



Rapport sommaire

Élèves de la maternelle de la
Nouvelle-Écosse

Nouvelle-Écosse

Année scolaire 2017-2018

*Un aperçu de la santé
développementale des enfants au
début de leur cheminement scolaire*





Table des matières

Rapport descriptif de l'IMDPE	1
Facteurs contextuels	5
Comparaisons de groupes	7
Profils des sous-domaines	8
Rapport sur les besoins particuliers	12
Glossaire	16



Nous aimerions remercier tous nos partenaires pour leur travail acharné et leur engagement envers l'IMDPE. Nous aimerions surtout remercier les enseignantes et enseignants qui ont dévoué leur temps et leur énergie au remplissage des questionnaires de l'IMDPE au fil des ans. Sans vous, ceci n'aurait pas été possible.

À propos de l'IMDPE

L'Offord Centre for Child Studies à l'université McMaster a créé un instrument intitulé « Instrument de mesure du développement de la petite enfance » (IMDPE) que remplissent les enseignant(e)s afin de mesurer la capacité des enfants de répondre à certaines attentes développementales propres à leur âge, au début de leur cheminement scolaire. L'IMDPE se concentre plus particulièrement sur les résultats obtenus par les enfants en tant que concept mesurable sur le plan de la santé qui a des conséquences à long terme à l'échelle individuelle et globale. Les données recueillies au moyen de l'IMDPE facilitent et encouragent la surveillance de la santé développementale de nos jeunes apprenantes et apprenants à l'échelle communautaire, provinciale, nationale et internationale.

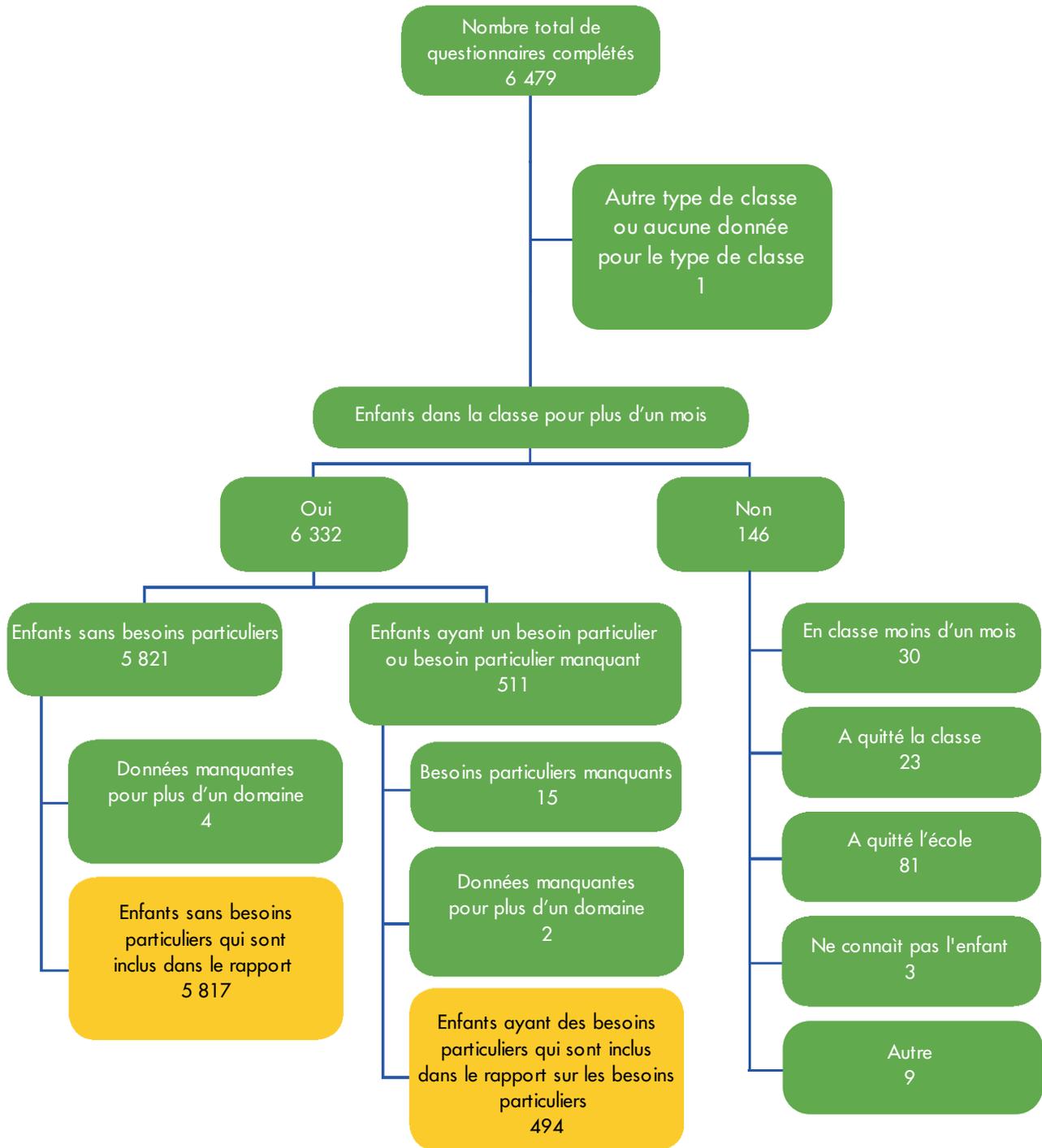
Les données de l'IMDPE recueillies à travers le Canada démontrent que dans la plupart des juridictions, 25 % ou plus des enfants qui débutent la maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement. D'autres études établissant un lien entre les résultats obtenus avec l'IMDPE et les données scolaires futures démontrent que, en moyenne, la vulnérabilité observée en maternelle est associée à une vulnérabilité continue tout au long de la vie scolaire. De nombreuses études ont démontré que la vulnérabilité d'une ou d'un jeune enfant en dit long au sujet de sa santé, de son apprentissage et de ses comportements futurs.

L'IMDPE se veut un outil de mobilisation des collectivités et des stratégies visant à influencer de façon positive le développement des enfants dans leurs régions. Comprendre l'état du développement des enfants au niveau de la population, c'est-à-dire de tous les enfants, est essentiel à la mobilisation des parties prenantes à l'égard du changement.



Nombre d'enfants compris dans les analyses : Des questionnaires reçus jusqu'aux rapports

Le diagramme ci-dessous illustre l'élagage des questionnaires de l'IMDPE en débutant par ceux qui ont été complétés, en allant jusqu'à ceux qui ont été jugés valides pour fin d'analyses.



Veuillez noter : En 2018, l'IMDPE fut recueilli seulement dans un échantillon d'écoles du Centre régional pour l'éducation de Halifax.

L'IMDPE mesure la santé développementale des enfants au début de leur cheminement scolaire en posant des questions sur cinq domaines différents du développement de la petite enfance.

Domaines de l'IMDPE

- **Santé physique et bien-être** - 13 questions
Les enfants sont en santé, sont indépendants et sont reposés à tous les jours.
- **Compétences sociales** - 26 questions
Les enfants jouent et s'entendent avec leurs pairs, partagent et démontrent de la confiance en soi.
- **Maturité affective** - 30 questions
Les enfants peuvent se concentrer sur leurs tâches, aider les autres, être patients et ne sont pas souvent agressifs ou fâchés.
- **Habilités cognitives et développement du langage** - 26 questions
Les enfants s'intéressent à la lecture et l'écriture, peuvent compter et reconnaître les nombres et les formes.
- **Connaissances générales et habiletés de communication** - 8 questions
Les enfants peuvent raconter une histoire et communiquer avec les adultes et les autres enfants.

Caractéristiques descriptives de la cohorte de la Nouvelle-Écosse 2017-2018 (N=5 817)

	Nombre	%
Sexe		
Filles	2 922	50,2 %
Garçons	2 895	49,8 %
Aucune donnée	0	0,0 %
Statut de la langue		
ALS	232	4,0 %
FLS	391	6,7 %
Non-A/FLS	5 191	89,2 %
Aucune donnée	3	0,1 %
Classe d'immersion française		
Immersion française	856	14,7 %
Aucune immersion française	4 953	85,1 %
Aucune donnée	8	0,1 %
Âge		
Âge moyen	5,7	-

Voici des exemples de variables contextuelles qui peuvent avoir une influence sur les scores de l'IMDPE. On encourage les collectivités à explorer d'autres facteurs contextuels qui pourraient aider à mieux expliquer les résultats de l'IMDPE.

En moyenne, les enfants plus âgés obtiennent des scores plus élevés sur l'IMDPE que des enfants plus jeunes.

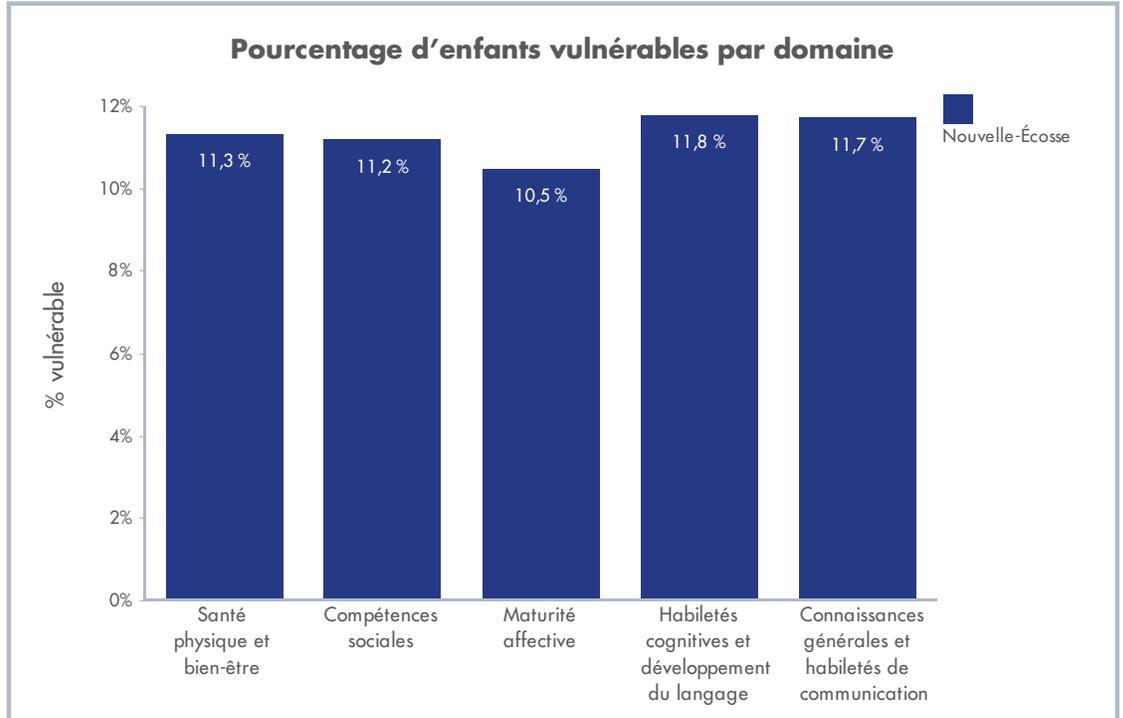



L'IMDPE utilise le 10^e percentile pour déterminer la vulnérabilité chez les enfants car ce seuil capture tous les enfants éprouvant des difficultés, incluant ceux et celles pour qui les difficultés éprouvées ne sont pas toujours apparentes.

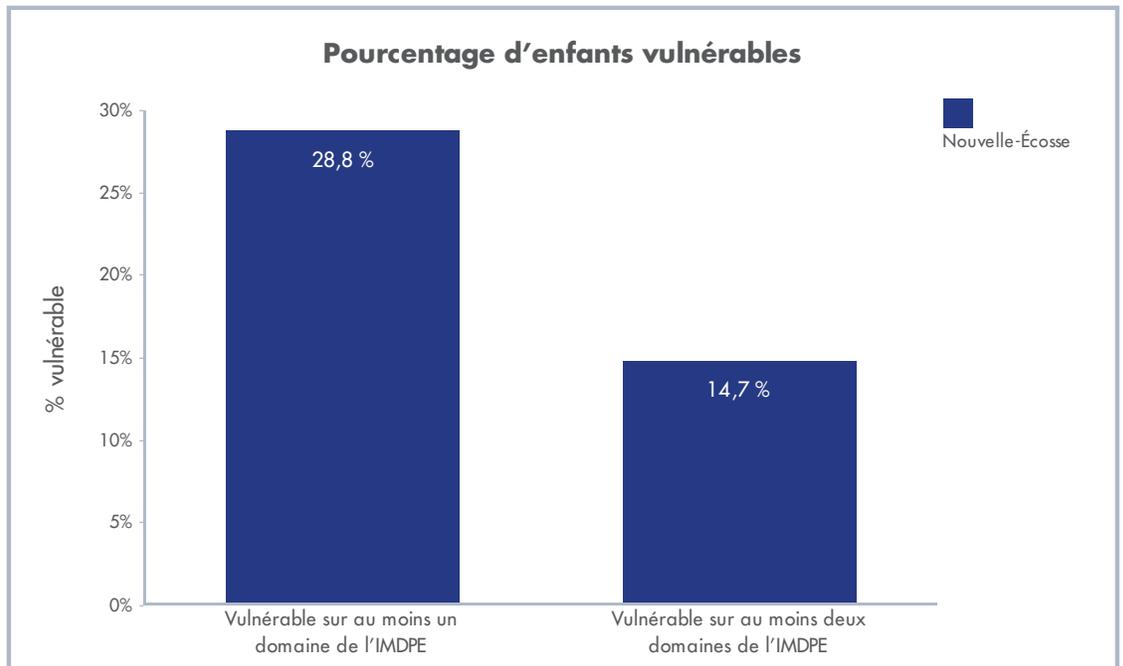


Enfants vulnérables

Le terme « vulnérable » décrit les enfants dont le score se situe sous le point de coupure du 10^e percentile de la Base de référence de la N.-É. dans l'un des cinq domaines. Un taux de vulnérabilité plus élevé indique qu'il y a un plus grand nombre d'enfants qui éprouvent des difficultés.



Le graphique ci-dessous illustre les pourcentages d'enfants de la Nouvelle-Écosse en 2017-2018 qui sont vulnérables dans au moins un ou deux domaines.





Les études à travers le Canada sur l'IMDPE démontrent que la vulnérabilité au début du cheminement scolaire est associée à des scores plus faibles sur les tests standardisés provinciaux en 3e et en 4e année. Les études démontrent également une association entre la vulnérabilité et la probabilité d'exhiber un besoin particulier en 9e année.

(Brown & Parekh, 2010; Calman & Crawford, 2013; D'Angiulli, Warburton, Dahinten & Hertzman, 2009)

Distribution des scores de l'IMDPE

Le graphique ci-dessous illustre le pourcentage d'enfants de la Nouvelle-Écosse dans les catégories « vulnérable », « à risque » et « sur la bonne voie » dans chaque domaine.

Nouvelle-Écosse (n = 5 817)

Santé physique et bien-être (n = 5 816)

11,3 % 13,5 % 75,1 %

Compétences sociales (n = 5 815)

11,2 % 15,9 % 72,9 %

Maturité affective (n = 5 800)

10,5 % 18,8 % 70,5 %

Habiletés cognitives et développement du langage (n = 5 816)

11,8 % 13,0 % 75,2 %

Connaissances générales et habiletés de communication (n = 5 816)

11,7 % 18,5 % 69,8 %

 **Vulnérable**

Les enfants qui se classent sous le 10^e percentile

 **À risque**

Les enfants qui ont un score entre le 10^e et le 25^e percentile

 **Sur la bonne voie**

Les enfants qui se classent au-dessus du 25^e percentile

Nota : Il se peut que les distributions n'égalent pas 100 % en raison des données manquantes dans un domaine.



Préoccupations particulières

Minimum : 0

Maximum : 11

- incapacité physique
- déficience visuelle
- déficience auditive
- troubles de la parole
- troubles d'apprentissage
- problèmes affectifs
- problèmes de comportement
- milieu familial/problèmes à domicile
- problèmes de santé chroniques
- besoins de soins dentaires non adressés
- autre

Compétences particulières :

Minimum : 0

Maximum : 7

- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines

**Section D – Problèmes particuliers**

Notez bien : le graphique suivant est SEULEMENT pour les enfants sans besoins particuliers.

Préoccupations particulières 12,4 % 719 Oui	Oui, observation		Oui, info des parents/diagnostic		Oui, les deux	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Incapacité physique	16	0,3 %	16	0,3 %	4	0,1 %
Déficience visuelle	12	0,2 %	14	0,2 %	8	0,1 %
Déficience auditive	4	0,1 %	9	0,2 %	3	0,1 %
Troubles de la parole	189	3,2 %	32	0,6 %	72	1,2 %
Troubles d'apprentissage	109	1,9 %	7	0,1 %	8	0,1 %
Problèmes affectifs	155	2,7 %	15	0,3 %	23	0,4 %
Problèmes de comportement	216	3,7 %	10	0,2 %	41	0,7 %
Milieu familial/problèmes à domicile	131	2,3 %	20	0,3 %	10	0,2 %
Problèmes de santé chronique	13	0,2 %	13	0,2 %	7	0,1 %
Besoins de soins dentaires non adressés	13	0,2 %	7	0,1 %	3	0,1 %
Autre	100	1,7 %	12	0,2 %	16	0,3 %

	Oui		Non		Aucune donnée	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
L'enfant reçoit un soutien particulier à l'école	760	13,1 %	5003	86,0 %	54	0,9 %
Une évaluation plus approfondie est en cours pour l'enfant	237	4,1 %	5500	94,6 %	80	1,4 %
L'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation	177	3,0 %	5534	95,1 %	106	1,8 %
L'enfant a besoin d'une évaluation plus approfondie	678	11,7 %	5003	86,0 %	136	2,3 %

Enfants avec au moins une compétence particulière **16,4 %**

Enfants avec au moins une préoccupation particulière **13,6 %**

Section E - Renseignements supplémentaires

Programme d'intervention précoce

Comprend : des traitements orthophoniques, des programmes d'enseignement du rôle parental, des programmes Meilleur départ, des programmes School's Cool, etc. ou si l'enfant a reçu des services semblables à domicile.



En reconnaissant les facteurs contextuels dans votre communauté, tels que les expériences préscolaires d'un enfant, vous pourrez peut-être mieux comprendre les taux de vulnérabilité de l'IMDPE. En plus des variables incluent dans l'IMDPE, nous vous encourageons très fortement à explorer les facteurs pertinents au niveau local qui pourraient avoir un impact sur le développement des enfants.

Enfant a bénéficié d'un programme d'intervention précoce

8,3 %	79,6 %	12,0 %
484	4 633	700
<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Aucune donnée</i>

Enfant a suivi un enseignement religieux ou un cours de langue

12,1 %	60,7 %	27,2 %
702	3 530	1 585
<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Aucune donnée</i>

Enfant a fréquenté un centre préscolaire/une garderie éducative

30,4 %	46,2 %	23,3 %
1 770	2 689	1 358
<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Aucune donnée</i>

Services de garde

56,0 %	24,8 %	19,2 %
3 258	1 444	1 115
<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Aucune donnée</i>

Garderie autorisée à but non lucratif	16,0 %
	932
	<i>Oui</i>

Garderie autorisée à but lucratif	17,7 %
	1 027
	<i>Oui</i>

Garderie autorisée en milieu familial	4,4 %
	258
	<i>Oui</i>

Garderie non-autorisée en milieu familial, non membre de la famille	8,5 %
	492
	<i>Oui</i>

Garderie non-autorisée en milieu familial, membre de la famille	5,2 %
	300
	<i>Oui</i>

Gardé à domicile, non membre de la famille	2,3 %
	136
	<i>Oui</i>

Gardé à domicile, membre de la famille	8,2 %
	478
	<i>Oui</i>

Autre	3,5 %
	206
	<i>Oui</i>

Type d'arrangement

36,9 %	21,6 %	41,5 %
2 144	1 258	2 415
<i>Temps plein</i>	<i>Temps partiel</i>	<i>Aucune donnée</i>



Comparaisons de groupes

Il est important de comprendre les taux de vulnérabilité globale dans votre région, toutefois, en regardant seulement les taux, certains morceaux du casse-tête nous échappent. En comparant les enfants sur certaines caractéristiques sociodémographiques, telles que le sexe et l'âge, nous pouvons mieux comprendre comment les facteurs contextuels dans votre région peuvent influencer les taux de vulnérabilité de l'IMDPE.

Veillez noter :

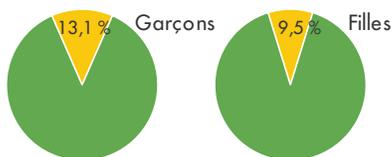
Certaines des comparaisons de groupes peuvent être étiquetées « non applicable » (N/A) ou peuvent être exclues des analyses parce que les groupes étaient trop petits (moins de cinq élèves) pour nous permettre de garder la confidentialité des enfants.

Les enfants plus vieux sont définis comme ceux au-dessus de l'âge moyen et les enfants plus jeunes sont définis comme ceux en-dessous de l'âge moyen.



Sexe

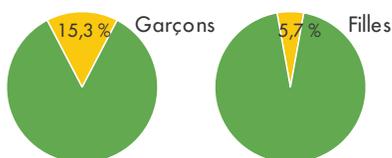
Santé physique et bien-être



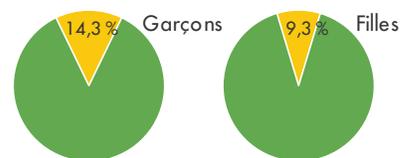
Compétences sociales



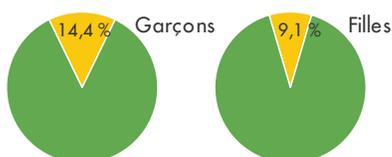
Maturité affective



Habiletés cognitives et développement du langage



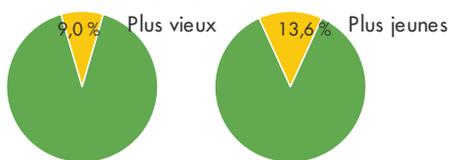
Connaissances générales et habiletés de communication



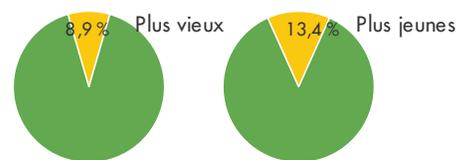
 Vulnérable
 Non-vulnérable

Âge de l'enfant

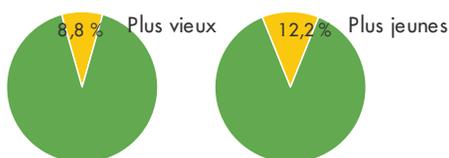
Santé physique et bien-être



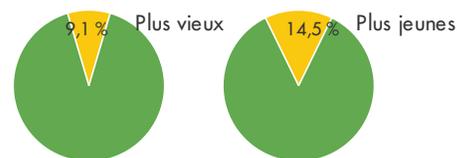
Compétences sociales



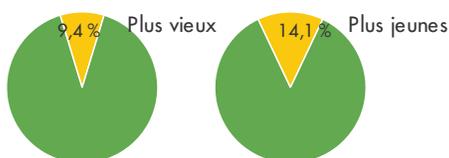
Maturité affective



Habiletés cognitives et développement du langage



Connaissances générales et habiletés de communication



Âge moyen du site :
5,7





L'exploration des sous-domaines est une étape importante afin de déterminer les domaines du développement qui influencent les taux de vulnérabilité dans les divers domaines. L'étude des sous-domaines ayant un grand pourcentage d'enfants éprouvant des difficultés peut nous aider à déterminer quelles sont les actions nécessaires afin d'adresser les faiblesses des enfants.



Profils des sous-domaines

Chacun des cinq domaines a été subdivisé en sous-domaines, à l'exception de celui sur les Connaissances générales et habiletés de communication. Une analyse factorielle a permis de dégager les sous-domaines. Le tableau ci-dessous énonce les sous-domaines pour chaque domaine.

Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Habiletés cognitives et développement du langage	Connaissances générales et habiletés de communication
Préparation physique	Habiletés sociales globales	Comportement prosocial et sens d'entraide	Littératie de base	Connaissances générales et habiletés de communication
Autonomie fonctionnelle	Sens de responsabilité et respect	Manifestation de crainte et d'anxiété	Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	
Motricité globale et fine	Habitudes de travail	Comportement agressif	Aptitudes en littératie au-delà des attentes	
	Fait preuve de curiosité	Hyperactivité et inattention	Concepts de base en numératie	

Les scores des domaines et des sous-domaines de l'IMDPE varient entre 0 et 10. Certains sous-domaines représentent des compétences qu'un enfant de la maternelle, selon son âge développemental, devrait déjà maîtriser (p. ex. autonomie physique) tandis que d'autres sous-domaines représentent des domaines de développement en émergence (p. ex. comportement prosocial).

Selon les compétences et les habiletés que chaque sous-domaine représente, des groupes de scores ont été identifiés représentant des enfants qui ont :

- Répondu aux attentes développementales ou qui les ont excédées
- Répondu à quelques-unes des attentes ou
- Répondu mal aux attentes développementales

Contrairement aux groupes « sur la bonne voie », « à risque » et « vulnérables » identifiés dans le rapport descriptif, qui sont basés sur la distribution des scores dans la province / le territoire ou au Canada, les catégories des sous-domaines ne font pas l'objet d'une distribution.

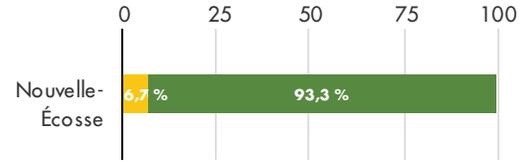
La section suivante décrit le pourcentage de vos enfants qui ont répondu à toutes ou presque toutes des attentes développementales et ceux qui ont répondu à très peu ou aucunes des attentes dans chaque sous-domaine. Une analyse des pourcentages d'enfants répondant à « très peu ou aucunes » des attentes nous permettra de cerner les domaines dans lesquels les enfants dans la population éprouvent les plus grandes faiblesses.

■ Très peu/aucunes ■ Quelques-unes ■ Toutes/presque toutes

Santé physique et bien-être

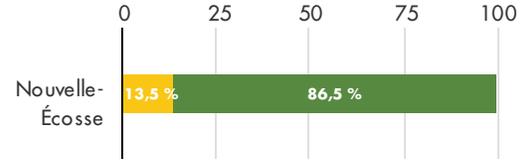
Préparation physique

Les enfants qui ne portent jamais ou presque jamais des vêtements qui ne conviennent pas aux activités, n'arrivent jamais ou presque jamais à l'école fatigué, en retard ou ayant faim.



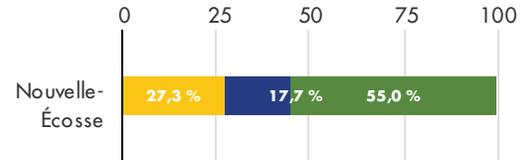
Autonomie fonctionnelle

Les enfants qui peuvent voir à leurs besoins de manière autonome, ont une préférence manuelle établie, ont une bonne coordination et ne sucent ni leur pouce ni leurs doigts.



Motricité globale et fine

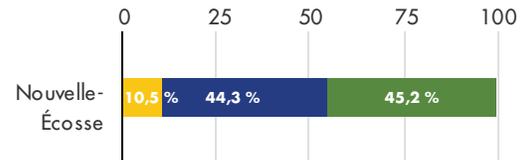
Enfants étant en excellente forme physique pour aborder la journée scolaire et ayant une excellente motricité globale et fine.



Compétences sociales

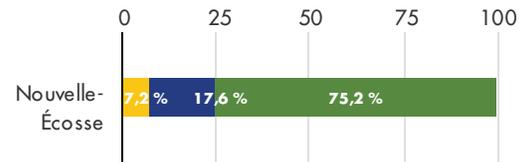
Habilités sociales globales

Enfants qui ont un bon ou un excellent développement social, sont capables de bien s'entendre et de jouer avec les autres enfants, sont habituellement coopératifs et ont une bonne confiance en soi.



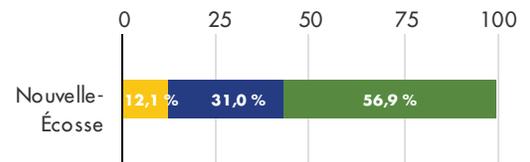
Sens de responsabilité et respect

Les enfants qui sont toujours ou la plupart du temps respectueux des autres et ce qui leurs appartient, suivent les règlements, prennent soin du matériel scolaire, sont responsables de leurs actes et font preuve d'une bonne maîtrise de soi.



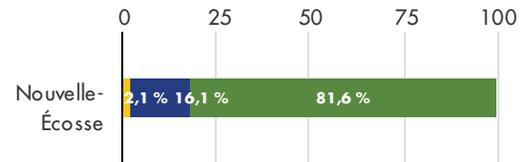
Habitudes de travail

Les enfants qui travaillent toujours ou la plupart du temps proprement, de façon autonome, résolvent des problèmes, suivent les directives et les routines de la classe et s'adaptent facilement aux changements de routine.



Fait preuve de curiosité

Les enfants qui s'intéressent au monde qui les entoure et ont le goût d'explorer des nouveaux livres, jouets et jeux.





« Les enfants grandissent en fonction de la qualité de la stimulation, du support et des soins qu'ils reçoivent d'un moment à un autre lors des heures éveillées. »

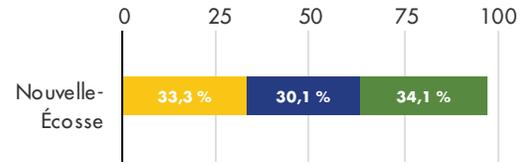
– Dr. Clyde Hertzman

■ Très peu/aucunes ■ Quelques-unes ■ Toutes/presque toutes

Maturité affective

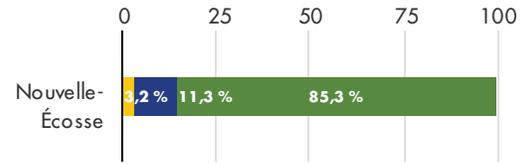
Comportement prosocial et sens d'entraide

Les enfants qui démontrent souvent des comportements d'entraide : aident des personnes blessées ou en peine, offrent spontanément leur aide et invitent les autres à participer au jeu.



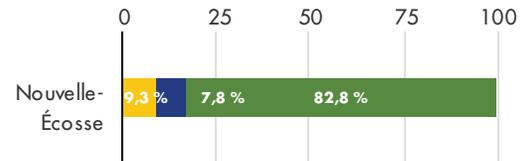
Manifestations de crainte et d'anxiété

Les enfants qui démontrent jamais ou rarement des comportements de crainte ou d'anxiété ; ils sont heureux, aiment l'école et ne sont pas perturbés lorsqu'ils se font déposer à l'école.



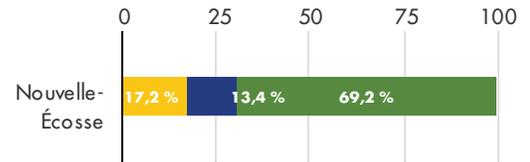
Comportement agressif

Les enfants qui font rarement ou jamais preuve de comportements agressifs : ils ne se bagarrent pas, ne donnent pas de coups de pied ou ne mordent pas, ne prennent pas les choses des autres, ne sont pas désobéissants, ne font pas de crises de colère.



Hyperactivité et inattention

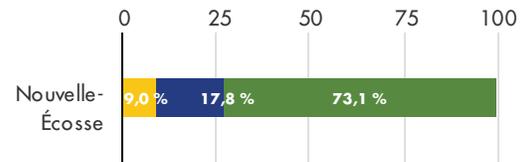
Les enfants qui ne démontrent jamais la plupart des comportements hyperactifs ; ils sont capables de se concentrer, de s'appliquer aux activités choisies, d'attendre leur tour et, la plupart du temps, sont capables de réfléchir avant d'agir.



Habiletés cognitives et développement du langage

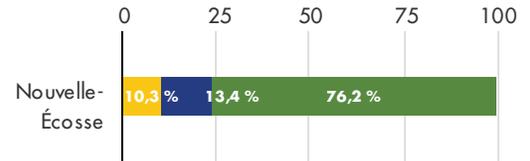
Littératie de base

Les enfants qui possèdent toutes les habiletés de base en littératie : ils savent quoi faire avec un livre, peuvent reconnaître certaines lettres et les sons correspondants, peuvent reconnaître des mots qui riment, s'intéressent aux activités d'écriture et sont capables d'écrire leur nom.



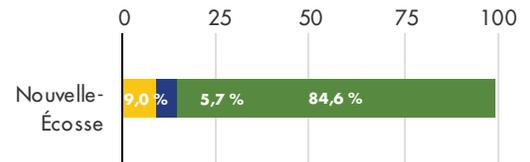
Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation

Les enfants qui s'intéressent à la lecture et aux livres, aux mathématiques et aux nombres et n'ont aucune difficulté à se souvenir des choses.



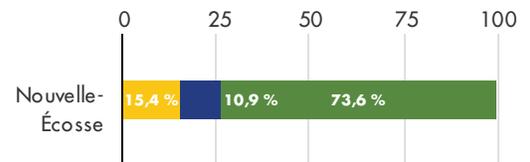
Aptitudes en littératie au-delà des attentes

Les enfants qui ont acquis au moins la moitié des aptitudes en littératie avancées : ils savent lire des mots ou des phrases simples ou complexes, font preuve d'initiative pour les activités d'écriture et savent écrire des mots ou des phrases simples.



Concepts de base en numératie

Les enfants qui possèdent toutes les notions de base en numératie : ils peuvent compter jusqu'à 20, reconnaître les chiffres et les forme géométriques, comparer les nombres, trier et classer, faire des correspondances bi-univoques et comprennent les notions du temps.



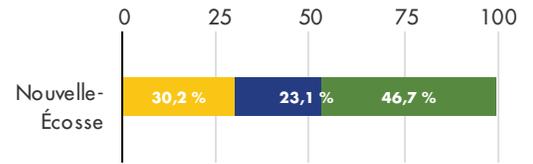


■ Très peu/aucunes ■ Quelques-unes ■ Toutes/presque toutes

Connaissances générales et habiletés de communication

Connaissances générales et habiletés de communication

Les enfants qui ont d'excellentes ou de très bonnes habiletés de communication : ils communiquent facilement et de façon efficace, peuvent raconter une histoire ou participer à un jeu d'imagination, ils possèdent de bonnes connaissances générales et ont une bonne maîtrise de leur langue maternelle.



Rapport sur les enfants ayant des besoins particuliers

Le pourcentage d'enfants ayant un besoin particulier dans la cohorte du Normative II est de 3,8 %. Ceci est comparable au pourcentage de 4,2 % obtenu par Statistique Canada lors de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2006 pour les enfants âgés de 5 à 9 ans ayant une incapacité quelconque.

(Janus, Hughes, & Duku, 2010; Statistique Canada, 2008)



Sous la définition de besoins particuliers se trouve une grande gamme de troubles influençant les comportements, la communication, de même que le développement physique et intellectuel. Les enfants ayant des besoins particuliers font souvent face à de multiples problèmes qui requièrent un soutien flexible et fait sur mesure. Ces enfants peuvent aussi avoir des habiletés supérieures à la moyenne dans certains domaines, ce qui augmente la complexité du soutien qui leur est offert dans le but de les aider à atteindre leur niveau de développement optimal.

En raison des défis uniques liés à l'aide offerte aux enfants ayant des besoins particuliers, nous offrons un rapport distinct afin de ne pas perdre l'individualité des résultats de ces enfants. Les besoins plus spécifiques de ce groupe d'enfants, toutefois, devront être abordés de façon individuelle. En offrant un rapport pour les enfants ayant des besoins particuliers, les conseils scolaires et les communautés peuvent se concentrer sur les besoins de ces enfants afin de mieux planifier dans les années à venir.

Lignes directrices pour les enfants ayant des besoins particuliers

Oui - Un enfant qui a déjà été identifié comme ayant besoin d'une aide spéciale en raison d'affections incapacitantes chroniques médicales, physiques ou mentales (par exemple, autisme, syndrome d'alcoolisme foetal, syndrome de Down)

L'enfant a besoin d'une aide spéciale dans la classe.

- Troubles cognitifs
- Troubles émotifs/de comportement
- Troubles d'apprentissage
- Handicap physique et/ou déficience de la santé
- Troubles de la parole et/ou de communication
- Troubles sensoriels : vision, ouïe
- Handicaps multiples

Lignes directrices pour les enfants ayant des besoins particuliers

Non - Doué ou talentueux

Un enfant qui est seulement soupçonné d'avoir une affection incapacitante ou que l'affection n'est pas suffisamment grave pour qu'on le classifie comme ayant des besoins particuliers.

Caractéristiques descriptives de la cohorte de la Nouvelle-Écosse 2017-2018 Special Needs (N=494)

	Nombre	%
Sexe		
Filles	137	27,7 %
Garçons	357	72,3 %
Aucune donnée	0	0,0 %
Statut de la langue		
ALS	20	4,0 %
FLS	24	4,9 %
Non-A/FLS	450	91,1 %
Aucune donnée	0	0,0 %
Classe d'immersion française		
Immersion française	30	6,1 %
Aucune immersion française	464	93,9 %
Aucune donnée	0	0,0 %
Âge		
Âge moyen	5,9	-

Il est important de se rappeler que les enfants ayant des besoins particuliers ne forment pas un groupe uniforme et nous pouvons en apprendre beaucoup en examinant les scores de l'IMDPE à travers les différentes catégories de déficience.





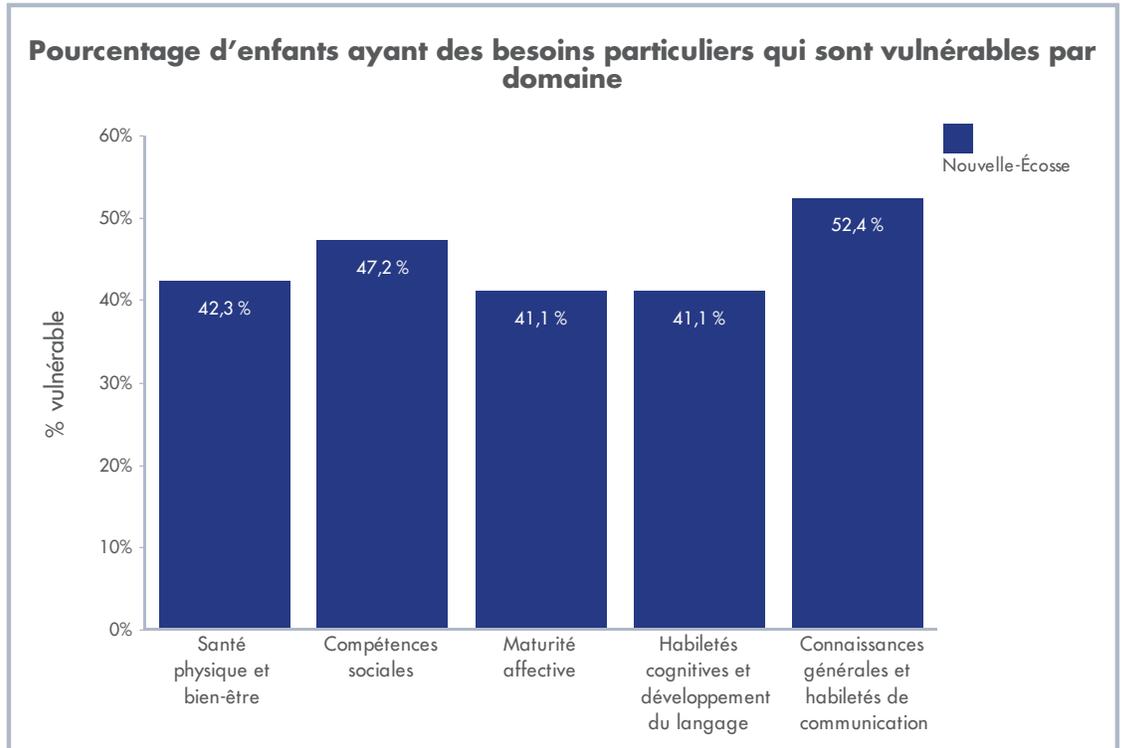
« Dans une communauté civique, tous les enfants méritent de participer dans la vie communautaire. Les adultes doivent être responsables non pas seulement pour leurs propres enfants, mais pour ceux des autres aussi. »

- Dr. Dan Offord

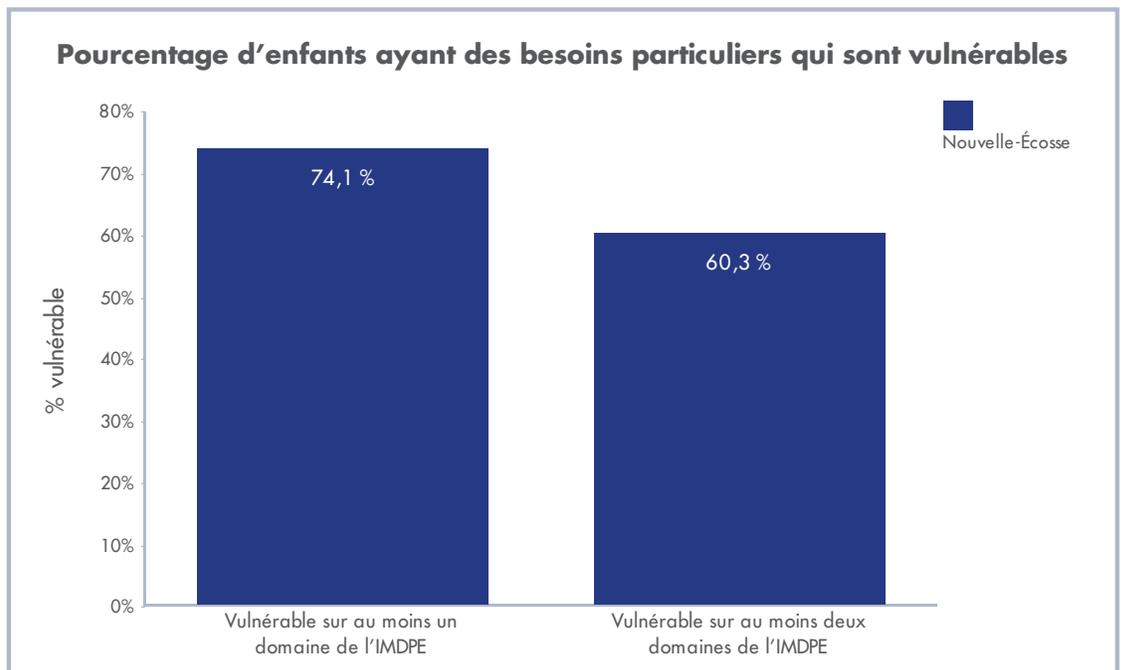


Enfants vulnérables

Le terme « vulnérable » décrit les enfants dont le score se situe sous le point de coupure du 10^e percentile de la Base de référence de la N.-É. dans l'un des cinq domaines.



Le graphique ci-dessous démontre les résultats de la Nouvelle-Écosse en 2017-2018 pour le pourcentage d'enfants ayant des besoins particuliers qui sont vulnérables sur au moins un ou deux domaines.



Préoccupations particulières

Minimum : 0

Maximum : 11

- incapacité physique
- déficience visuelle
- déficience auditive
- troubles de la parole
- troubles d'apprentissage
- problèmes affectifs
- problèmes de comportement
- milieu familial/problèmes à domicile
- problèmes de santé chroniques
- besoins de soins dentaires non adressés
- autre

Compétences particulières :

Minimum : 0

Maximum : 7

- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution de problèmes
- Manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines


Section D – Problèmes particuliers

Notez bien : Le graphique suivant inclut SEULEMENT les enfants ayant des besoins particuliers.

Préoccupations particulières 81,6 % 403 Oui	Oui, observation		Oui, info des parents/diagnostic		Oui, les deux	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Incapacité physique	18	3,6 %	15	3,0 %	27	5,5 %
Déficience visuelle	11	2,2 %	8	1,6 %	14	2,8 %
Déficience auditive	8	1,6 %	11	2,2 %	13	2,6 %
Troubles de la parole	81	16,4 %	29	5,9 %	78	15,8 %
Troubles d'apprentissage	57	11,5 %	19	3,8 %	29	5,9 %
Problèmes affectifs	70	14,2 %	14	2,8 %	31	6,3 %
Problèmes de comportement	99	20,0 %	22	4,5 %	39	7,9 %
Milieu familial/problèmes à domicile	37	7,5 %	10	2,0 %	7	1,4 %
Problèmes de santé chronique	15	3,0 %	15	3,0 %	18	3,6 %
Besoins de soins dentaires non adressés	2	0,4 %	2	0,4 %	3	0,6 %
Autre	27	5,5 %	25	5,1 %	31	6,3 %

	Oui		Non		Aucune donnée	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
L'enfant reçoit un soutien particulier à l'école	396	80,2 %	97	19,6 %	1	0,2 %
Une évaluation plus approfondie est en cours pour l'enfant	159	32,2 %	315	63,8 %	20	4,0 %
L'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation	74	15,0 %	377	76,3 %	43	8,7 %
L'enfant a besoin d'une évaluation plus approfondie	188	38,1 %	275	55,7 %	31	6,3 %

Enfants avec au moins une compétence particulière **17,0 %**

Enfants avec au moins une préoccupation particulière **81,0 %**

Glossaire

Santé développementale : La gamme de résultats développementaux, incluant la santé physique et mentale, l'ajustement comportemental, la littératie, la réussite mathématique et plus.

Besoins particuliers : Un enfant qui a déjà été identifié comme ayant besoin d'une aide spéciale en raison d'affections incapacitantes chroniques médicales, physiques ou mentales. L'enfant a besoin d'une aide spéciale dans la classe.

Sur la bonne voie : Le nombre total d'enfants ayant un score au-dessus du 25e percentile de la distribution.

À risque : Le nombre total d'enfants ayant un score qui se situe entre le 10e et le 25e percentile de la distribution.

Vulnérable : Le nombre total d'enfants ayant un score sous le point de coupure du 10e percentile de la distribution.

Domaines : Domaines généraux du développement qui inclut la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, les habiletés cognitives et le développement du langage et les connaissances générales et les habiletés de communication.

Sous-domaines : Chaque domaine de l'IMDPE comprend des sous-domaines qui mesurent un domaine plus spécifique du développement. Au total, il y a 16 sous-domaines. Les enfants sont considérés comme « répondant à peu ou aucunes des attentes développementales », « répondant à quelques-unes des attentes développementales » et « répondant à toutes ou presque toutes les attentes développementales » sur chaque sous-domaine.

Base de référence de la Nouvelle-Écosse : En 2013, la Nouvelle-Écosse a entamé sa première collecte de donnée provinciale de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). La Base de référence de la Nouvelle-Écosse nous permet de calculer les taux de vulnérabilité à partir des données provinciales, en utilisant des points de coupure basés seulement sur les enfants dans la province.

Moyenne : La valeur moyenne d'une série de nombres.

Aucune donnée : Question qui n'a pas été remplie par les enseignant(e)s.



Tél. : (905) 525-9140
Renseignements généraux : poste 21469
Télécopieur : (905) 574-6665
Courriel : edisrl@mcmaster.ca
www.edi.offordcentre.com

Adresse de correspondance
Université McMaster
1280 rue Main Ouest MIP 201A
Hamilton, Nova Scotia L8S 4K1