55	0.35



2. Âge de l'enfant (l'âge moyen est de 5.69 ans)

Domaine	*Au-dessus de l'âge moyen			En-dessous de l'âge moyen			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	3954	8.88	1.37	4019	8.50	1.49	0.28
Compétences sociales	3956	8.50	1.77	4026	7.96	1.96	0.31
Maturité affective	3934	8.18	1.54	4008	7.82	1.61	0.23
Habilités cognitives et développement du langage	3943	9.09	1.42	4026	8.59	1.79	0.35
Connaissances générales et habiletés de communication	3956	8.15	2.30	4024	7.41	2.55	0.32

3. Enfants pour qui l'anglais ou le français est la langue seconde (A/FLS)

Domaine	A/FLS			Non-A/FLS*			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	450	8.98	1.20	7519	8.67	1.46	-0.22
Compétences sociales	450	8.00	1.89	7528	8.00	1.89	0.13
Maturité affective	444	7.77	1.53	7494	8.01	1.59	0.15
Habilités cognitives et développement du langage	450	8.49	1.74	7515	8.86	1.63	0.23
Connaissances générales et habiletés de communication	450	6.65	2.65	7526	7.85	2.43	0.49

4. Enfants ayant fréquenté une classe d'immersion anglaise

Domaine	*Immersion anglaise			Non-immersion anglaise			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	1042	8.75	1.37	6930	8.68	1.46	0.05
Compétences sociales	1043	8.31	1.77	6938	8.22	1.90	0.05
Maturité affective	1033	8.04	1.54	6908	7.99	1.59	0.03
Habilités cognitives et développement du langage	1030	8.99	1.48	6938	8.82	1.66	0.12
Connaissances générales et habiletés de communication	1042	8.11	2.25	6937	7.73	2.48	0.17

5. Enfants autochtones

Domaine	Autochtone			Non autochtone*			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	212	7.97	1.58	7272	8.72	1.43	0.52
Compétences sociales	212	7.64	2.09	7281	8.26	1.87	0.33
Maturité affective	210	7.55	1.79	7248	8.02	1.57	0.30
Habilités cognitives et développement du langage	212	8.28	2.08	7272	8.86	1.61	0.36
Connaissances générales et habiletés de communication	211	6.85	2.65	7280	7.82	2.43	0.40

6. Enfants ayant bénéficié d'un programme d'intervention précoce

Domaine	Intervention précoce			Aucune intervention précoce*			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	519	8.47	1.53	5616	8.73	1.41	0.19
Compétences sociales	519	7.65	2.11	5623	8.31	1.86	0.35
Maturité affective	519	7.50	1.82	5602	8.06	1.54	0.36
Habilités cognitives et développement du langage	518	8.65	1.70	5620	8.87	1.61	0.13
Connaissances générales et habiletés de communication	518	7.30	2.67	5622	7.86	2.42	0.23

#

7. Enfants ayant suivi un enseignement religieux/cours de langue

Domaine	Enseignement religieux/cours de langue*			Aucun enseignement religieux/cours de langue			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	264	8.89	1.36	3341	8.65	1.44	0.18
Compétences sociales	264	8.49	1.73	3344	8.15	1.92	0.20
Maturité affective	264	8.03	1.59	3342	7.95	1.54	0.05
Habilités cognitives et développement du langage	264	8.94	1.59	3343	8.78	1.64	0.10
Connaissances générales et habiletés de communication	264	8.20	2.40	3344	7.71	2.48	0.21

8. Enfants ayant fréquenté un centre préscolaire

Domaine	Centre préscolaire*			Aucun centre préscolaire			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	2115	8.83	1.32	2225	8.52	1.52	0.24
Compétences sociales	2117	8.41	1.77	2226	7.99	2.01	0.24
Maturité affective	2114	8.07	1.50	2218	7.83	1.64	0.16
Habilités cognitives et développement du langage	2117	8.95	1.53	2226	8.66	1.74	0.19
Connaissances générales et habiletés de communication	2117	8.02	2.35	2225	7.54	2.55	0.21

9. Services de garde

Domaine	Temps plein*			Temps partiel			Ampleur de l'effet
	N	Moyenne	É.-T.	N	Moyenne	É.-T.	
Santé physique et bien-être	2116	8.75	1.35	1224	8.70	1.38	0.04
Compétences sociales	2116	8.14	1.91	1227	8.24	1.91	-0.05
Maturité affective	2107	7.92	1.61	1221	7.94	1.57	-0.02
Habilités cognitives et développement du langage	2115	8.94	1.46	1227	8.78	1.74	0.11
Connaissances générales et habiletés de communication	2116	7.88	2.35	1227	7.72	2.49	0.07

PROFILS DES SOUS-DOMAINES

Nouvelle-Écosse, 2012/2013 (N = 7982)

Chacun des cinq domaines a été subdivisé en sous-domaines à l'exception de celui des *Connaissances générales et habiletés de communication*. Une analyse factorielle a permis de dégager les sous-domaines¹. Le tableau ci-après indique les sous-domaines pour chaque domaine.

Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Habiletés cognitives et développement du langage	Connaissances générales et habiletés de communication
Préparation physique	Habiletés sociales globales	Comportement prosocial et sens d'entraide	Littératie de base	Connaissances générales et habiletés de communication
Autonomie fonctionnelle	Sens de responsabilité et respect	Manifestation de crainte et d'anxiété	Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	
Motricité globale et fine	Habitudes de travail	Comportement agressif	Aptitudes en littératie au-delà des attentes	
	Fait preuve de curiosité	Hyperactivité et inattention	Concepts de base en numératie	

Les scores des domaines et des sous-domaines de l'IMDPE varient entre 0 et 10. Certains sous-domaines représentent des compétences qu'un enfant de la maternelle, selon son âge développemental, devrait maîtriser déjà (p. ex. autonomie physique). D'autres sous-domaines représentent des domaines de développement en émergence (p. ex. comportement prosocial).

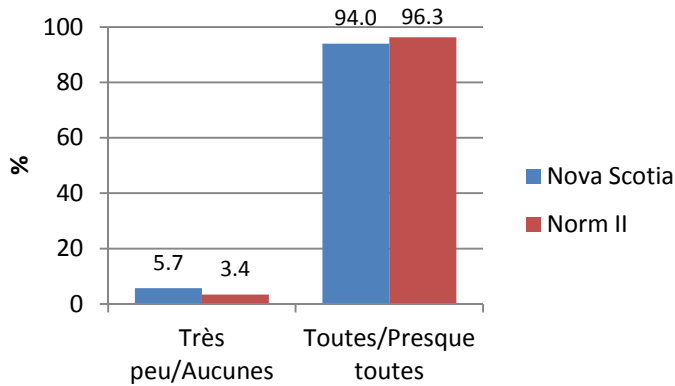
Selon les compétences et les habiletés que chaque sous-domaine représente, on a identifié certains groupes de scores représentant des enfants qui répondaient aux attentes développementales ou qui les excédaient (pour la plupart ou à l'ensemble des items des sous-domaines), qui répondaient à environ la moitié des attentes (pour quelques-uns des items des sous-domaines) ou qui répondaient mal aux attentes développementales (pour aucun ou très peu des items des sous-domaines).² Contrairement aux groupes « dans la bonne voie », « à risque » et « vulnérables » identifiés dans le rapport principal, lesquels sont basés sur la distribution des scores dans la province/territoire ou au Canada, les catégories des sous-domaines ne font pas l'objet d'une distribution.

Dans ce rapport, pour chacun des sous-domaines, on décrit en détail les enfants qui répondent à toutes ou à presque toutes les attentes développementales et ceux qui ne répondent à aucune des attentes ou qui répondent à un petit nombre d'entre elles seulement. Il n'y a aucune description détaillée pour la catégorie « quelques », parce que les compétences et habiletés de ces enfants varient énormément. Une analyse des pourcentages des enfants qui tombent dans la catégorie « peu ou aucune » permettra de cerner les domaines dans lesquels les membres de cette population sont les plus faibles. Le rapport suivant démontre le pourcentage d'enfants qui répondent à toutes/presque toutes les attentes, quelques-unes des attentes ou peu/aucunes des attentes dans chacun des cinq domaines. Les résultats pour la population du Canada sont inclus à titre de comparaison.

¹ Les résultats des analyses sont disponibles sur demande.

² Anciennement appelé « tout à fait prêt(e) », « moyennement prêt(e) » et « pas prêt(e) »

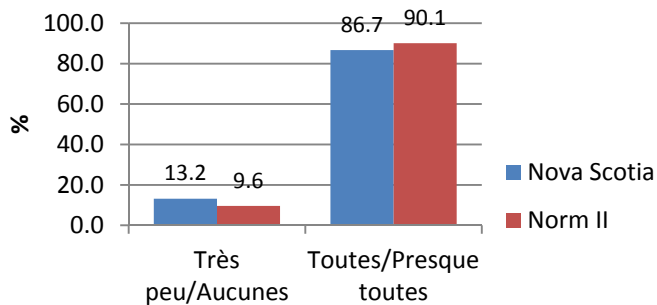
SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE



Préparation physique

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes ne portent jamais ou presque jamais des vêtements qui ne conviennent pas aux activités, n'arrivent jamais ou presque jamais à l'école fatigués, en retard ou sans avoir mangé.

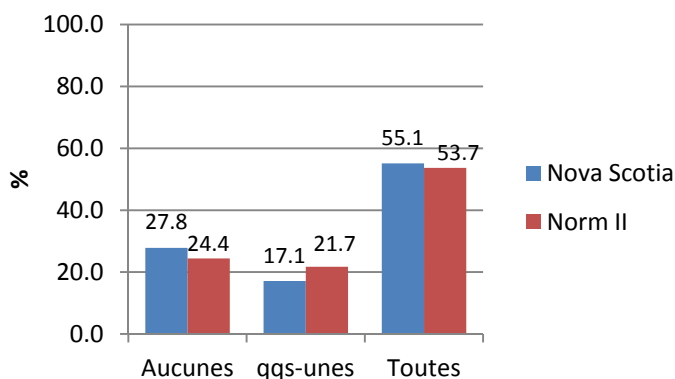
Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ont quelques fois porté des vêtements ne convenant pas aux activités ou sont arrivés à l'école fatigués, en retard ou sans avoir mangé.



Autonomie fonctionnelle

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes peuvent voir à leurs besoins de manière autonome, ont une préférence manuelle établie, ont une bonne coordination et ne sucent ni leur pouce ni leurs doigts.

Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes sont ceux qui n'ont pas développé une de ces habiletés (autonomie, préférence manuelle, coordination) et/ou suce leur pouce/doigt ainsi que ceux n'ayant développé aucunes de ces habiletés et suce leur pouce/doigt.

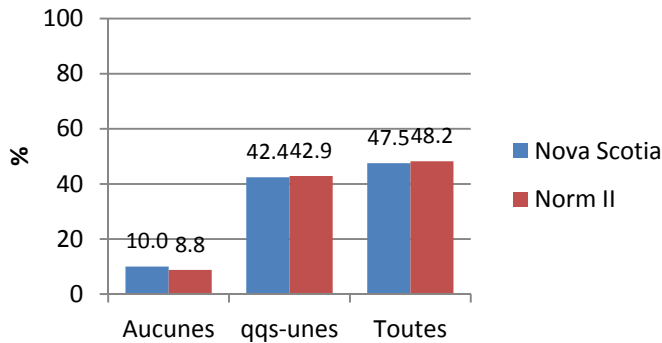


Motricité globale et fine

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes sont en excellente forme physique pour aborder la journée scolaire et ont une excellente motricité globale et fine.

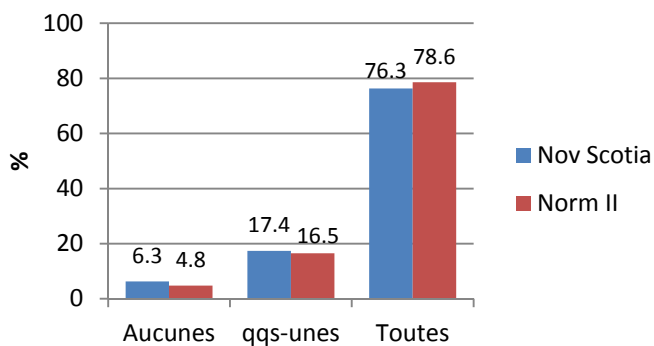
Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes sont ceux qui démontrent une motricité globale et fine moyenne et un bon ou moyen niveau d'énergie ainsi que ceux qui démontrent une faible motricité globale et fine, un faible niveau d'énergie et des habiletés physiques faibles.

COMPÉTENCES SOCIALES



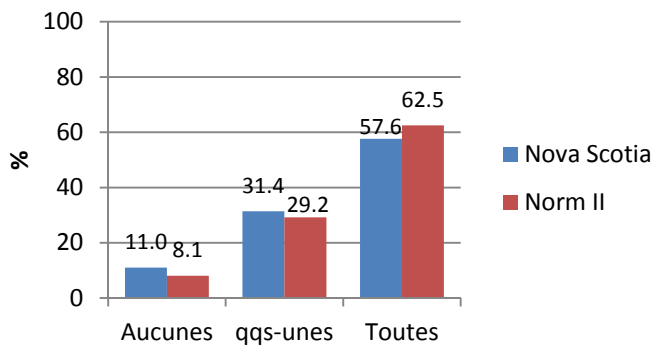
Habilités sociales globales

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes ont un bon ou un excellent développement social, sont capables de bien s'entendre et de jouer avec les autres enfants, sont habituellement coopératifs et ont une bonne confiance en soi. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ont des aptitudes sociales moyennes ou médiocres, manquent de confiance en soi et sont rarement capable de jouer et de coopérer avec les autres.



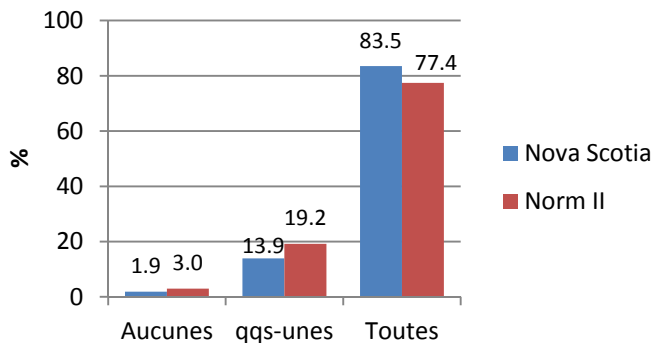
Sens de responsabilité et respect

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes sont toujours ou la plupart de temps respectueux des autres et ce qui leurs appartient, suivent les règlements, prennent soin du matériel scolaire, sont responsables de leurs actes et font preuve d'une bonne maîtrise de soi. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes n'assument jamais ou presque jamais la responsabilité de leurs actes, ne sont pas respectueux des autres et ce qui leurs appartient, ne font pas preuve de maîtrise de soi, ne respectent pas les règlements et ne prennent pas soin des matériaux.



Habitudes de travail

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes travaillent toujours ou la plupart du temps proprement, de façon autonome, résolvent des problèmes, suivent les directives et les routines de la classe et s'adaptent facilement aux changements. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ne travaillent jamais ou parfois proprement, ni de façon autonome, ne résolvent pas des problèmes, ne suivent pas les directives ou les routines de la classe et ne s'adaptent pas facilement aux changements.

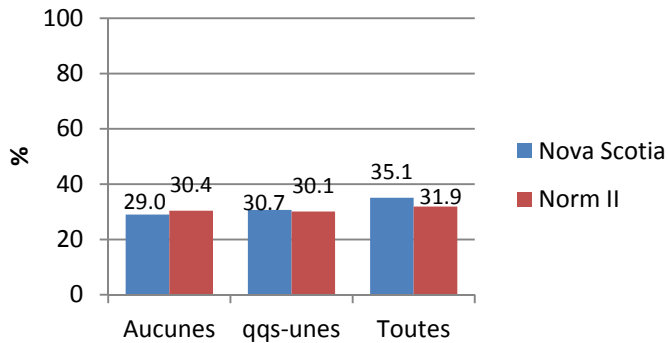


Fait preuve de curiosité

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes s'intéressent au monde qui les entoure et ont le goût d'explorer des nouveaux livres, jouets et jeux.

Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes démontrent jamais ou parfois seulement de l'intérêt pour le monde qui les entoure et manifestent rarement le goût d'explorer des nouveaux livres, jouets ou jeux.

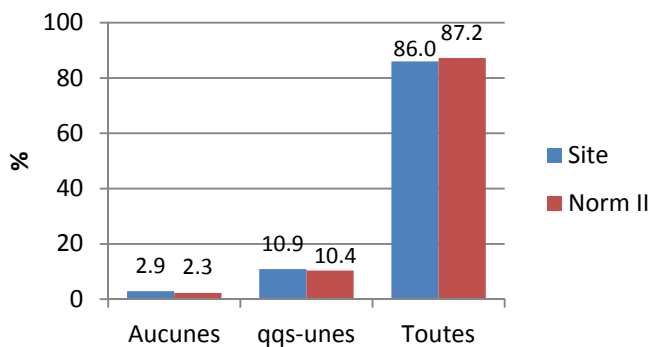
MATURITÉ AFFECTIVE



Comportement prosocial et sens d'entraide

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes démontrent souvent des comportements d'entraide : aident des personnes blessées ou en peine, offrent spontanément leur aide et invitent les autres à participer au jeu.

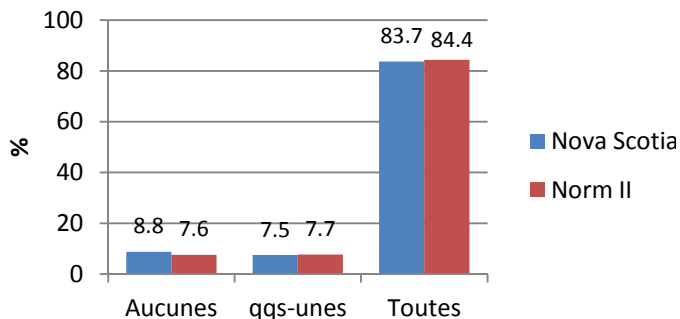
Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ne démontrent jamais ou presque jamais des comportements d'entraide, tels que décrits ci-haut.



Manifestation de crainte et d'anxiété

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes démontrent jamais ou rarement des comportements de crainte ou d'anxiété; ils sont heureux, aiment l'école et ne sont pas perturbés lorsqu'ils se font déposé à l'école.

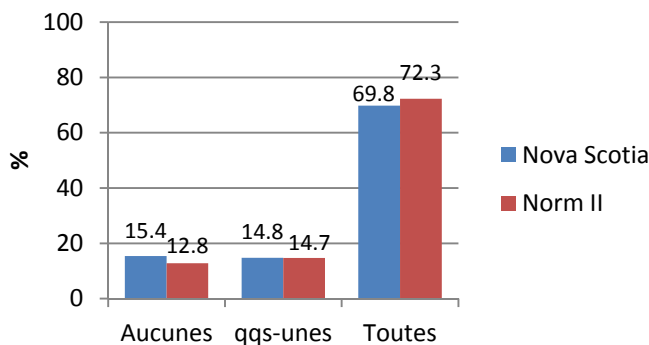
Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes démontrent souvent des comportements de crainte ou d'anxiété; ils peuvent être tracassés, malheureux, nerveux, tristes, trop timides ou indécis et peuvent être perturbés lorsqu'ils se font déposé à l'école.



Comportement agressif

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes font rarement ou jamais preuve de comportements agressifs : ils ne se bagarrent pas, ne donnent pas de coups de pied ou ne mordent pas, ne prennent pas les choses des autres, ne sont pas désobéissants, n'ont pas de crises de colère.

Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes démontrent souvent des comportements agressifs, tels que décrits ci-haut.

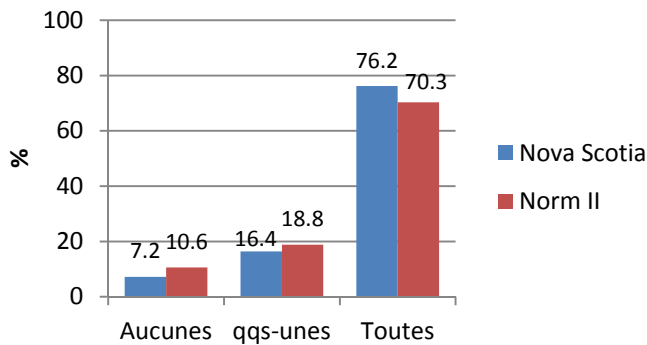


Hyperactivité. et inattention

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes ne démontrent jamais de comportements hyperactifs : ils sont capables de se concentrer, de s'appliquer aux activités choisies, d'attendre leur tour et, la plupart du temps, de réfléchir avant d'agir.

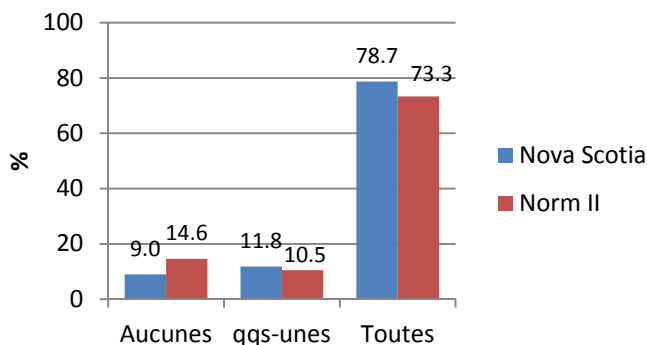
Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes démontrent souvent des comportements hyperactifs, tels que décrits ci-haut.

HABILETÉS COGNITIVES ET DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE



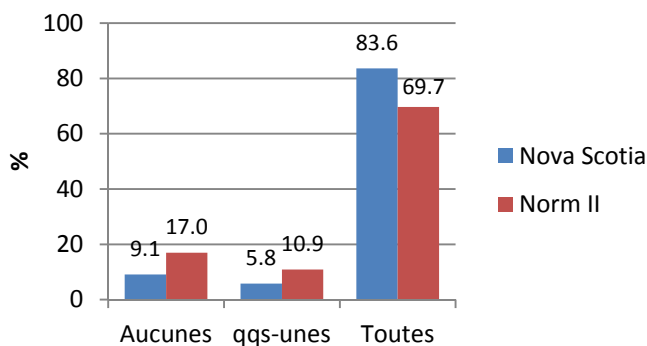
Littératie de base

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes possèdent toutes les habiletés de base en littératie : ils savent quoi faire avec un livre, peuvent reconnaître certaines lettres et les sons correspondants, peuvent reconnaître des mots qui riment, s'intéressent aux activités d'écriture et sont capables d'écrire leur nom. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ne possèdent pas la plupart des habiletés de base en littératie, telles que décrites ci-haut.



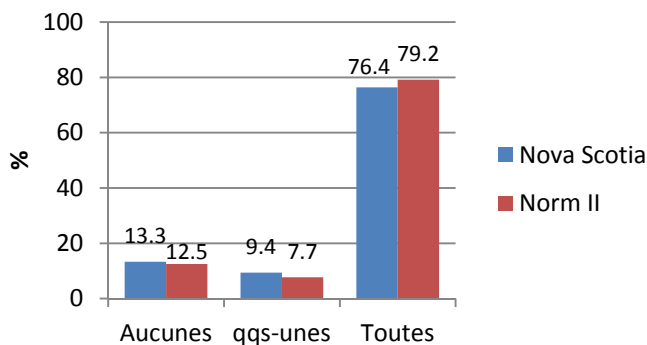
Intérêt pour la littératie, la numérotie et la mémorisation

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes s'intéressent à la lecture et aux livres, aux mathématiques et aux nombres. Ils ont une certaine facilité à mémoriser des concepts ou des faits. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ne démontrent pas d'intérêt pour les livres, la lecture, les mathématiques ou les nombres. Ils ont de la difficulté à mémoriser des concepts ou des faits.



Aptitudes en littératie au-delà des attentes

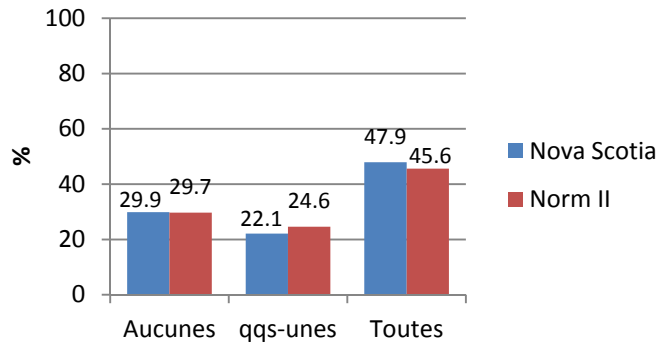
Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes ont acquis au moins la moitié des aptitudes en littératie avancées : ils savent lire des mots ou des phrases simples ou complexes, font preuve d'initiative pour les activités d'écriture et savent écrire des mots ou des phrases simples. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ont à peine acquis une des aptitudes en littératie avancée, telles que décrites ci-haut.



Concepts de base en numérotie

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes possèdent toutes les notions de base en numérotie : ils peuvent compter jusqu'à 20, reconnaître les chiffres et les forme géométriques, comparer des nombres, trier et classifier, faire des correspondances et comprennent les notions du temps. Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes ne possèdent pas les notions de base en numérotie, telles que décrites ci-haut.

CONNAISSANCES GÉNÉRALES ET HABILITÉS DE COMMUNICATION



Connaissances générales et habiletés de communication

Les enfants qui répondent à **toutes ou presque toutes** les attentes ont d'excellentes ou de très bonnes habiletés de communication : ils communiquent facilement et de façon efficace, peuvent raconter une histoire ou participer à un jeu d'imagination. Ils possèdent de bonnes connaissances générales et ont une bonne maîtrise de leur langue maternelle.

Les enfants qui répondent à **très peu ou aucunes** des attentes possèdent des habiletés de communication moyennes ou médiocres : ils communiquent avec difficulté et ont de la difficulté à se faire comprendre. Leurs connaissances générales sont limitées et ils peuvent avoir de la difficulté à s'exprimer dans leur langue maternelle.

INDICE DE DÉFIS MULTIPLES

On compte 16 sous-domaines dans les 5 domaines de l'IMDPE. Chacun de ces sous-domaines représente un aspect relativement homogène du développement de l'enfant. Si le score d'un enfant est inférieur aux attentes fixées (seuil) dans 9 sous-domaines ou plus, on considère qu'il éprouve des difficultés multiples.

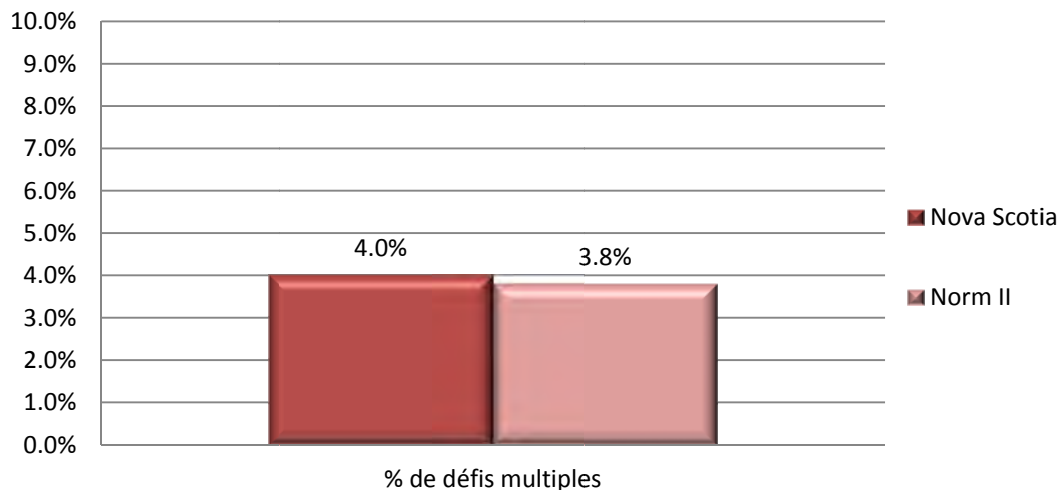
L'analyse de la distribution du nombre de difficultés dans un sous-domaine ou plus révèle qu'un score inférieur au seuil fixé dans 9 sous-domaines ou plus indique la présence de graves problèmes dans plusieurs domaines. Trois des 5 domaines ont 4 sous-domaines, un domaine en a 3 et le dernier en a 1. Éprouver des difficultés dans 9 sous-domaines signifie donc que ces difficultés proviennent d'au moins 5 domaines développementaux principaux.

Les seuils des sous-domaines ne sont pas propres à une collectivité en particulier et ne sont pas basés sur la Cohorte TNO. Ils sont plutôt basés sur l'approbation des items du questionnaire par l'enseignante ou l'enseignant (les réponses que l'enseignante ou l'enseignant entre dans le questionnaire.)

Par exemple, le sous-domaine Autonomie physique du domaine Santé et bien-être physique comporte quatre items, évalués par un oui (10) ou un non (0), chacun d'eux représentant une compétence développementale particulière, ordinairement maîtrisée par des enfants de quatre ans. Un score représentant une « difficulté » a donc été fixé en bas de 9,99, lequel score serait attribué à une enfant dont l'enseignante ou l'enseignant répondrait NON (score de 0) pour les quatre compétences évaluées.

Résultats de la cohorte de la Nouvelle-Écosse 2012/2013 des enfants sans besoins particuliers (N=7982) & Norm II

Défis multiples



**RAPPORT DE L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT
DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE)
Enfants ayant des besoins particuliers**

**Élèves de la maternelle de la Nouvelle-Écosse
Année scolaire 2012/2013**

**Caractéristiques descriptives de la cohorte d'enfants ayant des besoins particuliers de la
Nouvelle-Écosse 2012/2013 (N=405)**

	Nombre	%
Sexe		
Filles	103	25.4%
Garçons	302	74.6%
Aucune donnée	0	0.0%
Anglais/Français langue seconde (A/FLS)		
A/FLS	19	4.7%
Pas désigné A/FLS	386	95.3%
Aucune donnée	0	0.0%
Type de classe		
Maternelle	354	87.4%
Maternelle/1	49	12.1%
Autre	1	0.2%
Aucune donnée	1	0.2%
Langue maternelle		
Anglais	390	96.3%
Français	3	0.7%
Autre seulement	5	1.2%
Anglais & français (bilingue)	5	1.2%
Anglais & autre (bilingue)	2	0.5%
Français & autre (bilingue)	0	0.0%
Deux autres langues (bilingue)	0	0.0%
Aucune donnée	0	0.0%

Suite des caractéristiques descriptives de la cohorte...

	Nombre	%
Classe d'immersion anglaise		
Immersion anglaise	28	6.9%
Aucune immersion anglaise	377	93.1%
Aucune donnée	0	0.0%
Autochtone		
Autochtone	11	2.7%
Non-autochtone	367	90.6%
Aucune donnée	27	6.7%
Défis multiples		
Défis multiples	128	31.6%
Sans défis multiples	277	68.4%

Répartition en fonction de l'âge

L'âge au moment de l'évaluation (février 2013 – mars 2013) a été divisé en intervalles de trois mois. Les catégories d'âge sont indiquées sous forme d'années et de mois; par exemple : 5-11 signifie 5 ans 11 mois.

Catégorie d'âge	Nombre	%
4-8 à 4-10	0	0.0%
4-11 à 5-1	0	0.0%
5-2 à 5-4	50	12.3%
5-5 à 5-7	98	24.2%
5-8 à 5-10	103	25.4%
5-11 à 6-1	65	16.0%
6-2 à 6-4	50	12.3%
6-5 à 6-7	16	4.0%
6-8 à 6-10	18	4.4%
6-11 et plus	5	1.2%
Aucune donnée	0	0.0%

À noter : Les mois sont arrondis au chiffre inférieur pour l'âge moins de 15 jours et au chiffre supérieur pour l'âge plus de 15 jours. Ainsi, les enfants âgés de moins de 6 ans et 1,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-11 à 6-1, et les enfants âgés de 5 ans et 1,5 mois à 5 ans et 4,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-2 à 5-4.

Fréquence des réponses aux questions de la section D – Problèmes particuliers

	Nombre	%
D1: Problèmes particuliers		
Oui	341	84.2%
D2a: Incapacité physique		
Oui, observation de l'enseignant(e)	48	11.9%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	36	8.9%
D2b: Déficience visuelle		
Oui, observation de l'enseignant(e)	21	5.2%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	20	4.9%
D2c: Déficience auditive		
Oui, observation de l'enseignant(e)	10	2.5%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	11	2.7%
D2d: Troubles de la parole		
Oui, observation de l'enseignant(e)	131	32.3%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	93	23.0%
D2e: Trouble d'apprentissage		
Oui, observation de l'enseignant(e)	99	24.4%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	53	13.1%
D2f: Problème affectif		
Oui, observation de l'enseignant(e)	74	18.3%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	43	10.6%
D2g: Problème de comportement		
Oui, observation de l'enseignant(e)	127	31.4%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	69	17.0%
D2h: Milieu familial/problèmes à domicile		
Oui, observation de l'enseignant(e)	41	10.1%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	21	5.2%



Suite de la fréquence des réponses aux questions de la section D – Problèmes particuliers

D2i: Problèmes de santé chronique		
Oui, observation de l'enseignant(e)	42	10.4%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	29	7.2%
D2j: Besoins de soins dentaires		
Oui, observation de l'enseignant(e)	5	1.2%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	3	0.7%
D2k: Autre		
Oui, observation de l'enseignant(e)	49	12.1%
Oui, renseignements des parents et/ou diagnostic	31	7.7%
D4: L'enfant reçoit un soutien particulier à l'école		
Oui	320	79.0%
Non	80	19.8%
Aucune donnée	5	1.2%
D5a: Une évaluation plus approfondie est en cours pour l'enfant		
Oui	178	44.0%
Non	207	51.1%
Aucune donnée	20	4.9%
D5b: L'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation		
Oui	100	24.7%
Non	266	65.7%
Aucune donnée	39	9.6%
D5c: Croyez-vous que l'enfant devrait recevoir une évaluation plus approfondie?		
Oui	178	44.0%
Non	191	47.2%
Aucune donnée	36	8.9%

Fréquence des réponses aux questions de la section E – Renseignements supplémentaires

	Nombre	%
E1: A bénéficié d'un programme d'intervention précoce		
Oui	200	49.4%
Non	133	32.8%
Aucune donnée	72	17.8%
E3: A suivi un enseignement religieux ou un cours de langue		
Oui	22	5.4%
Non	188	46.4%
Aucune donnée	195	48.1%
E4: A fréquenté un centre préscolaire/une garderie éducative		
Oui	130	32.1%
Non	116	28.6%
Aucune donnée	159	39.3%
E2: Services de garde		
Oui	213	52.6%
Non	103	25.4%
Aucune donnée	89	22.0%
E2a: Garderie autorisée à but non lucratif		
Oui	88	21.7%
E2b: Garderie autorisée à but lucratif		
Oui	86	21.2%
E2c: Autre – garderie en milieu familial autorisée		
Oui	13	3.2%
E2d: Autre – garderie en milieu familial, non membre de la famille		
Oui	24	5.9%

Suite de la fréquence des réponses aux questions de la section E – Renseignements supplémentaires

E2e: Autre – garderie en milieu familial, membre de la famille		
Oui	12	3.0%
E2f: Gardé à domicile, non membre de la famille		
Oui	20	4.9%
E2g: Gardé à domicile, membre de la famille		
Oui	33	8.1%
E2h: Autre		
Oui	36	8.9%
E2i: Type d'arrangement		
Temps plein	131	32.3%
Temps partiel	87	21.5%
Aucune donnée	187	46.2%

Pourcentage d'enfants vulnérables

Les enfants dont le score est faible (sous le 10^e rang-centile inférieur pour le site ou pour la population cible), dans au moins un des cinq domaines évalués, sont considérés comme étant « vulnérables ».

Le tableau ci-dessous illustre les pourcentages d'enfants ayant des besoins particuliers de la Nouvelle-Écosse, NS qui sont vulnérables dans au moins un ou deux domaines, selon les seuils de la cohorte Normative II. Ces pourcentages sont comparés à ceux obtenus au sein de la cohorte du Normative II.

	Percentage
	2011/2012 Nouvelle-Écosse (seuils du Normative II)
Vulnerable on at least ONE EDI domain	79.0%
Vulnerable on at least TWO EDI domains	65.2%

Le tableau ci-dessous illustre le pourcentage d'enfants ayant des besoins particuliers de la Nouvelle-Écosse qui se situent sous le 10^e rang-centile basé sur les seuils de la cohorte du Normative II.

Domaines	% d'enfants vulnérables
	2011/2012 Nouvelle-Écosse (seuils du Normative II)
Santé et bien-être physique	45.9%
Compétences sociales	51.6%
Maturité affective	54.8%
Habilités cognitives et développement du langage	30.9%
Connaissances générales et habiletés de communication	54.1%



Compétences particulières et problèmes particuliers

Le tableau ci-dessous illustre la façon dont sont répartis les compétences et problèmes particuliers observés dans cette cohorte. « Minimum » et « maximum » se rapportent aux nombres minimal et maximal de compétences et de problèmes particuliers observés. La moyenne se rapporte au nombre moyen de compétences et de problèmes particuliers observés dans cette cohorte d'enfants.

Compétences particulières/ Problèmes particuliers	Minimum	Maximum	Moyenne
Compétences particulières *	0	6	0.21
Problèmes particuliers **	0	11	1.98

Les enfants de la cohorte de la **Nouvelle-Écosse** avaient un minimum de zéro et un maximum de six compétences particulières. Chaque enfant avait en moyenne 0.21 compétences particulières.

Les enfants de la cohorte de la **Nouvelle-Écosse** avaient un minimum de zéro et un maximum de onze problèmes particuliers. Chaque enfant avait en moyenne 1.98 problèmes particuliers.

*** Compétences particulières :**

Section B

Questions 34 à 40

Minimum possible: 0

Maximum possible: 7

- 34. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul
- 35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et écriture
- 36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques
- 37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique
- 38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse
- 39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes
- 40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines

**** Problèmes particuliers :**

Section D

Questions 2a à 2k

Minimum possible: 0

Maximum possible: 11

- 2a) incapacité physique
- 2b) déficience visuelle
- 2c) déficience auditive
- 2d) trouble de la parole
- 2e) trouble d'apprentissage
- 2f) problème affectif
- 2g) problème de comportement
- 2h) milieu familial/problèmes à domicile
- 2i) problèmes de santé chroniques
- 2j) besoin de soins dentaires
- 2k) autre