

L'Instrument de mesure du développement
de la petite enfance (IMDPE) en Nouvelle-
Écosse - Rapport
2013-2015



**INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT
DE LA PETITE ENFANCE**

Une mesure axée sur la population à l'intention des collectivités

Offord Centre for Child Studies

Université McMaster

Table des matières

1. La santé développementale au début du cheminement scolaire	2
2. Qu'est-ce que l'IMDPE?	2
3. Que mesure l'IMDPE?	3
4. Objectifs de l'IMDPE	4
5. Interprétation des résultats	5
6. L'IMDPE en Nouvelle-Écosse.....	5
7. Résultats de la Nouvelle-Écosse.....	6
Nombre d'enfants dans les analyses : des questionnaires reçus jusqu'aux rapports	6
Information démographique pour les enfants de la Nouvelle-Écosse	6
Statistiques descriptives	7
Enfants vulnérables.....	8
Profils des sous-domaines	10
Indice de défis multiples	12

1. La santé développementale au début du cheminement scolaire

Les enfants sont nés prêts à apprendre. Le système neurologique d'un enfant est préprogrammé, lui permettant de développer de nombreuses habiletés et d'augmenter le nombre de voies neurologiques; mais ce développement dépend des expériences d'un enfant. Bien qu'une majorité d'enfants au Canada grandisse dans un environnement positif, affectueux et sain, un pourcentage important commence la 1^{ère} année avec un manque d'habiletés développementales qui les rend susceptibles de suivre des trajectoires sous-optimales.

Lors des premières années de vie d'un enfant, les domaines développementaux sont étroitement entrelacés et les compétences, les comportements et les habiletés qui contribuent à la capacité d'un enfant de s'adapter à l'environnement scolaire reflètent également son état de santé. Ce qui fut nommé la « préparation à l'école » dans le passé est en effet un concept plus large, qui englobe tous les domaines du développement. Les enfants ayant une santé développementale optimale sont ceux et celles qui peuvent s'ajuster à des nouvelles situations, qui sont en bonne santé physique et mentale, qui aime apprendre à leur propre rythme et qui ont des bonnes relations avec leurs pairs.

2. Qu'est-ce que l'IMDPE?

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE, Janus & Offord 2007) mesure la *santé développementale des enfants* lors du début de leur cheminement scolaire. C'est un questionnaire rempli par les enseignant(e)s qui mesure la capacité des enfants à répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge, au début de leur cheminement scolaire. L'IMDPE contient 104 questions principales et est rempli par les enseignant(e)s à la maternelle pour chacun des élèves dans leur classe.

L'IMDPE fut développé par les Drs Dan Offord et Magdalena Janus à l'*Offord Centre for Child Studies (OCCS)* en 1998 en Ontario, au Canada. Depuis, l'IMDPE est devenu un outil de recherche et de surveillance au niveau de la population qui fut utilisé dans toutes les provinces et tous les territoires au Canada au moins une fois, de même que dans de nombreux sites à l'extérieur du pays.

Les données recueillies au moyen de l'IMDPE facilitent et encouragent la surveillance de la santé développementale de nos jeunes apprenantes et apprenants à l'échelle communautaire, provinciale, nationale et internationale.

Le Canada reconnaît le potentiel de l'IMDPE d'inspirer l'éducation et d'encourager des plaidoyers en faveur du développement de la petite enfance, de guider la politique et la programmation, afin de promouvoir les meilleurs résultats possibles pour nos enfants, et d'évaluer l'efficacité des interventions. L'IMDPE est vu comme une ressource clé dans la compréhension, l'innovation et l'avancement de la politique et de la programmation axée sur le développement de la petite enfance.

3. Que mesure l'IMDPE?

L'IMDPE mesure la santé développementale des jeunes enfants au début de leur cheminement scolaire en posant des questions sur cinq aspects distincts de leur développement, qui sont par la suite sous-divisés en seize sous-domaines :

Santé physique et bien-être - comprend la motricité globale et la motricité fine - p. ex. la capacité de tenir un crayon, la capacité de courir sur un terrain de jeu, la coordination motrice et le fait d'avoir suffisamment d'énergie pour participer aux activités menées en classe.

Sous-domaines : Préparation physique, Autonomie fonctionnelle, Motricité globale et fine

Compétences sociales - comprend la curiosité au sujet du monde, le désir d'avoir de nouvelles expériences, la connaissance des normes de comportement acceptable en public, la capacité de maîtriser son propre comportement, la collaboration avec les autres, la capacité de suivre les règles, et la capacité de jouer et de travailler avec d'autres enfants

Sous-domaines : Habiletés globales, Sens de responsabilité et respect, Habitudes de travail, Fait preuve de curiosité

Maturité affective - comprend la capacité de réfléchir avant d'agir, le maintien d'un équilibre entre un excès de crainte et un excès d'impulsivité, la capacité de gérer ses sentiments à un niveau approprié pour son âge et la capacité de faire preuve d'empathie à l'égard des sentiments d'autrui.

Sous-domaines : Comportement prosocial et sens d'entraide, Manifestation de crainte et d'anxiété, Comportement agressif, Hyperactivité et inattention

Habiletés cognitives et développement du langage - comprend la sensibilisation à la lecture, la lecture à un niveau adapté à l'âge, des compétences en écriture et en numératie, la capacité de jouer des jeux de table, la capacité de comprendre les similitudes et les différences, ainsi que la capacité de réciter de mémoire certains renseignements précis.

Sous-domaines : Littératie de base, Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation, Aptitudes en littératie au-delà des attentes, Concepts de base en numératie

Connaissances générales et habiletés de communication - comprend la capacité de communiquer ses besoins et ses désirs d'une manière socialement appropriée, l'utilisation symbolique du langage, la capacité de raconter des histoires et les connaissances adaptées au niveau d'âge concernant la vie et le monde qui nous entoure.

Sous-domaine : Connaissances générales et habiletés de communication

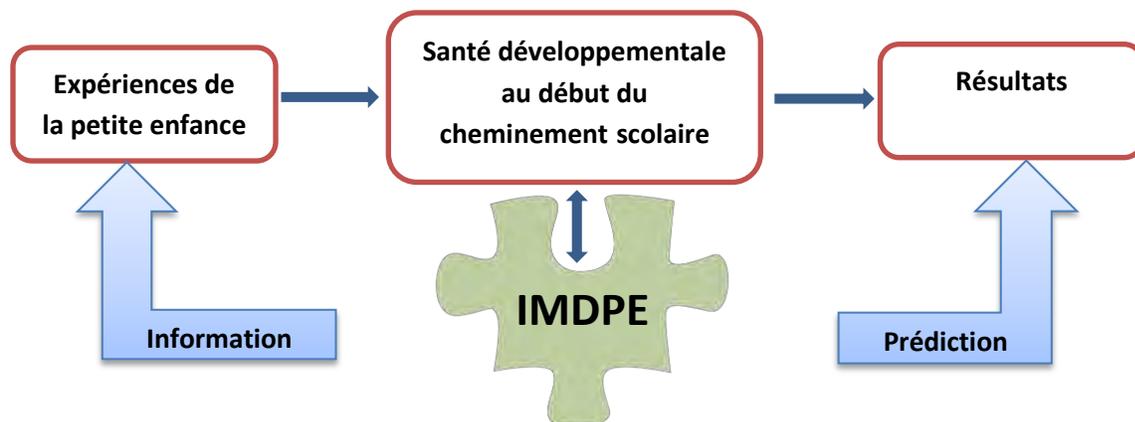
4. Objectifs de l'IMDPE

Comprendre l'état du développement des enfants au niveau de la population, c'est-à-dire de *tous* les enfants, est essentiel pour encourager les parties prenantes à apporter des changements. L'IMDPE fut développé dans le but d'amasser de l'information pertinente pour les parents, les éducateurs, les communautés et les stratèges afin de faciliter une prise de décision éclairée qui pourrait apporter un changement positif aux trajectoires développementales des enfants.

L'instrument offre de l'information sur des groupes d'enfants afin de :

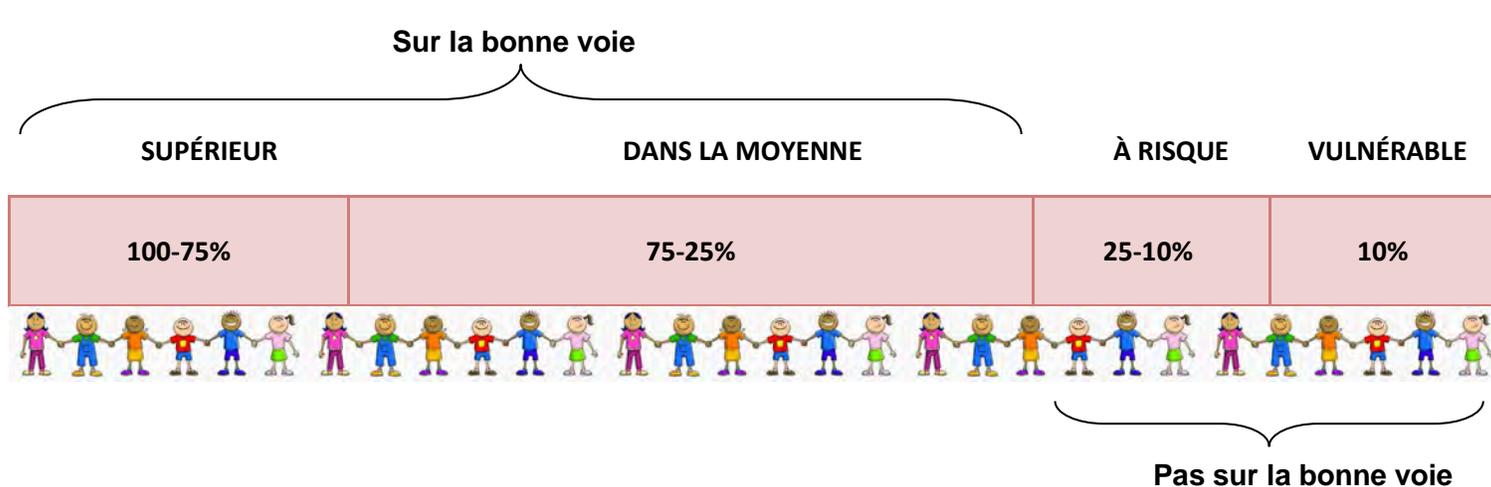
- ✓ rapporter les domaines ayant les plus grandes forces et les plus grandes faiblesses pour des populations d'enfants
- ✓ surveiller des populations d'enfants à travers le temps
- ✓ prédire le succès des enfants au primaire
- ✓ offrir une image de la petite enfance dans une communauté
- ✓ aider à identifier les écarts dans les programmes et les services

L'information amassée à l'aide de l'IMDPE nous aide à comprendre l'état actuel de la santé développementale de nos enfants en associant les expériences des premières années aux résultats scolaires et au succès futur.



5. Interprétation des résultats

Les résultats de l'IMDPE reflètent le pourcentage d'enfants qui sont sur la bonne voie lorsqu'ils commencent la 1^{ère} année, de même que ceux et celles qui mènent de l'arrière ou ne sont pas sur la bonne voie. Les scores des domaines de l'IMDPE sont divisés en quatre sections, tels qu'illustrés ci-dessous. Les enfants ayant un score qui se retrouve dans le 10% le plus bas sont considérés comme étant « vulnérables » et les enfants ayant un score entre 10% et 25% sont considérés « à risque ». Les enfants ayant un score au-dessus de 25% sont considérés comme étant sur la bonne voie et prêts à apprendre à l'école.



6. L'IMDPE en Nouvelle-Écosse

En Nouvelle-Écosse, la première collecte de données provinciale de l'IMDPE fut complétée durant l'année scolaire 2012-2013. Ces données ont, par la suite, été utilisées pour établir la Base de référence de la Nouvelle-Écosse et furent utilisés pour déterminer les points de coupure pour le 10^e rang centile pour les rapports futurs. La deuxième collecte de données provinciale a eu lieu lors de l'année scolaire 2014-2015. Ceci fut la première année que la Base de référence de la Nouvelle-Écosse fut utilisée dans les rapports en tant que comparaison.

7. Résultats de la Nouvelle-Écosse

Pour qu'un questionnaire soit considéré valide pour les analyses, un enfant doit être en maternelle, doit avoir été en classe pour plus d'un mois et l'enseignant(e) doit avoir répondu à un nombre minimum de questions. Les enfants ayant des besoins particuliers ne sont pas inclus dans ce rapport. Leurs résultats paraissent séparément.

Nombre d'enfants dans les analyses : des questionnaires reçus jusqu'aux rapports

	2012-2013 Nombre (%)	2014-2015 Nombre (%)
Total de questionnaires complétés	8592	8677
Non-valide pour les analyses	610 (7,1%)	692 (8,0%)
Total d'enfants ayant des besoins particuliers	415 (4,8%)	512 (5,9%)
Nombre d'enfants ayant des besoins particuliers valide pour les analyses	405 (4,7%)	496 (5,7%)
Valide pour les analyses (excluant les besoins particuliers)	7982 (92,9%)	7985 (92,0%)

L'information démographique permet de mettre les résultats de l'IMDPE en contexte. Cette information peut aider à expliquer la variation des scores (p. ex. les filles ont tendance à avoir des scores plus élevés que les garçons).

L'information démographique est basée sur les données pour les enfants sans besoins particuliers pour qui leurs questionnaires furent considérés valides.

Information démographique pour les enfants de la Nouvelle-Écosse

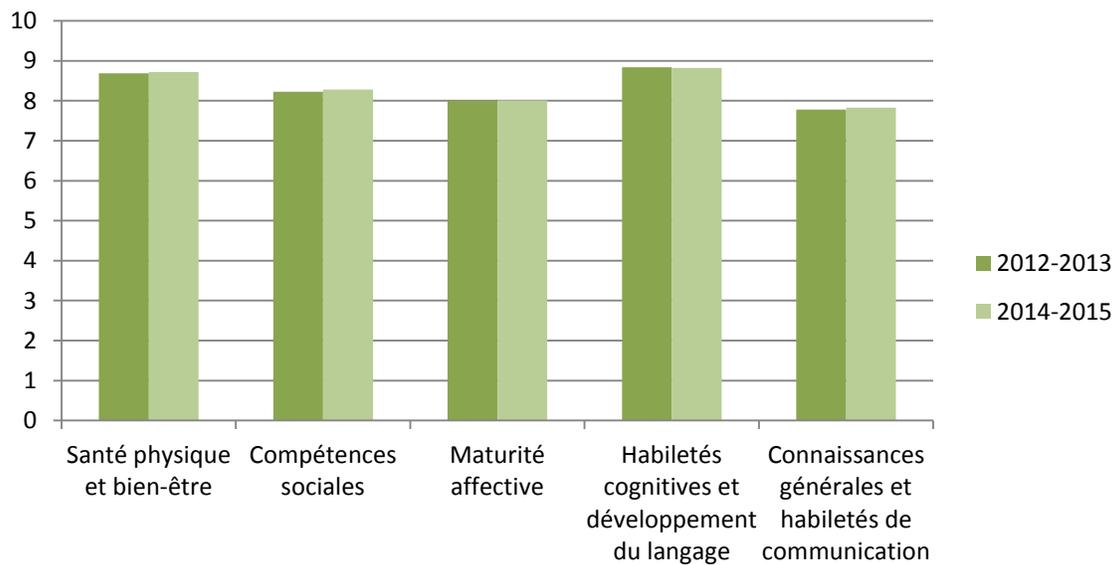
	2012-2013 Nombre (%)	2014-2015 Nombre (%)
Filles	3915 (49,0%)	3965 (49,7%)
Âge moyen	5,69	5,68
Anglais/français comme langue seconde	450 (5,6%)	523 (6,6%)
Anglais/français comme langue maternelle	7595 (95,2%)	7586 (95,0%)
Statut autochtone	212 (2,7%)	263 (3,3%)

Statistiques descriptives

Les scores des domaines comprennent les questions principales de l'IMDPE. Le domaine de la santé physique et bien-être compte 13 items, le domaine des compétences sociales comprend 26 items, le domaine de la maturité affective compte 30 items, le domaine des habiletés cognitives et du développement du langage contient 26 items et le domaine des connaissances générales et des habiletés de communication comprend 8 items.

Domaine	2012-2013 Moyenne (É.-T.)	2014-2015 Moyenne (É.-T.)
Santé physique et bien-être	8,69 (1,45)	8,72 (1,43)
Compétences sociales	8,23 (1,89)	8,28 (1,85)
Maturité affective	8,00 (1,58)	8,01 (1,55)
Habiletés cognitives et développement du langage	8,84 (1,63)	8,82 (1,66)
Connaissances générales et habiletés de communication	7,78 (2,46)	7,83 (2,45)

Scores moyens des domaines



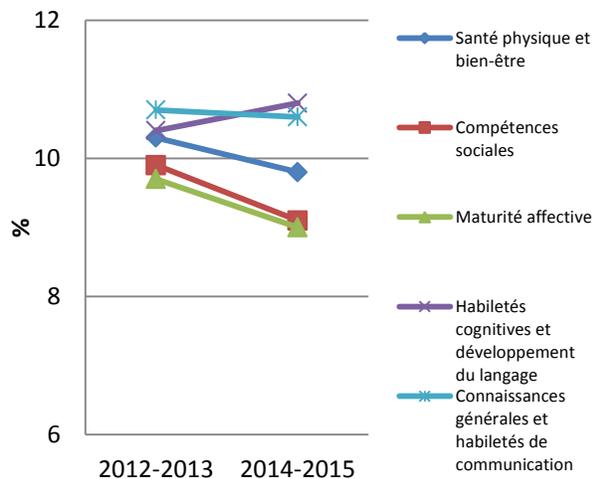
Enfants vulnérables

« Vulnérable par domaine » fait référence aux enfants ayant un score sous le point de coupure du 10e rang centile provincial pour ce domaine.

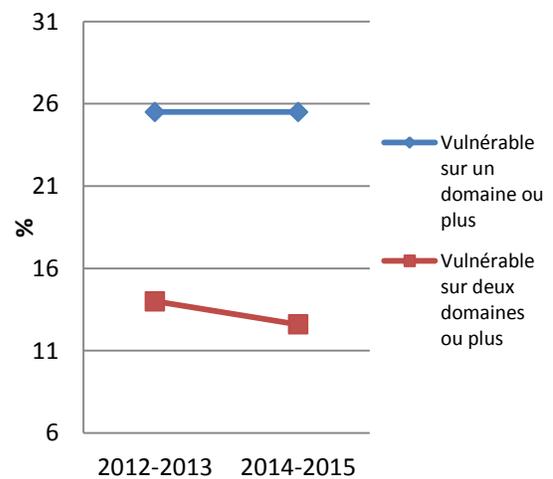
« Vulnérable sur un domaine ou plus » fait référence aux enfants ayant un score sous le point de coupure du 10e rang centile sur au moins un domaine de l'IMDPE. Ceci peut également être appelé « Vulnérabilité globale. »

Domaine	2012-2013 %	2014-2015 %
Santé physique et bien-être	10,3	9,8
Compétences sociales	9,9	9,1
Maturité affective	9,7	9,0
Habiletés cognitives et développement du langage	10,4	10,8
Connaissances générales et habiletés de communication	10,7	10,6
Vulnérable sur un domaine ou plus	25,5	25,5
Vulnérable sur deux domaines ou plus	14,0	12,6

Vulnérabilité par domaine



Vulnérabilité globale



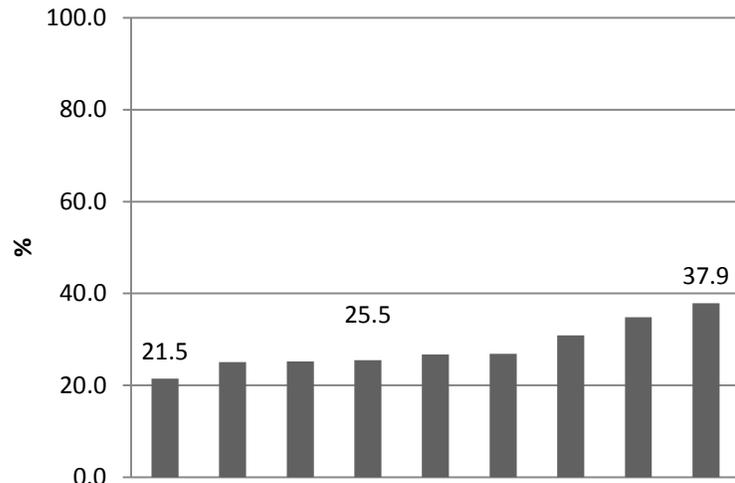
Répartition des taux de vulnérabilité par conseil scolaire

Ces graphiques démontrent la répartition des taux de vulnérabilité globale (vulnérable sur un domaine ou plus) à travers la province de la Nouvelle-Écosse par conseil scolaire. Tous les conseils scolaires en Nouvelle-Écosse qui ont participé à la saisie de données lors des deux dernières collectes sont représentés dans ces graphiques. Les taux de vulnérabilité les plus bas et ceux les plus hauts sont notés en chiffres au-dessus des barres, de même que la moyenne provinciale.

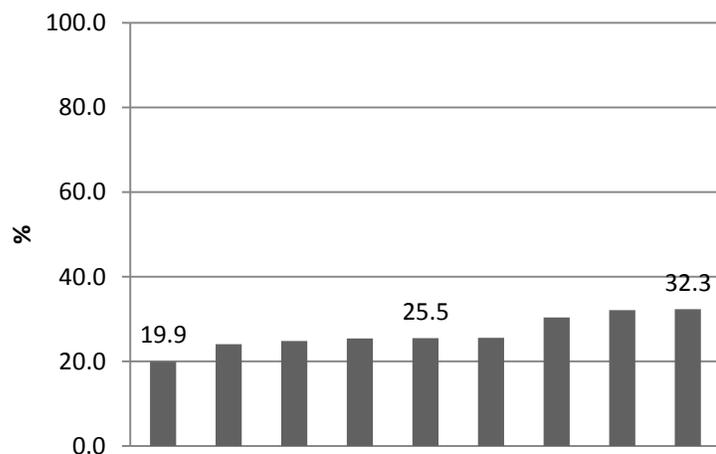
Ces graphiques offrent une image plus détaillée de la santé développementale des enfants à travers la province. Il est important d'examiner la répartition des taux, de même que le taux moyen provincial, afin de pouvoir déterminer si des changements ont eu lieu à des niveaux inférieurs de la population (p. ex. au niveau d'un conseil scolaire) qui ne serait pas remarqué en examinant seulement le taux provincial.

Veillez noter que le nombre d'enfants dans chaque conseil scolaire varie, avec certains conseils scolaires ayant un grand nombre d'enfants et d'autres ayant un très petit nombre d'enfants. Ceci devrait être pris en considération lorsque viendra le temps d'interpréter les taux de vulnérabilité.

2012-2013



2014-2015



Profils des sous-domaines

Chacun des cinq domaines a été subdivisé en sous-domaines à l'exception de celui des *Connaissances générales et habiletés de communication*. Une analyse factorielle a permis de dégager les sous-domaines. Le tableau sur la page suivante indique les sous-domaines pour chaque domaine.

Les scores des domaines et des sous-domaines de l'IMDPE varient entre 0 et 10. Certains sous-domaines représentent des compétences qu'un enfant de la maternelle, selon son âge développemental, devrait maîtriser déjà (p. ex. autonomie physique). D'autres sous-domaines représentent des domaines de développement en émergence (p. ex. comportement prosocial).

En fonction des habiletés et des compétences que chaque sous-domaine représente, des groupes de scores furent déterminés représentant les enfants qui répondent à toutes/presque toutes les attentes (ils/elles ont répondu aux attentes pour tous ou presque tous les items du sous-domaine en question), quelques-unes des attentes (ils/elles ont répondu les attentes pour quelques-uns des items du sous-domaine) ou peu/aucunes des attentes (ils/elles ont répondu à aucune ou très peu des attentes du sous-domaine). Contrairement aux groupes « dans la bonne voie », « à risque » et « vulnérables » identifiés dans le rapport principal, qui sont basés sur la distribution des scores dans la province ou au Canada, les catégories des sous-domaines ne font pas l'objet d'une distribution.

Dans le tableau ci-dessous, on offre le pourcentage des enfants qui répondent à toutes ou à presque toutes les attentes développementales, quelques-unes des attentes et aucune/peu des attentes. Une analyse des pourcentages d'enfants qui tombent dans la catégorie « peu ou aucune » permettra de cerner les domaines les plus faibles dans la population.



Sous-domaine		2012-2013	2014-2015
Santé physique et bien-être			
Préparation physique	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	5,7%	4,9%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	N/A	N/A
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	94,0%	95,0%
Autonomie fonctionnelle	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	13,2%	12,4%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	N/A	N/A
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	86,7%	87,5%
Motricité globale et fine	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	27,8%	25,6%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	17,1%	17,9%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	55,1%	56,4%
Compétences sociales			
Habilités sociales globales	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	10,0%	9,0%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	42,4%	42,4%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	47,5%	48,6%
Sens de responsabilité et respect	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	6,3%	6,2%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	17,4%	16,9%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	76,3%	76,9%
Habitudes de travail	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	11,0%	10,1%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	31,4%	30,4%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	57,6%	59,5%
Fait preuve de curiosité	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	1,9%	1,9%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	13,9%	14,0%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	83,5%	83,8%
Maturité affective			
Comportement prosocial et sens d'entraide	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	29,0%	30,0%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	30,7%	29,4%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	35,1%	37,2%
Manifestation de crainte et d'anxiété	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	2,9%	2,7%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	10,9%	11,4%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	86,0%	85,8%
Comportement agressif	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	8,8%	9,2%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	7,5%	7,2%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	83,7%	83,5%
Hyperactivité et inattention	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	15,4%	15,8%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	14,8%	14,3%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	69,8%	69,8%
Habilités cognitives et développement du langage			
Littératie de base	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	7,2%	7,7%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	16,4%	17,8%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	76,2%	73,6%
Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	9,0%	8,8%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	11,8%	11,9%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	78,7%	79,0%
Aptitudes en littératie au-delà des attentes	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	9,1%	8,7%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	5,8%	6,3%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	83,6%	82,9%
Concepts de base en numératie	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	13,3%	13,7%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	9,4%	9,9%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	76,4%	75,4%
Connaissances générales et habiletés de communication			
Connaissances générales et habiletés de communication	Répond à aucune ou peu des attentes développementales	29,9%	28,8%
	Répond à quelques-unes des attentes développementales	22,1%	22,1%
	Répond à toutes ou presque toutes les attentes développementales	47,9%	49,1%

Indice de défis multiples

On compte 16 sous-domaines dans les 5 domaines de l'IMDPE. Chacun de ces sous-domaines représente un aspect relativement homogène du développement de l'enfant. Si le score d'un enfant est inférieur aux attentes fixées (seuil) dans 9 sous-domaines ou plus, il est considéré comme éprouvant des défis multiples.

L'analyse de la distribution du nombre de défis dans un sous-domaine ou plus révèle qu'un score inférieur au seuil fixé dans 9 sous-domaines ou plus indique la présence de graves problèmes dans plusieurs domaines. Trois des 5 domaines ont 4 sous-domaines, un domaine en a 3 et le dernier en a 1. Éprouver des difficultés dans 9 sous-domaines signifie donc que ces difficultés proviennent d'au moins 3 des 5 domaines développementaux.

Les seuils des sous-domaines sont plutôt basés sur l'approbation des items du questionnaire par l'enseignant(e) (les réponses de l'enseignant(e) aux questions comprises dans le questionnaire).

