

Sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse

Rapport sur les résultats du sondage

Septembre 2007


NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Éducation
Politiques ministérielles

***Sondage de suivi de 2006
auprès des diplômés du secondaire
de 1998 en Nouvelle-Écosse***

Rapport sur les résultats du sondage

Septembre 2007

Références à des sites Web

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère de l'Éducation ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse
Rapport sur les résultats du sondage — Septembre 2007

© Droits d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2007

Le contenu de la présente publication pourra être reproduit en partie, pourvu que ce soit à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse soit pleinement crédité. Lorsque le document contient une section avec mention du titulaire du droit d'auteur, il est nécessaire d'obtenir l'autorisation de reproduire la section directement auprès du titulaire du droit d'auteur.

Données pour le catalogage

Vedette principale au titre

Sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse / Nouvelle-Écosse.
Ministère de l'Éducation.

ISBN: 978-1-55457-148-2

1. Diplômés du secondaire — Emploi — Nouvelle-Écosse
I. Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation.

331.11423-dc 22

2007

Table des matières

Résumé des principaux résultats et conclusions

Situation actuelle	1
Expérience à l'école secondaire	1
Activités immédiatement après la fin des études secondaires	2
Expérience au postsecondaire	2
Expérience professionnelle	2

1.0 Introduction et contexte de l'étude

2.0 Méthodologie

Choix de l'échantillon	7
Questionnaire et déroulement du sondage	7
Limitations de la recherche longitudinale	8
Le présent rapport	8

3.0 Situation actuelle dans leur vie

3.1 Principale activité actuelle	9
3.2 Évaluation du choix de profession à l'école secondaire	9
3.3 Satisfaction vis-à-vis de l'activité principale actuelle	10

4.0 Évaluation de l'expérience à l'école secondaire

4.1 Préparation à la vie après la fin des études secondaires	13
4.2 Conseils et informations	14
4.3 Acquisition de compétences	14
4.4 Cours du secondaire pour préparer à la vie après la fin des études secondaires	19
4.5 Satisfaction vis-à-vis des décisions prises à l'école secondaire	20

5.0 Immédiatement après la fin des études secondaires

5.1 Principale activité immédiatement après la fin des études secondaires	21
5.2 Emploi immédiatement après la fin des études secondaires	22
5.3 Études postsecondaires immédiatement après la fin des études secondaires	23

6.0 Expérience au postsecondaire

6.1 Niveau d'études	25
6.2 Profil des diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire	25
6.3 Profil des diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires	29
6.4 Profil des diplômés qui n'ont pas fréquenté d'établissement post secondaire	33

7.0 Expérience professionnelle

7.1	Situation professionnelle actuelle	35
7.2	Profil d'emploi	35
7.3	Différents postes occupés.....	40
7.4	Expérience du chômage	41
7.5	Processus de recherche d'emploi.....	42

8.0 Profil démographique

9.0 Résumé des réponses

10.0 Bibliographie

Annexe A – Choix de l'échantillon et marge d'erreur

Choix de l'échantillon	49
Marge d'erreur.....	49
Limitations de l'étude.....	50

Annexe B – Questionnaire du sondage

Sondage de suivi des diplômés de l'enseignement secondaire 2006 en Nouvelle-Écosse — Sondage final.....	53
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Annexe C – Résultats par conseil scolaire

Résumé des principaux résultats et conclusions

Le sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse a été effectué par le cabinet Market Quest Research pour le compte du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. Les objectifs de ce sondage étaient d'explorer les opinions des diplômés concernant les décisions prises et les conseils reçus à l'école secondaire et concernant la capacité qu'a le programme de l'école secondaire de préparer les élèves à la vie après la fin des études secondaires. Le sondage a également permis de rassembler des informations sur les parcours des diplômés dans leurs études et dans leur vie professionnelle. Voici un résumé des principaux résultats du sondage.

Situation actuelle

La plupart des diplômés des écoles secondaires de la Nouvelle-Écosse de 1998 ont un emploi à l'heure actuelle.

Au moment du sondage, 70 pour cent des diplômés avaient un emploi et 11 pour cent avaient un emploi tout en continuant leurs études. La plupart des diplômés semblent contents de leur situation actuelle : 88 pour cent d'entre eux disent qu'ils sont satisfaits de leur activité actuelle.

Environ six diplômés sur 10 (soit 62 pour cent) ont choisi une profession pendant leurs études secondaires. Il est intéressant de noter que 62 pour cent des diplômés qui ont choisi une profession à l'école secondaire ont à l'heure actuelle un emploi ou suivent une formation dans la profession de leur choix.

Expérience à l'école secondaire

La plupart des diplômés des écoles secondaires de la Nouvelle-Écosse de 1998 font une évaluation positive de leur expérience à l'école secondaire.

La majorité des diplômés (80 pour cent) indiquent que leur expérience à l'école secondaire les a bien¹ préparés à la vie après la fin des études secondaires. De surcroît, environ deux tiers des diplômés (65 pour cent) disent qu'ils ont bien reçu le type de conseils et d'informations dont ils avaient besoin pour pouvoir prendre de bonnes décisions concernant leurs options après la fin de leurs études secondaires.

Les diplômés sont partagés de façon égale entre le besoin de cours supplémentaires et le besoin de compétences supplémentaires pour se sentir mieux préparés à la vie après l'école secondaire.

Un peu plus de la moitié des diplômés (53 pour cent) disent qu'il y a un cours, service ou programme qu'on aurait dû leur offrir à l'école secondaire et qui les aurait aidés lors de la prise de décisions concernant leurs projets après la fin des études secondaires. La recommandation la plus souvent mentionnée est d'offrir des services d'orientation en plus grand nombre ou de meilleure qualité concernant leur carrière professionnelle.

La moitié des diplômés (53 pour cent) disent qu'il y a des compétences supplémentaires qu'il est nécessaire d'acquérir à l'école secondaire. Les compétences le plus souvent mentionnées sont l'élaboration de budgets, un plus grand ou un meilleur choix de cours et les compétences en anglais/grammaire.

La majorité des diplômés du secondaire de 1998 sont satisfaits des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire concernant leurs projets après la fin de leurs études secondaires.

Dans l'ensemble, 84 pour cent des diplômés sont satisfaits de leurs décisions concernant leurs projets après l'école secondaire. Parmi ceux qui ne sont pas satisfaits, la raison la plus fréquemment mentionnée est le manque de services d'orientation à l'école secondaire.

¹ L'adverbe « bien » inclut ici les réponses « très bien » et « généralement bien ».

Activités immédiatement après la fin des études secondaires

La majorité des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse ont fait des études postsecondaires immédiatement après la fin de leurs études secondaires.

Lors de l'année suivant la fin de leurs études secondaires, 73 pour cent des diplômés ont fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que 21 pour cent ont obtenu un emploi. Sur les diplômés ayant fréquenté un établissement postsecondaire, la plupart (73 pour cent) sont allés à l'université, 20 pour cent au collège communautaire et six pour cent dans un collège professionnel privé.

La plupart des diplômés ayant fréquenté un établissement postsecondaire immédiatement après la fin de leurs études secondaires (77 pour cent) ont terminé leur programme. Les principales raisons pour lesquelles certains d'entre eux n'ont pas terminé leur programme sont les suivantes : ils ont changé de centre d'intérêt, ils n'aimaient pas le programme ou ils voulaient essayer un établissement différent.

Expérience au postsecondaire

Presque tous les diplômés du secondaire de 1998 ont fréquenté un établissement postsecondaire depuis la fin de leurs études postsecondaires.

Dans l'ensemble, 92 pour cent des diplômés ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment ou à un autre après la fin de leurs études secondaires et 79 pour cent d'entre eux ont terminé au moins un programme postsecondaire. De surcroît, 39 pour cent des diplômés qui n'ont jamais fréquenté d'établissement postsecondaire ont l'intention de faire des études postsecondaires à un moment ou à un autre à l'avenir.

Voici ci-dessous les principales caractéristiques du profil des élèves qui ont fréquenté un établissement postsecondaire.

- Une minorité de diplômés (8 pour cent) se sont inscrits en tant qu'apprentis suite à la fin de leurs études secondaires et 42 pour cent d'entre eux ont terminé leur programme de formation d'apprenti.
- La majorité des diplômés (75 pour cent) n'ont pas changé de domaine d'études pendant leurs études postsecondaires. Le plus souvent, les diplômés qui ont changé de domaine d'études disent qu'ils l'ont fait parce qu'ils ont changé de centre d'intérêt.
- Le grade le plus courant pour les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires est le baccalauréat (57 pour cent); 34 pour cent ont reçu un diplôme, 22 pour cent ont reçu un certificat et cinq pour cent ont obtenu une maîtrise ou un doctorat.
- Le plus souvent, les diplômés se sont appuyés sur les prêts aux étudiants du gouvernement, leur revenu gagné pendant les mois d'été ou pendant leurs études, le soutien de leur famille et des bourses pour financer leurs études postsecondaires.
- Seulement 23 pour cent des diplômés n'ont pas emprunté d'argent pour financer leurs études.
- La plupart des diplômés qui ont emprunté de l'argent pour financer leurs études postsecondaires (81 pour cent) avaient des dettes au moment du sondage. Ces diplômés prévoient qu'il leur faudra en moyenne sept ans pour rembourser leurs prêts.

Expérience professionnelle

Dans l'ensemble, les diplômés du secondaire ont réussi à trouver un emploi.

La majorité des diplômés (82 pour cent) avaient un emploi au moment du sondage. (Ceci comprend les personnes qui travaillent, celles qui travaillent tout en poursuivant leurs études et celles qui travaillent en tant qu'apprentis.) La plupart des diplômés (82 pour cent) ont un poste permanent et 68 pour cent des diplômés occupent leur poste actuel depuis au moins un an. Le salaire annuel moyen des diplômés qui ont un emploi est de 35 583 \$. Le salaire médian est de 32 000 \$. Les professions les plus courantes sont celle d'enseignant au secondaire, de vendeur ou de commis au service à la clientèle, d'agent d'information ou des postes apparentés.

Chez ceux qui avaient un emploi au moment du sondage, le degré de satisfaction vis-à-vis de leur emploi est élevé.

Près de neuf diplômés sur dix ayant un emploi (86 pour cent) sont satisfaits de leur emploi actuel. Huit diplômés sur dix ayant un emploi (80 pour cent) prévoient continuer à travailler dans leur emploi actuel. La plupart des diplômés (79 pour cent) occupent des postes apparentés à leur formation ou à leurs études.

Bon nombre de diplômés du secondaire ont connu des périodes de chômage.

La moitié des diplômés (50 pour cent) ont connu des périodes de chômage depuis la fin de leurs études secondaires en 1998. La plupart des diplômés qui ont été au chômage (71 pour cent) l'ont été pendant moins d'un an et 83 pour cent ont été au chômage entre une et trois fois. Les raisons les plus souvent évoquées pour expliquer les périodes de chômage sont l'incapacité de trouver un emploi, l'attente d'un rappel au travail, un déménagement ou l'incapacité de trouver le type d'emploi souhaité.

1

Introduction et contexte de l'étude

Le cabinet Market Quest Research a effectué en 2006, au nom du ministère de l'Éducation, un sondage de suivi auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse. Ce sondage, effectué par téléphone, a permis de rassembler des informations sur les activités des diplômés du secondaire de 1998 depuis la fin de leurs études secondaires.

Les principaux objectifs du sondage étaient les suivants :

- explorer les opinions des diplômés concernant les décisions prises et les conseils reçus à l'école secondaire
- explorer les opinions des diplômés concernant la capacité qu'a le programme de l'école secondaire de préparer les élèves à la vie après la fin des études secondaires
- rassembler des informations sur les parcours des diplômés dans leurs études et dans leur vie professionnelle
- mettre en évidence des tendances actuelles concernant les études postsecondaires et les activités professionnelles des diplômés après la fin de leurs études secondaires.

Le sondage de suivi de 2006 se situe dans le prolongement de deux sondages effectués par le ministère de l'Éducation à la fin des années 1990. En 1998, le ministère de l'Éducation a effectué un sondage auprès des finissants du secondaire de 1998, à l'aide d'un court questionnaire distribué aux élèves de 12^e année prévoyant qu'ils allaient finir leurs études secondaires en juin 1998, avec des questions sur leurs intentions. Ce questionnaire a été rempli par 9 003 élèves de 12^e année et comprenait une question demandant aux élèves s'ils seraient prêts à participer à un sondage de suivi. Une année plus tard, le ministère de l'Éducation a effectué un sondage de suivi auprès de 2 007 des 6 825 finissants qui avaient accepté, lors du sondage de 1998 sur leurs intentions, de participer à un tel sondage de suivi. Le sondage de suivi de 2006 continue de suivre les activités des diplômés de 1998 après la fin de leurs études secondaires.

Pour réaliser les objectifs du sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse, nous avons employé la méthodologie suivante.

Choix de l'échantillon

Le cadre dans lequel le choix de l'échantillon pour ce sondage s'inscrit est celui de la base de données constituée par les 6 825 diplômés de 1998 qui avaient accepté, à l'époque, de participer au sondage de suivi de 1999. L'unité d'échantillonnage est définie comme étant un individu qui a fini ses études secondaires dans le système éducatif public de la Nouvelle-Écosse en 1998.

La méthodologie d'échantillonnage utilisée pour la présente étude se fonde sur deux objectifs. Tout d'abord, nous nous sommes efforcés, dans cette étude, d'interviewer un aussi grand nombre que possible des 2 007 diplômés qui avaient participé au sondage de suivi de 1999. Deuxièmement, pour pouvoir faire une analyse par conseil scolaire, il fallait obtenir un échantillon suffisamment grand.

À partir de là, l'approche utilisée pour l'échantillonnage s'est appuyée sur deux axes. Tout d'abord, nous avons fait tout notre possible pour recenser les 2 007 diplômés du secondaire qui avaient participé au sondage de suivi de 1999². Au total, nous avons pu effectuer 1 045 interviews auprès des membres de ce groupe, ce qui représente un taux de réponse de 52 pour cent. Une fois que nous avons épuisé cet échantillon, nous avons choisi un échantillon aléatoire parmi les 4 818 diplômés qui avaient accepté de participer à un sondage de suivi en 1998 mais qui n'avaient pas participé au sondage de suivi de 1999. Pour pouvoir faire une analyse par conseil scolaire et en fonction de l'appartenance à d'autres sous-groupes, nous avons employé un échantillonnage stratifié. Au total, ce sont 975 interviews qui ont été effectuées auprès de ce groupe de 4 818 diplômés.

La taille globale de l'échantillon du sondage de suivi de 2006 est de 2 020 interviews.

Les résultats présentés dans le présent rapport se fondent sur des données pondérées. Pour s'assurer que l'échantillon était représentatif de la génération des diplômés du secondaire en Nouvelle-Écosse en 1998 dans son ensemble, nous avons utilisé une pondération par sexe et par conseil scolaire. La marge globale d'erreur pour le sondage de 2006 est de $\pm 2,0$ pour cent.

Pour obtenir plus de détails sur la marge d'erreur et le choix de l'échantillon pour le sondage de suivi de 2006, veuillez consulter l'annexe A.

Questionnaire et déroulement du sondage

Le sondage s'est déroulé par téléphone et a pris environ 15 minutes par personne interviewée. Nous avons élaboré deux versions légèrement différentes du questionnaire : une pour les personnes ayant participé au sondage de suivi de 1999 et une autre pour celles qui n'avaient pas participé à ce sondage de 1999.

Nous avons testé au préalable chaque questionnaire auprès d'un échantillon aléatoire de 25 diplômés. Nous avons apporté des modifications mineures aux questionnaires suite à ces tests préalables. Pour encourager les diplômés à participer à l'étude, nous avons envoyé aux diplômés qui avaient participé au sondage de suivi de 1999 une lettre du ministère de l'Éducation les informant du nouveau sondage. Le rassemblement des données s'est déroulé du 1^{er} mai au 10 juillet 2006. Vous trouverez une copie du questionnaire à l'annexe A.

Pour cette étude, nous avons effectué les interviews téléphoniques à l'aide d'un système d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). Les interviews se sont déroulées en anglais et en français; les personnes interviewées avaient la possibilité de répondre aux questions dans la langue de leur choix.

2 L'échantillon de 2 007 diplômés était un échantillon aléatoire stratifié pondéré en fonction du sexe et du conseil scolaire d'origine.

Limitations de la recherche longitudinale

Si la recherche longitudinale a pour avantage de permettre de faire un suivi des changements dans le même groupe d'individus au fil du temps³, ce type de recherche présente certaines limitations. L'un des soucis est ce qu'on appelle le « biais de non-réponse ». Il y a biais de non-réponse lorsqu'il existe des différences entre ceux qui répondent à un sondage et ceux qui ne répondent pas⁴. Les études de suivi auprès des élèves en âge de fréquenter un collège indiquent que le biais de non-réponse peut constituer un problème. La plupart des recherches montrent que les personnes qui répondent aux sondages ont tendance à différer des personnes qui ne répondent pas, en particulier en ce qu'elles ont un niveau supérieur sur le plan scolaire⁵. Il s'ensuit que les études de suivi tendent à avoir un biais positif.

Nous avons fait tout notre possible pour minimiser l'impact du biais de non-réponse dans cette étude, mais il reste possible que les diplômés qui ont participé à l'étude diffèrent de ceux qui n'y ont pas participé. Il convient donc de prendre en compte la possibilité d'un biais de non-réponse lors de la lecture des résultats du présent rapport. Veuillez vous référer à l'annexe A pour obtenir plus de détails concernant les domaines potentiels d'erreur dans le présent rapport.

Le présent rapport

Le présent rapport présente les résultats du sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse au niveau global de la province. Les tableaux et les figures utilisés dans le rapport servent à présenter les résultats du sondage. Les questions auxquelles les diplômés pouvaient donner plus d'une réponse sont présentées comme des questions à réponses multiples et sont notées tout au long du rapport. Les pourcentages des réponses pour les questions à réponses multiples peuvent donc former un total supérieur à 100 pour cent.

Toutes les analyses de données pour la présente étude ont été faites à l'aide du logiciel de statistique SPSS. Les données croisées et les segmentations ont été faites et sont présentées dans le corps du texte du rapport lorsqu'elles fournissent des informations supplémentaires. Pour mettre en évidence les différences entre groupes ou segments, nous avons effectué des tests d'hypothèse au coefficient de confiance de 95 pour cent pour tous les résultats présentés dans le rapport. Pour de plus amples renseignements sur les détails des tests d'hypothèse, veuillez vous référer à l'annexe A.

Le rapport organise les résultats du sondage en examinant ce que les diplômés font à l'heure actuelle et leur expérience depuis la fin de leurs études secondaires. Le rapport examine plus spécifiquement les activités des diplômés au moment du sondage, leur évaluation de leur expérience à l'école secondaire, leur activité principale immédiatement après la fin de leurs études secondaires, leur expérience au postsecondaire et leur expérience dans la population active.

3 Dooley (2001), *Social Research Methods*.

4 Sax, Gilmartin, Lee et Hagedom (2003), « Using Web Surveys to Reach Community College Students: An Analysis of Response Rates and Response Bias ».

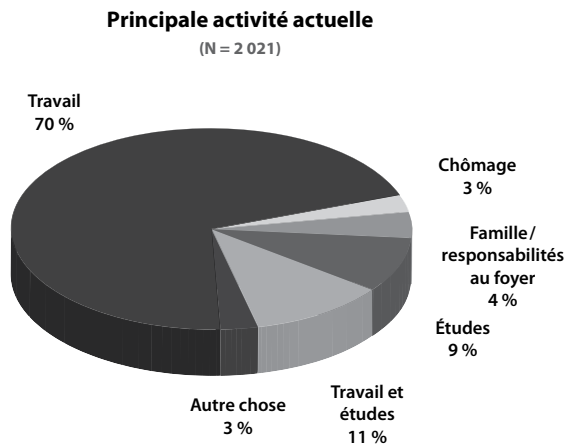
5 Sax, Gilmartin, Lee et Hagedom (2003), « Using Web Surveys to Reach Community College Students: An Analysis of Response Rates and Response Bias »; Dey (1995), « Working with Low Survey Response Rates: The Efficacy of Weighting Adjustments »; Hutchison, Tellefson & Wigington (1987), « Response Bias in College Freshmen's Responses to Mail Surveys »; Nielsen, Moos & Lee (1978), « Response Biases in Follow-up Studies of College Students ».

3

Situation actuelle dans leur vie

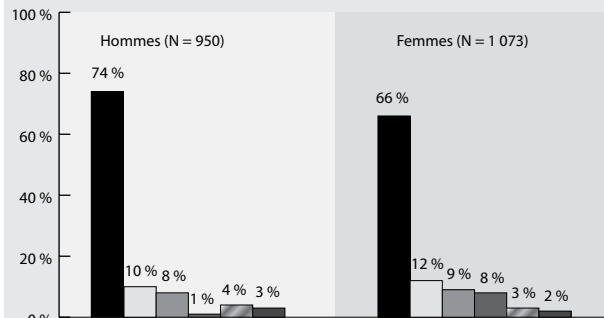
La section qui suit explore la principale activité des diplômés au moment de l'interview.

3.1 Principale activité actuelle



La plupart des diplômés indiquent que leur principale activité au moment du sondage est un travail. Au total, 81 pour cent des diplômés ont un travail. Ces 81 pour cent qui ont un travail comprennent 70 pour cent qui travaillent et 11 pour cent qui travaillent et continuent leurs études en même temps.

Il est intéressant de noter que les plus grandes différences entre les hommes et les femmes pour l'activité actuelle concernent les personnes qui travaillent et les personnes qui ont des responsabilités familiales ou au foyer. Soixante-quatorze pour cent des hommes et 66 pour cent des femmes travaillent, tandis que huit pour cent des femmes et un pour cent des hommes disent que leur principale activité consiste en des responsabilités familiales ou au foyer.



Principale activité actuelle selon le sexe

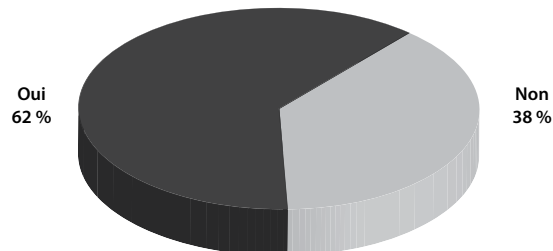
(N = 2 021)



3.2 Évaluation du choix de profession à l'école secondaire

A choisi une profession pendant sa scolarité au secondaire

(N = 2 021)



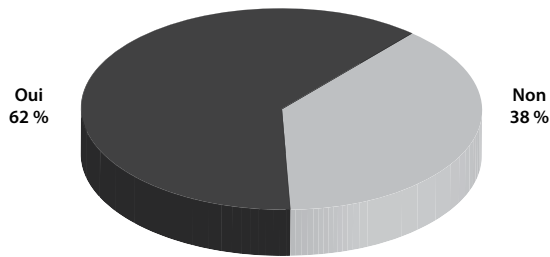
Environ six diplômés sur dix (62 pour cent) ont choisi une profession pendant leurs études secondaires.

La plupart des 38 pour cent de diplômés qui n'ont pas choisi leur profession à l'école secondaire (81 pour cent) disent qu'ils n'arrivaient pas à décider quoi faire. Les autres raisons pour lesquelles ils n'ont pas choisi leur profession à l'école secondaire que la prise d'une décision à ce sujet à l'époque ne les intéressait pas (5 pour cent) ou qu'ils ne disposaient pas de suffisamment d'informations pour pouvoir prendre une décision (5 pour cent)⁶.

Il est intéressant de noter que près des deux tiers (62 pour cent) des diplômés qui ont choisi une profession à l'école secondaire disent qu'ils occupent à l'heure actuelle un emploi ou font des études dans la profession qu'ils ont choisie.

⁶ Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Travail ou études dans la profession choisie à l'école secondaire
(N = 1 247)



Les facteurs influençant le fait que les diplômés ont un emploi ou font des études dans la profession qu'ils ont choisie à l'école secondaire sont les suivants : sexe; informations reçues à l'école secondaire; sentiment qu'ils ont que l'école secondaire les a bien préparés.

Les diplômés hommes sont plus susceptibles (à 67 pour cent) que les diplômées femmes (à 57 pour cent) de travailler ou faire des études à l'heure actuelle dans la profession qu'ils ont choisie à l'école secondaire.

Les diplômés qui ont le sentiment que l'école secondaire leur a fourni les informations et les conseils nécessaires pour pouvoir prendre de bonnes décisions sont plus susceptibles (à 65 pour cent) d'avoir un travail ou de faire des études dans le domaine de la profession choisie à l'école secondaire que ceux qui ne

partagent pas le même sentiment (56 pour cent). De même, les diplômés qui ont le sentiment que l'école secondaire les a bien préparés à la vie après la fin de leurs études secondaires sont plus susceptibles (à 63 pour cent) d'avoir un travail ou de faire des études dans le domaine de la profession choisie à l'école secondaire que ceux qui ne partagent pas le même sentiment (à 55 pour cent).

Que le diplômé ait choisi sa profession quand il était à l'école secondaire ou non et qu'il travaille à l'heure actuelle dans la profession choisie à l'école secondaire ou non ne semble pas avoir de lien avec le fait qu'il aurait participé à un programme d'éducation coopérative ou à un programme avec stage en entreprise à l'école secondaire.

Trente-huit pour cent des diplômés ne se sont pas lancés dans la profession qu'ils avaient choisie à l'école secondaire. Le tableau ci-dessous indique les raisons fournies par ces diplômés pour expliquer ce changement d'orientation.

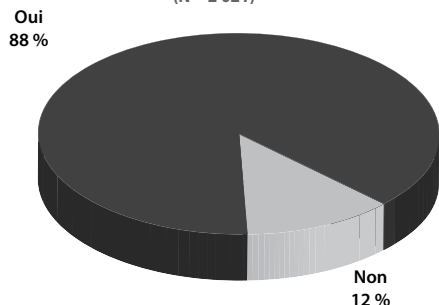
Raisons pour lesquelles les élèves ne se sont pas lancés dans la profession choisie à l'école secondaire* (N = 477)

	N	%
N'aime pas le domaine / ne trouve pas le domaine intéressant	161	34
A changé d'avis	66	14
Domaine qui ne correspond pas à ses forces et à ses capacités	41	9
N'a pas terminé ses études postsecondaires	35	7
Très peu de débouchés dans ce secteur	27	6
Autres raisons mentionnées	167	35
Ne sait pas / sans réponse	31	7

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

3.3 Satisfaction vis-à-vis de l'activité principale actuelle

Satisfaction globale vis-à-vis de la profession ou du domaine d'étude
(N = 2 021)



La majorité des diplômés (88 pour cent) sont satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel.

Les résultats du sondage montrent que le revenu annuel, le niveau d'études, la province de résidence actuelle et l'exploration de la profession choisie à l'école secondaire sont des facteurs qui peuvent influencer le degré de satisfaction des diplômés vis-à-vis de leur profession ou domaine d'étude.

Plus précisément, 96 pour cent des diplômés gagnant un revenu annuel d'au moins 60 000 \$ sont satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel. En revanche, 87 pour cent des diplômés gagnant un revenu annuel moins élevé disent qu'ils sont satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel.

Les diplômés qui ont fait des études postsecondaires sont plus susceptibles (à 90 pour cent) d'être satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel que ceux qui n'ont pas fait de telles études (à 81 pour cent).

Les diplômés qui résident en Nouvelle-Écosse sont, à 92 pour cent, légèrement plus susceptibles d'être satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel que ceux qui résident en dehors de la province (à 86 pour cent).

De surcroît, les diplômés qui se sont lancés dans la profession qu'ils avaient choisie à l'école secondaire sont légèrement plus susceptibles (à 92 pour cent) d'être satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel que ceux qui ne sont pas lancés dans la profession qu'ils avaient choisie (à 85 pour cent).

Douze pour cent des diplômés disent qu'ils ne sont pas satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel. Les raisons de leur insatisfaction sont indiquées dans le tableau ci-dessous.

Raisons de l'insatisfaction vis-à-vis du domaine de travail ou d'étude* (N = 249)		
	N	%
Pas satisfait de la paie	39	16
Emploi temporaire en attendant de faire autre chose	32	13
Au chômage	30	12
Au travail, mais pas dans le domaine de son choix	28	11
Pas assez motivant / ennuyeux	25	10
Pas ce qu'il(elle) souhaite faire à ce stade dans sa vie	22	9
N'aime pas son emploi	16	6
Difficulté à trouver du travail / Pas de travail disponible dans son domaine	10	<5
Indécis concernant la profession de son choix	9	<5
Autres raisons mentionnées	52	21
Ne sait pas / sans réponse	5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

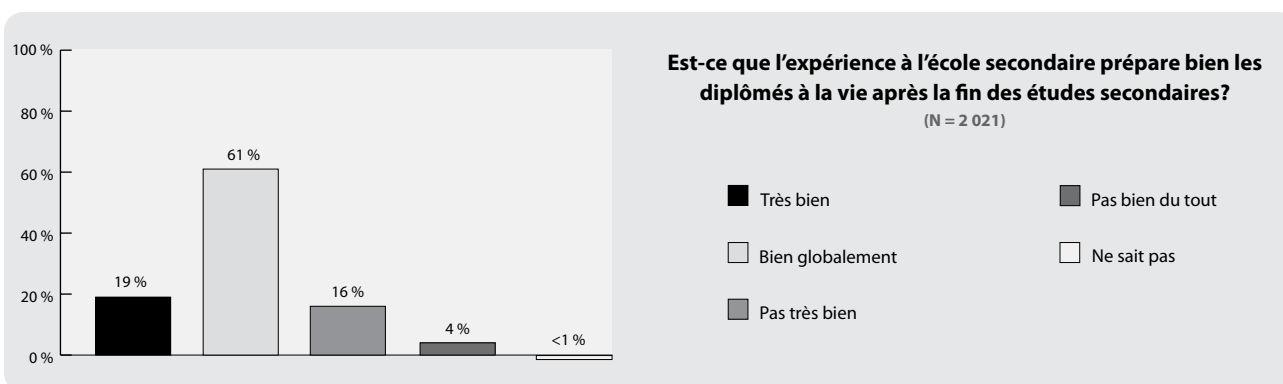
4

Évaluation de l'expérience à l'école secondaire

La section ci-dessous décrit l'évaluation que les diplômés font de leur expérience à l'école secondaire. Nous avons demandé aux diplômés d'indiquer dans quelle mesure l'école secondaire les avait bien préparés à la vie après la fin des études secondaires et de suggérer des améliorations à apporter aux structures de soutien et aux services offerts dans le cadre du système des écoles secondaires en Nouvelle-Écosse.

4.1 Préparation à la vie après la fin des études secondaires

La majorité des diplômés (80 pour cent) ont le sentiment que l'école secondaire les a très bien ou globalement bien préparés à la vie après la fin des études secondaires. Un diplômé sur cinq ne partage pas ce sentiment.



Les résultats du sondage montrent que les diplômés qui sont satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel et les diplômés dont les moyennes étaient élevées à l'école secondaire sont plus susceptibles d'avoir le sentiment que l'école secondaire les a bien préparés⁷ à la vie après la fin des études secondaires.

Plus précisément, 82 pour cent des diplômés satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel ont le sentiment que l'école secondaire les a bien préparés à la vie après les études secondaires. En revanche, 65 pour cent des diplômés non satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel ont le sentiment que l'école secondaire les a bien préparés à la vie après les études secondaires. Quarante-huit pour cent des diplômés dont la moyenne était de 60 pour cent ou plus à l'école secondaire et 60 pour cent des diplômés dont la moyenne était inférieure ont le sentiment que l'école secondaire les a bien préparés à la vie après les études secondaires.

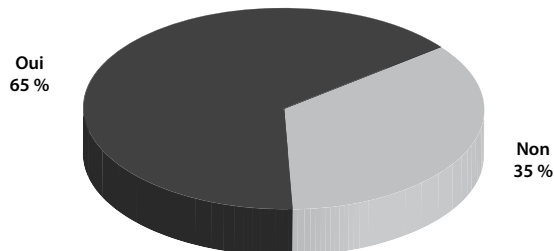
Il est intéressant de noter que les diplômés qui ont participé aux programmes avec stage en entreprise à l'école secondaire ne sont que légèrement plus susceptibles (à 84 pour cent) d'indiquer que l'école secondaire les a bien préparés à la vie après les études secondaires que les élèves qui n'ont pas participé à de tels programmes (à 78 pour cent).

⁷ Inclut « très bien » et « bien globalement ».

4.2 Conseils et informations

Conseils et informations reçus pour prendre de bonnes décisions concernant les options après la fin des études secondaires

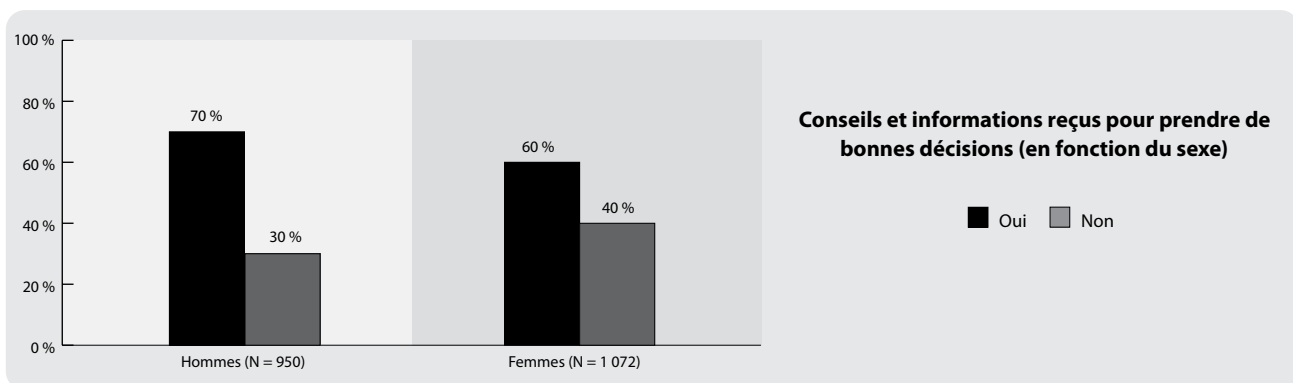
(N = 2 021)



Environ deux tiers des diplômés (65 pour cent) ont le sentiment qu'ils ont reçu le type de conseils et d'informations dont ils avaient besoin pour prendre de bonnes décisions concernant leurs options après la fin des études secondaires.

Il y a plus de diplômés hommes (70 pour cent) que de diplômées femmes (60 pour cent) qui ont le sentiment qu'ils ont reçu de bons conseils et de bonnes informations à l'école secondaire.

De surcroît, ceux qui sont satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel sont plus susceptibles (à 66 pour cent) d'avoir le sentiment qu'ils ont reçu de bons conseils et de bonnes informations à l'école secondaire que ceux qui ne sont pas satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel (à 53 pour cent).



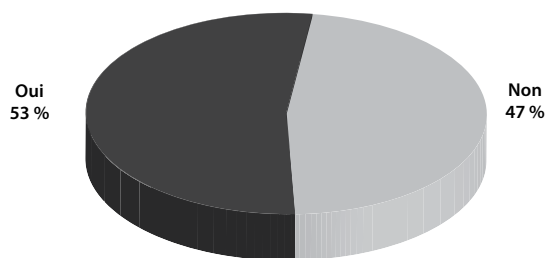
4.3 Acquisition de compétences

Nous avons demandé aux diplômés quelles compétences ils auraient dû acquérir, selon eux, à l'école secondaire pour mieux les préparer à la vie après la fin des études secondaires. Nous leur avons également demandé si l'école secondaire leur avait fourni des compétences adéquates pour la vie après les études secondaires dans le domaine scolaire, dans celui des aptitudes à la vie quotidienne et dans celui des compétences professionnelles.

4.3.1 Besoin de compétences supplémentaires

Besoin de compétences supplémentaires à acquérir à l'école secondaire

(N = 2 021)



Environ la moitié des diplômés du secondaire (53 pour cent) ont le sentiment qu'il y a des compétences supplémentaires qu'ils auraient dû acquérir à l'école secondaire.

Les diplômés qui ne sont pas satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel et les diplômés ayant obtenu des moyennes égales ou supérieures à 70 pour cent sont plus susceptibles d'avoir le sentiment qu'ils auraient dû acquérir des compétences supplémentaires à l'école secondaire.

Plus précisément, 60 pour cent des diplômés non satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel ont le sentiment qu'ils auraient dû acquérir des compétences supplémentaires à l'école secondaire, tandis que 52 pour cent des diplômés satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel ont le sentiment qu'ils auraient dû acquérir des compétences supplémentaires à l'école secondaire.

Un peu plus de la moitié (55 pour cent) des diplômés dont la moyenne était de 70 pour cent ou plus à l'école secondaire ont le sentiment qu'ils auraient dû acquérir des compétences supplémentaires à l'école secondaire. Seulement 37 pour cent des diplômés dont la moyenne était inférieure à 70 pour cent ont le sentiment qu'ils auraient dû acquérir des compétences supplémentaires à l'école secondaire.

Les diplômés qui n'ont pas participé aux programmes avec stage en entreprise à l'école secondaire sont plus susceptibles (à 54 pour cent) d'avoir le sentiment qu'ils auraient dû acquérir des compétences supplémentaires à l'école secondaire que les diplômés qui ont participé à de tels programmes (à 46 pour cent).

Les compétences spécifiques mentionnées par les diplômés comme étant des compétences qu'ils auraient dû acquérir à l'école secondaire sont présentées dans le tableau ci-dessous.

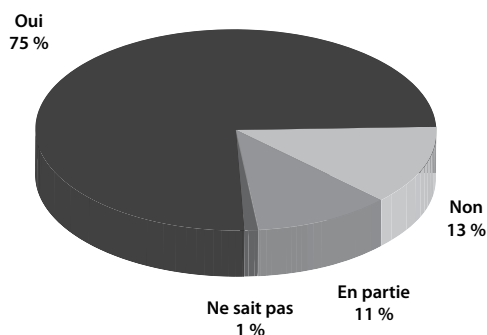
Compétences spécifiques exigées pendant les années d'école secondaire* (N = 1 074)		
	N	%
Élaboration de budgets	201	19
Plus grand choix de cours / meilleurs programmes et enseignants	110	10
Anglais/grammaire/écriture	102	10
Compétences en étude autonome et en recherche	94	9
Informatique	79	7
Orientation (choix de carrière, sélection des cours)	74	7
Aptitudes à la vie quotidienne (sans précision)	69	6
Compétences axées sur les métiers	64	6
Mathématiques / calcul différentiel et intégral	60	6
Programmes plus pratiques / stages / éducation coopérative	49	5
Déontologie / aptitudes au travail / compétences en affaires	47	<5
Gestion du temps	42	<5
Recherche d'emploi / rédaction de <i>curriculum vitae</i> / compétences pour les entrevues	40	<5
Meilleure préparation à l'université (en général)	36	<5
Aptitudes sociales / entrentent	34	>5
Compétences en communication	32	<5
Compétences pour s'exprimer en public	28	<5
Autres compétences mentionnées	134	13
Ne sait pas / sans réponse	23	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

4.3.2 Compétences scolaires

Préparation scolaire adéquate à l'école secondaire pour les études ou la formation au postsecondaire

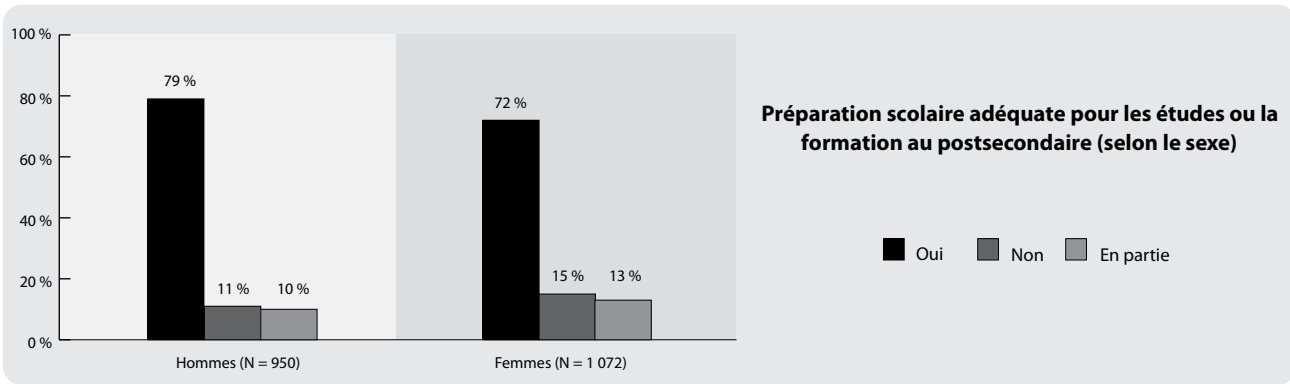
(N = 2 021)



Trois quarts des diplômés (75 pour cent) ont le sentiment que l'école secondaire leur a fourni une préparation scolaire adéquate pour les études ou la formation au postsecondaire.

Les diplômés hommes sont légèrement plus susceptibles (à 79 pour cent) d'avoir le sentiment que l'école secondaire leur a fourni une préparation scolaire adéquate pour les études ou la formation au postsecondaire que les diplômées femmes (à 72 pour cent).

De surcroît, les diplômés satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel sont plus susceptibles (à 77 pour cent) d'avoir le sentiment que l'école secondaire leur a fourni une préparation scolaire adéquate que les diplômés qui ne sont pas satisfaits de leur profession ou domaine d'étude actuel (à 65 pour cent).



Les suggestions des diplômés qui ont le sentiment que l'école secondaire ne leur a pas fourni une préparation scolaire adéquate pour le postsecondaire sont présentées dans le tableau ci-dessous.

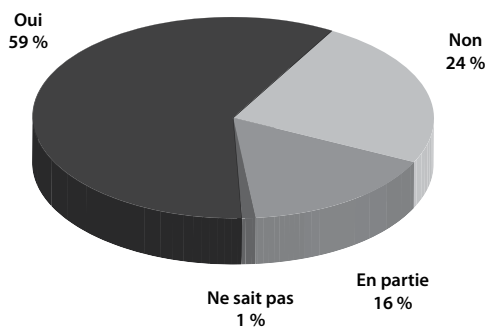
Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux préparer les diplômés sur le plan scolaire?*(N = 504)		
	N	%
Préparer les élèves aux études postsecondaires / cours de niveau universitaire	94	19
Matières plus difficiles / avancées	92	18
Cours plus variés	88	17
Meilleure préparation en écriture	52	10
Meilleure préparation à l'étude et à la recherche	43	9
Plus d'ateliers / de salons de l'emploi / d'activités d'orientation	43	9
Meilleure scolarité en général / meilleurs enseignants / classes plus petites	41	8
Compétences en anglais/grammaire	34	7
Préparation plus stricte / élèves trop pris par la main / apprendre à être plus indépendant	33	7
Travail plus axé sur les mathématiques / le calcul différentiel et intégral	17	<5
Autres suggestions	62	12
Ne sait pas / sans réponse	38	8

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

4.3.3 Aptitudes à la vie quotidienne (études postsecondaires)

Préparation scolaire adéquate à l'école secondaire pour les études ou la formation au postsecondaire (aptitudes à la vie quotidienne)

(N = 2 021)



Cinquante-neuf pour cent des diplômés disent que l'école secondaire leur a fourni les aptitudes à la vie quotidienne nécessaires pour pouvoir poursuivre leurs études ou leur formation au postsecondaire.

Les suggestions des diplômés qui ont le sentiment que l'école secondaire aurait pu mieux les préparer sur le plan des aptitudes à la vie quotidienne pour le postsecondaire sont présentées dans le tableau ci-dessous.

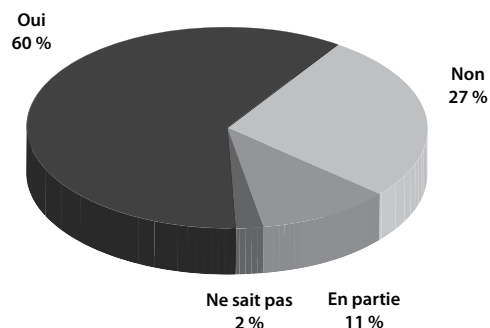
Qu'aurait-pu faire l'école secondaire pour mieux préparer les diplômés sur le plan des aptitudes à la vie quotidienne (études postsecondaires)?* (N = 823)		
	N	%
Élaboration de budgets / finances	212	26
Aptitudes à la vie quotidienne en général (sans préciser)	180	22
Gestion du temps	167	20
Compétences en communication	57	7
Meilleur ou plus grand choix de cours	50	6
Préparation des élèves aux études universitaires	36	<5
Rendre les élèves plus responsables/autonomes	27	<5
Aptitude aux études et au travail sur les ressources	27	<5
Planification des cours / conseils	23	<5
Art de s'exprimer en public / présentations	23	<5
Programme plus difficile / plus approfondi	22	<5
Autres suggestions	103	13
Ne sait pas / sans réponse	107	13

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

4.3.4 Compétences professionnelles

Préparation adéquate à l'école secondaire pour la vie active (compétences professionnelles)

(N = 2 021)



Six diplômés sur 10 (60 pour cent) ont le sentiment que l'école secondaire leur a fourni une préparation adéquate pour la vie active en ce qui a trait aux compétences professionnelles.

Les diplômés qui n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire sont plus enclins à avoir le sentiment que l'école secondaire leur a fourni une préparation adéquate pour l'entreprise (à 75 pour cent) que les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire (à 59 pour cent).

La participation aux programmes avec stage en entreprise à l'école secondaire n'influence que légèrement le sentiment que les diplômés ont que l'école secondaire leur a fourni une préparation adéquate pour l'entreprise. Soixante-six pour cent des diplômés qui ont participé à un programme avec stage en entreprise au secondaire ont le sentiment qu'ils ont obtenu les compétences professionnelles requises pour le monde du travail, ce qui est à comparer à 58 pour cent pour ceux qui n'ont pas participé à un tel programme.

Les diplômés qui ont le sentiment que l'école secondaire ne leur a pas fourni les compétences professionnelles nécessaires font diverses suggestions concernant ce que l'école secondaire pourrait faire pour mieux les préparer. Le tableau suivant contient les principaux thèmes communs de leurs suggestions.

Qu'aurait-pu faire l'école secondaire pour mieux préparer les diplômés sur le plan des compétences professionnelles?* (N = 802)		
	N	%
Plus de programmes d'éducation coopérative / d'activités pratiques	182	23
Meilleur choix de cours	143	18

Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux préparer les diplômés sur le plan des compétences professionnelles?* (N = 802) (suite)

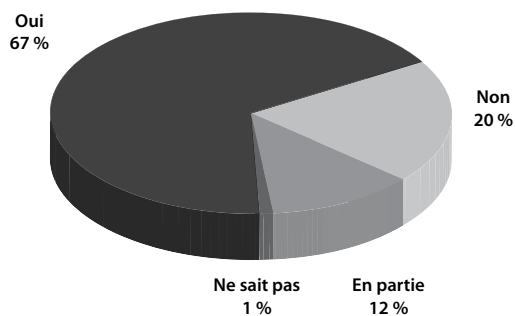
Déontologie	89	11
Plus de journées consacrées à l'orientation	61	8
Observation au poste de travail	25	<5
Compétences en communication / art de s'exprimer en public	28	<5
Rédaction de <i>curriculum vitae</i> / entrevues / compétences en recherche d'emploi	20	<5
Rien / on apprend par l'expérience	34	<5
Autres suggestions	139	18
Ne sait pas / sans réponse	176	22

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

4.3.5 Aptitudes à la vie quotidienne (vie active)

Préparation adéquate à l'école secondaire pour l'entrée dans la vie active (aptitudes à la vie quotidienne)

(N = 2 021)



Deux tiers des diplômés (67 pour cent) ont le sentiment que l'école secondaire leur a fourni une préparation adéquate pour leur entrée dans la vie active pour ce qui est des aptitudes à la vie quotidienne nécessaires.

Les diplômés qui ont le sentiment que l'école secondaire ne leur a pas fourni une préparation adéquate pour l'entrée dans la vie active font diverses suggestions concernant ce que l'école secondaire pourrait faire pour mieux les préparer. Le tableau suivant contient les principaux thèmes communs de leurs suggestions.

Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux préparer les diplômés sur le plan des aptitudes à la vie quotidienne (vie active)?* (N = 667)

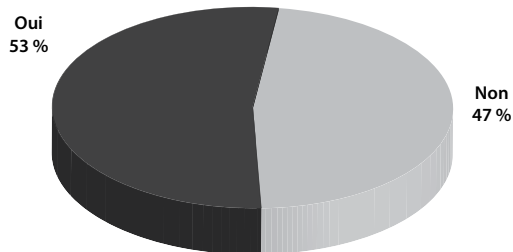
	N	%
Journées d'orientation / observation au poste de travail	125	19
Aptitudes à la vie quotidienne en général (sans préciser)	118	18
Élaboration de budgets	93	14
Gestion du temps	70	11
Meilleur choix de cours	59	9
Compétences en communication / entretiens / aptitudes en relations humaines	58	9
Recherche d'emploi / entrevues / rédaction de <i>curriculum vitae</i>	23	<5
Apprendre aux élèves à être plus responsables / enseignants pas assez stricts	19	<5
Autres suggestions	105	17
Ne sait pas / sans réponse	112	17

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

4.4 Cours du secondaire pour préparer à la vie après la fin des études secondaires

Cours du secondaire qui aurait aidé dans la prise de décisions après l'école secondaire

(N = 2 021)



Un peu plus de la moitié des diplômés (53 pour cent) disent qu'il y a un cours, un service ou un programme qui aurait dû être offert au secondaire et qui les aurait aidés à prendre des décisions concernant ce qu'ils voulaient faire après les études secondaires.

Les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire sont plus susceptibles (à 48 pour cent) d'avoir le sentiment qu'il y a des cours, services ou programmes supplémentaires qui les auraient aidés à prendre des décisions concernant ce qu'ils voulaient faire après les études secondaires que les élèves qui n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire (à 33 pour cent).

De surcroît, les diplômés qui ont obtenu un baccalauréat ou une maîtrise sont légèrement plus susceptibles (à 51 pour cent) que les diplômés qui ont obtenu un diplôme ou un certificat (à 46 pour cent) d'avoir le sentiment qu'il y a des cours, services ou programmes supplémentaires qui les auraient aidés à prendre des décisions concernant ce qu'ils voulaient faire après les études secondaires.

Le tableau ci-dessous fournit la liste des cours, des services et des programmes suggérés par les diplômés pour aider les élèves à prendre des décisions après la fin des études secondaires.

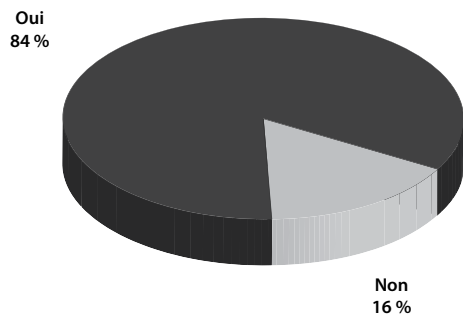
Cours spécifiques au secondaire qui auraient aidé les diplômés à prendre des décisions après la fin de leur études secondaires* (N = 943)		
	N	%
Programmes d'orientation sur les choix de carrière de meilleure qualité ou en plus grande quantité	344	36
Meilleur ou plus grand choix de cours	143	15
Programmes d'éducation coopérative	97	10
Plus grande emphase sur les métiers / cours en atelier	77	8
Journées d'orientation / sessions sur les choix de carrière	74	8
Aptitudes à la vie quotidienne (sans préciser)	46	5
Faire venir des conférenciers invités des établissements postsecondaires	38	<5
Cours sur les finances, la comptabilité, les budgets	33	<5
Observation au poste de travail	30	<5
Attentes / Préparer les élèves aux études supérieures	28	<5
Informations sur le marché du travail	25	<5
Cours sur les méthodes pour choisir un établissement postsecondaire et soumettre sa demande	24	<5
Autres suggestions	81	17
Ne sait pas / sans réponse	39	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

4.5 Satisfaction vis-à-vis des décisions prises à l'école secondaire

Satisfaction globale vis-à-vis des décisions prises à l'école secondaire

(N = 2 021)



La majorité des diplômés (84 pour cent) disent qu'ils sont satisfaits des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire concernant ce qu'ils allaient faire après la fin de leurs études secondaires.

Les résultats du sondage indiquent que les diplômés qui ont le sentiment qu'ils ont reçu de bonnes informations et de bons conseils à l'école secondaire sont plus susceptibles d'être satisfaits des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire concernant ce qu'ils allaient faire après la fin de leurs études secondaires. Plus précisément, 92 pour cent des diplômés qui ont le sentiment qu'ils ont reçu de bonnes informations et de bons conseils à l'école secondaire pour la vie après les études secondaires disent qu'ils sont globalement satisfaits des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire. En revanche, 71 pour cent des diplômés qui n'ont pas le sentiment qu'ils ont reçu de bonnes informations et de bons conseils à l'école secondaire disent qu'ils sont globalement satisfaits des décisions qu'ils ont prises concernant ce qu'ils allaient faire après la fin de leurs études secondaires.

De surcroît, les diplômés dont la moyenne était de 60 pour cent ou plus à l'école secondaire sont plus susceptibles (à 86 pour cent) d'exprimer leur satisfaction vis-à-vis des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire que les élèves dont la moyenne était inférieure (à 71 pour cent).

Seize pour cent des diplômés ne sont pas satisfaits des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire. Le tableau ci-dessous fournit les raisons qu'ils donnent pour expliquer leur insatisfaction.

Raison de l'insatisfaction vis-à-vis des décisions* (N = 315)

	N	%
Pas assez d'orientation à l'école	56	18
N'a pas pris l'école au sérieux / ne s'est pas bien concentré / n'avait pas la maturité nécessaire	44	14
Aurait choisi un autre parcours / pas réaliste	37	12
N'a pas pris de décision	27	9
Est allé dans un établissement postsecondaire mais sans être sûr de ce qu'il voulait faire	26	8
Aurait dû examiner plus d'options	26	8
Aurait dû faire plus attention aux cours suivis à l'école secondaire	16	5
A changé de centre d'intérêt	15	5
Aurait dû aller dans un établissement postsecondaire immédiatement après l'école secondaire	13	<5
Première profession choisie n'était pas la bonne, est désormais dans une deuxième profession de son choix	12	<5
Autres raisons	57	18
Ne sait pas / sans réponse	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

5

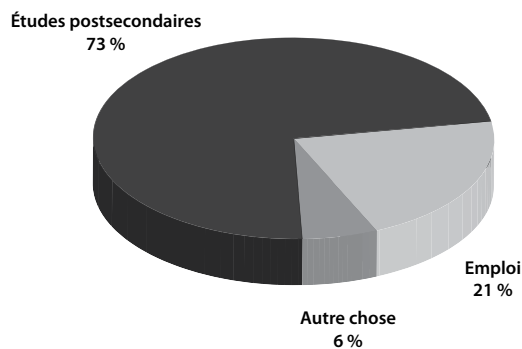
Immédiatement après la fin des études secondaires

La présente section du rapport évoque en détail les activités des diplômés après la fin de leurs études secondaires et plus précisément entre septembre 1998 et avril 1999. Veuillez noter que cette section porte sur l'ensemble des diplômés qui ont participé au sondage de suivi de 2006.

5.1 Principale activité immédiatement après la fin des études secondaires

Principale activité après la fin des études secondaires

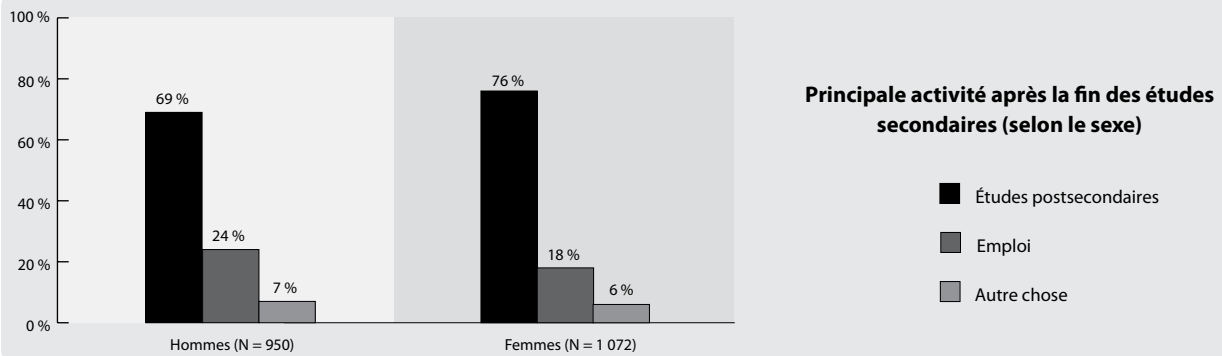
(N = 2 021)



La majorité des diplômés (73 pour cent) ont fréquenté un établissement postsecondaire immédiatement après la fin de leurs études secondaires, tandis que 21 pour cent d'entre eux ont trouvé un emploi.

La principale activité des diplômés après la fin des études secondaires varie légèrement en fonction du sexe. Les diplômés hommes sont plus susceptibles (à 24 pour cent) que les diplômées femmes (à 18 pour cent) de trouver un emploi immédiatement après la fin des études secondaires. Inversement, les diplômées femmes sont plus susceptibles (à 76 pour cent) de fréquenter un établissement postsecondaire immédiatement après la fin des études secondaires que les diplômés hommes (à 69 pour cent).

Les diplômés qui avaient une moyenne de 80 pour cent ou plus à l'école secondaire sont plus susceptibles (à 88 pour cent) que les diplômés qui avaient une moyenne inférieure (à 58 pour cent) de fréquenter un établissement postsecondaire immédiatement après la fin des études secondaires.



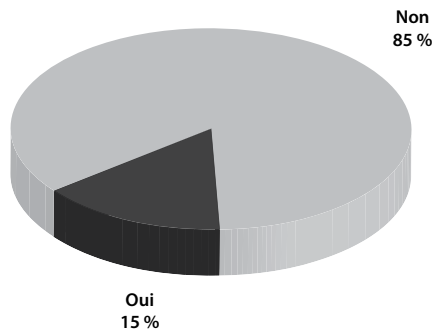
Le niveau d'études des parents semble également influencer l'activité recherchée par les diplômés immédiatement après la fin des études secondaires. Plus précisément, les diplômés dont les parents ont fait des études postsecondaires sont plus susceptibles (à 80 pour cent) de fréquenter un établissement postsecondaire immédiatement après la fin des études secondaires que les diplômés dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires (à 59 pour cent).

De surcroît, les diplômés que leurs parents ont encouragés à continuer leurs études sont plus susceptibles (à 79 pour cent) de fréquenter un établissement postsecondaire immédiatement après la fin des études secondaires que les diplômés que leurs parents ont encouragés à chercher un emploi (à 51 pour cent).

5.2 Emploi immédiatement après la fin des études secondaires

Travail dans un emploi immédiatement après la fin des études secondaires

(N = 416)



Au moment du sondage, 15 pour cent des diplômés qui avaient dit que leur principale activité immédiatement après la fin des études secondaires était un emploi occupaient toujours le même poste qu'ils occupaient six ans auparavant, après la fin de leurs études secondaires.

Les diplômés qui ont abandonné leurs études secondaires avant l'obtention du diplôme sont plus susceptibles (à 43 pour cent) que les diplômés qui n'ont pas abandonné leurs études (à 12 pour cent) d'occuper le poste qu'ils occupaient déjà immédiatement après l'école secondaire.

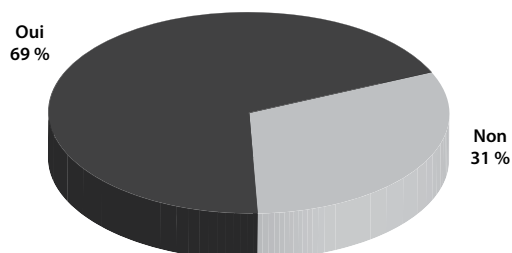
Nous avons demandé aux diplômés qui n'occupent plus le même poste qu'ils occupaient immédiatement après la fin de leurs études secondaires de fournir la principale raison pour laquelle ils ont abandonné ce poste. Les raisons fournies sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Principale raison pour laquelle le diplômé a quitté son emploi (N = 354)

	N	%
A trouvé un autre emploi	79	22
Études	78	22
Rémunération faible	45	13
N'aimait pas le travail	19	6
L'emploi ne se situait pas dans un domaine qui l'intéressait	19	6
A été licencié	19	5
A déménagé	18	5
L'emploi n'était pas stimulant	18	5
A eu un enfant / Pour rester à la maison et élever des enfants	9	<5
Autres raisons	48	14

Prévoit garder cet emploi

(N = 62)



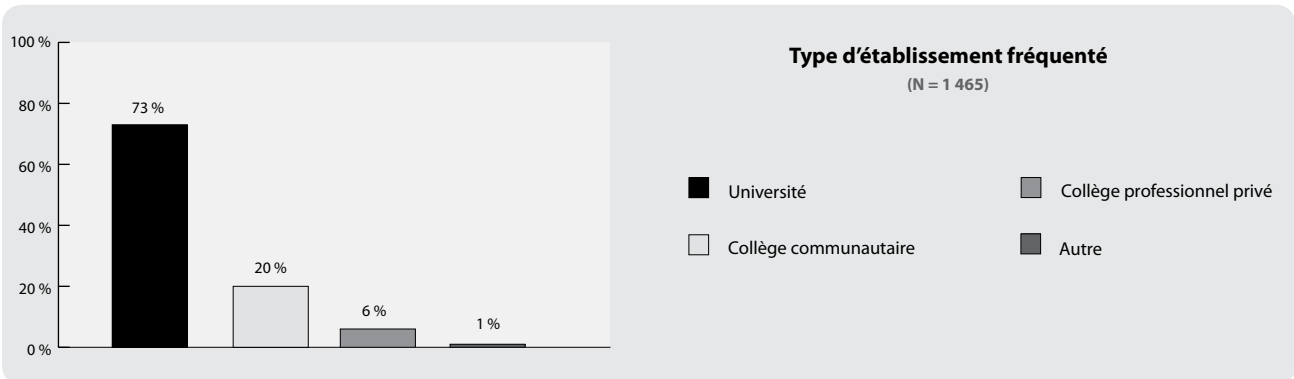
Parmi ceux qui ont toujours le même emploi qu'ils avaient après la fin de leurs études secondaires, la plupart (69 pour cent) disent qu'ils prévoient garder cet emploi.

Nous avons demandé aux diplômés qui ont gardé le même emploi depuis l'école secondaire mais qui prévoient le quitter de fournir la principale raison pour laquelle ils prévoient le quitter. Les raisons fournies sont présentées dans le tableau ci-dessous.

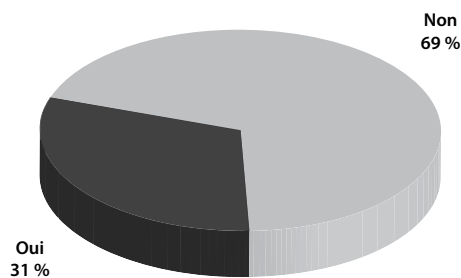
Principale raison pour laquelle le diplômé prévoit quitter son emploi (N = 19)		
	N	%
Études	<5	18
L'emploi ne se situe pas dans un domaine qui l'intéresse	<5	15
Rémunération faible	<5	13
A trouvé un autre emploi	<5	11
N'aime pas le travail	<5	9
L'emploi n'est pas stimulant	<5	7
Autres raisons	5	26

5.3 Études postsecondaires immédiatement après la fin des études secondaires

Soixante-treize pour cent des diplômés se sont immédiatement lancés dans des études postsecondaires après la fin de leurs études secondaires. La plupart (73 pour cent) des diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire immédiatement après la fin des études secondaires sont allés à l'université et 76 pour cent se sont inscrits à un programme d'une durée de plus d'un an.



Changement de domaine d'études (N = 1 098)

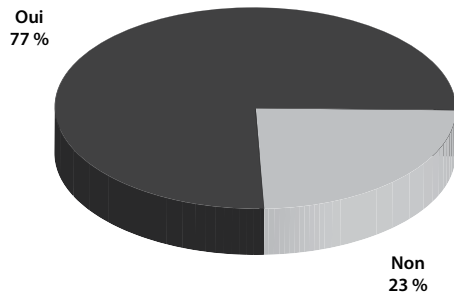


La plupart (69 pour cent) des diplômés qui se sont inscrits à un programme postsecondaire de plus d'un an n'ont pas changé de domaine d'études après la première année.

La majorité des diplômés (77 pour cent) qui ont fait des études postsecondaires immédiatement après la fin de leurs études secondaires ont répondu aux exigences du programme auquel ils étaient inscrits.

Ont répondu aux exigences du programme

(N = 1 453)



Les diplômées femmes sont légèrement plus susceptibles (à 80 pour cent) que les diplômés hommes (à 73 pour cent) d'avoir répondu aux exigences du programme postsecondaire auxquels elles s'étaient inscrites immédiatement après l'école secondaire.

De surcroît, les diplômés dont les parents ont fait des études postsecondaires sont plus susceptibles (à 80 pour cent) d'avoir répondu aux exigences du programme postsecondaire auxquels ils s'étaient inscrits immédiatement après l'école secondaire que les diplômés dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires (à 70 pour cent).

Vingt-trois pour cent des diplômés n'ont pas répondu aux exigences du programme postsecondaire auxquels ils s'étaient inscrits immédiatement après la fin de leurs études postsecondaires. Le tableau ci-dessous présente les raisons qu'ils fournissent pour expliquer pourquoi ils n'ont pas répondu aux exigences du programme.

Raisons pour lesquelles les étudiants n'ont pas répondu aux exigences du programme* (N = 335)

	N	%
A changé d'avis / de centres d'intérêt	46	14
N'aimait pas le programme	42	13
Voulait essayer un autre établissement	41	12
Problèmes familiaux/personnels	31	10
Trop cher	34	10
Est toujours inscrit au programme	30	9
N'aimait pas l'établissement	25	8
Voulait rejoindre la population active	19	6
N'était pas prêt / pas sûr de ce qu'il voulait faire	19	6
N'aimait pas les professeurs	17	5
N'était pas prêt sur le plan théorique / a échoué	12	<5
A dû trouver un emploi pour des raisons financières	11	<5
Autres raisons	59	17

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

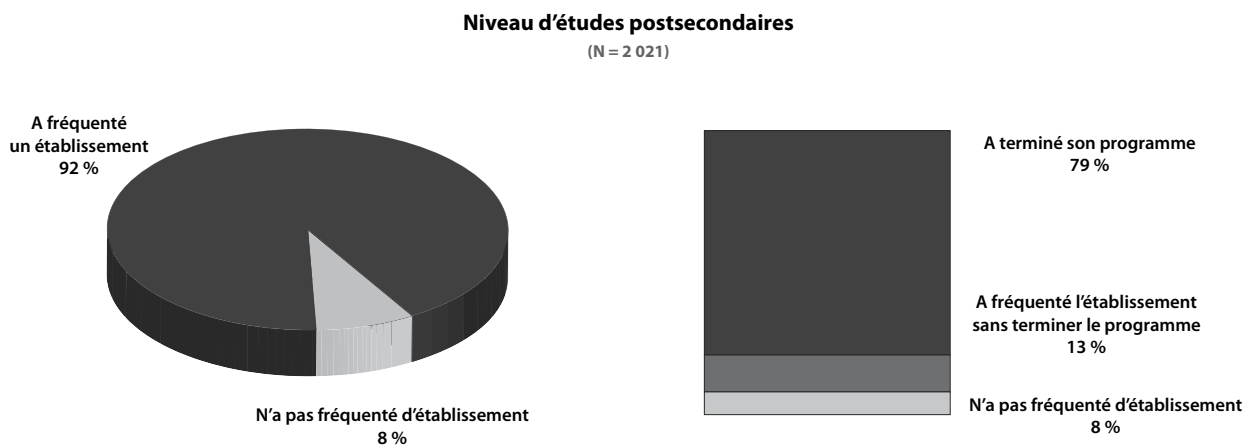
6

Expérience au postsecondaire

La section qui suit décrit en détail l'expérience des diplômés au postsecondaire. Nous avons demandé aux diplômés d'indiquer à quel niveau d'études ils sont parvenus, s'ils ont attendu avant de se lancer dans des études postsecondaires, comment ils ont financé leurs études, quels titres ils ont obtenus, quels établissements ils ont fréquenté, quels sont les liens entre leurs études et leur emploi actuel, quelles sont les raisons pour lesquelles ils n'ont pas fait d'études postsecondaires (s'il y a lieu) et quels sont leurs projets d'avenir pour leurs études postsecondaires (s'il y a lieu).

6.1 Niveau d'études

Comme le montre le graphique ci-dessous, 92 pour cent des diplômés ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment ou à un autre après la fin de leurs études secondaires et 79 pour cent des diplômés ont répondu aux exigences d'au moins un programme d'études postsecondaires. Les pourcentages d'hommes et de femmes ayant fréquenté un établissement postsecondaire sont semblables (91 pour cent et 93 pour cent respectivement); mais les femmes sont plus susceptibles (à 82 pour cent) que les hommes (à 76 pour cent) de terminer leur programme d'études postsecondaires.



Les facteurs comme la moyenne obtenue par le diplômé à l'école secondaire et le fait d'avoir abandonné les études secondaires avant la fin peuvent avoir eu un impact sur sa capacité de terminer le programme postsecondaire suivi. Quatre-vingt-deux pour cent des diplômés qui n'ont pas abandonné les études secondaires ont terminé leur programme d'études postsecondaires. En revanche, 64 pour cent des diplômés qui ont abandonné avant la fin de leurs études secondaires ont terminé leur programme d'études postsecondaires. De surcroît, 86 pour cent des diplômés ayant une moyenne de 70 pour cent ou plus au secondaire et 64 pour cent des diplômés ayant une moyenne inférieure à 70 pour cent ont terminé leur programme d'études postsecondaires.

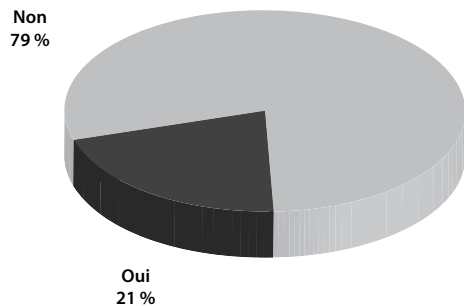
6.2 Profil des diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire

La section qui suit présente un profil des diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire (N = 1 860, soit 92 pour cent des diplômés interviewés). Ce profil inclut non seulement les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires, mais également les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire mais n'ont pas répondu aux exigences du programme.

6.2.1 Période avant de faire des études postsecondaires

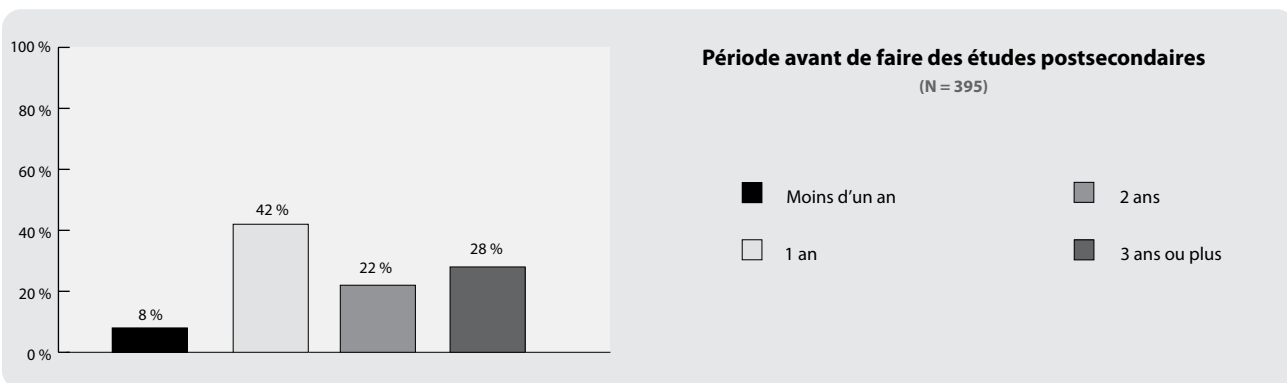
A attendu avant de faire des études postsecondaires

(N = 1 860)



Sur les 92 pour cent de diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire, 21 pour cent n'ont pas entamé leurs études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire.

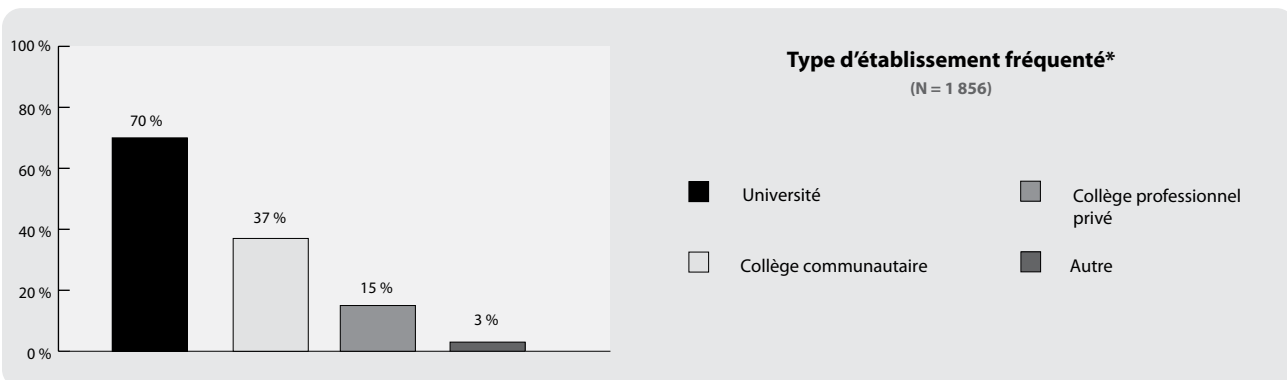
La situation la plus courante pour ces diplômés qui n'ont pas entamé leurs études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire est qu'ils ont attendu un an avant d'entamer leurs études postsecondaires (42 pour cent).



Les raisons les plus souvent citées pour expliquer pourquoi ils n'ont pas entamé leurs études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire sont l'incapacité de choisir un domaine d'études (29 pour cent) ou la nécessité de gagner/épargner de l'argent (20 pour cent)⁸.

6.2.2 Type d'établissement fréquenté

La plupart des diplômés qui ont poursuivi leurs études après l'école secondaire l'ont fait dans une université (70 pour cent)⁹.



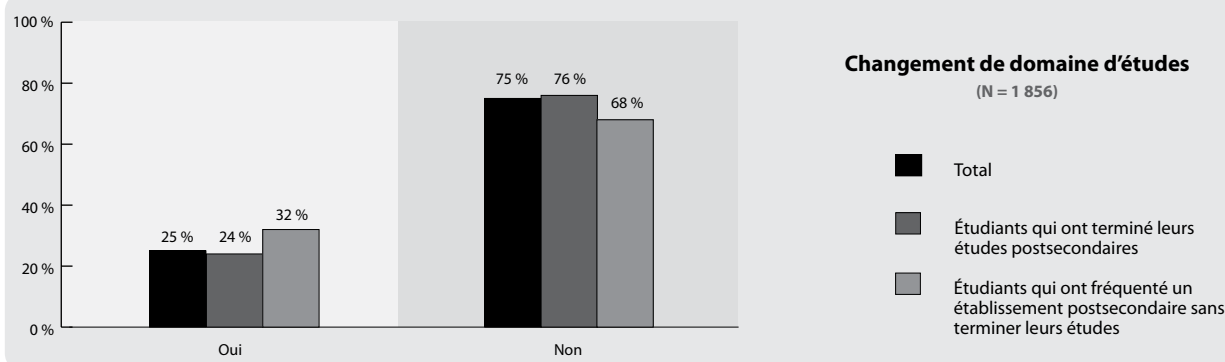
* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

⁸ Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

⁹ Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

6.2.3 Changement de domaine d'études

Dans l'ensemble, 75 pour cent des diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire n'ont pas changé de domaine d'études au postsecondaire¹⁰.



La probabilité que l'étudiant change de domaine d'études peut être influencée par la qualité des conseils et des informations obtenus à l'école secondaire. Plus précisément, les diplômés qui ont le sentiment qu'ils n'ont pas reçu, à l'école secondaire, le type de conseils et d'informations dont ils avaient besoin pour prendre de bonnes décisions pour le postsecondaire sont plus susceptibles (à 33 pour cent) d'avoir changé de domaine d'études que ceux qui ont le sentiment qu'ils ont reçu le type de conseils et d'informations dont ils avaient besoin (à 20 pour cent).

De surcroît, les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire immédiatement après la fin de leurs études secondaires sont plus susceptibles (à 28 pour cent) de changer de domaine d'études que ceux qui ont attendu avant de se lancer dans les études postsecondaires (à 14 pour cent).

Parmi ceux qui ont changé de domaine d'études, 80 pour cent ne l'ont fait qu'une fois. Le plus souvent, les diplômés ont changé de domaine d'études parce qu'ils voulaient essayer quelque chose de nouveau (45 pour cent) ou parce qu'ils n'aimaient pas leur programme (44 pour cent)¹¹.

6.2.4 Sources de financement

Les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire ont financé leurs études postsecondaires grâce à des prêts, au revenu obtenu dans le cadre d'un emploi, au soutien de leur famille et à des bourses.

Le tableau ci-dessous dresse la liste de toutes les ressources financières utilisées par les diplômés pour financer leurs études postsecondaires¹².

Sources de financement pour les études postsecondaires* (N = 1 856)		
	N	%
Prêts étudiants du gouvernement	1 162	63
Revenu d'un emploi pendant l'été	1 131	61
Soutien des parents, de l'époux(se) ou d'un autre membre de la famille	989	53
Revenu d'un emploi pendant les études	945	51
Bourses	865	47
Revenu d'un emploi avant les études	840	45
Prêts d'un établissement financier	647	35

10 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

11 Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

12 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

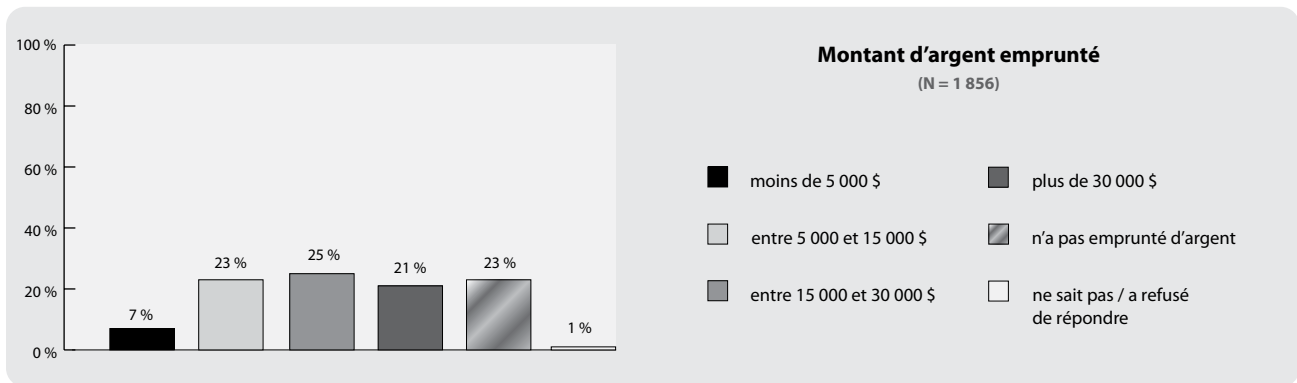
Sources de financement pour les études postsecondaires* (N = 1 856) (suite)		
Épargne personnelle en provenance d'autres sources	274	15
Parrainage de DRHC/AE	61	<5
Autres sources	81	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

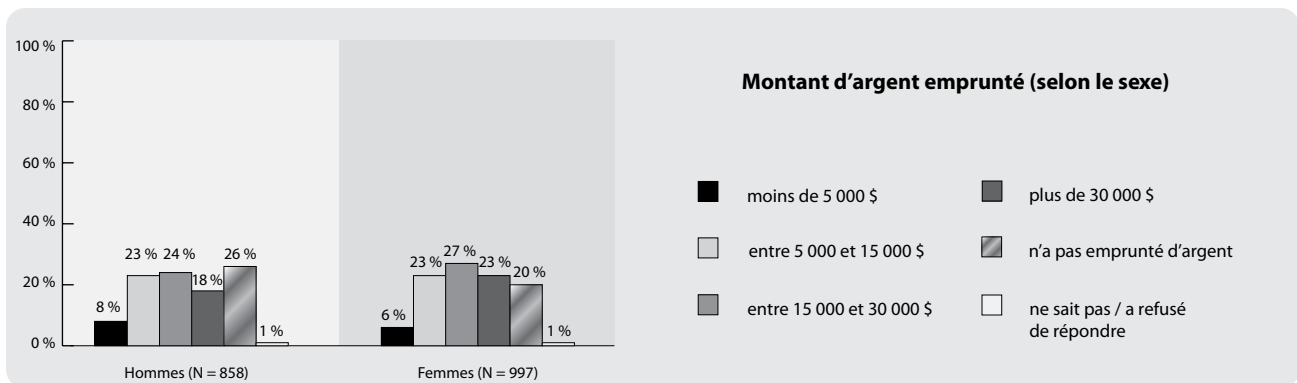
Les résultats du sondage montrent certaines différences entre les hommes et les femmes pour ce qui est du financement des études postsecondaires. Les diplômés hommes sont plus susceptibles (à 51 pour cent) que les diplômées femmes (à 40 pour cent) de financer leurs études postsecondaires à l'aide d'un revenu gagné avant d'entamer les études postsecondaires. Inversement, les diplômées femmes sont plus susceptibles (à 53 pour cent) que les diplômés hommes (à 39 pour cent) de financer leurs études postsecondaires à l'aide d'une bourse.

6.2.5 Montant emprunté

Près de la moitié des diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire (46 pour cent) ont emprunté 15 000 \$ ou plus pour financer leurs études postsecondaires¹³.



Comme le montre le graphique ci-dessous, les diplômées femmes sont légèrement plus susceptibles que les diplômés hommes d'emprunter 15 000 \$ ou plus pour financer leurs études. La moitié des diplômées femmes et 43 pour cent des diplômés hommes ont emprunté 15 000 \$ ou plus pour financer leurs études postsecondaires.



Près d'un quart des diplômés (23 pour cent) n'ont pas emprunté d'argent pour financer leurs études postsecondaires. Comme le montre le graphique ci-dessus, les diplômés hommes sont légèrement plus susceptibles (à 26 pour cent) que les diplômées femmes (à 20 pour cent) d'avoir fait des études postsecondaires sans financer ces études à l'aide d'un prêt.

¹³ Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

De surcroît, les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire en dehors du Canada atlantique sont plus susceptibles (à 60 pour cent) que ceux qui ont fait leurs études au Canada atlantique (à 46 pour cent) d'avoir emprunté au moins 15 000 \$ pour financer leurs études postsecondaires.

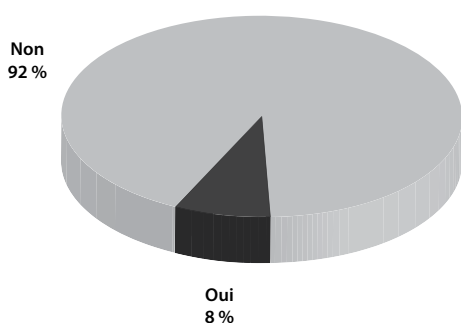
La grande majorité des diplômés qui ont emprunté de l'argent pour financer leurs études et leur formation postsecondaires (81 pour cent) ont encore de l'argent à rembourser. Ces diplômés pensent qu'il leur faudra sept ans (en moyenne) pour rembourser ces prêts.

Les diplômés qui avaient remboursé leurs prêts au moment du sondage ont mis trois ans en moyenne à rembourser leurs prêts.

6.2.6 Formation d'apprentis

Inscrit au registre des apprentis depuis la fin des études secondaires

(N = 1 860)



Parmi les diplômés qui ont fréquenté un établissement postsecondaire, 8 pour cent se sont inscrits en tant qu'apprentis dans un métier désigné.

Les diplômés hommes et les diplômés âgés de plus de 28 ans sont plus susceptibles de s'inscrire en tant qu'apprentis. Quinze pour cent des diplômés hommes et 2 pour cent des diplômées femmes se sont inscrits au registre des apprentis depuis la fin de leurs études secondaires. Vingt-et-un pour cent des diplômés âgés de 28 ans ou plus et 8 pour cent des diplômés âgés de 24 à 27 ans se sont inscrits au registre des apprentis.

Parmi ceux qui sont inscrits en tant qu'apprentis (N = 148), 42 pour cent ont fini leur formation d'apprenti (ce qui représente 4 pour cent de l'ensemble des diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires). La majorité des diplômés qui ont terminé leur formation d'apprenti (63 pour cent) l'ont terminée en 2004 ou ultérieurement et 91 pour cent détiennent un certificat.

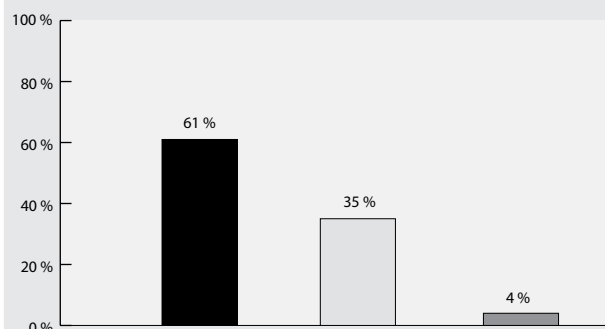
Les métiers les plus courants chez ceux qui ont fini leur formation d'apprenti (N = 62) sont dans la construction électrique, avec un certificat (8 pour cent) ou un diplôme (8 pour cent), dans les soins de beauté (6 pour cent), dans la mécanique des camions et des transports (5 pour cent) et dans la mécanique de réparation des véhicules motorisés (5 pour cent).

6.3 Profil des diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires

La section qui suit présente le profil des 79 pour cent de diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires (N = 1 599).

6.3.1 Nombre de programmes terminés

La majorité des diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires (61 pour cent) ont terminé un programme.

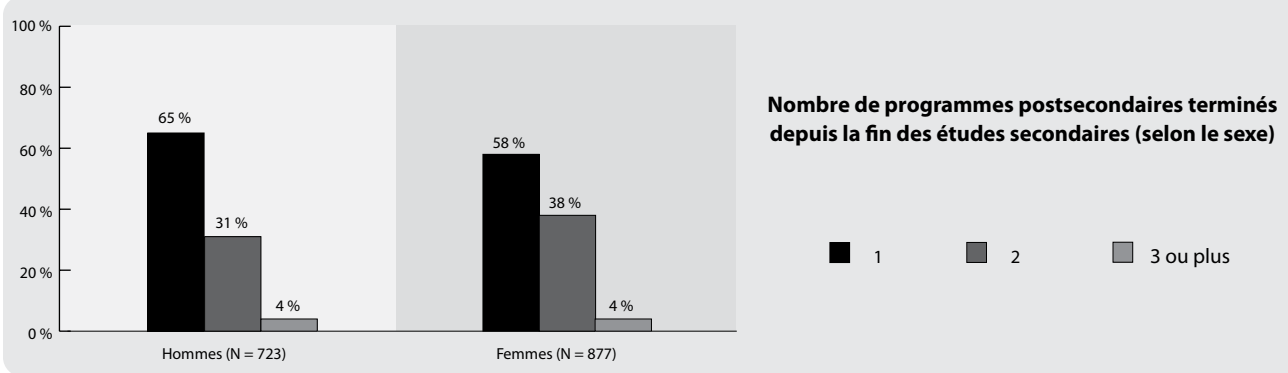


Nombre de programmes postsecondaires terminés depuis la fin des études secondaires

(N = 1 599)

■ 1 □ 2 ■ 3 ou plus

Les diplômées femmes sont plus susceptibles (à 42 pour cent) que les diplômés hommes (à 35 pour cent) de terminer plus d'un programme postsecondaire.



6.3.2 Domaines d'études / spécialisations

Le tableau ci-dessous présente les domaines d'études / spécialisations des diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires¹⁴.

Domaines d'études / spécialisations* (N = 1 596)		
	N	%
Sciences humaines et domaines apparentés	201	13
Éducation / éducation physique / loisirs	187	12
Métiers – collèges privés et collèges communautaires	184	12
Commerce et administration	167	10
Affaires – collèges privés et collèges communautaires	150	9
Lettres et domaines apparentés	137	9
Soins de santé – collèges privés et collèges communautaires	127	8
Arts ou sciences – Général	126	8
Agriculture et sciences biologiques	105	7
Technologies de l'information / informatique	104	7
Autres	501	31

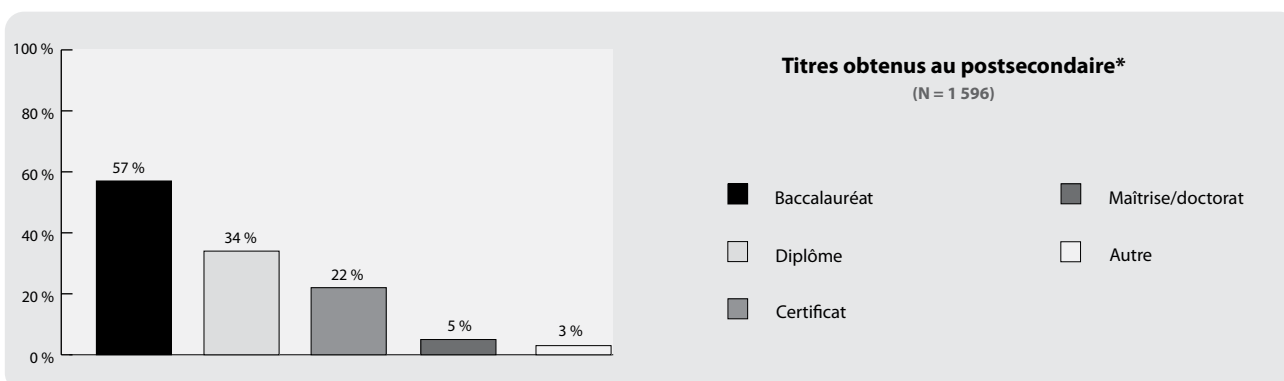
* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Soixante pour cent des diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires ont suivi un stage en entreprise ou en éducation coopérative dans le cadre de leur programme.

14 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

6.3.3 Titres obtenus au postsecondaire

Le titre le plus souvent obtenu par les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires (à 57 pour cent) est celui de titulaire d'un baccalauréat¹⁵.



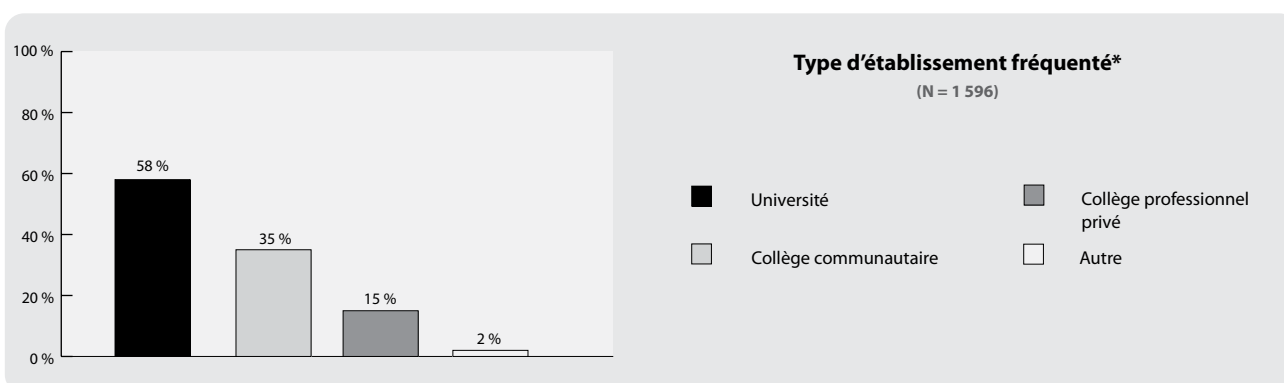
* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Les diplômées femmes sont légèrement plus susceptibles que les diplômés hommes d'obtenir un baccalauréat ou un titre de rang supérieur et les diplômés hommes sont légèrement plus susceptibles que les diplômées femmes d'obtenir un diplôme ou certificat. Soixante-sept pour cent des diplômées femmes ont obtenu un baccalauréat, une maîtrise ou un doctorat, ce qui est à comparer à 55 pour cent chez les diplômés hommes. Soixante-et-un pour cent des diplômés hommes ont obtenu un diplôme ou certificat, ce qui est à comparer à 52 pour cent chez les diplômées femmes.

Trois pour cent des diplômés qui ont terminé un programme d'études postsecondaires ont obtenu un baccalauréat suivi d'un diplôme.

6.3.4 Type d'établissement fréquenté

Le plus souvent, les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires ont fréquenté une université (58 pour cent)¹⁶.



* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Les diplômés du postsecondaire ont choisi l'établissement qu'ils ont fréquenté parce que cet établissement offrait le programme qui les intéressait (46 pour cent), se situait à proximité de leur domicile (32 pour cent) et avait une bonne réputation ou était de bonne qualité (17 pour cent)¹⁷.

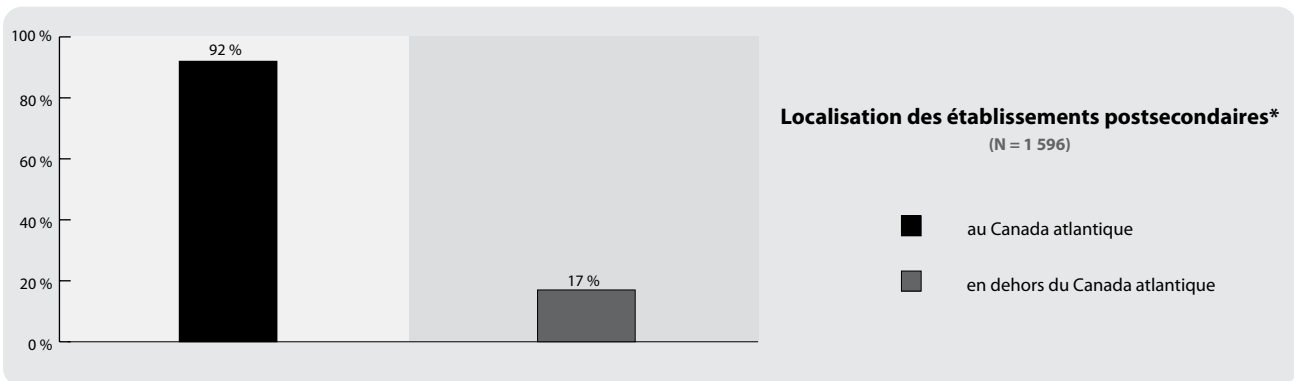
15 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

16 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

17 Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

6.3.5 Localisation des établissements

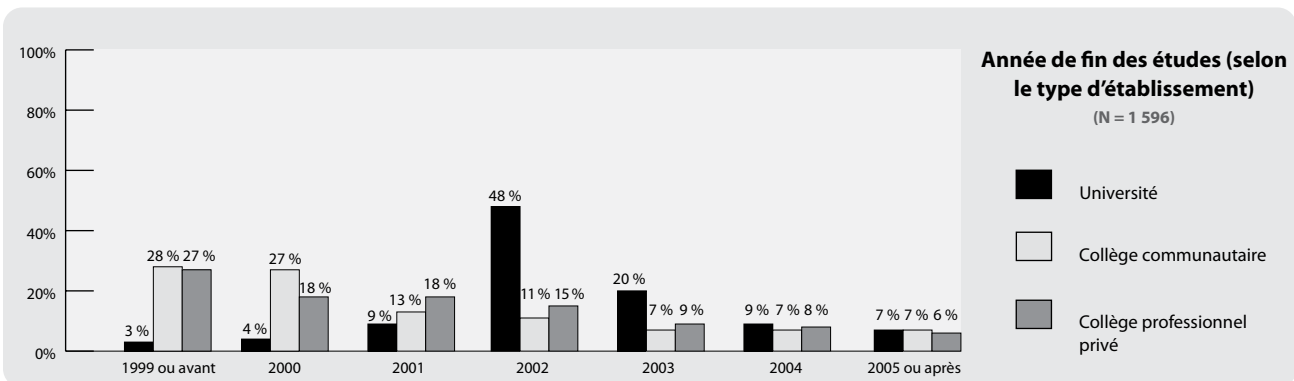
La majorité des diplômés (92 pour cent) sont restés en Nouvelle-Écosse pour faire leurs études postsecondaires¹⁸.



* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

6.3.6 Fin des études

Le plus souvent, les diplômés ont terminé leurs études postsecondaires en 2002 (35 pour cent) ou en 2003 (22 pour cent). Le graphique ci-dessous montre le type d'établissement fréquenté par le diplômé et l'année de fin des études¹⁹. Veuillez noter que, pour les diplômés qui ont terminé plus d'un programme, nous avons utilisé l'année de fin du premier programme terminé.



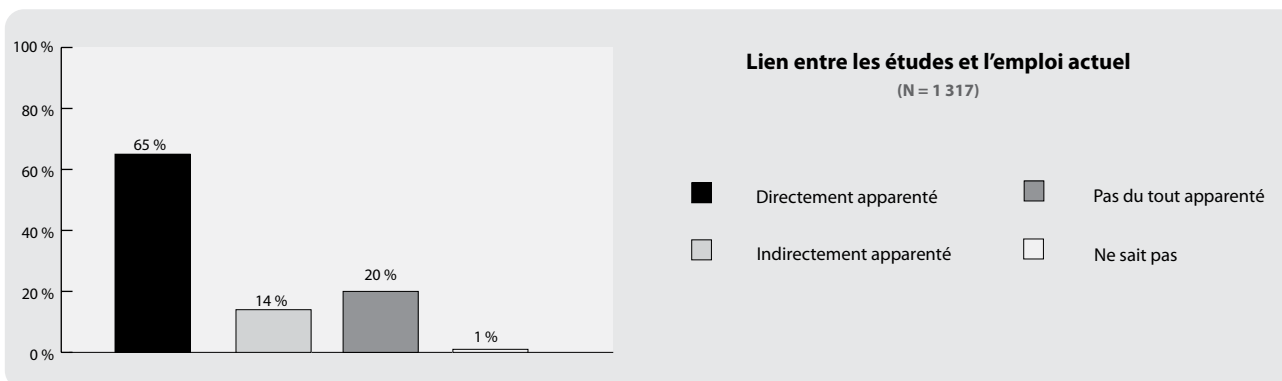
Il semble que la plupart des diplômés interrogés ont fini leurs études postsecondaires dans la période prévue. La plupart des programmes de collège communautaire ou de collège professionnel privé prennent une ou deux année(s), tandis que la plupart des programmes de premier cycle universitaire prennent quatre ou cinq ans. Soixante-huit pour cent des diplômés à l'université ont terminé leur programme en quatre ou cinq ans après la fin de leurs études secondaires. De même, 73 pour cent des diplômés en collège communautaire et 63 pour cent des diplômés en collège professionnel privé ont terminé leur programme en un, deux ou trois ans après la fin de leurs études secondaires.

18 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

19 Veuillez noter que nous n'avons pas rassemblé ces informations pour trois diplômés qui ont suivi un programme de formation d'apprenti.

6.3.7 Lien entre les études et l'emploi actuel

La plupart des diplômés ont été en mesure de trouver un emploi dans un domaine apparenté à leurs études. Soixante-dix-neuf pour cent des diplômés ayant terminé leurs études postsecondaires et ayant un travail au moment du sondage occupent un poste directement ou indirectement apparenté à leurs études ou à leur formation postsecondaire.



6.4 Profil des diplômés qui n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire

La section qui suit présente un profil des 8 pour cent de diplômés qui n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire (N = 161) depuis la fin de leurs études secondaires.

6.4.1 Raisons pour lesquelles ils n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire

Les raisons les plus souvent citées pour expliquer pourquoi ils n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire sont les problèmes d'ordre financier et le manque d'intérêt. Le tableau ci-dessous présente les raisons fournies par les diplômés pour expliquer pourquoi ils n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire.

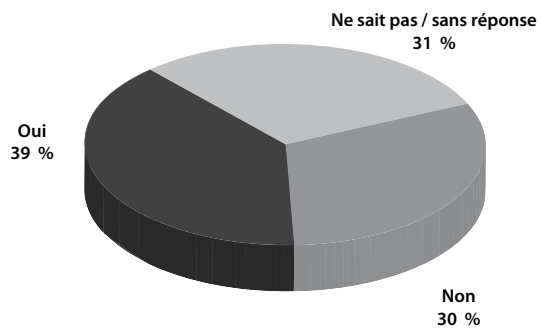
Raisons pour lesquelles ils n'ont pas fréquenté d'établissement postsecondaire* (N = 161)		
	N	%
Problèmes financiers	97	60
Manque d'intérêt	75	47
Content de son emploi actuel	51	32
Indécis concernant son orientation	24	15
Raisons personnelles	23	15
Exigences d'admission / nécessité de se mettre à niveau	6	3
Programme souhaité non disponible	<5	<5
Autres raisons	8	5
Ne sait pas / Sans réponse	72	44

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

6.4.2 Projets d'études postsecondaires

Projets d'études postsecondaires à l'avenir

(N = 161)



Environ un tiers des diplômés (39 pour cent) qui n'ont jamais fréquenté d'établissement postsecondaire prévoient poursuivre leurs études.

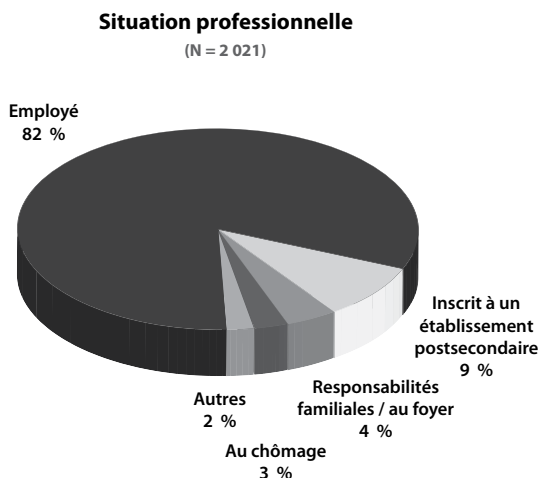
Ceux qui ne sont pas satisfaits de leur emploi actuel sont plus susceptibles (à 61 pour cent) que ceux qui sont satisfaits de leur emploi actuel (à 45 pour cent) d'avoir des projets d'études postsecondaires à l'avenir.

7

Expérience professionnelle

La section ci-dessous décrit en détail l'expérience professionnelle des diplômés. Les résultats du sondage décrivent la situation professionnelle des diplômés, leur profil d'emploi, les différents postes occupés, leur expérience du chômage et le processus de recherche d'un emploi.

7.1 Situation professionnelle actuelle

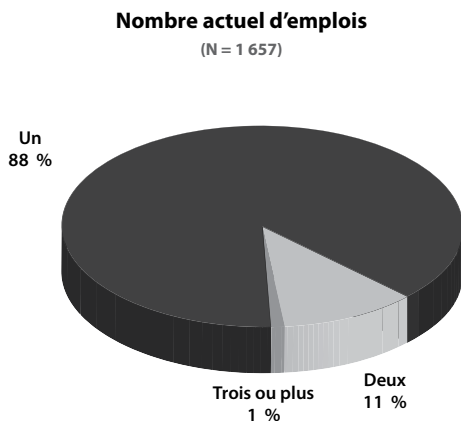


La majorité des diplômés du secondaires (82 pour cent) avaient un emploi au moment du sondage. Ce total inclut les diplômés qui travaillent, ceux qui travaillent tout en poursuivant leurs études et ceux qui travaillent au titre d'apprenti.

7.2 Profil d'emploi

La section ci-dessous fournit un profil des diplômés qui ont un emploi (N = 1 657).

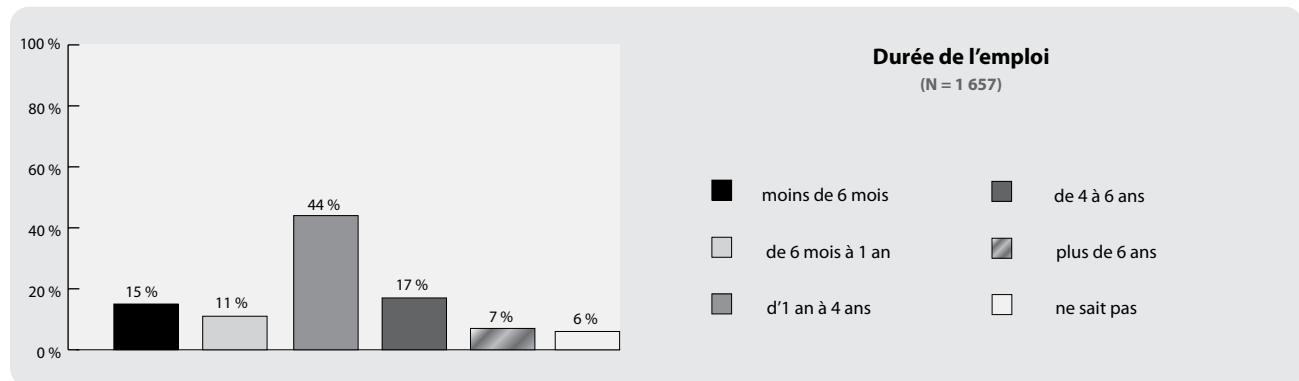
7.2.1 Nombre actuel d'emplois



Au moment du sondage, 88 pour cent des diplômés qui travaillaient avaient un seul emploi. Parmi les diplômés qui travaillent, les diplômées femmes sont plus susceptibles (à 14 pour cent) que les diplômés hommes (à 9 pour cent) d'avoir deux emplois ou plus.

7.2.2 Durée de l'emploi

Environ deux tiers des diplômés qui travaillent (68 pour cent) occupent leur poste actuel depuis au moins un an.



7.2.3 Profession et industrie

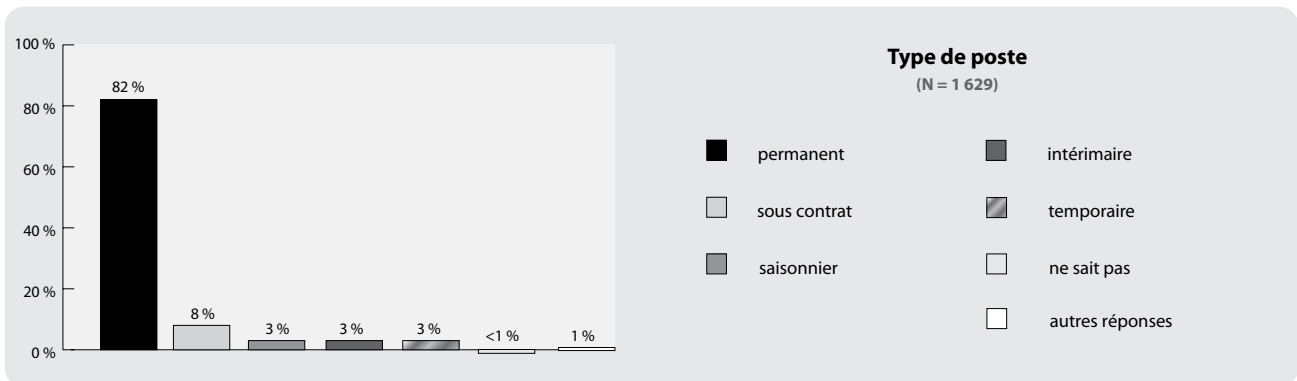
Le tableau ci-dessous dresse la liste des professions et des industries les plus fréquentes.

Principales professions et industries des diplômés qui travaillent (N = 1 657)		
Professions	N	%
Enseignants	113	7
Vendeurs et commis de vente au détail	59	<5
Commis aux services à la clientèle, aux informations et aux secteurs apparentés	54	<5
Gestionnaires du commerce de détail	34	<5
Infirmières autorisées	39	<5
Autres professions	1 356	82
Industries	N	%
Soins de santé et assistance sociale	231	14
Services éducatifs	185	11
Administration publique	168	10
Commerce de détail	154	9
Services d'hébergement et d'alimentation	106	6
Autres industries	809	49

Parmi les diplômés qui travaillent, les diplômées femmes sont plus susceptibles que les diplômés hommes de travailler dans l'industrie des soins de santé et de l'assistance sociale, ainsi que dans l'industrie des services éducatifs. Cinq pour cent des diplômés hommes et 23 pour cent des diplômées femmes travaillent dans l'industrie des soins de santé et de l'assistance sociale. Six pour cent des diplômés hommes et 16 pour cent des diplômées femmes travaillent dans l'industrie des services éducatifs.

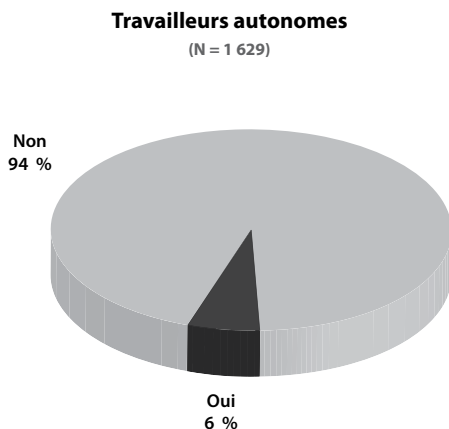
7.2.4 Type de poste

Comme le montre le graphique ci-dessous, la plupart des diplômés qui travaillent (82 pour cent) occupent des postes permanents.



Les diplômés dont le salaire annuel²⁰ est supérieur à 40 000 \$ sont plus susceptibles (à 91 pour cent) que les diplômés dont le salaire est inférieur (à 78 pour cent) d'occuper un poste permanent.

7.2.5 Travailleurs autonomes



Six pour cent seulement des diplômés qui travaillent sont des travailleurs autonomes. Veuillez noter que nous n'avons pas posé cette question aux diplômés qui occupent un poste d'apprenti (N = 28).

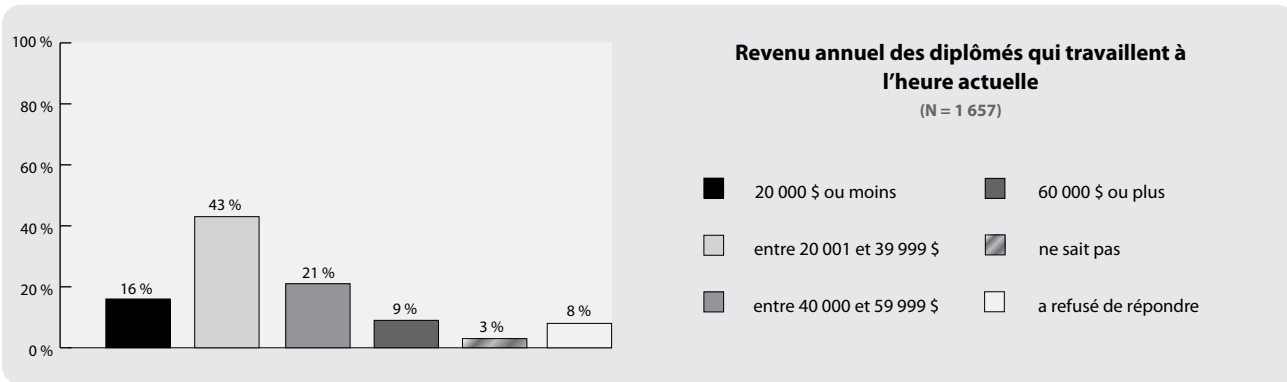
7.2.6 Revenu annuel

Le salaire annuel moyen des diplômés qui travaillent est de 35 583 \$; le salaire annuel médian est de 32 000 \$. L'écart-type pour le salaire est de 18 475 \$. Lorsqu'on divise les diplômés qui travaillent en quatre groupes égaux (c'est-à-dire quatre quartiles de revenu), la répartition se fait comme suit :

- du salaire le plus bas à 22 694 \$
- de 22 694 \$ à 32 000 \$
- de 32 000 \$ à 45 000 \$
- de 45 000 \$ au salaire le plus élevé

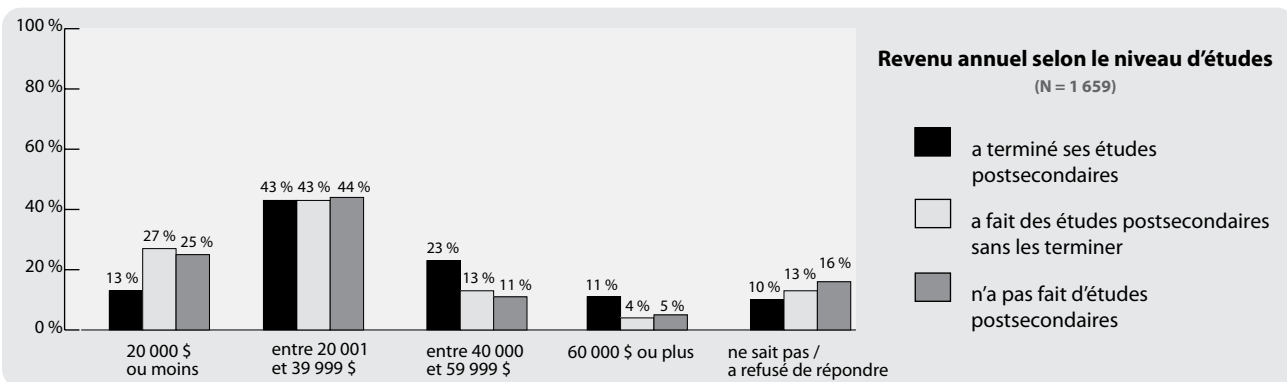
La plupart des diplômés qui travaillent (43 pour cent) disent que leur revenu annuel se situe entre 20 001 \$ et 39 999 \$.

²⁰ Le salaire annuel fait référence au montant gagné en 2005.



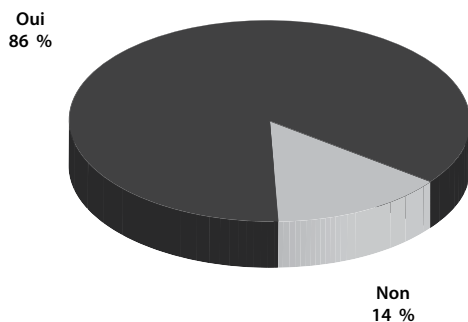
Les résultats du sondage montrent que le sexe et la province où le diplômé habite à l'heure actuelle peuvent avoir une influence sur son revenu annuel. Plus précisément, parmi les diplômés qui travaillent, le salaire annuel moyen des diplômés hommes (38 292 \$) est plus élevé que celui des diplômées femmes (32 857 \$). Le salaire annuel moyen des diplômés qui travaillent en Nouvelle-Écosse (32 346 \$) est plus faible que celui des diplômés qui travaillent en dehors de la province (46 025 \$).

Les résultats de ce sondage sont conformes aux résultats d'autres travaux de recherche²¹ et montrent que le niveau d'études a une influence sur le revenu des diplômés. Les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles de gagner un revenu plus élevé que les diplômés qui n'ont pas terminé d'études postsecondaires.



7.2.7 Satisfaction vis-à-vis de l'emploi

Satisfaction vis-à-vis de l'emploi
(N = 1 657)



La majorité des diplômés qui travaillent (86 pour cent) disent qu'ils sont satisfaits de leur emploi actuel.

Les diplômés qui travaillent dans le secteur qu'ils ont choisi à l'école secondaire sont légèrement plus susceptibles (à 90 pour cent) que les diplômés qui ne travaillent pas dans le secteur qu'ils ont choisi à l'école secondaire (à 85 pour cent) d'être satisfaits de leur emploi actuel.

Les diplômés qui travaillent et qui ont terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles (à 88 pour cent) que les diplômés qui travaillent et qui n'ont pas terminé leurs études postsecondaires (à 81 pour cent) d'être satisfaits de leur emploi actuel.

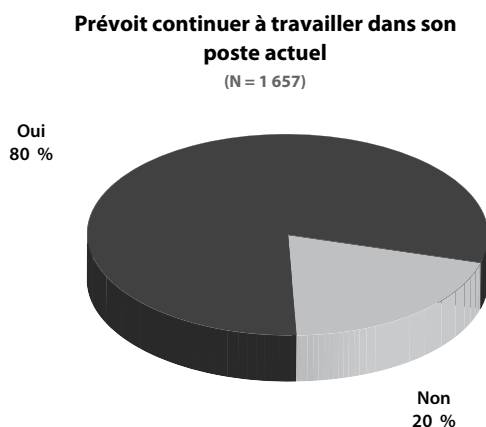
21 L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu de Statistique Canada (2005) montre que les Canadiens qui ont un niveau d'études plus élevé gagnent aussi en moyenne plus d'argent.

Nous avons demandé aux 14 pour cent de diplômés qui travaillent et qui ne sont pas satisfaits de leur emploi actuel d'indiquer les raisons pour lesquelles ils ne sont pas satisfaits. Le tableau ci-dessous présente les raisons avancées par les diplômés pour expliquer leur insatisfaction.

Raisons pour lesquelles les diplômés ne sont pas satisfaits de leur emploi* (N = 228)		
	N	%
Salaire trop faible	65	28
Mauvais emploi / n'aime pas le travail / pas intéressant / pas stimulant	50	22
Emploi sans rapport avec ses études postsecondaires	32	14
Pas quelque chose qu'il veut faire à long terme	27	12
Seulement un emploi, pas une carrière / permet de payer ses factures	19	8
Périodes de travail longues / trop d'heures de travail	18	8
Pas assez d'heures de travail / quelque chose de plus permanent	17	7
Pas de possibilités de promotion	7	<5
Autres raisons	36	16
Ne sait pas / sans réponse	5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

7.2.8 Projets pour l'avenir



La plupart des diplômés qui travaillent (80 pour cent) prévoient continuer à travailler dans leur poste actuel.

La satisfaction vis-à-vis de l'emploi et le fait d'avoir terminé ses études postsecondaires sont des facteurs qui ont une certaine influence sur le souhait qu'a le diplômé de continuer à travailler dans son poste actuel.

Il n'est pas surprenant de constater que les diplômés qui travaillent et qui sont satisfaits de leur emploi actuel sont plus susceptibles (à 87 pour cent) que les diplômés qui travaillent et qui ne sont pas satisfaits de leur emploi actuel (à 37 pour cent) d'avoir pour projet de continuer à travailler dans leur poste actuel.

De surcroît, les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles (à 82 pour cent) que les diplômés qui n'ont pas terminé leurs études postsecondaires (à 73 pour cent) d'avoir pour projet de continuer à travailler dans leur poste actuel.

Le tableau ci-dessous présente les raisons le plus souvent mentionnées par les 20 pour cent de diplômés qui travaillent qui prévoient quitter leur emploi actuel pour justifier leurs projets.

Raisons de quitter son emploi actuel* (N = 328)		
	N	%
Pour faire des études	84	26
L'emploi se situe dans un secteur qui ne l'intéresse pas	57	18
Salaire peu élevé	38	12
L'emploi n'est pas stimulant	27	8
Après la fin de ses études, prévoit chercher un emploi dans le domaine de ses études	24	7
N'aime pas le travail	15	5
A trouvé un autre travail	13	<5

Raisons de quitter son emploi actuel* (N = 328) (suite)		
Déménagement	10	<5
Aucune possibilité de promotion	10	<5
L'emploi est trop loin	5	<5
Autres raisons	46	15

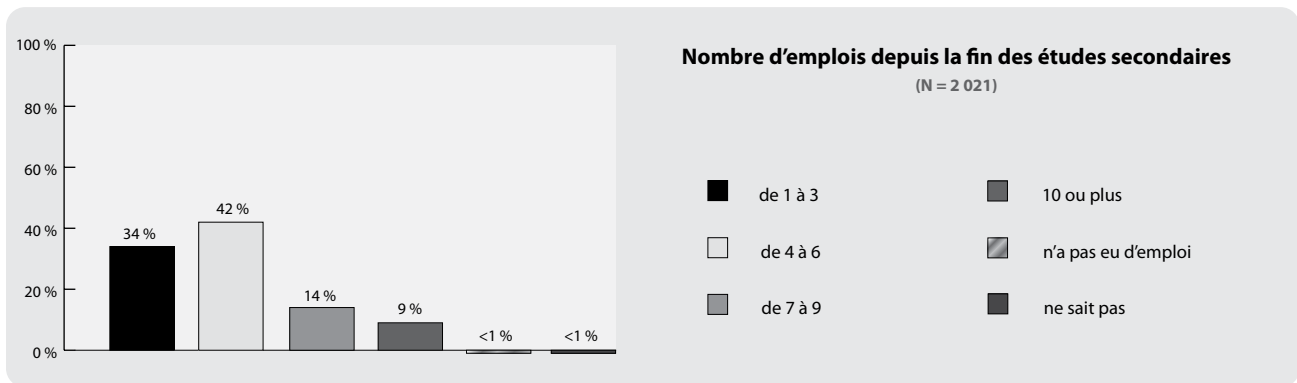
* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

7.3 Différents postes occupés

Nous avons demandé aux diplômés combien de postes différents ils ont occupé depuis la fin de leurs études secondaires.

7.3.1 Nombre d'emplois depuis la fin des études secondaires

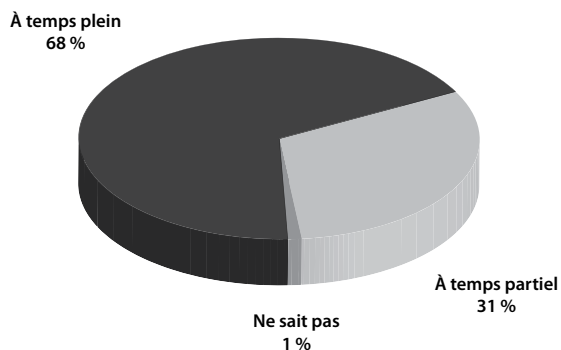
Le plus souvent, les diplômés ont eu entre quatre et six emplois depuis la fin de leurs études secondaires (42 pour cent).



7.3.2 Profil des postes occupés depuis la fin des études secondaires

Emplois à temps partiel / à temps plein

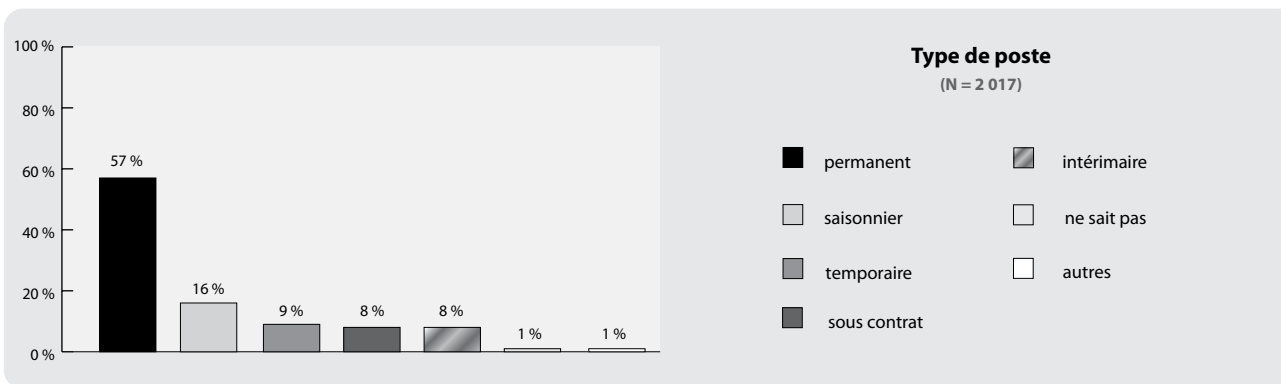
(N = 2 017)



Parmi les diplômés qui ont eu au moins un emploi depuis la fin de leurs études secondaires, 68 pour cent ont occupé principalement des postes à temps plein.

Parmi ceux qui disent avoir eu au moins un emploi depuis la fin de leurs études secondaires, 57 pour cent disent avoir occupé principalement des postes permanents.

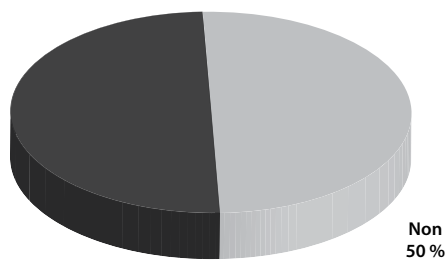
Une petite minorité de diplômés qui ont eu au moins un emploi depuis la fin de leurs études secondaires (1 pour cent) disent avoir principalement travaillé à leur propre compte.



7.4 Expérience du chômage

Périodes de chômage
(N = 2 021)

Oui
50 %



Comme le montre le graphique ci-dessus, la moitié des diplômés ont connu des périodes de chômage.

Les diplômés qui n'ont pas terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles (à 59 pour cent) d'avoir connu des périodes de chômage que les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires (à 48 pour cent).

Comme le montre le tableau ci-dessous, 83 pour cent des diplômés qui ont connu des périodes de chômage ont été au chômage entre une et trois fois depuis la fin de leurs études secondaires et 71 pour cent ont été au chômage pour une période de moins d'un an.

Statistiques du chômage (N = 1 020)		
Nombre de fois (N = 1 020)	N	%
Une à trois fois	840	83
Quatre à six fois	102	10
Sept fois ou plus	32	<5
Ne sait pas / sans réponse	45	<5
Nombre de mois de chômage (N = 1 020)	N	%
Moins d'un an	721	71
Entre un et deux ans	155	15
Deux ans ou plus	80	8
Ne sait pas / sans réponse	64	6

Nous avons demandé aux diplômés qui ont connu des périodes de chômage d'en fournir la principale raison. Les principales raisons mentionnées sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Principales causes du chômage (N = 1 020)		
	N	%
Incapable de trouver un emploi / Pas d'emploi disponible	176	17
Attend d'être rappelé au travail (après un licenciement)	135	13
Déménagement	102	10
N'a pas pu trouver le type de travail recherché	97	10
Voyages / vacances	69	7
Incapacité de trouver un emploi en rapport avec les études et la formation	68	7
Responsabilités personnelles/familiales	65	6
Fin d'un travail sous contrat / En attente d'un nouveau contrat	57	6
Maladie/incapacité	51	5
Études	35	<5
Licenciement / fermeture de l'entreprise	30	<5
Travail saisonnier	27	<5
Autres raisons	95	9
Ne sait pas / sans réponse	13	<5

7.5 Processus de recherche d'emploi

Nous avons demandé à tous les diplômés d'indiquer les ressources qu'ils utilisent généralement dans leur recherche d'emploi. Les ressources mentionnées sont présentées dans le tableau ci-dessous.

Ressources pour la recherche d'emploi* (N = 2 021)		
	N	%
Internet	1 424	70
Journaux	726	36
Contacts directs avec les employeurs potentiels	396	20
Réseau de relations	322	16
Conseils en matière d'emploi / services de recherche d'emploi	300	15
Bouche à oreille	176	9
Autres ressources	154	9
Ne sait pas / sans réponse	18	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Nous avons demandé aux diplômés qui avaient indiqué « conseils en matière d'emploi / services de recherche d'emploi » dans leur réponse d'indiquer où ils avaient eu accès à ces services. Les sources des conseils en matière d'emploi / services de recherche d'emploi sont présentées ci-dessous.

Conseils en matière d'emploi / services de recherche d'emploi* (N = 300)		
	N	%
Services du gouvernement	182	61
Collège ou université	43	15
Centre de ressources professionnelles	37	12
Consultant privé	8	<5
Service de « chasseurs de têtes »	7	<5
Association industrielle	<5	<5
Autres sources	15	5
Ne sait pas / sans réponse	42	14

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles (à 18 pour cent) que les diplômés qui n'ont pas terminé leurs études postsecondaires (à 3 pour cent) d'avoir accès aux informations sur les emplois dans le cadre d'un collège ou d'une université. En revanche, les diplômés qui n'ont pas terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles (à 73 pour cent) que les diplômés qui ont terminé leurs études postsecondaires sont plus susceptibles (à 57 pour cent) d'avoir accès aux informations par l'intermédiaire de services du gouvernement.

8

Profil démographique

Le tableau ci-dessous présente les caractéristiques démographiques des diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse. Un peu plus de la moitié des personnes qui ont répondu au sondage sont des femmes (53 pour cent); les autres sont des hommes (47 pour cent). Environ deux tiers (67 pour cent) sont âgés de 26 ou 27 ans et près de la moitié (45 pour cent) disent que le revenu annuel de leur foyer en 2005 était d'au moins 40 000 \$.

Profil démographique (N = 2 021)		
Sexe	N	%
Hommes	950	47
Femmes	1 071	53
Âge	N	%
24–25 ans	582	29
26–27 ans	1 363	67
28–29 ans	56	<5
30 ans ou plus	17	<5
Revenu annuel du foyer en 2005	N	%
20 000 \$ ou moins	359	18
entre 20 001 \$ et 39 999 \$	627	31
entre 40 000 \$ et 59 999 \$	403	20
60 000 \$ ou plus	500	25
ne sait pas / sans réponse	56	<5
a refusé de répondre	77	<5

Un tiers des personnes ayant répondu au sondage (33 pour cent) ont fréquenté une école secondaire du HRSB (Halifax Regional School Board) et 77 pour cent habitent à l'heure actuelle en Nouvelle-Écosse.

Profil démographique (N = 1 020)		
Conseil scolaire (N = 2 021)	N	%
Cape Breton-Victoria Regional School Board	322	16
Strait Regional School Board	180	9
Chignecto-Central Regional School Board	348	17
Halifax Regional School Board	662	33
Annapolis Valley Regional School Board	227	11
Conseil scolaire acadien provincial	37	<5
Tri-County Regional School Board	104	5
South Shore Regional School Board	142	7
Province où la personne habite à l'heure actuelle (N = 2 021)	N	%
Colombie-Britannique	32	<5
Alberta	109	5
Ontario	141	7
Québec	18	<5
Nouveau-Brunswick	53	3

Profil démographique (N = 1 020) (suite)

Nouvelle-Écosse	1 562	77
Île-du-Prince-Édouard	14	<5
Terre-Neuve-et-Labrador	12	<5
Autres	81	<5

Nous avons demandé aux diplômés qui habitent en dehors de la Nouvelle-Écosse pourquoi ils ont quitté la province. Le tableau ci-dessous présente les raisons le plus souvent citées.

Raisons pour lesquelles la personne habite en dehors de la Nouvelle-Écosse* (N = 459)

	N	%
N'a pas trouvé de travail en Nouvelle-Écosse	191	42
Emplois en dehors de la Nouvelle-Écosse mieux rémunérés	136	30
A dû quitter la Nouvelle-Écosse pour trouver un emploi dans son secteur	86	19
Raisons personnelles	73	16
A quitté la province pour faire des études et est resté	69	15
Voulait essayer de vivre dans une autre province ou un autre pays	31	7
Études	14	<5
Affectation militaire	14	<5
Autres raisons	31	7

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Dans l'ensemble, les résultats du sondage de suivi sont positifs pour ce qui est de la capacité qu'avait le programme des écoles secondaires, en 1998, de préparer les élèves à la vie après l'école. La plupart des diplômés ont le sentiment que l'école secondaire les a bien préparés à la vie après la fin des études secondaires et qu'ils ont reçu les conseils et les informations dont ils avaient besoin pour prendre de bonnes décisions sur leur orientation après l'école et sont satisfaits des décisions qu'ils ont prises quand ils étaient à l'école secondaire. De surcroît, la plupart des élèves ont le sentiment que l'école secondaire les a préparés en leur fournissant les compétences dont ils avaient besoin pour les études postsecondaires et le monde du travail.

Il reste que les programmes et les services offerts par les écoles secondaires pourraient être améliorés. La moitié des diplômés ont le sentiment qu'on aurait pu leur offrir des cours à l'école secondaire pour les aider à prendre des décisions concernant leur orientation après le secondaire. La recommandation la plus fréquente est d'offrir des services d'orientation plus nombreux et de meilleure qualité sur les choix de carrière. Il est intéressant de noter que le manque de services d'orientation à l'école secondaire est également la raison la plus souvent citée par les diplômés qui ne sont pas satisfaits des décisions qu'ils ont prises à l'école secondaire.

Presque tous les diplômés (92 pour cent) ont fréquenté un établissement postsecondaire depuis la fin de leurs études secondaires. La plupart (73 pour cent) ont fréquenté un établissement postsecondaire immédiatement après la fin de leurs études secondaires et la plupart de ces diplômés (70 pour cent) ont fréquenté une université. Les diplômés qui ont attendu avant de poursuivre leurs études ont généralement fréquenté un établissement postsecondaire un ou deux ans après la fin de leurs études secondaires. Il est intéressant de noter que les diplômés qui ont attendu avant de poursuivre leurs études dans un établissement postsecondaire sont moins susceptibles de changer de programme d'études que les diplômés qui se sont inscrits à un programme dans un établissement postsecondaire immédiatement après l'école secondaire.

La majorité des diplômés ont répondu aux exigences du programme d'études postsecondaires qu'ils ont suivi et la plupart des diplômés ont par la suite trouvé des possibilités d'emploi dans des domaines apparentés à leur domaine d'études ou de formation. Les principaux domaines d'études ou de spécialisation sont les sciences humaines, l'éducation / éducation physique et les métiers enseignés dans les collèges professionnels privés et au collège communautaire.

Seuls 23 pour cent des diplômés ont fait leurs études postsecondaires sans emprunter d'argent. Le plus souvent, les diplômés du secondaire ont utilisé des prêts étudiants du gouvernement, le revenu de leur emploi et l'aide financière de leur famille pour financer leurs études. La majorité des diplômés qui ont emprunté de l'argent ont encore un certain montant à rembourser.

La moitié des diplômés ont connu le chômage à un moment ou à un autre après la fin de leurs études secondaires. Cependant, au moment du sondage, la plupart des diplômés avaient un emploi dans un poste permanent et étaient satisfaits de leur travail. Il convient de noter qu'environ six diplômés sur dix ont choisi une profession lorsqu'ils étaient à l'école secondaire et que, parmi ces diplômés, la proportion de personnes qui exercent à l'heure actuelle une profession dans le secteur qu'elles avaient choisi à l'école secondaire est à peu près semblable.

Dey, E. L., « Working With Low Survey Response Rates: The Efficacy of Weighting Adjustments », AIR 1995 Annual Forum Paper (Eric No. ED387018). Article présenté lors du forum annuel de 1995 de l'AIR (Association for Institutional Research). http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/22/8b/ae.pdf (site consulté le 23 mai 2007).

Dooley, D., *Social Research Methods*, Upper Saddle River, NJ, Prentice-Hall Inc., 2001.

Hutchison, J., N. Tollefson et H. Wigington, « Response Bias in College Freshmen's Responses to Mail Surveys [Abstract] », *Research in Higher Education*, (1987), n° 26 (1), p. 99–106.

Nielsen, H. D., R. H. Moos et E. A. Lee, « Response Bias in Follow-up Studies of College Students [Abstract] », *Research in Higher Education*, (1978), n° 9 (2), p. 97–113.

Rahman, Atiq, Jerry Situ et Vicki Jimmo, « Participation aux études postsecondaires : résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu », Statistique Canada — Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Ottawa (Ont.), Ministry of Industry, 2005.

Sax, I. J., S. K. Gilmartin, J.J. Lee et L.S. Hagedorn, « Using Web Surveys to Reach Community College Students: An Analysis of Response Rates and Response Bias » (2003). Travail de recherche accepté pour présentation à la rencontre annuelle de l'AIR (Association of Institutional Research). http://www.usc.edu/dept/education/truccs/Papers/nonresponse_truccs_AIR%20final.pdf (site consulté le 23 mai 2007).

Annexe A – Choix de l'échantillon et marge d'erreur

Choix de l'échantillon

Le tableau ci-dessous présente la méthodologie d'échantillonnage utilisée pour le sondage de suivi de 2006. Pour l'analyse des résultats par conseil scolaire, nous avons utilisé un échantillonnage disproportionné.

Choix de l'échantillon				
Conseil scolaire régional	Taille de la population	Taille de l'échantillon (non pondérée)	Taille de l'échantillon (pondérée)	Marge d'erreur*
Annapolis Valley Regional School Board	1 126	289	227	± 5,0 %
Strait Regional School Board	894	271	180	± 5,0 %
Cape Breton-Victoria Regional School Board	1 600	312	322	± 5,0 %
Halifax Regional School Board	3 282	371	662	± 4,8 %
South Shore Regional School Board	708	224	142	± 5,4 %
Tri-County Regional School Board	520	169	104	± 6,2 %
Chignecto-Central Regional School Board	1 726	325	348	± 4,9 %
Conseil scolaire acadien provincial	185	59	37	± 10,6 %
Total pour la Nouvelle-Écosse	10 041	2 020	2 021	± 2,0 %

* Avec un coefficient de confiance de 95 pour cent.

Marge d'erreur

Comme le montre le tableau ci-dessus, la marge d'erreur pour les résultats au niveau provincial est de ±2 pour cent. La marge d'erreur pour la plupart des résultats au niveau des conseils scolaires est de ±5 pour cent.

Lorsqu'on utilise un échantillon pour tirer des conclusions sur l'ensemble d'une population, la marge d'erreur permet de mesurer le degré d'exactitude des résultats. Plus précisément, la marge d'erreur est l'intervalle dans lequel on estime que la valeur véritable de la variable se situe. Si, par exemple, la marge d'erreur est de ±5 pour cent et 60 pour cent des personnes interrogées disent qu'elles se sont senties prêtes pour la vie après la fin des études secondaires, alors cela signifie que la valeur véritable du pourcentage se situe entre 55 pour cent et 65 pour cent.

Limitations de l'étude

La présente section discute de l'impact potentiel des erreurs non liées à l'échantillonnage et des biais dans les résultats du sondage de suivi de 2006 auprès des diplômés de 1998 en Nouvelle-Écosse. L'un des facteurs cruciaux affectant les recherches du sondage concerne les sources potentielles d'erreur ou, plus précisément, les erreurs liées à l'échantillonnage et les erreurs non liées à l'échantillonnage. Les erreurs non liées à l'échantillonnage concernent tous les types d'erreurs qui peuvent se produire en raison des activités et des pratiques du sondage autres que l'échantillonnage. Pour cette étude en particulier, ce sont les erreurs de couverture et les erreurs de réponse (deux types d'erreurs non liées à l'échantillonnage) qui sont susceptibles d'avoir eu le plus grand impact sur les résultats. Il y a trois cas dans lesquels les erreurs et les biais non liés à l'échantillonnage peuvent avoir affecté les résultats de la recherche.

Tout d'abord, on peut avoir une erreur de couverture si les membres de la population n'ont pas toutes des chances égales de participer au sondage. Dans le cas du présent sondage, le cadre d'échantillonnage se composait de 6 825 diplômés des écoles secondaires de la Nouvelle-Écosse en 1998. Les coordonnées périmées de certaines personnes ont représenté un défi dans cette étude et peuvent avoir entraîné des erreurs de couverture. Autrement dit, il est possible que les diplômés dont les coordonnées étaient périmées ou incomplètes aient eu moins de chances que les autres (c'est-à-dire les diplômés dont les coordonnées étaient à jour et exactes) d'être inclus dans l'échantillon.

Pour surmonter cette source possible d'erreurs de couverture, le cabinet Market Quest a obtenu les numéros de téléphone / coordonnées de tous les diplômés dont les coordonnées étaient inexactes ou incomplètes. De plus, Market Quest a fait tout son possible pour s'assurer que tous les diplômés aient l'occasion de participer au sondage. Le cabinet a utilisé des procédures de rappels illimités pour tous les diplômés, quel que soit leur lieu de résidence actuel; il a fourni aux diplômés un numéro sans frais; il a obtenu un numéro de téléphone conventionnel pour tous les diplômés ayant un téléphone portable; il a interviewé les diplômés pendant la journée et en soirée; et il a obtenu les nouvelles coordonnées des diplômés auprès de leurs parents ou d'autres membres de la famille.

Deuxièmement, si la population totale de diplômés de 1998 comprenait 10 041 individus, c'est une base de données formée des 6 825 diplômés qui ont participé au sondage sur les intentions de 1998 et ont accepté de participer au sondage de suivi de 1999 qui a servi de base pour l'échantillonnage pour la présente étude. Les 3 216 autres diplômés sont des diplômés qui soit n'ont pas participé au sondage sur les intentions de 1998 (N = 1 040) soit ont participé au sondage mais ont indiqué, lors de leur participation, qu'ils ne souhaitent pas participer à des sondages de suivi par la suite (N = 2 176). Il est possible que les caractéristiques de ces autres diplômés diffèrent de celles des 6 825 diplômés formant la base de l'échantillonnage pour la présente étude. D'après les travaux de recherche effectués dans ce domaine, il est possible que les diplômés qui acceptent de participer à des recherches à venir aient une moyenne plus élevée que ceux qui n'acceptent pas de participer à de telles recherches²². Ceci pourrait donc entraîner des résultats plus positifs concernant l'évaluation que les diplômés font de leur expérience au secondaire et de leurs études postsecondaires.

Il est impossible de déterminer si les 1 040 diplômés qui n'ont pas participé au sondage sur les intentions de 1998 diffèrent des membres de notre base de données de diplômés, mais l'analyse des résultats du sondage sur les intentions de 1998 permet de faire certaines observations concernant les caractéristiques des 6 825 diplômés qui ont accepté de participer aux sondages de suivi et des 2 176 diplômés qui ne souhaitent pas participer aux sondages de suivi. Pour ce qui est des diplômés qui ont accepté, en 1998, de participer aux sondages de suivi (c'est-à-dire les diplômés qui forment la base de données utilisée pour l'étude actuelle), la majorité d'entre eux (82 pour cent) indiquaient, en 1998, qu'ils projetaient de faire des études postsecondaires. Même si la proportion est légèrement plus faible, la majorité des diplômés (71 pour cent) n'ayant pas accepté de participer au sondage de suivi de 1999 indiquaient eux aussi, en 1998, qu'ils prévoyaient faire des études ou suivre une formation postsecondaire à l'avenir. Cette comparaison permettra peut-être d'éliminer certaines inquiétudes concernant le biais de non-réponse possible dans la présente étude, mais il reste possible que les deux groupes de diplômés diffèrent l'un de l'autre sur d'autres plans.

Troisièmement, il convient d'envisager l'existence d'un biais de non-réponse lors de l'examen de la base de données des 6 825 diplômés ayant servi de base pour l'échantillonnage de la présente étude. Nous avons fait tout notre possible pour garantir que les diplômés de cette base de données aient tous des chances égales

22 Sax, Gilmartin, Lee et Hagedorn (2003), « Using Web Surveys to Reach Community College Students: An Analysis of Response Rates and Response Bias »; Dey (1995), « Working with Low Survey Response Rates: The Efficacy of Weighting Adjustments »; Hutchison, Tellefson, & Wigington (1987), « Response Bias in College Freshmen's Responses to Mail Surveys »; Nielsen, Moos et Lee (1978), « Response Bias in Follow-up Studies of College Students ».

de participer à l'étude, mais il est possible que les 2 020 diplômés qui ont participé au sondage diffèrent d'une manière ou d'une autre de ceux qui n'ont pas participé à l'étude, ce qui pourrait donner une tournure plus positive aux résultats de l'évaluation que les diplômés font de leur expérience à l'école secondaire et de leurs études postsecondaires.

Le cabinet Marquet Quest a fait un sondage auprès d'un échantillon de diplômés du secondaire de 1998 en Nouvelle-Écosse qui est représentatif sur le plan de la répartition hommes/femmes et de la répartition entre les différents conseils scolaires. Cependant, comme la participation à cette étude était entièrement volontaire, l'autosélection risque d'avoir introduit un biais dans les résultats. Par exemple, les diplômés qui avaient des notes plus élevées au secondaire étaient peut-être plus enclins à discuter de leur expérience dans le cadre d'un sondage. Il est également possible que ces élèves aient été plus enclins à poursuivre leurs études au postsecondaire. D'autre part, en raison des inexactitudes dans les coordonnées des diplômés, il est possible que les diplômés habitant en Nouvelle-Écosse aient été plus susceptibles de participer au sondage que les diplômés habitant en dehors de la province. De tels biais dans l'autosélection des personnes interrogées peuvent affecter l'ensemble des données et déboucher sur une interprétation erronée des résultats.

Pour atténuer le biais d'autosélection, nous avons utilisé diverses méthodes en vue de mettre à jour les coordonnées des diplômés, en nous efforçant d'obtenir les numéros de téléphone et les coordonnées, en faisant un nombre illimité de rappels quelle que soit le lieu de vie actuel de l'individu, en fournissant aux diplômés un numéro sans frais, en nous procurant un numéro conventionnel pour les diplômés qui avaient un téléphone portable et en nous procurant de nouvelles coordonnées auprès des parents et des autres membres de la famille.

De surcroît, il est possible que les diplômés qui ont refusé de participer à la présente étude aient différé des diplômés qui ont participé à l'étude. Par exemple, est-ce que les diplômés qui ont refusé de participer à l'étude sont ceux qui ont eu une expérience moins positive? Pour atténuer ce problème, nous avons fait tout notre possible pour minimiser le taux de refus. Par exemple, pour encourager les diplômés à participer à l'étude, nous avons envoyé aux diplômés qui avaient participé à l'étude de suivi de 1999 une lettre du ministère de l'Éducation les informant du nouveau sondage. Nous avons, de surcroît, employés diverses techniques qui ont fait leurs preuves en vue de maximiser le taux de réponse dans des sondages : nous avons mis l'accent sur la confidentialité des informations; nous avons communiqué clairement la fonction de l'étude; et nous avons indiqué clairement qui était l'organisme à l'origine de l'étude, afin de garantir la légitimité de celle-ci. Le taux de refus pour la présente étude est d'environ 10 pour cent, ce qui est nettement inférieur au taux de refus qu'on obtient généralement dans des études auprès des consommateurs. Le taux de refus plus faible réduit la probabilité que les différences entre les deux groupes soient suffisamment importantes pour influencer les résultats de l'étude.

Annexe B – Questionnaire du sondage

Sondage de suivi des diplômés de l'enseignement secondaire 2006 en Nouvelle-Écosse — Sondage final

Importer : Nom, numéro de téléphone, commission scolaire, école

Allô, puis-je parler à [insérer le nom]?

[Si le diplômé n'est pas disponible] Quelle serait un bon temps pour le/la rejoindre?

[Si le diplômé n'habite plus là] Le ministère de l'éducation de la Nouvelle Écosse effectue un sondage des diplômés de l'école secondaire. La rétroaction de [insérer le nom] est très importante pour nous et le ministère utilisera ces informations pour mieux appuyer les élèves du secondaire et améliorer la programmation de l'école secondaire. Pourriez-vous me dire à quel numéro je pourrais le/la rejoindre?

[Si le diplômé est disponible] Allô, mon nom est [insérer le nom], et j'appelle de Market Quest Research, un établissement spécialisé en études du marché en Nouvelle-Écosse. Aujourd'hui/ce soir, j'appelle au nom de ministère de l'éducation de la Nouvelle-Écosse. Le ministère effectue un sondage des élèves qui ont reçu leur diplôme du secondaire en juin 1998 pour leur demander leurs expériences suite à la graduation. L'année après votre diplôme du secondaire, vous avez participé à un sondage de suivi des diplômés. Pourrais-je vous poser quelques questions suite au sondage fait en 1999. Le sondage prendra environ 15 minutes à compléter... avez-vous le temps de parler avec moi maintenant?

Merci. Votre rétroaction est très importante. J'aimerais vous assurer que vos réponses seront entièrement confidentielles, et les informations que vous fournirez seront utilisées par le ministère de l'éducation seulement. Le ministère utilisera ces informations pour mieux appuyer les élèves au secondaire et améliorer la programmation du secondaire.

[Si la personne a des questions au sujet de l'étude] Pour renseignements sur ce sondage, le diplômé peut contacter le ministère de l'éducation au 902-424-0496 ou Market Quest Research au 1-800-560-1360.

Inscrivez et vérifiez les informations :

Sexe du diplômé	
Homme	01
Femme	02

Nos dossiers indiquent que vous êtes diplômé de [insérer le nom de l'école] en juin 1998. Est-ce exact?

Avant le sondage, j'aimerais mettre vos informations à jour.

Puis-je avoir votre adresse municipale?

Puis-je avoir votre ville actuelle, province/état de résidence?

Puis-je avoir votre code postal actuel?

Puis-je avoir votre numéro de téléphone actuel?

Fixez une heure de rappel.

Oui 01 **Continuez.**

Non 02 **Arranger une heure de rappel.**

Oui 01 **Continuez.**

Non 02 **Obtenez les informations exactes du diplômé.**

Enregistrez la réponse.

Enregistrez la réponse.

Enregistrez la réponse.

Enregistrez la réponse.

Section A : Expériences à l'école secondaire

Pour commencer, j'aimerais vous parler de vos expériences pendant vos années à l'école secondaire pendant la période de la 10^e à la 12^e année. J'aimerais également faire le suivi de quelques réponses au sondage des diplômés du secondaire de 1999.

1. a) Premièrement, selon vos réponses au sondage de suivi de 1999, vous avez indiqué que vous aimeriez être [insérez la profession de « FUS »] aujourd'hui. Avez-vous poursuivi cette profession suite à votre diplôme du secondaire?

- b) Pourquoi n'avez-vous pas poursuivi cette profession?

Pas complété l'enseignement postsecondaire	01
Pas apprécié ce domaine/pas trouvé le domaine intéressant	02
Très peu d'emploi dans ce domaine	03
A dû déménager pour trouver du travail dans ce domaine	04
La rémunération était basse dans ce domaine	05
Le domaine ne reflétait pas mes points forts et mes capacités	06
Projète poursuivre cette profession à l'avenir	07
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas/Aucune réponse	98

- c) Avez-vous choisi une profession pendant que vous étiez au secondaire?

- d) Pourquoi n'avez-vous pas choisi une profession pendant que vous étiez au secondaire?

Ne pouvais me décider	01
Pas reçu d'information/assez d'information sur les options postsecondaires/de carrière à mon école secondaire	02
Pas capable de rencontrer mon conseiller d'orientation assez pour prendre une décision	03
Ne savais pas où trouver des informations sur les options postsecondaires/de carrière	04
N'étais pas intéressé à décider d'une profession en 12 ^e année	05
Pas vu le besoin de décider d'une profession en 12 ^e année	06
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas/Aucune réponse	98

- e) La profession à laquelle vous travaillez ou étudiez présentement est-elle la profession que vous aviez choisi de poursuivre au secondaire?

Si le répondant a fourni une réponse à Q59 dans le sondage de 1999, continuez, autrement, allez à Q1c.

Oui 01 **Allez à Q2.**
Non 02 **Continuez.**

Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.

Allez à Q2.

Oui 01 **Allez à Q1e.**
Non 02 **Continuez.**

Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.

Allez à Q2.

Oui 01 **Allez à Q2.**
Non 02 **Continuez.**

- f) Pourquoi n'avez-vous pas poursuivi la profession que vous aviez choisi au secondaire?

Pas complété l'enseignement postsecondaire	01
Pas apprécié ce domaine/pas trouvé le domaine intéressant	02
Très peu d'emploi dans ce domaine	03
A dû déménager pour trouver du travail dans ce domaine	04
La rémunération était basse dans ce domaine	05
Le domaine ne reflétait pas mes points forts et mes capacités	06
Projète poursuivre cette profession à l'avenir	07
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas/Aucune réponse	98

2. a) En général, êtes-vous satisfait avec la profession à laquelle vous travaillez ou étudiez présentement?
- b) Pourquoi n'êtes-vous pas satisfait avec la profession à laquelle vous travaillez ou étudiez présentement?
3. En pensant à vos années au secondaire, dans quelle mesure votre expérience à l'école secondaire vous a-t-elle préparé pour votre avenir après le diplôme? Diriez-vous...

Très bien	01
Généralement bien	02
Pas très bien	03
Pas bien du tout	04
Ne sait pas	98

4. a) Basé sur vos expériences depuis l'école secondaire, quelles compétences, selon vous, auraient dû être développées à l'école secondaire pour mieux vous préparer pour l'avenir après le diplôme?
- b) Quelles compétences pensez-vous que vous devriez avoir développé à l'école secondaire?

Dans toute ce sondage, j'utiliserai l'expression « formation ou enseignement postsecondaire ». Par ceci, je veux dire une formation ou éducation complémentaire après le diplôme du secondaire, pas seulement à l'université mais aussi dans un collège communautaire, un établissement privé de formation ou avec un employeur en tant qu'apprenti(e).

5. a) En pensant à vos années au secondaire, estimez-vous que l'école secondaire vous a fourni une préparation scolaire appropriée pour la formation ou l'éducation postsecondaire?
- b) Comment l'école secondaire aurait-elle pu mieux vous préparer?
6. a) En pensant à vos années au secondaire, estimez-vous que l'école secondaire vous a fourni une préparation adéquate pour la formation ou l'enseignement postsecondaire en termes de vous fournir les connaissances pratiques nécessaires? Par connaissances pratiques, je veux dire l'aptitude à communiquer, habileté de gestion de son temps, habileté d'établissement de budget.

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

Oui 01 **Allez à Q3.**
Non 02 **Continuez.**

Enregistrez la réponse.

Lisez la liste.

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q5.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Allez à Q6.**
Non 02 **Continuez.**
Partiellement 03 **Continuez.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Allez à Q7.**
Non 02 **Continuez.**
Partiellement 03 **Continuez.**

- b) Comment l'école secondaire aurait-elle pu mieux vous préparer?
7. a) En pensant à vos années au secondaire, estimez-vous que l'école secondaire vous a fourni une préparation adéquate pour la population active en termes de vous fournir les connaissances pratiques nécessaires? Par connaissances pratiques, je veux dire l'aptitude à communiquer, habileté de gestion de son temps, habileté d'établissement de budget.
- b) Comment l'école secondaire aurait-elle mieux vous préparer?
8. a) En pensant à vos années au secondaire, estimez-vous que l'école secondaire vous a fourni une préparation adéquate pour la population active en termes de vous fournir les compétences nécessaires reliées au travail?
- b) Comment l'école secondaire aurait-elle mieux vous préparer?
9. En pensant à vos années au secondaire, estimez-vous que vous avez reçu le genre de conseils et informations nécessaires pour prendre une bonne décision au sujet de vos options après la réception du diplôme de l'école secondaire?
10. a) Est-ce qu'il y a un service ou programme à l'école secondaire que vous estimez aurait dû vous être offert pendant que vous étiez au secondaire qui vous aurait aidé à prendre une décision sur quoi faire après le diplôme de l'école secondaire?
- b) Quel est ce cours, service ou programme?
11. a) Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait des décisions que vous avez prises au secondaire au sujet de quoi faire après le diplôme de l'école secondaire?
- b) Pourquoi n'êtes-vous pas satisfait avec les décisions que vous avez prises au secondaire au sujet de quoi faire après le diplôme de l'école secondaire?

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Allez à Q8.**
 Non 02 **Continuez.**
 Partiellement 03 **Continuez.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Allez à Q9.**
 Non 02 **Continuez.**
 Partiellement 03 **Continuez.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01
 Non 02

Oui 01 **Continuez.**
 Non 02 **Allez à Q11.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Allez à Q12.**
 Non 02 **Continuez.**

Enregistrez la réponse.

Section B : Activités immédiatement après l'école secondaire

J'aimerais faire le suivi sur quelques réponses de plus que vous avez fourni au sondage de suivi des diplômés du secondaire de 1999. Comme vous pouvez vous rappeler, ce sondage a recueilli des informations au sujet de vos activités l'année suivant immédiatement votre réception de diplôme d'école secondaire (particulièrement entre septembre 1998 et avril 1999).

12. a) Selon les réponses que vous avez fourni dans le sondage de 1999, votre activité primaire suite à votre diplôme du secondaire était [Employé / Fréquente un établissement postsecondaire / Quelque chose d'autre]. Est-ce exact?

- b) Quelle était votre activité primaire suite à votre diplôme du secondaire? Étiez-vous...

Employé	01
Fréquente un établissement postsecondaire	02
Quelque chose d'autre (veuillez spécifier)	03
Ne sait pas	98

Répondants employés

13. Selon les réponses que vous avez fourni dans le sondage de 1999, vous déteniez [insérez le nombre d'emplois] emplois et votre emploi final entre septembre 1998 et avril 1999 était [insérez l'appellation d'emploi] avec [employeur], ou vous déteniez un emploi en tant que [insérez l'appellation d'emploi] avec [employeur] entre septembre 1998 et avril 1999. Aujourd'hui, votre emploi est toujours [insérez l'appellation d'emploi final] pour [insérez l'employeur final]?

14. a) Projetez-vous continuer à travailler à cet emploi?
b) Quelle est la raison principale pour laquelle vous projetez quitter cet emploi?

Trouvé un autre emploi	01
N'aime pas l'emploi	02
Faible rémunération	03
L'emploi n'est pas un défi	04
L'emploi n'est pas dans un domaine dans lequel je suis intéressé	05
N'aime pas les heures	06
L'emploi est trop loin	07
Aucune chance d'avancement	08
Pour aller à l'école	09
Problème avec superviseur/collègues	10
Pour avoir un enfant/rester à la maison pour élever les enfants	11
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

Oui 01 **Continuez ci-dessous.**
Non 02 **Allez à Q12b.**

Si « employé », allez a Q13.
Si « postsecondaire », allez à Q16. Si quelque chose d'autre, allez à Q20.

Lisez la liste.

Allez à Q20.

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q15.**

Oui 01 **Allez à Q20.**
Non 02 **Continuez.**

Ne lisez pas la liste.
Acceptez une seule réponse.

Allez à Q20.

15. Quelle était la raison principale pour laquelle vous avez quitté cet emploi?

Trouvé un autre emploi	01
N'aime pas l'emploi	02
Faible rémunération	03
L'emploi n'est pas un défi	04
L'emploi n'est pas dans un domaine dans lequel je suis intéressé	05
N'aime pas les heures	06
L'emploi est trop loin	07
Aucune chance d'avancement	08
Pour aller à l'école	09
Problème avec superviseur/collègues	10
Pour avoir un enfant / rester à la maison pour élever les enfants	11
Mis à pied	12
Congédié	13
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

Répondants postsecondaires

16. Selon les réponses que vous avez fournies dans le sondage de 1999, vous fréquentez *[insérez l'établissement d'enseignement]* et étiez inscrit à *[insérez le programme d'études]* de septembre 1998 à avril 1999. Est-ce que la durée de ce programme était d'un an ou moins? Par durée du programme, je veux dire qu'il prend généralement un an ou moins pour compléter ce programme.

17. a) Avez-vous changé votre domaine d'études après votre première année à *[insérez l'établissement]*?

b) Pourquoi avez-vous changé votre domaine d'études?

N'aimais pas le programme	01
Trop dispendieux	02
Voulais essayer un programme différent	03
Déménagé	04
Les notes n'étaient pas bonnes	05
Voulais essayer un établissement différent	06
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

c) Quel était le domaine principal d'études ou de spécialisation dans votre nouveau programme?

18. a) Avez-vous complété les exigences pour ce programme?

b) Quand avez-vous complété les exigences pour ce programme?

**Ne lisez pas la liste.
Acceptez une seule réponse.**

Allez à Q20.

Oui 01 **Allez à Q18.**
Non 02 **Continuez.**

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q18.**

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q19.**

**Enregistrez le mois et l'année.
Allez à Q20.**

19. Pourquoi n'avez-vous pas complété les exigences pour ce programme?

N'aimais pas l'établissement	01
Trop dispendieux	02
Voulais essayer un établissement différent	03
Voulais être plus près du domicile	04
Voulais être plus éloigné du domicile	05
N'aime pas la faculté	06
N'aime pas la ville/cité où l'établissement est situé	07
Ne connaissais pas personne à l'établissement	08
Voulais aller où mes ami(e)s étaient	09
Un autre établissement avait de meilleurs programmes	10
Le programme qui m'intéressait n'était pas offert à l'établissement	11
Devais obtenir un emploi pour des raisons financières	12
Voulais entrer la population active	13
Étais fatigué d'aller à l'école/avais besoin d'une pause	14
Questions personnelles/de famille	15
Toujours inscrit au programme	16
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

Section C : Activité primaire courante

J'aimerais ensuite vous parler au sujet de vos activités courantes.

20. a) Laquelle des activités suivantes décrit le mieux votre activité courante? Est-ce que vous... [Remarque à l'interviewer : Le travail inclut l'emploi rémunéré et n'inclut pas le bénévolat ou l'emploi sans salaire].

Allez à l'école	01
Travaillez	02
Travaillez et allez à l'école	03
Travaillez comme apprenti inscrit dans un métier désigné	04
Prenez soin de la famille ou des responsabilités de ménage	05
Avez une maladie de longue durée/invalidité/maladie	06
Êtes sans emploi et recherchez du travail	07
Voyage	08
Bénévolat	09
Autre : Veuillez spécifier	90

- b) Êtes-vous actuellement employé dans un travail de longue durée ou placement co-op?

Répondants employés

J'aimerais maintenant parler de votre situation courante d'emploi...

21. Combien d'emplois avez-vous maintenant?

Si plus d'un emploi : Pour les questions suivantes, j'aimerais que vous vous référeriez à votre emploi principal. C'est-à-dire, l'emploi où vous travaillez la plupart du temps.

22. Combien de temps avez-vous été employé à cet emploi?

23. Quelle est votre emploi?

24. Et dans quel type d'entreprise, industrie ou service travaillez-vous?

25. Combien d'heures par semaine travaillez-vous habituellement à cet emploi?

26. Est-ce un emploi permanent — un qui n'a pas de date de fin fixe?

Lisez la liste.

Allez à Q33.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

Allez à Q33.

Allez à Q33.

Allez à Q33.

Allez à Q33.

Allez à Q33.

Allez à Q33.

Oui 01 **Allez à Q20. Codez les répondants comme allant à l'école.**

Non 02 **Continuez.**

Enregistrez la réponse.

Enregistrez le nombre de mois et d'années.

Enregistrez la réponse.

Approfondir pour des détails pour permettre le codage CNP.

Enregistrez la réponse.

Approfondir pour des détails pour permettre le codage SCIAN.

Enregistrez le nombre d'heures.

Si Q20 = code 04 (apprenti) allez à Q29, autrement continuez.

Oui 01 **Allez à Q28.**

Non 02 **Continuez.**

27. Est-ce un emploi saisonnier, sous contrat, ou occasionnel?

Saisonnier	01
Sous contrat	02
Occasionnel	03
Temporaire	04
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

28. Êtes-vous à votre propre compte?

Oui 01
Non 02

29. a) Nous aimerions savoir la façon la plus facile pour vous de nous dire votre rémunération ou salaire, y compris les commissions and pourboires et avant impôts et autres déductions pour ce travail. Est-ce...

Horaire	01
Quotidien	02
Hebdomadaire	03
Bimensuel (à toutes les 2 semaines)	04
Bimensuel (deux fois par mois)	05
Mensuel	06
Annuel	07
Ne sait pas	98
A refusé	99

Continuez.
Continuez.
Continuez.
Continuez.
Continuez.
Continuez.
Continuez.
Allez à Q30.
Allez à Q30.

b) Incluant les pourboires et les commissions, quel est le salaire moyen [insérez la réponse de Q29] pour cet emploi, avant les impôts et déductions?

Enregistrez la réponse en dollars et cents.

30. a) En général, êtes-vous satisfait avec votre emploi actuel?

Oui 01 **Allez à Q31.**
Non 02 **Continuez.**

b) Pourquoi n'êtes-vous pas satisfait avec votre emploi actuel?

Enregistrez la réponse.

31. a) Projetez-vous continuer à travailler à cet emploi?

Oui 01 **Allez à Q32.**
Non 02 **Continuez.**

b) Quelle est la raison principale pour laquelle vous projetez quitter cet emploi?

Ne lisez pas la liste.
Acceptez une seule réponse.

Trouvé un autre emploi	01
N'aime pas l'emploi	02
Faible rémunération	03
L'emploi n'est pas un défi	04
L'emploi n'est pas dans un domaine dans lequel je suis intéressé	05
N'aime pas les heures	06
L'emploi est trop loin	07
Aucune chance d'avancement	08
Pour aller à l'école	09
Problème avec superviseur/collègues	10

To have a child/stay home and raise children	11
Don't know	98
Other: Please specify	90

32. a) Depuis que vous avez reçu votre diplôme du secondaire en juin 1998, avez-vous complété les exigences pour tout enseignement ou formation postsecondaire? N'oubliez pas que par éducation ou formation postsecondaire je veux dire une éducation ou formation postsecondaire après le diplôme du secondaire, pas seulement à l'université mais aussi dans un collège communautaire, un établissement privé de formation ou avec un employeur ou comme apprenti(e).
- b) Diriez-vous que votre emploi actuel est directement relié, indirectement relié ou pas du tout relié à votre formation ou enseignement postsecondaire?

Directement relié	01
Indirectement relié	02
Pas du tout relié	03
Ne sait pas	98

Enseignement postsecondaire

Les prochaines quelques questions se rapportent à votre enseignement après le secondaire. Ceci inclurait tout enseignement ou formation après le diplôme du secondaire, non seulement dans une université mais aussi dans un collège communautaire, un établissement privé ou avec un employeur comme apprenti(e).

33. a) Avez-vous fréquenté un établissement postsecondaire ou commencé un apprentissage en tout temps depuis votre diplôme du secondaire en juin 1998?
- b) Pourquoi n'avez-vous pas choisi de poursuivre une éducation postsecondaire à ce point?

Questions financières	01
Pas intéressé	02
Indécis au sujet de carrière	03
Exigences d'entrée / Besoin de perfectionnement au secondaire	04
Sur liste d'attente pour le programme	05
Raisons personnelles	06
Heureux avec l'emploi actuel	07
Le programme que vous souhaitez compléter n'est pas disponible dans votre région	08
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

Si Q18 = oui allez à Q32b.

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q33.**

Si Q32 = oui ou si Q20 = « va à l'école » ou « travaille et va à l'école » ou l'activité principale dans le sondage de 1999 était « fréquente un établissement postsecondaire », allez à Q34.

Oui 01 **Allez à Q34.**
Non 02 **Continuez.**

Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.

Oui 01
Non 02

c) Projetez-vous poursuivre un enseignement postsecondaire à l'avenir?

Oui 01
Non 02

Allez à Q51. Si l'activité principale dans le sondage de 1999 était de « fréquenter le postsecondaire », allez à Q35.

34. a) Combien d'années après le diplôme du secondaire avez-vous attendu avant de retourner à l'école ou commencer un apprentissage?

Enregistrez le nombre d'années.

b) Pourquoi avez-vous attendu pour retourner à l'école ou pour commencer un apprentissage après l'école secondaire?

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

Devais gagner/économiser de l'argent	01
Ne voulais pas continuer mon éducation quand j'ai obtenu mon diplôme du secondaire	02
N'ai pas vu aucun besoin d'aller à l'école quand j'ai reçu mon diplôme du secondaire mais après l'emploi j'ai décidé que mes possibilités d'emploi étaient meilleures avec une formation postsecondaire	03
Ne pouvais décider ce que je voulais étudier	04
Je voyageais	05
Retourné à l'école secondaire pour améliorer mes notes	06
Ne voulais pas quitter le domicile	07
Ne pouvais obtenir un prêt	08
Ne voulais pas avoir de dettes	09
N'avais pas les moyens d'aller à l'école	10
N'a pas été accepté au programme/établissement que je voulais	11
Maternité	12
Raisons personnelles/de famille	13
Maladie/invalidité	14
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

Les prochaines quelques questions sont pour savoir si vous vous êtes inscrit comme apprenti(e) depuis que vous avez reçu un diplôme de l'école secondaire en juin.

35. a) Vous êtes-vous inscrit comme apprenti(e) dans un métier désigné?

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q36.**

b) Avez-vous complété un apprentissage?

Yes 01 **Continuez.**
No 02 **Allez à Q35g.**

c) Quand avez-vous complété les exigences pour votre apprentissage?

Enregistrez le mois et l'année.

d) Dans quel métier avez-vous complété votre apprentissage?

Enregistrez la réponse.

e) Êtes-vous devenu accrédité dans votre métier?

Oui 01 **Allez à Q36.**
Non 02 **Continuez.**

f) Pourquoi n'êtes-vous pas devenu accrédité dans votre métier?

Examen échoué	01
Pas encore écrit l'examen	02
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

g) Pourquoi n'avez-vous pas complété l'apprentissage?

Changé d'emplois	01
N'étais pas intéressé dans le métier/profession	02
N'avais pas les moyens de le faire	03
Je suis présentement un/une apprenti(e) inscrit dans un métier désigné	04
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

36. Depuis que vous avez reçu votre diplôme en juin 1998, dans combien de programmes postsecondaires vous êtes vous inscrit? Ceci inclurait tous les programmes suivis à une université, un collège communautaire, un établissement privé de formation menant à un diplôme, un certificat, ou grade, prière de ne pas inclure tous programmes suivis avec un employeur en tant qu'apprenti(e) ou inscrit comme apprenti(e).

Vous m'avez dit que vous vous êtes inscrit dans *[insérez le nombre de programmes]* j'aimerais recueillir des informations sur chacun de ces programmes, en commençant avec le programme le plus ancien et en terminant avec le plus récent.

Pour chaque programme demandez :

37. À quel type d'établissement suiviez-vous ce programme?

Université	01
Collège communautaire	02
Collège privé d'enseignement professionnel	03
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

38. Dans quelle province l'établissement était-il situé?

Colombie-Britannique	01
Alberta	02
Saskatchewan	03
Manitoba	04
Ontario	05
Québec	06
Nouveau-Brunswick	07
Nouvelle-Écosse	08
Île-du-Prince-Édouard	09
Terre-Neuve et Labrador	10
Autre : Veuillez spécifier	90

**Ne lisez pas la liste.
Acceptez toutes les réponses.**

Allez à Q36.

**Ne lisez pas la liste.
Acceptez toutes les réponses.**

**Enregistrez le nombre. Si
zéro allez à Q51, autrement
continuez.**

39. Quelle était la raison principale pour laquelle vous avez choisi cet établissement?

Frais de scolarité abordables	01
Petites dimensions des classes	02
Offrait le programme auquel j'étais intéressé	03
Près du domicile	04
Loin du domicile	05
Bonne réputation/qualité	06
Norme d'admission moins exigeante	07
Taux élevé de placement de l'emploi	08
Bourse d'études/Bourse	09
Sur l'avis des enseignants	10
Sur l'avis d'un conseiller en orientation	11
Sur l'avis d'ami(e)s	12
Sur l'avis de parents	13
Programme plus court	14
Des ami(e)s allaient là	15
Aimais la communauté où il était situé	16
Les efforts des recruteurs	17
Normes d'admission plus élevées	18
Logement en résidence	19
J'ai été accepté là	20
Un ou les deux parents sont allés là	21
Petite dimension de l'établissement	22
Ne sait pas/Aucune réponse	98
Autre : Veuillez spécifier	90

40. Quel type de désignation quelqu'un recevrait-il à la fin de ce programme?

Baccalauréat en commerce	01
Maîtrise	02
Doctorat	03
Diplôme	04
Certificat	05
Autre : Veuillez spécifier	90

41. Quel était le domaine principal d'études ou de spécialisation de ce programme?

42. a) Êtes-vous toujours inscrit à ce programme?

**Ne lisez pas la liste.
Acceptez une seule réponse.**

Enregistrez la réponse.

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q43.**

- b) Quelle est la probabilité que vous complétez ce programme? Diriez-vous que vous êtes...

Très probable	01
Assez probable	02
Peu probable	03
Très peu probable	04
Ne sait pas	98

43. a) Avez-vous complété les exigences pour ce programme?
 b) Quand avez-vous complété les exigences pour ce programme?
 c) Pourquoi n'avez-vous pas complété les exigences pour ce programme?

N'aimais pas l'établissement	01
Trop dispendieux	02
Voulais essayer un établissement différent	03
Voulais être plus près du domicile	04
Voulais être plus loin du domicile	05
N'aimais pas la faculté	06
N'aimais pas la ville/cité où l'établissement était situé	07
Ne connaissais personne à l'établissement	08
Voulais aller où mes ami(e)s étaient	09
Un autre établissement avait de meilleurs programmes	10
Le programme auquel j'étais intéressé n'était pas offert à l'établissement	11
Devais trouver un emploi pour des raisons financières	12
Voulais entrer le marché du travail	13
Fatigué d'aller à l'école / besoin d'une pause	14
Questions personnes/de famille	15
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

44. Avez-vous complété tout travail ou placements co-op comme partie de ce programme?

Fin des questions de la liste.

45. a) Avez-vous déjà changé votre domaine d'études au cours de votre enseignement ou formation postsecondaire?
 b) Combien de fois avez-vous changé votre domaine d'études?

Lisez la liste.

Allez à Q44.

Oui 01 **Continuez.**
 Non 02 **Allez à Q43c.**

Enregistrez le mois et l'année.
Allez à Q44.

Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.

Oui 01
 Non 02

Oui 01 **Continuez.**
 Non 02 **Allez à Q46.**

Enregistrez la réponse.

c) Pourquoi avez-vous changé votre domaine d'étude?

N'aimais pas le programme	01
Trop dispendieux	02
Voulais essayer un programme différent	03
Déménagé	04
Les notes n'étaient pas assez bonnes	05
Voulais essayer un établissement différent	06
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

46. Lesquelles des ressources financières suivantes avez-vous utilisé pour payer pour votre enseignement et formation postsecondaire?

Revenu d'emploi avant d'aller à l'école	01
Revenu d'emploi durant l'été	02
Revenu d'emploi tandis qu'à l'école	03
Soutien de parents, conjoint(e) ou autre parent	04
Bourse d'études ou bourses	05
Prêts d'études du gouvernement	06
Prêts d'établissement financier	07
Autres prêts : Veuillez spécifier	08
Épargnes personnelles de d'autres sources	09
Autre : Veuillez spécifier	90
Refusé	99

47. Quel est le montant total que vous avez emprunté de toutes les sources pour financer votre enseignement ou formation postsecondaire?

Moins de 5 000 \$	01
5 000 \$ à 14 999 \$	02
15 000 \$ à 29 999 \$	03
30 000 \$ ou plus	04
Je n'avais pas aucun prêts	05
Ne sait pas	98
Refusé	99

48. Est-ce que vous devez toujours de l'argent sur les prêts que vous avez pris pour financer votre enseignement et formation postsecondaire?

49. Combien d'années avez-vous pris pour rembourser les prêts obtenus pour financer votre enseignement et formation postsecondaire?

50. Combien d'année avez-vous projeté qu'il prendrait pour rembourser les prêts obtenus pour financer votre enseignement secondaire et formation?

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

**Lisez la liste.
Acceptez toutes les réponses.**

Allez à Q51.

Allez à Q51.

Oui 01 **Allez à Q50.**
Non 02 **Continuez.**

**Enregistrez le nombre d'années.
Allez à Q51.**

Enregistrez le nombre d'années.

Emploi

Maintenant, j'ai quelques questions au sujet de vos expériences dans la population active. Nous aimerions regarder à l'emploi et le chômage dans son ensemble depuis que vous avez reçu votre diplôme du secondaire en juin 1998 jusqu'à aujourd'hui.

51. a) Pendant ce temps, avez-vous eu des périodes dans lesquelles vous avez été sans emploi? Par sans emploi je veux dire que vous étiez sans emploi rémunéré mais recherchiez et étiez disponible pour l'emploi. *[Remarque à l'interviewer : Si le répondant est/était à fréquenter un établissement postsecondaire ou une formation, il/est considéré(e) ne pas être disponible pour le travail].*
- b) Combien de fois séparées étiez-vous sans emploi dans cette période?
- c) Et combien de mois au total étiez-vous sans emploi dans cette période?
- d) Quelle était la raison principale pour cette/ces période(s) de chômage?

Responsabilités personnelles/de famille	01
Maladie/invalidité	02
Voyage/Vacances	03
En attente de rappel au travail (après la mise à pied)	04
Ne pouvais trouver la sorte de travail que je voulais	05
Le travail sous contrat s'est terminé/en attente de nouveau contrat	06
Relocalisation/Déménagé	07
Incapacité de trouver un emploi lié à l'éducation ou formation	08
Pas capable de trouver un emploi — aucun emploi disponible	09
Pas capable de trouver un emploi — pas assez d'expérience	10
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas	98

52. Combien d'emplois avez-vous eu depuis votre diplôme du secondaire? Ceci inclut seulement le travail rémunéré et n'inclut pas le bénévolat ou l'emploi sans rémunération.

1 à 3 emplois	01
4 à 6 emplois	02
7 à 9 emplois	03
10 emplois ou plus	04
Je n'ai pas eu aucun emploi	05
Ne sait pas	98

53. Vos emplois étaient-ils principalement à plein temps ou à temps partiel?

Plein temps	01
Temps partiel	02
Ne sait pas	98

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à Q52.**

Enregistrez les fois.

Enregistrez le nombre de mois.

Ne lisez pas la liste.
Acceptez une seule réponse.

Allez à Q55.

54. a) Et est-ce que vos emplois étaient principalement...

Permanents	01
Sous contrat	02
Occasionnels	03
Saisonniers	04
Temporaires	05
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas	98

b) Étiez-vous principalement à travailler pour un employeur ou à votre propre compte?

Travail pour un employeur	01
À mon propre compte	02
Ne sait pas	98

Pour terminer, juste quelques questions sur vos méthodes de recherche d'emploi...

55. a) En cherchant du travail, quelles ressources utilisez-vous généralement?

Journaux	01
Internet	02
Réseautage	03
Contact direct avec les employeurs potentiels	04
Placements professionnels	05
Syndicats	06
Services de counselling d'emploi / Recherches d'emploi	07
Aucune	08
Ne sait pas	98
Autre : Veuillez spécifier	90

b) Où accédez-vous aux services de counseling d'emploi / recherche d'emploi?

À mon collègue ou université	01
Centre d'information sur les carrières	02
Services gouvernementaux (DRHC — Centre des ressources humaines, ministère des Services sociaux et communautaires)	03
Service de recrutement (chasseur de tête)	04
Consultant privé	05
Association dans l'industrie	06
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas	98

**Lisez la liste.
Acceptez seulement une réponse.**

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

Allez à Q56.

Allez à Q56.

Allez à Q56.

Allez à Q56.

Allez à Q56.

Allez à Q56.

Continuez.

Allez à Q56.

Allez à Q56.

Allez à Q56.

**Ne pas lire.
Acceptez toutes les réponses.**

Données démographiques

Et quelques questions de plus dans des but de classification seulement...

56. Quel âge avez-vous?

23 ans	01
24 ans	02
25 ans	03
26 ans	04
27 ans	05
Autre : Veuillez spécifier	90
Refusé	99

57. Lequel de ce qui suit décrit le mieux votre revenu du ménage annuel pour 2005?

20 000 \$ et moins	01
20 001 \$ à 39 999 \$	02
40 000 \$ à 59 999 \$	03
60 000 \$ ou plus	04
Ne sait pas	98
Refusé	99

58. Quelle est votre province actuelle de résidence?

Colombie-Britannique	01
Alberta	02
Saskatchewan	03
Manitoba	04
Ontario	05
Québec	06
Nouveau-Brunswick	07
Nouvelle-Écosse	08
Île-du-Prince-Édouard	09
Terre-Neuve et Labrador	10
Autre : Veuillez spécifier	98

Lire la liste.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

Allez à Q60.

Continuez.

Continuez.

Continuez.

59. Pourquoi habitez-vous actuellement en dehors de la Nouvelle-Écosse?

Ne pouvais trouver de travail en Nouvelle-Écosse	01
Des emplois mieux rémunérés en dehors de la Nouvelle-Écosse	02
Pour trouver un emploi lié à mon domaine j'ai dû quitter la Nouvelle-Écosse	03
Quitté la province pour aller à l'école et suis resté là	04
Voulais essayer de vivre dans une autre province/pays	05
Raisons personnelles	06
Autre : Veuillez spécifier	90
Ne sait pas	98

60. Le Ministère de l'Éducation peut vouloir continuer à faire le suivi des diplômés du secondaire de 1998. Seriez-vous disposé à être interviewé encore une fois dans quelques années?

61. Si vous deviez vous relocaliser au cours des prochaines quelques années, est-ce qu'il y a une autre personne qui nous aiderait à vous contacter? Nous contacterions cette personne seulement pour obtenir votre nouvelle adresse ou numéro de téléphone.

62. Pourriez-vous me donner leur nom, adresse et numéro de téléphone?

Merci de votre temps. Votre rétroaction est grandement appréciée!

**Ne lisez pas la liste.
Acceptez plus d'une réponse.**

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à la fin.**

Oui 01 **Continuez.**
Non 02 **Allez à la fin.**

Enregistrez la réponse.

Annexe C – Résultats par conseil scolaire

Section 3 – Situation actuelle

Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait(e) de votre emploi actuel? [Question 30]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	205	83	194	87	236	89	252	84	220	91	50	97	128	88	160	86
Non	42	17	30	13	29	11	48	16	22	9	<5	<5	17	12	26	14

Pourquoi n'êtes-vous pas satisfait(e) de votre emploi actuel?*[Question 30b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 42)		Strait Regional School Board (N = 30)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 29)		Halifax Regional School Board (N = 48)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 22)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 2)		Tri-County Regional School Board (N = 18)		South Shore Regional School Board (N = 26)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salaire trop faible	10	24	5	17	10	36	16	33	6	28	<5	50	<5	15	7	26
Mauvais emploi / n'aime pas le travail / pas intéressant / pas stimulant	7	16	8	27	9	31	8	16	7	32	-	-	6	33	7	27
Emploi sans rapport avec ses études postsecondaires	5	13	5	16	5	17	6	12	<5	9	-	-	<5	17	6	23
Pas quelque chose qu'il veut faire à long terme	10	23	<5	14	<5	<5	<5	8	<5	5	<5	50	6	36	<5	8
Seulement un emploi, pas une carrière / permet de payer ses factures	5	12	<5	<5	<5	7	5	10	<5	5	-	-	<5	12	-	-
Périodes de travail longues / trop d'heures de travail	<5	8	<5	<5	5	16	<5	9	<5	5	-	-	<5	5	-	-
Pas assez d'heures de travail / quelque chose de plus permanent	<5	6	<5	6	<5	10	<5	<5	<5	5	<5	50	<5	20	<5	14
Pas de possibilités de promotion	-	-	-	-	-	-	<5	6	<5	5	-	-	-	-	<5	8
Autres raisons	7	16	10	33	<5	14	6	13	6	27	-	-	-	-	<5	13
Ne sait pas	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5	-	-	-	-	<5	5	-	-

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Est-ce que vous prévoyez continuer de travailler dans cet emploi? [Question 31]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	198	80	177	79	229	87	228	76	196	81	46	90	113	78	158	85
Non	49	20	47	21	36	13	73	24	46	19	5	10	32	22	29	15

Quelle est la principale raison pour laquelle vous prévoyez quitter cet emploi? [Question 31b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 49)		Strait Regional School Board (N = 48)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 36)		Halifax Regional School Board (N = 73)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 46)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 5)		Tri-County Regional School Board (N = 32)		South Shore Regional School Board (N = 32)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Pour faire des études	18	37	15	31	6	17	17	23	10	22	-	-	13	40	13	40
L'emploi se situe dans un secteur qui ne l'intéresse pas	11	23	7	14	8	22	13	17	7	15	-	-	<5	12	<5	12
Salaire peu élevé	6	12	5	11	6	17	7	10	7	15	-	-	<5	9	<5	9
L'emploi n'est pas stimulant	<5	6	<5	<5	<5	<5	9	12	<5	<5	<5	69	<5	<5	<5	<5
Après la fin de ses études, prévoit chercher un emploi dans le domaine de ses études	<5	8	<5	<5	<5	<5	8	11	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5
N'aime pas le travail	-	-	<5	<5	<5	6	<5	6	<5	<5	<5	15	<5	<5	<5	<5
A trouvé un autre travail	<5	<5	<5	<5	<5	6	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	9	<5	9
Déménagement	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	6	-	-	-	-	-	-
Aucune possibilité de promotion	<5	<5	<5	7	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5
L'emploi est trop loin	<5	<5	-	-	<5	5	<5	<5	-	-	-	-	-	-	<5	14
Autres raisons	<5	<5	9	19	6	18	8	11	11	24	<5	15	6	19	<5	<5

Quelle est l'expression qui décrit le mieux votre principale activité à l'heure actuelle? [Question 20] [À noter : « Travail » signifie que la personne a un emploi rémunéré. Cela ne comprend ni le bénévolat ni le travail non rémunéré.]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Travail	213	69	188	69	243	75	235	64	220	76	50	85	122	72	163	73
Travail et études	28	9	29	11	19	6	64	17	20	7	<5	<5	14	8	18	8
Études	32	10	23	8	24	7	40	11	20	7	<5	7	7	<5	13	6
Famille / responsabilités au foyer	16	5	11	<5	22	7	10	<5	13	<5	<5	<5	11	7	10	<5
Chômage, à la recherche d'un emploi	8	<5	10	<5	11	<5	12	<5	9	<5	<5	<5	<5	<5	10	5
Autre chose	14	5	11	<5	6	<5	7	<5	7	<5	-	-	11	7	11	5

En règle générale, êtes-vous satisfait(e) de la profession dans laquelle vous exercez ou que vous étudiez à l'heure actuelle?
[Question 2]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	270	87	242	89	278	86	328	89	257	89	58	99	147	87	188	84
Non	41	13	29	11	47	14	42	11	32	11	<5	<5	22	13	36	16

Pourquoi n'êtes-vous pas satisfait(e) de la profession dans laquelle vous exercez ou que vous étudiez à l'heure actuelle?*

[Question 2b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 41)		Strait Regional School Board (N = 29)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 47)		Halifax Regional School Board (N = 42)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 32)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 1)		Tri-County Regional School Board (N = 22)		South Shore Regional School Board (N = 36)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Pas satisfait de la paie	6	14	4	13	9	19	7	16	6	19	–	–	<5	18	<5	8
Emploi temporaire en attendant de faire autre chose	<5	10	<5	13	9	19	7	16	<5	<5	<5	100	–	–	<5	8
Au chômage	6	15	<5	7	<5	10	<5	6	6	19	–	–	<5	16	9	24
Au travail, mais pas dans le domaine de son choix	6	16	5	17	5	11	<5	7	<5	9	–	–	<5	18	<5	12
Pas assez motivant / ennuyeux	5	13	<5	13	<5	8	5	11	–	–	–	–	<5	6	6	15
Pas ce qu'il(elle) souhaite faire à ce stade dans sa vie	5	13	<5	7	<5	<5	<5	10	<5	6	–	–	<5	18	<5	7
N'aime pas son emploi	<5	<5	<5	7	<5	<5	<5	8	5	16	–	–	<5	<5	<5	<5
Difficulté à trouver du travail / Pas de travail disponible dans son domaine	<5	<5	<5	6	<5	6	<5	<5	<5	<5	–	–	–	–	<5	<5
Indécis concernant la profession de son choix	–	–	–	–	<5	5	<5	8	–	–	–	–	–	–	<5	<5
Autres raisons mentionnées	7	18	7	23	12	26	7	16	9	28	–	–	5	25	8	20
Ne sait pas	–	–	<5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	–	–	–	–	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Est-ce que vous avez choisi votre profession à l'école secondaire? [Question 1]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	182	59	155	57	207	64	248	67	150	52	48	81	90	54	134	60
Non	129	41	117	43	118	36	121	33	139	48	11	19	78	46	89	40

Est-ce que la profession dans laquelle vous exercez ou que vous étudiez à l'heure actuelle est celle que vous aviez choisie à l'école secondaire? [Question 1e]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 182)		Strait Regional School Board (N = 155)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 207)		Halifax Regional School Board (N = 248)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 150)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 48)		Tri-County Regional School Board (N = 90)		South Shore Regional School Board (N = 134)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	109	60	100	65	131	63	151	61	94	63	36	75	51	56	82	61
Non	73	40	55	35	76	37	97	39	56	37	12	25	39	44	52	39

Pourquoi ne vous êtes-vous pas lancé(e) dans la profession que vous aviez choisie?* [Question 1b, Question 1f]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 73)		Strait Regional School Board (N = 55)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 76)		Halifax Regional School Board (N = 97)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 56)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 12)		Tri-County Regional School Board (N = 39)		South Shore Regional School Board (N = 52)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
N'aime pas le domaine / ne trouve pas le domaine intéressant	22	30	20	37	31	41	34	35	17	31	6	46	11	27	13	25
A changé d'avis	10	13	9	16	10	14	12	12	7	13	<5	36	<5	10	11	21
Domaine qui ne correspond pas à ses forces et à ses capacités	6	9	<5	7	<5	<5	12	12	5	9	–	–	<5	<5	5	10
N'a pas terminé ses études postsecondaires	<5	6	<5	7	5	7	8	8	5	9	–	–	<5	10	5	9
Très peu de débouchés dans ce secteur	<5	<5	<5	5	8	10	<5	<5	<5	5	<5	11	<5	<5	6	12
Autres raisons mentionnées	23	31	18	33	19	24	28	28	18	32	<5	7	18	47	16	31
Ne sait pas	6	8	<5	<5	<5	<5	9	9	<5	7	–	–	<5	7	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Section 4 – Évaluation de l'expérience au secondaire

Si vous repensez à vos années d'études secondaires, dans quelle mesure votre expérience au secondaire vous a-t-elle préparé(e) à la vie après la fin des études secondaires? [Question 3]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Très bien	70	22	58	21	58	18	66	18	43	15	15	25	24	14	46	21
Bien globalement	188	60	163	60	202	62	227	61	186	64	35	59	103	61	131	59
Pas très bien	41	13	34	13	52	16	64	17	49	17	7	13	31	19	30	13
Pas bien du tout	11	<5	14	5	12	<5	11	<5	10	<5	<5	<5	9	6	17	7
Ne sait pas	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	<5	<5	–	–

D'après votre expérience depuis la fin des études secondaires, est-ce qu'il y a, d'après vous, des compétences qu'on aurait dû vous apprendre au secondaire et qui vous auraient mieux préparé(e) à la vie après la fin des études secondaires? [Question 4]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	139	45	145	53	173	53	216	59	146	51	28	48	83	49	124	56
Non	172	55	127	47	152	47	154	41	143	49	31	52	85	51	100	44

Quelles compétences, d'après vous, aurait-on dû vous apprendre à l'école secondaire?* [Question 4b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 139)		Strait Regional School Board (N = 145)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 173)		Halifax Regional School Board (N = 216)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 146)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 28)		Tri-County Regional School Board (N = 83)		South Shore Regional School Board (N = 124)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Compétences pour s'exprimer en public	6	5	<5	<5	8	5	<5	<5	5	<5	<5	6	<5	<5	-	-
Compétences en étude autonome et en recherche	13	9	11	8	10	6	25	12	12	8	<5	<5	7	8	7	6
Orientation (choix de carrière, sélection des cours)	10	7	15	10	12	7	15	7	7	5	<5	8	<5	5	6	5
Informatique	6	5	13	9	17	10	14	6	14	10	<5	9	<5	<5	10	8
Programmes plus pratiques / stages / éducation coopérative	11	8	<5	<5	7	<5	8	<5	8	6	<5	13	<5	<5	6	5
Aptitudes sociales / entrentent	6	<5	<5	<5	6	<5	7	<5	<5	<5	<5	8	<5	<5	<5	<5
Mathématiques / calcul différentiel et intégral	8	6	8	6	12	7	11	5	5	<5	<5	5	8	10	6	5
Français	<5	<5	-	-	<5	<5	6	<5	<5	<5	-	-	6	7	<5	<5
Anglais/grammaire/écriture	14	10	10	7	13	7	21	10	15	10	<5	5	12	15	16	13
Aptitudes à la vie quotidienne (gestion du temps, organisation, communication)	27	20	49	34	60	35	68	32	54	37	<5	13	25	30	44	35
Compétences axées sur les métiers	12	9	6	<5	10	6	12	6	5	<5	<5	5	<5	<5	12	9
Déontologie / aptitudes au travail / compétences en affaires	6	5	<5	<5	8	5	10	5	<5	<5	<5	<5	<5	5	5	<5
Recherche d'emploi / rédaction de <i>curriculum vitae</i> / compétences pour les entrevues	<5	<5	6	<5	5	<5	8	<5	6	<5	-	-	-	-	10	8
Meilleure préparation à l'université	8	6	9	6	<5	<5	5	<5	7	5	-	-	<5	<5	5	<5
Réflexion critique / résolution de problèmes / analyse	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5
Plus grand choix de cours / meilleurs programmes et enseignants	15	11	18	12	14	8	18	8	21	14	7	26	15	18	11	9

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 139)		Strait Regional School Board (N = 145)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 173)		Halifax Regional School Board (N = 216)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 146)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 28)		Tri-County Regional School Board (N = 83)		South Shore Regional School Board (N = 124)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Autres compétences mentionnées	5	<5	8	6	15	9	24	11	14	10	<5	6	7	10	17	13
Ne sait pas / sans réponse	5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Si vous repensez à vos années d'études secondaires, dans quelle mesure votre expérience au secondaire vous a-t-elle préparé(e) aux études ou à la formation au postsecondaire? [Question 5]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	240	77	198	73	255	79	268	73	224	78	48	81	112	66	173	77
Non	44	14	32	12	42	13	53	14	27	9	<5	7	27	16	26	12
En partie	27	9	39	14	27	8	47	13	36	12	5	9	29	17	21	10
Ne sait pas	-	-	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5

Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux vous préparer?*[Question 5b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 71)		Strait Regional School Board (N = 73)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 70)		Halifax Regional School Board (N = 101)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 65)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 11)		Tri-County Regional School Board (N = 57)		South Shore Regional School Board (N = 51)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Préparer les élèves aux études postsecondaires / cours de niveau universitaire	13	19	12	17	13	19	22	22	10	15	<5	25	5	8	9	17
Matières plus difficiles / avancées	9	13	9	12	14	19	22	22	15	23	<5	14	9	15	6	11
Cours plus variés	10	14	12	17	18	26	13	13	12	19	<5	14	12	21	14	27
Meilleure préparation en écriture	6	9	5	7	<5	<5	17	17	7	11	<5	7	<5	8	<5	<5
Meilleure préparation à l'étude et à la recherche	5	7	<5	5	<5	6	15	14	<5	6	-	-	<5	<5	<5	<5
Plus d'ateliers / de salons de l'emploi / d'activités d'orientation	8	11	8	11	<5	<5	10	10	<5	<5	-	-	5	10	8	15
Meilleure scolarité en général / meilleurs enseignants / classes plus petites	<5	6	6	8	9	13	7	7	8	12	<5	13	<5	<5	<5	8
Compétences en anglais/grammaire	5	7	<5	<5	5	7	6	6	11	17	<5	7	<5	6	<5	<5

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 71)		Strait Regional School Board (N = 73)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 70)		Halifax Regional School Board (N = 101)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 65)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 11)		Tri-County Regional School Board (N = 57)		South Shore Regional School Board (N = 51)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Préparation plus stricte / élèves trop pris par la main / apprendre à être plus indépendant	5	7	6	8	<5	5	9	9	<5	<5	-	-	<5	8	<5	<5
Travail plus axé sur les mathématiques / le calcul différentiel et intégral	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	5	<5	<5
Aptitudes à la vie quotidienne (gestion du temps, élaboration de budgets)	<5	6	<5	6	<5	<5	<5	<5	<5	5	<5	7	<5	<5	<5	<5
Autres suggestions	5	8	8	11	<5	<5	11	10	7	11	-	-	6	11	10	20
Ne sait pas	7	9	7	9	7	10	<5	<5	<5	5	<5	20	9	16	<5	9

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Si vous repensez à vos années d'études secondaires, dans quelle mesure votre expérience au secondaire vous a-t-elle préparé(e) aux études ou à la formation au postsecondaire pour ce qui est de vous fournir les aptitudes à la vie quotidienne nécessaires? Par « aptitudes à la vie quotidienne », on entend les compétences en communication, en gestion du temps, en élaboration de budgets. [Question 6]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	195	63	165	61	202	62	204	55	176	61	44	74	98	58	124	56
Non	63	20	60	22	67	21	101	27	74	26	10	17	41	25	56	25
En partie	52	17	44	16	55	17	62	17	37	13	<5	7	28	17	40	18
Ne sait pas	-	-	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5

Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux vous préparer?*[Question 6b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 116)		Strait Regional School Board (N = 106)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 123)		Halifax Regional School Board (N = 166)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 113)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 15)		Tri-County Regional School Board (N = 71)		South Shore Regional School Board (N = 99)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aptitudes à la vie quotidienne en général (élaboration de budgets, communication, gestion du temps)	83	71	75	70	89	72	117	71	97	86	10	66	46	65	74	75
Meilleur ou plus grand choix de cours	8	7	7	7	9	7	6	<5	11	10	<5	14	5	7	6	7
Préparation des élèves aux études universitaires	5	<5	7	7	<5	<5	7	<5	8	7	<5	5	<5	<5	6	6
Rendre les élèves plus responsables/autonomes	<5	<5	<5	<5	<5	<5	7	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	5	5

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 116)		Strait Regional School Board (N = 106)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 123)		Halifax Regional School Board (N = 166)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 113)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 15)		Tri-County Regional School Board (N = 71)		South Shore Regional School Board (N = 99)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aptitude aux études et au travail sur les ressources	<5	<5	5	<5	<5	<5	5	<5	<5	<5	–	–	–	–	<5	<5
Planification des cours / conseils	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	5	7	<5	<5
Art de s'exprimer en public / présentations	<5	<5	<5	<5	<5	<5	7	<5	6	5	–	–	–	–	<5	<5
Programme plus difficile / plus approfondi	5	<5	<5	<5	5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	<5	<5	<5	<5
Autres suggestions	15	11	11	10	19	15	25	15	17	15	<5	11	12	16	18	19
Ne sait pas	19	17	15	14	17	14	18	11	12	11	6	39	12	17	11	11

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Si vous repensez à vos années d'études secondaires, dans quelle mesure votre expérience au secondaire vous a-t-elle préparé(e) à la vie active pour ce qui est de vous fournir les aptitudes à la vie quotidienne nécessaires? Par « aptitudes à la vie quotidienne », on entend les compétences en communication, en gestion du temps, en élaboration de budgets. [Question 7]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	208	67	191	70	220	68	242	66	197	68	39	67	110	65	153	68
Non	63	20	41	15	58	18	83	23	60	21	10	17	40	24	47	21
En partie	35	11	39	14	45	14	40	11	32	11	9	16	17	10	21	10
Ne sait pas	5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	–	–	<5	<5	<5	<5

Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux vous préparer?* [Question 7b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 103)		Strait Regional School Board (N = 80)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 106)		Halifax Regional School Board (N = 128)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 92)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 20)		Tri-County Regional School Board (N = 59)		South Shore Regional School Board (N = 71)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aptitudes à la vie quotidienne en général (élaboration de budgets, communication, gestion du temps)	43	42	39	47	52	50	62	49	46	50	9	49	26	43	48	66
Journées d'orientation / observation au poste de travail	23	23	12	15	16	15	22	18	17	19	5	27	14	24	15	22
Meilleur / plus grand choix de cours	<5	<5	8	10	12	11	12	9	6	7	<5	8	12	20	<5	6
Recherche d'emploi / entrevues / rédaction de curriculum vitae	<5	<5	<5	5	<5	<5	5	<5	<5	<5	<5	12	<5	<5	<5	5

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 103)		Strait Regional School Board (N = 80)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 106)		Halifax Regional School Board (N = 128)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 92)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 20)		Tri-County Regional School Board (N = 59)		South Shore Regional School Board (N = 71)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Apprendre aux élèves à être plus responsables / enseignants pas assez stricts	<5	<5	<5	<5	5	5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-
Autres suggestions	17	17	15	19	16	16	18	15	15	16	<5	19	13	21	5	7
Ne sait pas	18	18	14	17	15	14	24	19	17	19	<5	8	6	11	10	14

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Si vous repensez à vos années d'études secondaires, dans quelle mesure votre expérience au secondaire vous a-t-elle préparé(e) à la vie active pour ce qui est de vous fournir les compétences professionnelles nécessaires? [Question 8]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	201	65	164	60	186	57	224	61	173	60	44	75	102	60	120	54
Non	81	26	79	29	87	27	101	27	84	29	8	14	45	26	70	31
En partie	25	8	26	10	48	15	36	10	27	9	7	11	20	12	28	12
Ne sait pas	<5	<5	<5	<5	<5	<5	8	<5	5	<5	-	-	<5	<5	6	<5

Qu'aurait pu faire l'école secondaire pour mieux vous préparer?*[Question 8b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 110)		Strait Regional School Board (N = 108)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 139)		Halifax Regional School Board (N = 145)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 116)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 15)		Tri-County Regional School Board (N = 67)		South Shore Regional School Board (N = 104)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plus de programmes d'éducation coopérative / d'activités pratiques	32	29	20	19	31	22	29	20	31	27	5	36	14	21	24	23
Meilleur choix de cours	25	23	22	21	25	18	20	14	27	23	-	-	11	17	19	19
Déontologie	13	12	8	7	15	11	19	13	8	7	<5	9	9	13	10	9
Plus de journées consacrées à l'orientation	14	13	10	9	9	6	9	6	8	7	-	-	5	7	9	8
Aptitudes à la vie quotidienne	13	12	11	10	12	9	10	6	7	6	<5	9	3	5	10	9
Observation au poste de travail	<5	<5	5	5	5	<5	<5	<5	6	5	-	-	<5	<5	5	5
Rédaction de curriculum vitae / entrevues / compétences en recherche d'emploi	<5	<5	<5	<5	<5	<5	6	<5	<5	<5	-	-	<5	5	<5	<5
Autres suggestions	11	9	18	17	21	15	27	19	22	19	<5	11	9	13	20	20
Ne sait pas	12	11	24	23	35	25	38	26	21	18	7	44	18	26	17	17

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Si vous repensez à vos années d'études secondaires, est-ce que vous avez le sentiment d'avoir reçu le type de conseils et d'informations dont vous aviez besoin pour prendre une bonne décision concernant vos options après la fin des études secondaires? [Question 9]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	216	70	163	60	211	65	240	65	171	59	41	70	112	66	145	65
Non	95	30	108	40	115	35	130	35	117	41	18	30	57	34	79	35

Est-ce qu'il y a un cours, un service ou un programme qu'on aurait dû vous offrir quand vous étiez au secondaire et qui vous aurait aidé(e) à prendre votre décision concernant ce que vous alliez faire après la fin des études secondaires? [Question 10]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	133	43	130	48	162	50	173	47	136	47	22	37	75	45	108	48
Non	178	57	142	52	163	50	196	53	153	53	37	63	93	55	116	52

Quel aurait dû être ce cours, service ou programme?* [Question 10b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 133)		Strait Regional School Board (N = 130)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 162)		Halifax Regional School Board (N = 173)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 136)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 22)		Tri-County Regional School Board (N = 75)		South Shore Regional School Board (N = 108)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Programmes d'orientation sur les choix de carrière de meilleure qualité ou en plus grande quantité	30	22	55	43	52	32	77	45	49	36	8	38	25	33	37	34
Meilleur ou plus grand choix de cours	18	14	20	15	32	20	25	14	12	9	<5	14	18	24	18	16
Programmes d'éducation coopérative	24	18	7	5	17	11	16	9	16	12	<5	11	<5	<5	11	10
Plus grande emphase sur les métiers / cours en atelier	15	12	6	5	10	6	10	6	17	13	<5	6	<5	5	19	17
Journées d'orientation / sessions sur les choix de carrière	11	8	10	8	16	10	8	5	14	10	<5	<5	11	14	11	11
Aptitudes à la vie quotidienne	12	9	14	11	23	14	18	10	17	13	<5	10	6	7	9	8
Faire venir des conférenciers invités des établissements postsecondaires	5	<5	6	5	10	6	6	<5	<5	<5	<5	<5	<5	5	<5	<5
Observation au poste de travail	<5	<5	<5	<5	5	<5	<5	<5	10	7	-	-	<5	<5	<5	<5
Attentes / Préparer les élèves aux études supérieures	<5	<5	<5	<5	<5	<5	6	<6	6	<5	-	-	<5	<5	<5	<5

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 133)		Strait Regional School Board (N = 130)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 162)		Halifax Regional School Board (N = 173)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 136)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 22)		Tri-County Regional School Board (N = 75)		South Shore Regional School Board (N = 108)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Informations sur le marché du travail	7	5	<5	<5	5	<5	<5	<5	6	5	–	–	<5	<5	<5	<5
Cours sur les méthodes pour choisir un établissement postsecondaire et soumettre sa demande	<5	<5	<5	<5	<5	<5	5	<5	<5	<5	–	–	<5	5	<5	<5
Autres suggestions	22	17	22	17	27	16	23	13	17	13	<5	17	11	15	20	19
Ne sait pas	5	<5	<5	<5	6	<5	8	5	<5	<5	<5	7	8	10	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Dans l'ensemble, est-ce que vous êtes satisfait(e) des décisions que vous avez prises à l'école secondaire sur ce que vous alliez faire après la fin de vos études secondaires? [Question 11]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	257	83	227	84	274	84	322	87	239	83	55	93	143	85	173	77
Non	54	17	44	16	51	16	48	13	49	17	<5	7	26	15	51	23

Pourquoi n'êtes-vous pas satisfait(e) des décisions que vous avez prises à l'école secondaire sur ce que vous alliez faire après la fin de vos études secondaires?* [Question 11b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 54)		Strait Regional School Board (N = 44)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 51)		Halifax Regional School Board (N = 48)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 49)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 4)		Tri-County Regional School Board (N = 26)		South Shore Regional School Board (N = 51)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Pas assez d'orientation à l'école	9	17	<5	9	7	13	10	21	15	30	<5	40	<5	12	7	14
N'a pas pris l'école au sérieux / ne s'est pas bien concentré / n'avait pas la maturité nécessaire	6	11	<5	7	11	21	9	18	<5	8	<5	20	<5	15	<5	9
Aurait choisi un autre parcours / pas réaliste	5	9	6	14	7	13	6	12	6	12	–	–	<5	12	7	15
N'a pas pris de décision	5	9	<5	9	<5	8	<5	8	<5	8	<5	20	<5	8	5	10
Est allé dans un établissement postsecondaire mais sans être sûr de ce qu'il voulait faire	<5	5	5	11	<5	8	<5	9	<5	6	<5	20	<5	8	6	11
Aurait dû examiner plus d'options	7	13	<5	7	6	12	<5	<5	<5	<5	–	–	<5	15	<5	8
Aurait dû faire plus attention aux cours suivis à l'école secondaire	<5	6	<5	<5	5	10	–	–	<5	8	–	–	<5	8	<5	6

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 54)		Strait Regional School Board (N = 44)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 51)		Halifax Regional School Board (N = 48)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 49)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 4)		Tri-County Regional School Board (N = 26)		South Shore Regional School Board (N = 51)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A changé de centre d'intérêt	<5	<5	5	12	<5	<5	<4	8	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5
Aurait dû aller dans un établissement postsecondaire immédiatement après l'école secondaire	<5	<5	<5	7	<5	<5	<5	9	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5
Première profession choisie n'était pas la bonne, est désormais dans une deuxième profession de son choix	-	-	<5	<5	<5	8	<5	6	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5
Autres raisons	14	26	10	24	5	9	6	12	11	23	-	-	5	20	13	26
Ne sait pas	-	-	-	-	-	-	<5	<5	-	-	-	-	-	-	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Section 5 – Activités immédiatement après la fin des études secondaires

Quelle a été votre principale activité immédiatement après la fin des études secondaires? [Question 12]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Emploi	51	16	46	17	70	22	79	21	68	24	10	17	47	28	47	21
Études postsecondaires	236	76	212	78	233	72	265	72	194	67	46	78	113	67	166	74
Autre chose	26	8	13	5	22	7	24	7	25	9	<5	5	9	5	11	5
Ne sait pas	-	-	-	-	-	-	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-	-	-

Est-ce que c'est toujours votre emploi aujourd'hui? [Question 13]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 51)		Strait Regional School Board (N = 46)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 70)		Halifax Regional School Board (N = 78)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 68)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 10)		Tri-County Regional School Board (N = 47)		South Shore Regional School Board (N = 47)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	8	16	9	20	9	13	7	9	13	19	5	49	12	25	7	15
Non	43	84	37	80	61	87	71	91	55	81	5	51	36	75	40	85

Quelle est la principale raison pour laquelle vous avez quitté cet emploi? [Question 15]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 43)		Strait Regional School Board (N = 37)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 61)		Halifax Regional School Board (N = 71)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 55)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 5)		Tri-County Regional School Board (N = 36)		South Shore Regional School Board (N = 40)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A trouvé un autre emploi	9	21	7	19	12	20	20	28	14	26	<5	31	<5	6	5	13
Études	10	23	8	21	14	22	13	19	11	20	<5	54	9	27	13	33
Rémunération faible	5	11	7	20	9	15	7	10	9	17	-	-	6	18	<5	5
N'aimait pas le travail	<5	10	<5	<5	-	-	<5	5	5	9	-	-	<5	10	<5	8
L'emploi ne se situait pas dans un domaine qui l'intéressait	<5	6	-	-	5	7	<5	6	<5	<5	-	-	-	-	<5	10
Licencié	<5	7	<5	5	6	9	<5	<5	<5	5	<5	15	<5	8	<5	<5
A démenagé	<5	<5	<5	8	<5	5	<5	5	<5	6	-	-	<5	<5	<5	8
L'emploi n'était pas stimulant	<5	5	<5	<5	<5	<5	5	8	<5	<5	-	-	<5	6	<5	5
A eu un enfant / Pour rester à la maison et élever des enfants	<5	<5	<5	5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-
Autres raisons	5	12	6	17	9	15	9	14	5	9	-	-	6	16	5	14
Ne sait pas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<5	<5	<5	<5

Est-ce que vous prévoyez continuer de travailler dans cet emploi? [Question 14]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 8)		Strait Regional School Board (N = 9)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 9)		Halifax Regional School Board (N = 7)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 13)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 5)		Tri-County Regional School Board (N = 12)		South Shore Regional School Board (N = 7)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	<5	37	7	78	5	56	<5	60	11	85	5	100	10	86	6	88
Non	5	63	<5	22	<5	44	<5	40	<5	15	-	-	<5	14	<5	12

Quelle est la principale raison pour laquelle vous prévoyez quitter cet emploi? [Question 14b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 5)		Strait Regional School Board (N = 2)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 4)		Halifax Regional School Board (N = 3)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 2)		Conseil scolaire acadien provincial		Tri-County Regional School Board (N = 2)		South Shore Regional School Board (N = 1)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Études	<5	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L'emploi ne se situe pas dans un domaine qui l'intéresse	-	-	-	-	<5	29	<5	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Rémunération faible	-	-	-	-	<5	24	-	-	-	-	-	-	<5	100	<5	100
A trouvé un autre emploi	-	-	-	-	-	-	<5	41	-	-	-	-	-	-	-	-
N'aime pas le travail	-	-	-	-	<5	24	-	-	<5	51	-	-	-	-	-	-
L'emploi n'est pas stimulant	-	-	<5	47	-	-	-	-	<5	49	-	-	-	-	-	-
Autres raisons	<5	34	<5	53	<5	24	<5	30	-	-	-	-	-	-	-	-

Est-ce que la durée du programme a été d'un an ou moins? Quand je dis « durée du programme », je veux dire qu'il faut généralement un an ou moins pour terminer le programme. [Question 16]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 235)		Strait Regional School Board (N = 211)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 233)		Halifax Regional School Board (N = 260)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 193)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 44)		Tri-County Regional School Board (N = 111)		South Shore Regional School Board (N = 167)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	47	20	54	26	76	33	44	17	56	29	12	26	43	38	51	31
Non	188	80	157	74	157	67	217	83	137	71	33	74	69	62	116	69

Est-ce que vous avez changé de domaine d'étude après votre première année dans l'établissement postsecondaire? [Question 17]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 188)		Strait Regional School Board (N = 157)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 157)		Halifax Regional School Board (N = 217)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 137)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 33)		Tri-County Regional School Board (N = 69)		South Shore Regional School Board (N = 116)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	65	35	50	32	41	26	70	32	42	30	8	25	16	24	28	24
Non	123	65	107	68	116	74	146	68	96	70	25	75	52	76	88	76

Est-ce que vous avez répondu aux exigences du programme? [Question 18]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 235)		Strait Regional School Board (N = 211)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 233)		Halifax Regional School Board (N = 260)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 193)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 44)		Tri-County Regional School Board (N = 112)		South Shore Regional School Board (N = 167)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	171	73	165	78	181	78	201	77	151	78	38	87	80	72	115	69
Non	64	27	46	22	52	22	59	23	43	22	6	13	32	28	52	31

Pourquoi n'avez-vous pas répondu aux exigences du programme?*[Question 19]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 64)		Strait Regional School Board (N = 46)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 52)		Halifax Regional School Board (N = 59)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 42)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 6)		Tri-County Regional School Board (N = 32)		South Shore Regional School Board (N = 52)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A changé d'avis / de centres d'intérêt	6	10	<5	7	10	18	9	15	7	17	<5	37	<5	<5	6	11
N'aimait pas le programme	11	17	7	15	7	14	<5	<5	9	22	-	-	<5	13	8	15
Voulait essayer un autre établissement	6	9	<5	8	6	12	10	16	5	12	-	-	-	-	<5	14
Problèmes familiaux/ personnels	5	8	<5	<5	<5	7	6	9	6	14	-	-	5	16	6	11
Trop cher	8	12	6	13	<5	7	6	10	<5	7	<5	23	<5	14	<5	<5

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 64)		Strait Regional School Board (N = 46)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 52)		Halifax Regional School Board (N = 59)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 42)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 6)		Tri-County Regional School Board (N = 32)		South Shore Regional School Board (N = 52)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Est toujours inscrit au programme	5	9	<5	9	<5	<5	7	13	<5	5	–	–	<5	11	<5	6
N'aimait pas l'établissement	<5	7	<5	9	6	11	<5	7	<5	7	–	–	<5	7	<5	<5
Voulait rejoindre la population active	<5	<5	5	11	<5	<5	<5	8	<5	5	–	–	<5	7	<5	9
N'était pas prêt / pas sûr de ce qu'il voulait faire	<5	6	<5	<5	<5	<5	6	10	<5	<5	–	–	–	–	<5	<5
N'aimait pas les professeurs	<5	<5	<5	6	6	11	<5	<5	<5	5	–	–	<5	<5	<5	8
N'était pas prêt sur le plan théorique / a échoué	<5	<5	–	–	<5	<5	<5	<5	<5	7	–	–	<5	5	<5	7
A dû trouver un emploi pour des raisons financières	5	7	–	–	<5	6	–	–	<5	7	–	–	–	–	<5	<5
Autres raisons	11	18	12	26	11	21	7	13	6	14	<5	13	8	24	8	15
Ne sait pas / sans réponse	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	7	<5	5	<5	27	<5	<5	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Section 6 – Expérience au postsecondaire

Depuis que vous avez fini vos études secondaires en juin 1998, avez-vous répondu aux exigences d'un programme d'études ou de formation dans un établissement postsecondaire? [Question 32]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A terminé son programme	243	78	217	80	265	81	296	80	216	75	54	88	124	73	175	78
A fréquenté l'établissement sans terminer le programme	52	17	38	14	29	9	47	13	36	13	<5	7	29	17	27	12
N'a pas fréquenté d'établissement	16	5	16	6	32	10	26	7	36	13	<5	5	16	10	21	10

Pourquoi avez-vous choisi de ne pas faire d'études postsecondaires à ce stade?* [Question 33b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 16)		Strait Regional School Board (N = 16)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 32)		Halifax Regional School Board (N = 26)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 36)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 3)		Tri-County Regional School Board (N = 16)		South Shore Regional School Board (N = 21)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Problèmes financiers	12	76	11	68	22	69	16	64	20	56	<5	73	5	28	8	37
Manque d'intérêt	5	33	10	64	13	41	11	41	20	56	<5	27	11	64	12	55
Content de son emploi actuel	6	41	6	38	<5	13	8	30	13	36	<5	47	8	49	10	47

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 16)		Strait Regional School Board (N = 16)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 32)		Halifax Regional School Board (N = 26)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 36)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 3)		Tri-County Regional School Board (N = 16)		South Shore Regional School Board (N = 21)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Indécis concernant son orientation	<5	24	<5	6	7	24	<5	13	<5	6	<5	73	<5	10	<5	10
Raisons personnelles	<5	11	<5	19	8	25	<5	<5	7	19	<5	27	<5	25	<5	8
Autres raisons	<5	11	<5	6	<5	7	<5	8	<5	11	–	–	<5	23	<5	<5
Ne sait pas	5	32	<5	19	15	49	15	58	13	36	–	–	6	34	12	55

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Est-ce que vous diriez que votre emploi actuel est directement apparenté, indirectement apparenté ou non apparenté à vos études ou à votre formation postsecondaire(s)? [Question 32b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 197)		Strait Regional School Board (N = 188)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 218)		Halifax Regional School Board (N = 242)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 186)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 46)		Tri-County Regional School Board (N = 108)		South Shore Regional School Board (N = 148)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Directement apparenté	141	71	123	65	133	61	155	64	115	62	36	77	65	60	88	59
Indirectement apparenté	22	11	26	14	32	15	31	13	38	21	7	15	15	14	27	19
Pas du tout apparenté	33	17	39	21	53	24	51	21	28	15	<5	8	27	25	31	21
Ne sait pas	<5	<5	–	–	–	–	5	<5	5	<5	–	–	<5	<5	<5	<5

Est-ce que vous prévoyez faire des études postsecondaires à l'avenir? [Question 33c]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 16)		Strait Regional School Board (N = 16)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 32)		Halifax Regional School Board (N = 26)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 36)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 3)		Tri-County Regional School Board (N = 16)		South Shore Regional School Board (N = 21)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	8	52	6	37	10	33	12	48	14	39	<5	73	<5	23	5	23
Non	<5	22	7	44	11	34	<5	14	13	36	<5	27	8	51	9	40
Ne sait pas / sans réponse	<5	27	<5	19	10	33	10	39	9	25	–	–	<5	26	8	37

Combien d'années après la fin des études postsecondaires avez-vous attendu avant de retourner aux études ou à la formation postsecondaire(s) ou de vous inscrire à une formation d'apprenti(e)? [Question 34]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 59)		Strait Regional School Board (N = 44)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 61)		Halifax Regional School Board (N = 78)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 58)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 10)		Tri-County Regional School Board (N = 40)		South Shore Regional School Board (N = 36)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Moins d'un an	7	12	6	14	5	9	<5	<5	5	9	<5	22	<5	11	6	16
Un an	23	38	15	35	23	38	37	47	25	43	<5	36	16	40	14	40
Deux ans	18	31	9	21	10	17	17	21	13	22	<5	14	10	25	6	17
Trois ans ou plus	11	19	13	31	22	36	22	28	15	26	<5	28	10	25	10	27

Depuis la fin de vos études secondaires en juin 1998, à combien de programmes postsecondaires vous êtes-vous inscrit(e)? [Question 36]

Est-ce que vous avez répondu aux exigences de ce programme? [Question 43]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 243)		Strait Regional School Board (N = 217)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 296)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 216)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 124)		South Shore Regional School Board (N = 175)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Un	140	58	134	62	156	59	182	62	130	60	32	63	83	68	124	71
Deux	92	38	70	32	99	38	107	36	78	36	17	33	33	27	45	26
Trois ou plus	11	5	13	6	10	<5	8	<5	9	<5	<5	<5	7	6	6	<5

Dans quel type d'établissement avez-vous suivi ce programme?*[Question 37]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 242)		Strait Regional School Board (N = 217)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 264)		Halifax Regional School Board (N = 296)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 215)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 124)		South Shore Regional School Board (N = 175)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Université	153	63	113	52	129	49	209	71	107	50	30	59	47	38	79	45
Collège communautaire	74	31	98	45	114	43	63	21	89	41	20	38	72	58	80	46
Collège professionnel privé	30	12	26	12	46	17	40	14	39	18	<5	7	19	16	31	18
Autre	9	<5	<5	<5	12	5	<5	<5	6	<5	<5	5	<5	<5	<5	<5
Ne sait pas	<5	<5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Quelle a été la principale raison pour laquelle vous avez choisi cet établissement?* [Question 39]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 242)		Strait Regional School Board (N = 217)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 264)		Halifax Regional School Board (N = 296)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 215)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 124)		South Shore Regional School Board (N = 175)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Offrait le programme qui l'intéressait	112	46	106	49	129	49	133	45	93	43	22	43	59	48	71	41
Près du domicile	92	38	89	41	86	33	83	28	61	28	15	28	40	32	53	30
Bonne réputation/qualité	39	16	27	12	46	17	53	18	36	17	9	18	13	11	36	21
Autres raisons	54	23	45	21	68	25	85	29	62	29	15	29	38	30	44	25
Ne sait pas / sans réponse	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Quel était le principal domaine d'étude ou de spécialisation dans ce programme?* [Question 41]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 242)		Strait Regional School Board (N = 217)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 264)		Halifax Regional School Board (N = 296)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 215)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 124)		South Shore Regional School Board (N = 175)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sciences humaines et domaines apparentés	33	14	26	12	28	11	44	15	26	12	5	10	10	8	17	10
Éducation / éducation physique / loisirs	37	15	21	10	30	11	37	13	24	11	11	21	5	<5	13	7
Métiers – collèges privés et collèges communautaires	31	13	47	22	31	12	17	6	25	12	7	13	20	16	32	19
Commerce et administration	25	10	22	10	21	8	46	16	10	5	5	10	8	6	10	6
Affaires – collèges privés et collèges communautaires	16	7	15	7	29	11	22	8	34	16	5	10	17	14	20	11
Lettres et domaines apparentés	16	6	22	10	13	5	34	12	16	7	6	12	9	8	15	9
Soins de santé – collèges privés et collèges communautaires	20	8	19	9	37	14	10	<5	15	7	<5	7	21	17	14	8
Arts ou sciences – Général	27	11	8	<5	17	6	28	9	15	7	<5	<5	6	5	13	8
Agriculture et sciences biologiques	16	7	10	5	15	6	26	9	17	8	<5	<5	5	<5	<5	<5
Technologies de l'information / informatique	13	5	15	7	24	9	15	5	14	7	5	10	6	5	18	10
Autres	90	37	70	32	110	41	109	36	88	41	16	32	44	37	57	34
Ne sait pas	-	-	-	-	-	-	<5	<5	-	-	-	-	-	-	-	-

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Quel type de titre le diplômé recevrait à la fin de ce programme?* [Question 40]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 242)		Strait Regional School Board (N = 217)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 264)		Halifax Regional School Board (N = 296)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 215)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 124)		South Shore Regional School Board (N = 175)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Baccalauréat	144	60	111	51	126	48	205	69	105	49	30	59	46	37	78	44
Diplôme	87	36	91	42	111	42	67	23	83	39	13	25	54	44	78	45
Certificat	46	19	50	23	68	26	52	18	51	24	11	22	43	35	42	24
Maîtrise/doctorat	<5	<5	7	<5	14	<5	27	9	11	5	-	-	<5	<5	<5	<5
Autres	6	<5	5	<5	<5	<5	7	<5	11	5	<5	5	<5	<5	<5	<5

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Est-ce qu'il vous est arrivé de changer de domaine d'étude lors de vos études ou de votre formation postsecondaire(s)? [Question 45]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 293)		Strait Regional School Board (N = 255)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 294)		Halifax Regional School Board (N = 344)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 251)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 56)		Tri-County Regional School Board (N = 151)		South Shore Regional School Board (N = 202)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	67	23	59	23	70	24	100	29	59	23	8	15	27	18	49	24
Non	226	77	196	77	224	76	243	71	193	77	48	85	124	82	154	76

Quelles ressources, parmi la liste suivante, avez-vous utilisées pour financer vos études ou votre formation postsecondaire(s)?* [Question 46]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 293)		Strait Regional School Board (N = 255)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 294)		Halifax Regional School Board (N = 344)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 251)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 56)		Tri-County Regional School Board (N = 151)		South Shore Regional School Board (N = 202)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Prêts étudiants du gouvernement	210	72	179	70	206	70	167	49	181	72	31	55	92	61	138	68
Revenu d'un emploi pendant l'été	168	57	155	61	163	56	229	67	156	62	33	60	82	54	118	58
Soutien des parents, de l'époux(se) ou d'un autre membre de la famille	156	53	122	48	145	49	200	58	121	48	33	59	75	50	113	56
Revenu d'un emploi pendant les études	136	46	117	46	135	46	213	62	133	53	21	37	57	38	77	38
Bourses	136	46	115	45	125	43	175	51	106	42	29	51	63	42	96	47
Revenu d'un emploi avant les études	121	41	116	46	119	41	178	52	112	45	24	42	61	40	82	41
Prêts d'un établissement financier	81	28	113	44	101	35	138	40	75	30	20	35	38	25	60	30
Épargne personnelle en provenance d'autres sources	29	10	36	14	43	15	58	17	46	18	5	9	17	11	31	16

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 293)		Strait Regional School Board (N = 255)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 294)		Halifax Regional School Board (N = 344)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 251)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 56)		Tri-County Regional School Board (N = 151)		South Shore Regional School Board (N = 202)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Parrainage de DRHC/AE	20	7	11	5	8	<5	<5	<5	6	<5	<5	8	6	<5	11	5
Autres sources	17	6	11	<5	12	<5	17	5	20	8	6	10	8	5	8	<5
A refusé de répondre	-	-	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-	-	-	<5	<5	-	-

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Est-ce que vous devez encore de l'argent pour les prêts dont vous vous êtes servi(e) pour financer vos études ou votre formation postsecondaire(s)? [Question 48]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 233)		Strait Regional School Board (N = 213)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 236)		Halifax Regional School Board (N = 250)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 197)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 38)		Tri-County Regional School Board (N = 116)		South Shore Regional School Board (N = 156)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	210	90	165	77	190	81	197	79	167	85	28	73	85	74	115	74
Non	23	10	49	23	46	19	53	21	30	15	10	27	31	26	41	26

Combien d'années avez-vous pris pour rembourser les prêts obtenus pour financer vos études ou votre formation postsecondaire(s)? [Question 49]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board		Strait Regional School Board		Chignecto-Central Regional School Board		Halifax Regional School Board		Annapolis Valley Regional School Board		Conseil scolaire acadien provincial		Tri-County Regional School Board		South Shore Regional School Board	
	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}
En moyenne	20	3	44	3	36	3	43	2	29	3	9	2	28	3	39	3

Combien d'années prévoyez-vous qu'il vous faudra pour rembourser les prêts obtenus pour financer vos études ou votre formation postsecondaire(s)? [Question 50]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board		Strait Regional School Board		Chignecto-Central Regional School Board		Halifax Regional School Board		Annapolis Valley Regional School Board		Conseil scolaire acadien provincial		Tri-County Regional School Board		South Shore Regional School Board	
	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}
En moyenne	186	7	150	7	180	8	177	6	146	8	26	7	72	7	100	7

Quel montant total d'argent avez-vous emprunté auprès de l'ensemble de vos sources pour financer vos études ou votre formation postsecondaire(s)? [Question 47]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 293)		Strait Regional School Board (N = 255)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 294)		Halifax Regional School Board (N = 344)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 251)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 56)		Tri-County Regional School Board (N = 151)		South Shore Regional School Board (N = 202)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Moins de 5 000 \$	23	8	16	6	20	7	28	8	12	5	<5	7	11	8	19	10
Entre 5 000 et 15 000 \$	72	25	64	25	69	23	69	20	60	24	10	17	38	25	57	28
Entre 15 000 et 30 000 \$	69	24	71	28	64	22	99	29	64	25	14	24	36	24	40	20
Plus de 30 000 \$	67	23	61	24	83	28	51	15	60	24	11	19	29	19	37	18
N'a pas emprunté d'argent	59	20	40	16	57	19	94	27	54	22	18	32	33	22	45	22
Ne sait pas / a refusé de répondre	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	5	<5

Est-ce que vous vous êtes inscrit(e) en tant qu'apprenti(e) dans un métier désigné? [Question 35]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 296)		Strait Regional School Board (N = 255)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 294)		Halifax Regional School Board (N = 344)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 252)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 56)		Tri-County Regional School Board (N = 152)		South Shore Regional School Board (N = 202)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	34	11	32	12	20	7	17	5	22	9	<5	7	17	11	16	8
Non	262	89	224	88	274	93	327	95	230	91	52	93	135	89	186	92

Est-ce que vous avez terminé une formation d'apprenti(e)? [Question 35b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 34)		Strait Regional School Board (N = 32)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 20)		Halifax Regional School Board (N = 17)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 22)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 4)		Tri-County Regional School Board (N = 17)		South Shore Regional School Board (N = 16)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	9	26	14	43	10	52	7	45	13	59	<5	33	5	29	8	50
Non	25	74	18	57	10	48	9	55	9	41	<5	67	12	71	8	50

Quand avez-vous répondu aux exigences de la formation d'apprenti(e)? [Question 35c]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 9)		Strait Regional School Board (N = 14)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 10)		Halifax Regional School Board (N = 7)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 13)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 1)		Tri-County Regional School Board (N = 5)		South Shore Regional School Board (N = 8)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1999	-	-	-	-	-	-	<5	12	-	-	-	-	-	-	-	-
2000	-	-	-	-	<5	9	<5	12	<5	8	-	-	-	-	-	-
2001	-	-	<5	15	-	-	<5	28	<5	8	-	-	<5	17	-	-

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 9)		Strait Regional School Board (N = 14)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 10)		Halifax Regional School Board (N = 7)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 13)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 1)		Tri-County Regional School Board (N = 5)		South Shore Regional School Board (N = 8)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2002	-	-	5	40	<5	26	-	-	1	7	-	-	-	-	-	-
2003	-	-	<5	15	<5	11	-	-	-	-	-	-	1	28	-	-
2004	<5	29	-	-	<5	33	-	-	5	38	<5	100	<5	28	<5	30
2005	<5	29	<5	23	<5	11	<5	32	<5	23	-	-	<5	28	<5	11
2006	<5	29	<5	8	<5	11	<5	16	<5	16	-	-	-	-	5	59
Ne sait pas	<5	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Est-ce que vous avez obtenu le titre d'ouvrier certifié dans votre métier? [Question 35d]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 9)		Strait Regional School Board (N = 14)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 10)		Halifax Regional School Board (N = 7)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 13)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 1)		Tri-County Regional School Board (N = 5)		South Shore Regional School Board (N = 8)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	9	100	11	77	9	89	7	100	11	85	<5	100	5	100	7	85
Non	-	-	<5	23	<5	11	-	-	<5	15	-	-	-	-	<5	15

Pourquoi n'avez-vous pas terminé la formation d'apprenti(e)?* [Question 35f]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 25)		Strait Regional School Board (N = 18)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 10)		Halifax Regional School Board (N = 9)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 9)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 3)		Tri-County Regional School Board (N = 12)		South Shore Regional School Board (N = 8)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A changé de profession	5	18	-	-	<5	12	-	-	-	-	-	-	<5	11	<5	15
Ne s'intéressait pas à un métier	6	23	<5	18	<5	42	<5	26	<5	11	-	-	-	-	-	-
Est à l'heure actuelle apprenti inscrit dans un métier désigné	16	63	12	64	5	47	<5	48	7	78	<5	100	9	78	<5	56
Autres raisons	<5	8	<5	18	-	-	<5	39	<5	11	-	-	<5	11	<5	30

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Section 7 – Expérience professionnelle

Entre la date de fin de vos études secondaires, c'est-à-dire juin 1998, et aujourd'hui, est-ce qu'il y a eu des périodes pendant lesquelles vous étiez au chômage? [Question 51]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	183	59	154	57	174	54	156	42	141	49	25	42	95	56	125	56
Non	129	41	118	43	151	46	213	58	148	51	34	58	74	44	99	44

Combien de périodes distinctes de chômage avez-vous connues dans cet intervalle? [Question 51b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 183)		Strait Regional School Board (N = 154)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 174)		Halifax Regional School Board (N = 156)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 141)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 25)		Tri-County Regional School Board (N = 95)		South Shore Regional School Board (N = 125)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Une à trois	148	81	119	77	146	84	131	84	119	84	18	74	76	80	104	84
Quatre à six	20	11	21	14	16	9	17	11	11	8	5	20	6	6	9	8
Sept ou plus	5	<5	10	6	7	<5	<5	<5	5	<5	<5	6	<5	<5	6	5
Ne sait pas	10	6	<5	<5	5	<5	7	5	6	<5	-	-	9	10	5	<5

Au total, pendant combien de mois avez-vous été au chômage dans cet intervalle? [Question 51c]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 183)		Strait Regional School Board (N = 154)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 174)		Halifax Regional School Board (N = 156)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 141)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 25)		Tri-County Regional School Board (N = 95)		South Shore Regional School Board (N = 125)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Moins d'un an	113	62	103	67	122	70	124	80	100	71	15	61	60	63	92	74
Entre un et deux ans	37	20	24	16	36	21	15	9	21	15	5	22	8	8	19	15
Deux ans ou plus	21	11	17	11	10	6	6	<5	13	9	<5	6	14	14	10	8
Ne sait pas / sans réponse	12	7	9	6	7	<5	11	7	7	5	<5	11	14	15	<5	<5

Quelle était la principale raison pour laquelle vous étiez au chômage pendant cette(ces) période(s)? [Question 51d]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 183)		Strait Regional School Board (N = 154)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 174)		Halifax Regional School Board (N = 156)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 141)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 25)		Tri-County Regional School Board (N = 95)		South Shore Regional School Board (N = 125)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incapable de trouver un emploi / Pas d'emploi disponible	32	18	27	17	29	17	26	17	24	17	9	36	11	12	26	21
Attend d'être rappelé au travail (après un licenciement)	25	14	24	16	23	13	15	10	17	12	<5	6	25	26	19	16
Déménagement	22	12	20	13	18	10	11	7	17	12	-	-	11	11	13	11
N'a pas pu trouver le type de travail recherché	10	5	7	5	23	13	17	11	18	13	<5	7	<5	<5	15	12
Voyages / vacances	10	6	6	<5	8	5	17	11	13	9	<5	15	<5	<5	<5	<5
Incapacité de trouver un emploi en rapport avec les études et la formation	14	8	13	8	15	8	9	6	7	5	-	-	6	6	6	5
Responsabilités personnelles/familiales	12	7	6	<5	11	6	9	6	9	6	<5	13	9	9	9	7
Fin d'un travail sous contrat / En attente d'un nouveau contrat	8	5	8	5	<5	<5	12	8	8	6	<5	6	6	7	8	7
Maladie/incapacité	7	<5	12	8	8	<5	8	5	7	5	<5	7	5	5	6	5
Études	10	6	7	5	<5	<5	6	<5	<5	<5	<5	6	<5	<5	<5	<5
Licenciement / fermeture de l'entreprise	5	<5	<5	<5	5	<5	5	<5	<5	<5	<5	7	<5	<5	<5	<5
Travail saisonnier	<5	<5	<5	<5	7	<5	5	<5	<5	<5	-	-	<5	5	-	-
Autres raisons	20	11	14	9	21	12	12	7	13	9	-	-	6	7	13	11
Ne sait pas	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5	-	-

Combien d'emplois avez-vous eus depuis la fin de vos études secondaires? Ceci ne comprend que les emplois rémunérés et ne comprend ni le bénévolat ni les emplois non rémunérés? [Question 52]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Un à trois emplois	107	35	91	34	101	31	123	33	103	36	25	42	66	39	72	32
Quatre à six emplois	126	40	116	43	148	46	166	45	109	38	19	32	63	38	97	43
Sept à neuf emplois	48	16	35	13	49	15	57	16	38	13	12	21	19	11	29	13
Dix emplois ou plus	28	9	28	11	26	8	22	6	37	13	<5	5	18	11	25	11
N'a pas eu d'emploi	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5
Ne sait pas	-	-	-	-	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-

Est-ce que vos emplois étaient principalement des emplois à temps plein ou à temps partiel? [Question 53]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 310)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 288)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 168)		South Shore Regional School Board (N = 223)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
À temps plein	202	65	188	69	248	76	232	63	213	74	40	69	114	68	164	73
À temps partiel	107	34	81	30	74	23	134	36	71	25	19	31	51	30	59	27
Ne sait pas	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-

Est-ce que vos emplois étaient principalement des emplois permanents, sous contrat, par intérim ou temporaires? [Question 54]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 310)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 288)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 168)		South Shore Regional School Board (N = 223)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Permanent	163	53	134	50	181	56	234	64	159	55	31	52	89	53	138	62
Sous contrat	21	7	32	12	27	8	24	7	21	7	4	6	10	6	19	8
Intérimaire	31	10	15	6	22	7	35	10	26	9	<5	5	8	5	12	5
Saisonnier	58	19	58	22	54	17	42	11	46	16	16	27	43	25	33	15
Temporaire	34	11	24	9	35	11	29	8	29	10	5	8	15	9	20	9
Autres	<5	<5	6	<5	5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5
Ne sait pas	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-

Est-ce que vous travailliez principalement pour un employeur ou étiez travailleur autonome? [Question 54b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 310)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 288)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 168)		South Shore Regional School Board (N = 223)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Travail pour un employeur	309	99	268	99	323	99	366	99	283	99	55	93	159	95	218	98
Travailleur autonome	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	7	8	5	<5	<5
Ne sait pas	-	-	<5	<5	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5

Pour la recherche d'un emploi, quelles ressources utilisez-vous généralement?* [Question 55]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Internet	215	69	193	71	231	71	275	74	189	65	42	71	106	63	149	67
Journaux	118	38	95	35	131	40	127	34	83	29	23	38	59	35	92	41

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Contacts directs avec les employeurs potentiels	52	17	46	17	66	20	73	20	64	22	7	12	34	20	52	23
Réseau de relations	28	9	39	14	54	17	74	20	48	17	7	12	19	12	35	16
Conseils en matière d'emploi / services de recherche d'emploi	62	20	41	15	44	13	42	11	47	16	12	20	23	14	43	19
Bouche à oreille	24	8	17	6	18	6	32	9	33	11	<5	7	23	14	30	13
Autres ressources	30	10	28	10	29	9	34	9	33	12	9	15	22	14	17	8
Ne sait pas	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	7	<5	<5	<5	<5	<5	-	-

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Où avez-vous accès aux conseils dans la recherche d'emploi ou aux services d'aide pour la recherche d'un emploi?*

[Question 55b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 61)		Strait Regional School Board (N = 41)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 44)		Halifax Regional School Board (N = 42)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 46)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 12)		Tri-County Regional School Board (N = 24)		South Shore Regional School Board (N = 44)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Services du gouvernement	35	57	24	59	29	67	22	53	33	72	7	62	19	78	26	60
Collège ou université	6	10	<5	5	6	14	11	25	7	15	<5	13	-	-	6	14
Centre de ressources professionnelles	10	16	5	12	<5	9	6	13	6	13	-	-	<5	9	5	12
Consultant privé	-	-	-	-	<5	7	<5	5	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5
Service de « chasseurs de têtes »	<5	<5	-	-	-	-	<5	7	-	-	-	-	-	-	<5	<5
Association industrielle	-	-	-	-	-	-	-	-	<5	<5	-	-	-	-	-	-
Autres sources	5	8	<5	5	<5	5	<5	6	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-
Ne sait pas	10	16	10	24	6	14	<5	8	<5	7	<5	25	<5	16	10	22

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.

Combien d'emplois avez-vous à l'heure actuelle? [Question 21]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Un	220	89	206	92	236	89	261	87	203	84	48	93	125	86	166	89
Deux	26	10	16	7	27	10	34	11	35	14	<5	7	20	14	20	11
Trois ou plus	<5	<5	<5	<5	<5	<5	6	<5	<5	<5	-	-	-	-	<5	<5

Depuis combien de temps êtes-vous employé(e) à ce poste? [Question 22]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Moins de 6 mois	35	14	23	10	36	14	51	17	35	15	<5	6	23	16	32	17
De 6 mois à 1 an	21	9	24	11	35	13	32	11	25	10	5	10	11	8	24	13
D'1 an à 4 ans	118	48	108	48	117	44	127	42	102	42	27	51	62	43	75	40
De 4 à 6 ans	41	17	42	19	46	17	53	18	45	19	8	16	27	19	35	19
Plus de 6 ans	15	6	15	7	15	6	19	6	28	12	9	17	15	10	11	6
Ne sait pas	17	7	13	6	16	6	20	6	7	<5	–	–	7	5	10	5

Quelle est votre profession? [Question 23]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Enseignants	24	10	11	5	23	9	20	7	11	5	<5	7	5	<5	10	5
Vendeurs et commis de vente au détail	10	<5	<5	<5	7	<5	16	5	9	<5	–	–	<5	<5	<5	<5
Commis aux services à la clientèle, aux informations et aux secteurs apparentés	8	<5	6	<5	12	5	9	<5	5	<5	<5	<5	5	<5	6	<5
Gestionnaires du commerce de détail	<5	<5	<5	<5	5	<5	6	<5	9	<5	–	–	5	<5	6	<5
Infirmières autorisées	12	5	6	<5	5	<5	<5	<5	5	<5	<5	5	<5	<5	6	<5
Autres professions	191	77	196	88	212	80	245	82	203	84	44	86	124	86	155	83
A refusé de répondre	–	–	<5	<5	–	–	<5	<5	–	–	–	–	–	–	–	–

Dans quel type d'entreprise, d'industrie ou de secteur travaillez-vous? [Question 24]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Soins de santé et assistance sociale	37	15	26	12	42	16	36	12	36	15	9	17	25	17	28	15
Services éducatifs	37	15	21	9	28	11	35	12	23	9	11	21	9	6	16	9
Administration publique	31	13	20	9	19	7	36	12	24	10	5	9	13	9	14	7
Commerce de détail	22	9	18	8	18	7	33	11	26	11	–	–	16	11	15	8
Services d'hébergement et d'alimentation	21	9	13	6	13	5	16	5	17	7	<5	5	12	8	18	9
Autres industries	99	40	125	56	145	55	144	48	116	48	25	49	70	48	96	51
A refusé de répondre	–	–	<5	<5	–	–	<5	<5	–	–	–	–	–	–	–	–

S'agit-il d'un poste permanent, c'est-à-dire qui n'a pas de date précise de fin de contrat? [Question 26]

S'agit-il d'un poste saisonnier, sous contrat ou par intérim? [Question 27]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 241)		Strait Regional School Board (N = 216)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 262)		Halifax Regional School Board (N = 300)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 240)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 136)		South Shore Regional School Board (N = 181)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Permanent	184	71	175	81	212	81	250	83	205	86	42	82	119	88	156	86
Sous contrat	13	5	13	6	22	8	30	10	18	8	5	10	5	<5	14	8
Saisonnier	8	<5	11	5	10	<5	5	<5	6	<5	<5	<5	<5	<5	6	<5
Intérimaire	20	8	7	<5	6	<5	7	<5	9	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5
Temporaire	13	5	11	5	7	<5	7	<5	<5	<5	<5	<5	6	<5	<5	<5
Autres réponses	<5	<5	-	-	<5	<5	<5	<5	-	-	-	-	-	-	-	-
Ne sait pas	<5	<5	-	-	<5	<5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Êtes-vous travailleur autonome? [Question 28]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 241)		Strait Regional School Board (N = 216)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 262)		Halifax Regional School Board (N = 300)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 240)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 136)		South Shore Regional School Board (N = 181)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	14	6	17	8	21	8	12	4	16	7	<5	<5	11	8	12	6
Non	227	94	199	92	241	92	288	96	224	93	49	96	124	92	169	94

Quel est votre salaire moyen brut [horaire, quotidien, hebdomadaire, etc.] pour cet emploi, y compris les pourboires et les commissions? [Question 29b]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 247)		Strait Regional School Board (N = 224)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 265)		Halifax Regional School Board (N = 301)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 242)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 52)		Tri-County Regional School Board (N = 145)		South Shore Regional School Board (N = 187)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20 000 \$ ou moins	46	18	28	13	37	14	45	15	48	20	<5	8	26	18	33	18
Entre 20 001 et 39 999 \$	92	37	87	39	122	46	141	47	109	45	20	39	52	36	80	43
Entre 40 000 et 59 999 \$	59	24	56	25	51	19	61	20	41	17	13	25	30	21	37	20
60 000 \$ ou plus	24	10	25	11	24	9	28	9	18	8	8	16	13	9	17	9
Ne sait pas	10	<5	12	5	9	<5	<5	<5	<5	<5	<5	6	9	7	9	5
A refusé de répondre	17	7	16	7	22	8	21	7	22	9	<5	6	14	10	11	6

Combien d'heures par semaine faites-vous généralement dans cet emploi? [Question 25]

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board		Strait Regional School Board		Chignecto-Central Regional School Board		Halifax Regional School Board		Annapolis Valley Regional School Board		Conseil scolaire acadien provincial		Tri-County Regional School Board		South Shore Regional School Board	
	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}	N	\bar{x}
Moyenne	235	40	220	41	260	40	298	39	235	40	49	41	141	42	184	39

Section 8 – Profil démographique

Sexe

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hommes	146	47	127	47	153	47	174	47	136	47	28	47	80	47	105	47
Femmes	165	53	144	53	173	53	196	53	153	53	31	53	89	53	119	53

Âge

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
24 ou 25 ans	83	27	75	28	85	26	129	35	73	25	17	29	42	25	49	22
26 ou 27 ans	218	70	188	69	224	69	236	64	198	69	41	70	111	66	161	72
28 ou 29 ans	5	<5	7	<5	13	<5	5	<5	11	<5	<5	<5	11	6	13	6
30 ans ou plus	6	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	5	<5	–	–	5	<5	–	–
A refusé de répondre	–	–	<5	<5	<5	<5	–	–	<5	<5	–	–	<5	<5	–	–

Revenu annuel du foyer

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20 000 \$ ou moins	67	21	45	17	58	18	48	13	74	26	5	9	32	19	48	21
Entre 20 001 et 39 999 \$	96	31	79	29	116	36	105	28	88	31	23	39	60	36	66	30
Entre 40 000 et 59 999 \$	60	19	52	19	69	21	80	22	53	18	9	16	27	16	40	18
60 000 \$ ou plus	67	22	76	28	64	20	110	30	58	20	16	27	37	22	56	25
Ne sait pas	14	5	8	<5	<5	<5	13	<5	5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5
A refusé de répondre	8	<5	11	<5	15	5	13	<5	11	<5	<5	6	9	6	10	5

Province où la personne habite à l'heure actuelle

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 311)		Strait Regional School Board (N = 271)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 325)		Halifax Regional School Board (N = 369)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 289)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 59)		Tri-County Regional School Board (N = 169)		South Shore Regional School Board (N = 224)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colombie-Britannique	5	<5	<5	<5	<5	<5	7	<5	8	<5	–	–	<5	<5	<5	<5
Alberta	19	6	28	10	22	7	10	<5	21	7	<5	5	10	6	9	<5
Ontario	21	7	22	8	23	7	26	7	14	5	6	11	5	<5	22	10
Québec	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	<5	<5	<5	<5
Nouveau-Brunswick	5	<5	5	<5	8	<5	9	<5	14	5	<5	7	<5	<5	8	<5
Nouvelle-Écosse	246	79	195	72	244	75	296	80	216	75	43	73	138	82	164	73
Île-du-Prince-Édouard	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	–	–	<5	<5	<5	<5
Terre-Neuve-et-Labrador	6	<5	–	–	<5	<5	<5	<5	–	–	–	–	–	–	<5	<5
Autre	7	<5	13	5	17	5	14	<5	10	<5	<5	<5	5	<5	13	6

Raisons pour lesquelles la personne habite en dehors de la Nouvelle-Écosse

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 66)		Strait Regional School Board (N = 76)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 81)		Halifax Regional School Board (N = 73)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 72)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 16)		Tri-County Regional School Board (N = 31)		South Shore Regional School Board (N = 59)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
N'a pas trouvé de travail en Nouvelle-Écosse	18	28	15	20	22	28	12	17	13	18	<5	27	13	43	14	24
Emplois en dehors de la Nouvelle-Écosse mieux rémunérés	26	39	29	38	19	24	20	27	18	25	5	32	10	32	17	28
A dû quitter la Nouvelle-Écosse pour trouver un emploi dans son secteur	7	11	18	23	21	26	15	21	9	13	–	–	<5	12	13	22
Raisons personnelles	14	22	12	15	7	8	10	13	17	24	<5	5	7	23	11	19
A quitté la province pour faire des études et est resté	6	10	6	8	7	9	16	22	15	21	6	35	5	15	5	9

	Conseil scolaire															
	Cape Breton-Victoria Regional School Board (N = 66)		Strait Regional School Board (N = 76)		Chignecto-Central Regional School Board (N = 81)		Halifax Regional School Board (N = 73)		Annapolis Valley Regional School Board (N = 72)		Conseil scolaire acadien provincial (N = 16)		Tri-County Regional School Board (N = 31)		South Shore Regional School Board (N = 59)	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Voulait essayer de vivre dans une autre province ou un autre pays	5	7	7	9	6	8	<5	6	<5	<5	<5	5	<5	<5	7	12
Études	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	6	–	–	<5	<5	<5	<5
Affectation militaire	<5	5	–	–	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	9	–	–	<5	<5
Autres raisons	<5	5	<5	5	5	6	6	8	8	11	<5	5	<5	<5	5	8
Ne sait pas	–	–	<5	<5	<5	<5	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

* Les diplômés pouvaient donner plusieurs réponses.